

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 29.10.2023 19:36:36

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

факультет высшего образования

ОПОП по направлению **38.03.01 Экономика**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.Б.03 Иностранный язык (Немецкий язык)

Профиль «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:	4
1.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине	6
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	7
2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины	7
2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе	8
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося	9
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	9
3.2 Условия допуска к экзамену	9
5. Лабораторные занятия по дисциплине и подготовка к ним	9
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	10
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО	10
7.1.1 Перечень примерных тем электронной презентации	10
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	12
8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы	13
8.1 Вопросы для входного контроля	13
8.2. Текущий контроль успеваемости	15
8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам лабораторных занятий	18
9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу	18
9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	18
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	18
9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины	18
9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины	19
9.3.2 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	23
9.4 Перечень примерных вопросов к экзамену	24
10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине	24

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других работах, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, убереечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о способности к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

владеть: устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

знать: устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

уметь: использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована учебная дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной учебной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)			Этапы формирования компетенции, в рамках ОПОП*
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
1		2	3	4	5
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ПФ
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Лексический минимум в объёме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера	при чтении извлекать основную информацию из текста (ознакомительное чтение), полную информацию (изучающее чтение), или прочитав текст, интерпретировать его содержание (поисковое /просмотровое чтение); сообщать информацию о себе, своей учёбе в университете, по своему направлению подготовки используя иноязычные языковые средства; понимать монологиче-	Иностранном языком в объёме, необходимом для получения информации из зарубежных источников	ПФ

			скую и диалогическую речь; понимать основное содержание прослушанного тематического текста; использовать знания о культуре, традициях стран изучаемого языка в профессиональной и межличностной коммуникации.		
					НФ

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

11. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания и этапов формирования компетенции в рамках дисциплины							
Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
			Оценку «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
Критерии оценивания							
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ПФ	Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не знает минимальный лексический объём, необходимый для общения и взаимодействия; правил написания предложений, грамматических форм составления предложений на языке	Имеет минимальный словарный запас и слабые навыки письменной речи	Имеет хороший словарный запас на русском и иностранном языках в и навыки письменной речи	Свободно говорит и пишет на языках	Выполнение и сдача индивидуального задания в виде презентации (очно-заочная форма обучения), контрольной работы (заочная форма обучения); Тестирование, фронтальная беседа, конспект, теоретические вопросы экзаменационного задания
	ПФ	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет составлять простые предложения и давать односложные ответы как в устной, так и в письменной речи	Умеет поддерживать разговор, свободно говорить и задавать вопросы в устной и письменной формах. Хорошо понимает собеседника	Умеет правильно использовать речевые и грамматические формы языка в устной и письменной формах общения.	
	ПФ	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не владеет устной и письменной формой русского и иностранного языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет минимальным словарным запасом и слабыми навыками письменной речи.	Имеет хороший словарный запас на русском и иностранном языках в и навыки письменной речи	Владеет большим словарным запасом, отлично знает нормы речевого этикета, грамотно пишет и владеет правилами письма	

		вия					
ОК-7 способность к самоорга- низации и самообразо- ванию	ПФ	Знает лексический мини- мум в объеме 4000 учеб- ных лексических единиц общего и терминологиче- ского характера	Не знает лексический ми- нимум в необходимом объ- ёме	Знает минимальный лексический мини- мум	Знает основные методы командной работы, то- лерантно относится к социальным различиям	Знает лексический минимум в объеме 4000 учебных лексиче- ских единиц общего и терминологического характера	Выполнение и сдача индивидуального зада- ния в виде презентации (очно-заочная форма обучения), контрольной работы (заочная форма обучения); Тестирование, фрон- тальная беседа, кон- спект, теоретические вопросы экзаменацион- ного задания
	ПФ	Умеет при чтении извле- кать основную информа- цию из текста (ознакоми- тельное чтение), полную информацию (изучающее чтение), или прочитав текст, интерпретировать его содержание (поиско- вое /просмотровое чте- ние); сообщать информа- цию о себе, своей учёбе в университете, по своему направлению подготовки используя иноязычные языковые средства; пони- мать монологическую и диалогическую речь; по- нимать; использовать зна- ния о культуре, традициях стран изучаемого языка в профессиональной и меж- личностной коммуникации.	Не умеет читать; не может сообщить информацию о себе, своей учёбе в уни- верситете, по своему на- правлению подготовки; не понимает монологиче- скую и диалогическую речь и основное содержание прослушанного тематиче- ского текста	Плохо читает; слабо владеет основными видами чтения; пло- хо понимает моноло- гическую и диалогиче- скую речь; может сообщить лишь не- значительную ин- формацию о себе, своей учёбе в уни- верситете, по своему направлению подго- товки используя ино- язычные языковые средства	Умеет хорошо читать; владеет основными ви- дами чтения; понимает монологическую и диа- логическую речь; может сообщить информацию о себе, своей учёбе в уни- верситете, по своему направлению подготовки используя иноязычные языковые средства	Умеет отлично читать; владеет всеми видами чтения; отлично пони- мает монологическую и диалогическую речь; может сообщить под- робную информацию о себе, своей учёбе в университете, по сво- ему направлению под- готовки используя ино- язычные языковые средства	
	ПФ	Владеет иностранным языком в объеме, необхо- димом для получения ин- формации из зарубежных источников	Не владеет иностранным языком в объеме, необхо- димом для получения ин- формации из зарубежных источников	Владеет минималь- ным объемом ино- странным языком, что затрудняет получе- ние информации из зарубежных источни- ков	Владеет хорошим объ- емом иностранного языка, что позволяет получить информацию из зару- бежных источников	Владеет отлично ино- странным языком в объеме, необходимом для получения любой информации из зару- бежных источников	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	в т.ч. по семестрам обучения		
	Очно-заочная форма	заочная форма	
	2 сем	1 сем	2 сем
1. Аудиторные занятия, всего	36	2	12
- Лекции			
- Практические занятия (включая семинары)			
- Лабораторные занятия	36	2	12
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся	72	34	87
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	10	10	10
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде*			
- презентаций	10		
- контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)		10	10
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	32	10	30
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	20	10	37
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	10	4	10
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36 экзамен		9 экзамен

* КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

дсссс

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Общая	Аудиторная работа				ВАПО			
			всего	лекции	занятия		всего	фиксированные виды		
					практические (всех форм)	лабора-торные				
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очно-заочная форма обучения										
1	2 Семестр	54	18			18	36	5	Тестирование, контрольная работа	ОК-4 ОК-7
	Раздел 1 Семья									
	1.1 Определенный, неопределенный и нулевой артикль									
	1.2 порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложениях									
	1.3 Спряжение глаголов «haben, sein, werden»									
	1.4 Степени сравнения прилагательных и наречий. Предложение									
2	Раздел 2. Моя учеба	54	18			18	36	5		ОК-4 ОК-7
	2.1 Отрицание «nicht», «kein»									
	2.2 Личные и притяжательные местоимения.									
	2.3 Сильные глаголы с корневой гласной «а» и «е».									
	2.4 Временные обозначения в немецком языке									
	Итого	108	54			36	72	10		
Итого по дисциплине		144								
Заочная форма обучения										
1	0 семестр - курс повторения	66	2			2	64	11	т а л ь н а	

	2 семестр										OK-4 OK-7
	Раздел 1. Семья										
	1.1 Определенный, неопределенный и нулевой артикль										
	1.2 порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложениях										
	1.3 Спряжение глаголов «haben, sein, werden»										
	1.4 Степени сравнения прилагательных и наречийПредложение										
2	Раздел 2. Моя учеба		69	12			12	57	9		OK-4 OK-7
	2.1 Личные и притяжательные местоимения.										
	2.2 Временные обозначения в немецком языке.										
	Итого		135	14			14	121	20		
	Итого по дисциплине		144								

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимосвязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования::

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к лабораторным занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии.
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2 Условия допуска к экзамену

Экзамен выставляется обучающемуся согласно Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ, выполнившему в полном объеме все требования к учебной работе, прошедшему все виды контроля с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Проведение лекций учебным планом не предусмотрено

5. Лабораторные занятия по дисциплине и подготовка к ним

Проведение семинарских занятий учебным планом не предусмотрено

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемы е интерактивны е формы	Связь занятия с ВАРО*
раздела (модуля)	занятия		очная	заочная		
1	2	3	4	5	6	7
1	1-3	Курс повторения 1) Значение иностранного языка 2)Основные грамматические правила. 3) Правила чтения	6		+	Ра- бота в па- рах с граммати- ческими
	4-5	тема: Семья Работа с лексикой - Порядок слов в простом	4			

		повествовательном и вопросительном предложениях				упражнениями; Заполнение таблицы правил чтения гласных букв.
	6-7	- Спряжение глаголов «haben, sein, werden» - чтение и перевод текстов	4			
	8-9	- Степени сравнения прилагательных и наречий.	4			
2	10-12	тема: Моя учеба - Работа с лексикой - отрицание «nicht», «kein»	6	4		
	13-15	- Личные и притяжательные местоимения. - Чтение и перевод текстов	6	4		
	16-18	- Временные обозначения в немецком языке	6	4		
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			36	В интерактивной форме		час 36
			36	- очная форма обучения		36
			12	- заочная форма обучения		12

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой

Вопросы для самоконтроля:

1. Контроль изученной лексики.
2. Спряжение глаголов „haben“ „sein“.
3. Неопределенный, определенный, нулевой артикль.
4. Степени сравнения прилагательных.
5. Прямой и обратный порядок слов в предложении.

Все лексические и грамматические вопросы включены в тесты и контрольные работы, проводимые в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля.

7.1 Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой презентации:

№	Наименование раздела
1	Семья.
2	Моя учеба.

7.1.1 Перечень примерных тем электронной презентации

- Моя будущая специальность.
- Мой университет.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Презентация оценивается с трёх позиций:

- с позиции преподавателя,
- с позиции обучающихся (взаимооценка),

- с собственной позиции (самооценка)

Критерии оценки презентации преподавателем представлены в таблице 1.

Таблица 1

Шкала и критерии оценки презентации и реферата

Параметр для оценивания	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ	Оценка
	2 балла	3 балла	4 балла	5 балла	
Представление: - логика изложения материала; - слайды представлены в логической последовательности; - грамотность речи во время защиты презентации	Представляемая информация логически не связана, нет грамотности в речи во время защиты презентации	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, допущены серьезные грамматические и лексические ошибки во время защиты презентации	Представляемая информация систематизирована и последовательна, нет серьезных грамматических и лексических ошибок во время защиты презентации	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, речи во время защиты презентации грамотная	
Оформление: - титульный слайд с заголовком; - дизайн слайдов; - использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики); - список источников информации	Не использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации много ошибок, что затрудняет понимание	Информационные технологии (Power Point) использованы частично, в представляемой информации есть ошибки, частично затрудняющие понимание	Использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации незначительные ошибки	Широко использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации нет ошибок	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные/частично полные	Ответы на вопросы полные	
Итоговая оценка					

Критерии оценки презентации обучающимися (самооценки и взаимооценки) представлены в таблице 2. В ходе работы на семинарском занятии обучающиеся заполняют предложенную таблицу и обосновывают свое решение.

Шкала перевода баллов в оценки

19-20 баллов – «отлично»

16-18 баллов – «хорошо»

12-15 баллов – «удовлетворительно»

Менее 12 баллов – «неудовлетворительно»

ЗАДАНИЯ

для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа представляет собой комплекс заданий, которые охватывают все разделы изучаемой дисциплины. Задания структурированы по темам согласно рабочей программе дисциплины

Test

1. Заполните пропуски личными местоимениями в Nominativ.

Muster. ... bin Student (Ich).

1. ... studiere die Fachrichtung „Chemische Technologie“.

2. ... ist die **älteste** an unserer Universität.

3. Sein Vater ist am Lehrstuhl für Physik **tätig**. ... ist Professor.

4. Diese Studentin studiert an der Uni,... ist 17 Jahre alt

5. Was bist...? — ... bin Austauschstudent.

6. Seid ... Studenten? — Ja, ... sind Studenten.

2. Заполните пропуски личными местоимениями в Akkusativ.

Muster. Kennen Sie unser Universitätsmuseum? — Natürlich kennen wir... (es).

1. Fotografieren Sie unseren Professor? — Ja, ich fotografiere

2. Kennen Sie die Frau? — Nein, ich kenne ... nicht.

3. Sehen Sie unsere Dozentin? — Ja, ich sehe

4. Ich gehe in die Mensa und nehme (ihr) mit. — Super!

5. Fragen Sie (ich) bitte, Herr Professor!

6. Er fragt (du) heute nicht.

7. Wir sind Studenten. Kennen Sie (wir)?

3. Заполните пропуски личными местоимениями в Dativ.

Muster. Wie geht es (Sie)? — Ihnen.

1. Wie geht es (du)? — Danke, es geht (ich) gut.
2. Und wie geht es Ihren Eltern? — Ach, danke, es geht (sie) auch gut.
3. Mein Freund hat Probleme mit Physik. Helfen Sie (er) bitte, Professor.
4. Meine Schwester versteht Mathe nicht so gut. Ich helfe (sie).
5. Wir lernen Deutsch gern. Deutsch macht (wir) Spaß (доставляет нам удовольствие).
6. Macht (ihr) Deutsch auch Spaß?
7. Herr Professor, geben Sie mir bitte einen Kugelschreiber. — Ja, bitte. Ich gebe (Sie) meinen Kugelschreiber.

4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

Muster. Ich habe einen Freund. Das ist... Freund (mein).

1. Du hast einen Freund. Das ist... Freund.
2. Er hat einen Freund. Das ist ... Freund.
3. Sie hat einen Freund. Das ist ... Freund.
4. Wir haben einen Freund. Das ist... Freund.
5. Ihr habt einen Freund. Das ist ... Freund.
6. Sie haben einen Freund. Das ist... Freund.

5. Переведите предложения на русский язык.

Der Lehrer sagt zu seinem Studenten:

1. Lesen Sie bitte! — Und der Student liest.
2. Nehmen Sie bitte die Kreide (мен)! — Und der Student nimmt die Kreide.
3. Sprechen Sie bitte Deutsch! — Und der Student spricht Deutsch.
4. Geben Sie bitte das Buch! — Und der Student gibt das Buch.
5. Halten Sie bitte den Bericht (сообщение)! — Und der Student hält den Bericht.
6. Erhalten Sie bitte das Stipendium für die Seminargruppe! — Und der Student erhält das Stipendium für die Seminargruppe.
7. Fahren Sie bitte mit dem Bus Linie 1! — Und der Student fährt mit dem Bus Linie 1.
8. Schlafen Sie bitte acht Stunden! — Aber der Student schläft weniger als acht Stunden.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы
Очно-заочная форма обучения

Раздел 1-2: Тексты для домашнего чтения

Заочная форма обучения

Тема: *Мой университет.* (составление рассказа по теме)

Грамматика:

- инфинитив
- страдательный залог с временами группы Perfect, Continuous

Тема: *Моя будущая специальность* (составление рассказа по теме)

Грамматика:

- герундий
- времена.

общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов.

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, не аккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Входной контроль

Контрольные работы для проведения входного контроля

Test (I Вариант)

1. Заполните пропуски глаголом „haben“

Muster: ... du eine Schwester (Hast)? — Ich ... eine Schwester (habe).

1. ... ihr heute frei? — Wir... heute frei. 2. Meine Mutter... immer viel zu tun. 3. Meine Schwester... dieses Parfüm (духи) gem. 4. Du ... es gut. Du ... zwei Brüder und eine Schwester. Und ich bin der einzige Sohn in der Familie.

2. Заполните пропуски глаголом „sein“

Muster: ... ihr Studenten (Seid)? — Ja.

1. Wir ...jung und froh. 2. Unsere Familie ... freundlich. 3. Ich... noch ledig. 4. Mein Bruder ... verheiratet. 5. Meine Eltern ... Ingenieure von Beruf.

3. Заполните пропуски „haben“ или „sein“

Muster: Mein Bruder ... verheiratet (ist). Er ... seine eigene Familie (hat).

1. Ich ... Pawel Stein. 2. Ich ... einen Freund. 3. Er ... Peter Iwanow. 4. Peter ... 23 Jahre alt. 5. Mein Bruder ... schon verheiratet, aber er ... noch keine Kinder.

4. Вставьте неопределенный, определенный артикль

Muster: a) Hast du ... (ein Vater) — einen Vater?

b) Geben Sie mir bitte ... (der Kugelschreiber) — den Kugelschreiber!

a) 1. Hast du ... (eine Schwester)? 2. Geben Sie mir bitte ... (ein Wörterbuch)! 3. Das ist das Wörterbuch ... (eine Lehrerin).

b) 1. Geben Sie mir bitte ... (das Buch)! 2. Sie ist Reporterin ... (die Lokalzeitung). 3. Mein Onkel hat... (das Parfüm) nicht gern.

5. Вставьте неопределенный, определенный, нулевой артикль

Muster: Haben Sie ... Großeltern (-)? — Ja, ich habe ... Opa und ... Oma (einen, eine). Wie heißen... Großeltern (die)? — ... Opa heißt Kurt, ... Oma heißt Martha (Der, die).

1. Hast du... Geschwister? — Ja, ich habe ... Bruder und... Schwester. 2. Und wie heißt... Schwester? — Sie heißt Sabine. 3. Hat dein Bruder... Kinder? — Ja, er hat... Sohn und... Tochter. 4. Wo wohnen sie? — Sie wohnen in Iserlohn und haben... Haus.... Haus ist sehr schön. 5. Und ... Schwester? — Sie ist noch ledig.

6. Переведите предложения, обращая внимание на степени сравнения прилагательных

Muster: Ich bin 17 Jahre alt. — Мне 17 лет.

Meine Schwester ist älter. — Моя сестра старше.

Mein Bruder ist am ältesten. — Мой брат старше всех.

1. Meine Familie ist groß. Deine Familie ist größer. Seine Familie ist am größten. 2. Er ist jung. Du bist jünger. Sie ist am jüngsten. 3. Unser Haus ist nah. Dein Haus ist näher. Sein Haus ist am nächsten. 4. Ich bin stark. Robert ist stärker. Hans ist am stärksten.

7. Переведите предложения с прямым и обратным порядком слов

Meine Familie

a) Ich, Oleg Iwanow, bin in einer Arbeiterfamilie in einem Dorf bei Rostow am Don geboren. Mein Vater, Iwan Iwanow, ist Elektriker. Er arbeitet in einer Fabrik. Meine Mutter, Nina Iwanowa, geborene Pawlowa, ist Laborantin in der Schule. Meine Eltern sind immer hilfsbereit. Ich liebe sie.

b) Seit diesem Jahr bin ich Student. Im ersten Semester bin ich. An der technischen Universität studiert auch mein Bruder. Zwei Jahre älter als ich ist er. Mechanik studiert mein Bruder. Noch habe ich eine jüngere Schwester. Tanja ist ihr Vorname. Schülerin der elften Klasse ist sie. in Deutsch ist sie in der Klasse am besten. So ist unsere Familie. Meine Eltern und Geschwister habe ich gern.

Test 2

1. Заполните пропуски глаголом „haben“

Muster: ... du eine Schwester (Hast)? — Ich ... eine Schwester (habe).

1. Du ... es gut. Du ... zwei Brüder und eine Schwester. Und ich bin der einzige Sohn in der Familie. 2. ... Sie eine Tochter, Frau Neumann? — Natürlich, ... ich sie. 3. Mein Bruder ... nicht immer Recht. 4. Die Kinder ... ein Zimmer. 5. Das Mädchen ... einen Bruder.

2. Заполните пропуски глаголом „sein“

Muster: ... ihr Studenten (Seid)? — Ja.

1. Meine Eltern ... Ingenieure von Beruf. 2. Das Mädchen ... sehr fleißig. 3. Ich habe keinen Opa. Meine Oma ... verwitwet. 4. Du ... stark und gesund.

3. Заполните пропуски „haben“ или „sein“

Muster: Mein Bruder ... verheiratet (ist). Er ... seine eigene Familie (hat).

1. Wir ... Studenten. 2. Die Studenten... immer lustig und ... viele Freunde. 3. Und was... ihr? 4. ... ihr auch viele Freunde?

4. Вставьте неопределенный, определенный артикль

Muster: a) Hast du ... (ein Vater) — einen Vater?

b) Geben Sie mir bitte ... (der Kugelschreiber) — den Kugelschreiber!

c) 1. Das ist das Wörterbuch ... (eine Lehrerin). 2. Mein Vater ist Ingenieur ... (ein Betrieb). 3. Ich habe ... (ein Bruder).

d) 1. Mein Onkel hat... (das Parfüm) nicht gern. 2. Ich gebe ... (der Freund) das Wörterbuch ... (der Vater). 3. Sein Vater ist an ... (die Universität) tätig.

5. Вставьте неопределенный, определенный, нулевой артикль

Muster: Haben Sie ... Großeltern (-)? — Ja, ich habe ... Opa und ... Oma (einen, eine). Wie heißen... Großeltern (die)? — ... Opa heißt Kurt, ... Oma heißt Martha (Der, die).

1. Wie heißt... Bruder? — Er heißt Peter. 2. Ist Peter verheiratet? — Ja, er hat... Familie. 3. Wie heißen ... Kinder? — ... Sohn heißt Robert und ... Tochter heißt Ulrike. 4. Wo wohnen sie? — Sie wohnen in Iserlohn und haben... Haus.... Haus ist sehr schön. 5. Und ... Schwester? — Sie ist noch ledig.

6. Переведите предложения, обращая внимание на степени сравнения прилагательных

Muster: Ich bin 17 Jahre alt. — Мне 17 лет.
Meine Schwester ist älter. — Моя сестра старше.
Mein Bruder ist am ältesten. — Мой брат старше всех.

1. Meine Oma ist nicht alt. Deine Oma ist älter. Seine Oma ist am ältesten. 2. Ich studiere gut. Karl studiert besser. Isolda studiert am besten. 3. Ich lese viel. Meine Geschwister lesen mehr. Meine Eltern lesen am meisten. 4. Ich lerne Deutsch gern. Mein Cousin lernt Deutsch lieber. Meine Cousine lernt Deutsch am liebsten.

7. Переведите предложения с прямым и обратным порядком слов

Meine Familie

a) Ich, Oleg Iwanow, bin in einer Arbeiterfamilie in einem Dorf bei Rostow am Don geboren. Mein Vater, Iwan Iwanow, ist Elektriker. Er arbeitet in einer Fabrik. Meine Mutter, Nina Iwanowa, geborene Pawlowa, ist Laborantin in der Schule. Meine Eltern sind immer hilfsbereit. Ich liebe sie.

b) Seit diesem Jahr bin ich Student. Im ersten Semester bin ich. An der technischen Universität studiert auch mein Bruder. Zwei Jahre älter als ich ist er. Mechanik studiert mein Bruder. Noch habe ich eine jüngere Schwester. Tanja ist ihr Vorname. Schülerin der elften Klasse ist sie. in Deutsch ist sie in der Klasse am besten. So ist unsere Familie. Meine Eltern und Geschwister habe ich gern.

Шкала и критерии оценивания входного контроля:

- Более 60% - **зачтено**.
- 60% и менее – **не зачтено**.

8.2 Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на лабораторных занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в виде устного опроса, словарного диктанта, грамматического теста, выполнения кейс - заданий.

ВОПРОСЫ и ЗАДАНИЯ

для самоподготовки к лабораторным занятиям

Рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям

Лабораторный практикум – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых обучающиеся отрабатывают на практике полученные теоретические знания, учатся работать в парах и группах.

Основное в подготовке и проведении лабораторных занятий – это самостоятельная работа обучающихся над закреплением изученных тем.

Лабораторные занятия проводятся по специальным планам-заданиям, которые содержатся в учебных книжках, учебно-методических материалах. Обучающийся обязан точно знать план занятия либо конкретное задание к нему.

План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Готовиться к лабораторному занятию нужно заранее, а не накануне его проведения.

Обсуждение заканчивается заключением руководителя семинара.

В случае пропуска семинарского занятия обучающийся обязан подготовить материал семинара и отчитаться по нему перед руководителем семинара в назначенное время. Обучающийся не допускается к зачету, если у него есть задолженность по семинарским занятиям.

Курс повторения

- 1) Значение иностранного языка
- 2) Основные грамматические правила.
- 3) Правила чтения

тема: **Семья**

Работа с лексикой

- Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложениях

- Спряжение глаголов «haben, sein, werden»

- чтение и перевод текстов

- Степени сравнения прилагательных и наречий.

тема: **Моя учеба**

Работа с лексикой

- отрицание «nicht», «kein»
- Личные и притяжательные местоимения.
- Чтение и перевод текстов
- Временные обозначения в немецком языке

Грамматические задания

Пример

Грамматика

Задание №1.

Заполните пропуск:

Ich ... an der Arbeit auch teilnehmen.

Варианты ответов:

1. möchte
2. mochte
3. möchten

Задание №2.

Заполните пропуск:

Mein Freund hat ein schönes Auto. Ich ... auch gern ein Auto.

Варианты ответов:

1. hatte
2. hätte
3. habe

Задание №3.

Заполните пропуск:

Ein Student spricht Deutsch so, als ob er ein Deutscher

Варианты ответов:

1. wäre
2. ware
3. war

Задание №4.

Заполните пропуск:

Die Schwester ... dieses Buch kaufen. Aber sie hat es schon gelesen.

Варианты ответов:

1. war
2. würde
3. waren

Задание №5.

Заполните пропуск:

In Berlin ... die Touristen gerne die Deutsche Staatsoper besuchen.

Варианты ответов:

1. waren
2. sein
3. würden

Задание №6.

Определите временную форму:

Wenn ich es nur gewusst hätte, wäre ich nicht gekommen.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он владеет грамматическим материалом и правильно выполняет грамматические тесты.

— оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет грамматическим материалом, но не всегда правильно выполняет грамматические тесты.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не освоил полностью грамматический материал и допускает ошибки при выполнении грамматических тестов.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет грамматическим материалом.

КЕЙС - ЗАДАНИЯ

Пример

Text № 1

Ein „Hotel“ für junge Leute - die Jugendherberge

1. Der Lehrer Richard Schirrmacher liebte es, viele Stunden durch die freie Natur zu gehen, also zu wandern. Als er im Sommer des Jahres 1909 mit einer Gruppe Jugendlicher unterwegs war, fand er oft nur schwer einen Platz zum Schlafen. In einer Gewitternacht im August, als die Gruppe in einem Dorf in einer leeren Schule übernachtete, kam Schirrmann der Gedanke: So wie es in jedem Ort eine Schule gibt, so sollte es auch möglichst viel Häuser geben, wo junge Leute übernachten können.
2. Diese Idee bei Blitz und Donner gilt heute als Geburtsstunde der Jugendherberge und drei Jahre später wurde dann die erste Jugendherberge in Deutschland eröffnet. Man kann sie allerdings mit den meisten Jugendherbergen von heute kaum noch vergleichen. Wer aber in diese alte Zeit noch einmal zurückschauen will, kann dies in einem Museum tun. Neben Schirrmanns Schuhen zum Wandern ist dort auch der große Schlafraum zu sehen, in dem noch die damals üblichen unbequemen Betten stehen.
3. Seit einiger Zeit macht das früher eher etwas konservative Jugendherbergswerk auch Reklame für interessante Ferienprogramme und günstige Reisen, mit denen es Familien als Gäste gewinnen will. So können heute in fast jeder zweiten Jugendherberge Familien Unterkunft finden. Mehr als 400 000 Familien haben im letzten Jahr diese Gelegenheit wahrgenommen.
4. Besonders interessant sind die Angebote für Hobby und Freizeit. So bestehen in den meisten Jugendherbergen gute Voraussetzungen für viele Sportarten. Seit kurzem kann man während eines Aufenthalts in einer Jugendherberge auch an Kursen teilnehmen, um z.B. tanzen und schwimmen zu lernen. Eine Jugendherberge bietet sogar Führerscheinkurse an.

Задание №1.

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

Die Idee des Lehrers Richard Schirrmann war:

Варианты ответов:

1. Junge Leute sollten viele Stunden lang in der freien Natur wandern.
2. Es sollten Unterkünfte für Jugendliche geschaffen werden.
3. Junge Leute sollten in leeren Schulen übernachten können.

Задание №2.

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

Schirrmann kam auf die Idee,

Варианты ответов:

1. als er bei einem Freund zu Besuch war.
2. als er eines Tages eine Dorfschule besuchte.
3. als er in einer Dorfschule eine Nacht verbringen musste.
4. als er in einer Dorfschule einen Tag verbringen wollte.

Задание №3.

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

Die erste Jugendherberge wurde in Deutschland

Варианты ответов:

1. im Jahre 1912 eröffnet.
2. Im Jahre 1909 eröffnet.
3. Im Jahre 1910 eröffnet.
4. im Jahre 1911 eröffnet.

Задание №4.

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

Die erste Jugendherberge

Варианты ответов:

1. ist heute ein Museum.
2. ist so ähnlich wie die Jugendherbergen von heute.
3. hatte einen nicht besonders großen Schlafraum.

4. hatte noch unbequeme Betten.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

выполнения кейс - заданий

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если при выполнении кейс – задания обучающийся полностью понимает содержание текста, правильно определяет его идею и выполняет все задания.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если при выполнении кейс – задания обучающийся понимает основное содержание текста, определяет его идею и выполняет все задания.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при выполнении кейс – задания обучающийся затрудняется с переводом текста, не может определить главную идею и допускает ошибки при выполнении всех заданий.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если кейс – задание не выполнено.

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам лабораторных занятий

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он знает грамматические правила и правильно выполняет все задания, умеет грамотно построить предложения, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает грамматические правила, но допускает незначительные неточности при выполнении заданий, не всегда может грамотно построить предложения, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он знает основные грамматические правила, но затрудняется при выполнении заданий, слабо отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает правил, не может выполнить грамматические задания и не отвечает на дополнительные вопросы.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся ОПОП 38.03.01 - Экономика, сроки которой устанавливаются приказом по филиалу
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Форма экзамена -	Устной формы. Экзамену предшествует обязательное тестирование
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы № 1 – 2(в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 25 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 40 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык»
Для обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика

ФИО _____ группа _____

Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
 2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
 3. Время на выполнение теста – 40 минут
 4. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 25.
- Желаем удачи!

Вариант № 1

Лексика

Задание №1.

Установите соответствие:

1. Er ist nicht verheiratet, er ist noch ...
2. Die Großmutter ist schon
3. Ich habe zwei Kinder: eine Tochter und
4. Die Mutter ... für die Kinder.
5. Der Onkel besucht oft

Варианты ответов:

- a) einen Sohn
- b) sorgt
- c) ledig
- d) den Neffen
- e) alt

Задание №2.

Установите соответствие:

1. Wir verbringen unsere Freizeit
2. Die Frau ist
3. ... sind sehr einig.
4. Ich komme heute nicht, ich
5. Der Vater ist schon alt, aber er ist noch

Варианты ответов:

- a) die Geschwister
- b) berufstätig
- c) habe viel zu tun
- d) jung
- e) lustig

Задание №3.

Установите соответствие:

1. Meine Mutter liebt ... sehr.
2. Sie arbeiten nicht, sie

3. Der Bruder hilft ... beim Lernen.
4. Vergiss ... nicht.

Варианты ответов:

- a) sind Rentner
- b) mir
- c) uns
- d) das Buch

Задание №4.

Установите соответствие:

1. der Großvater
2. die Großmutter
3. der Großenkel
4. die Großeltern

Варианты ответов:

- a) правнук
- b) бабушка
- c) дедушка и бабушка
- d) дедушка

Задание №5.

Установите соответствие:

1. der Schwiegervater
2. die Schwiegermutter
3. der Schwiegersohn
4. die Stiefmutter
5. die Stiefvater

Варианты ответов:

- a) зять
- b) мачеха
- c) свёкор, тесть
- d) отчим
- e) свекровь, тёща

Задание №6.

Установите соответствие:

1. Брак
2. Супруга
3. Супруг
4. Жена
5. Муж

Варианты ответов:

- a) der Mann
- b) die Frau
- c) der Ehemann
- d) die Ehefrau
- e) die Ehe

Задание №7.

Установите соответствие:

1. der Onkel
2. die Tante
3. die Nichte
4. der Vetter
5. der Neffe

Варианты ответов:

- a) двоюродный брат
- b) тётя
- c) дядя
- d) племянник
- e) племянница

Задание №8.

Установите соответствие:

1. Двоюродный брат
2. Свадьба
3. Домашнее хозяйство
4. Пенсионер
5. Детство

Варианты ответов:

- a) die Hochzeit
- b) der Rentner
- c) der Haushalt
- d) die Kindheit
- e) der Neffe

Задание №9.

Установите соответствие:

1. Ich bin 17 Jahre alt.
2. Der Junge ist ledig.
3. Die Frau ist noch berufstätig.
4. Die Eltern sind gesund.
5. Die Großmutter ist krank.

Варианты ответов:

- a) родители здоровы
- b) юноша холост
- c) мне 17 лет
- d) бабушка больна
- e) женщина ещё работает

Задание №10.

Установите соответствие:

1. das Lehrbuch
2. die Lehranstalt
3. der Gelehrte
4. die Leistung
5. die Prüfung

Варианты ответов:

- a) учебное заведение
- b) успех, достижение
- c) экзамен
- d) учебник
- e) учёный

Грамматика

Задание №1.

Заполните пропуск:

Die Lehrerin lobt ... für seine Antwort.

Варианты ответов:

1. dem Schüler
2. des Schülers
3. den Schüler
4. der Schüler

Задание №2.

Заполните пропуск:

Die Dissertation ... ist sehr gut.

Варианты ответов:

1. dem Aspirant
2. den Aspiranten
3. des Aspiranten
4. des Aspirant

Задание №3.

Заполните пропуск:

Nach der Reise in die Schweiz erzählt er ... viel Interessantes.

Варианты ответов:

1. dem Freund
2. den Freund
3. den Freunden
4. die Freunde

Задание №4.

Заполните пропуск:

Die Straßen ... sind breit und lang.

Варианты ответов:

1. die Stadt
2. des Stadtes
3. den Stadt
4. der Stadt

Задание №5.

Заполните пропуск:

Der Vater kauft ... zum Geburtstag ein Fahrrad.

Варианты ответов:

1. dem Jungen
2. den Jungen
3. des Jungen
4. dem Junge

Задание №6.

Заполните пропуск:

Darf ich ... fragen?

Варианты ответов:

1. Sie
2. Ihnen
3. ihr

Задание №7.

Заполните пропуск:

Ich bitte ... mir zu helfen!

Варианты ответов:

1. du
2. dir
3. dich
4. deinen

Задание №8.

Заполните пропуск:

Der Dozent gibt ... (sie - они) die Aufgabe.

Варианты ответов:

1. ihnen
2. sie
3. ihr
4. Ihnen

Задание №9.

Заполните пропуск:

Herr Ober, bringen Sie ... bitte eine Flasche Limo!

Варианты ответов:

1. wir
2. uns

3. unser
4. euch

Задание №10.

Заполните пропуск:

Meine deutsche Freundin schreibt ... nicht oft.

Варианты ответов:

1. ich
2. mir
3. mich
4. meiner

Задание №11.

Заполните пропуск:

In diesem Restaurant ... wir zu Mittag essen.

Варианты ответов:

1. können
2. muss
3. wollt
4. kann

Задание №12.

Заполните пропуск:

Wir ... diesen Sommer auf dem Lande verbringen.

Варианты ответов:

1. wollen
2. könnt
3. darf
4. will

Задание №13.

Заполните пропуск:

Warum isst du die Suppe nicht? ... du keine Suppe?

Варианты ответов:

1. Mögen
2. Wollst
3. Magst
4. Kannst

Задание №14.

Заполните пропуск:

Wir ... hier nicht laut sprechen, das Kind schläft schon.

Варианты ответов:

1. darf
2. wollen
3. dürfen
4. sollst

Задание №15.

Заполните пропуск:

Am Abend geht Olga oft spazieren, sie ... immer ihren Hund

Варианты ответов:

1. nehmt
2. nehmt ... mit
3. nimmt ... mit
4. mitnimmt

9.3.2 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

9.4 Перечень примерных вопросов к экзамену

1. О себе. О своей семье.
2. Мой родной город (село).
3. Страна изучаемого языка.
4. Столица страны изучаемого языка.
5. Россия – моя Родина.
6. Москва – столица России.
7. Выдающиеся люди страны изучаемого языка.
8. Выдающиеся люди России.
9. Путешествие.
10. Времена года.
11. Посещение театра, кинотеатра.
12. Мой друг, подруга.
13. Город Тара. Тарский Филиал Омский ГАУ.
14. Мои увлечения.
15. Моя будущая профессия.

Бланк экзаменационного билета

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»
(направление подготовки – 38.03.01 Экономика)

1. Словарный тест.
2. Беседа по теме «О себе. О своей семье»
3. Работа с текстом.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полностью раскрывает тему, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если логично и грамотно излагает материал по теме, но допускает незначительные грамматические и лексические неточности, высказывает собственное мнение, делает умозаключения и выводы, допуская при этом ошибки, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он раскрывает тему, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется на Intranet-серверах выпускающего подразделения и в электронном методическом кабинете обучающегося.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основная учебная литература:	

Лысакова Л.А. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей: учебник / Л.А. Лысакова, Г.С. Завгородняя, Е.Н. Лесная. -2-е изд. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 373 с. — ISBN 978-5-9765-1054-8 - Текст : электронный. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510548.htm (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://www.studentlibrary.ru/
Васильева М. М. Немецкий язык для студентов-экономистов : учебник / М.М. Васильева, Н.М. Мирзабекова, Е.М. Сидельникова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-16-015119-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1018051 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Басова Н.В. Немецкий язык для экономистов: учебное пособие / Н. В. Басова, Т. Ф. Гайвоненко. — 12-е изд., перераб. и доп. — Москва : КНОРУС, 2013. — 384 с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Дополнительная учебная литература:	
Новикова Е.В. Немецкий язык для бакалавров : учебное пособие / Е.В. Новикова, Е.В. Пестова. — Омск : Омский ГАУ, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-89764-657-9. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/102194 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Стасюк А. В. Грамматический практикум по немецкому языку : учебное пособие / А. В. Стасюк, А. А. Казанцева. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 93 с. — Текст : электронный . — URL: https://e.lanbook.com/book/134193 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Архипкина Г.Д. Деловая корреспонденция на немецком языке. Geschäftskorrespondenz: учебное пособие / Г.Д. Архипкина, Г.С. Завгородняя, Г.П. Сарычева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 191 с. - ISBN 978-5-16-004804-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=282945 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Васильева М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. — 15-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 255 с. — ISBN 978-5-16-105897-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1055786 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Бутусова А.С. Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень) : учебник / А.С. Бутусова, М.В.Лесняк, В.Д.Фатымина, О.П. Колесникова — Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2017. - ISBN 978-5-9275-2520-1 - Текст : электронный. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525201.html (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://www.studentlibrary.ru/
Гуманитарные науки в Сибири: всерос. науч. журнал. - Новосибирск, 2016 -	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ