

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 25.10.2023 07:03:14

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbe4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тарский филиал

Факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство

Прикладной бакалавриат

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

А.В. Банкрутенко

«28» июня 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.П. Шевченко

«28» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины  
**Б1.Б.03 Иностранный язык (немецкий)**

Профиль «Землеустройство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	кафедра гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин	
Выпускающее подразделение ОПОП	кафедра экономики и землеустройства	
Разработчик РП:		С.С. Паршукова
Внутренние эксперты:		
Председатель методического совета филиала, канд.пед.наук, доцент		А.М. Берестовский
Начальник отдела УМиВР		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина

Тара 2017

## **1.ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС**

### **1.1 Основания для введения учебной дисциплины** в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавра 21.03.02 Землеустройство и кадастры (квалификация (степень) «бакалавр»), утверждённый приказом Министерства образования и науки от 1 октября 2015 г. № 1084;
- Основная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль «Землеустройство».

### **1.2 Статус дисциплины** в учебном плане:

- относится к дисциплинам (модулям) базовой части Блока 1 ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения обучающимися.

**1.3** В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

## **2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП**

**2.1.** Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к научно - исследовательской деятельности; к решению им общекультурных и профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины:** формирование общекультурных компетенций обучающихся для решения ими социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной деятельности.

### **2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, формируемых которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)			Этапы формирования компетенции, в рамках ОПОП*
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
1	2	3	4	5	
OK – 5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ПФ
OK – 6	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Знает и понимает методы работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Владеет навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	ПФ

ПК - 7	Способность изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	общеупотребительную и профессиональную лексику в объеме 4000 лексических единиц	использовать методы обработки и анализа информации на иностранном языке	навыками анализа материалов на иностранном языке	ПФ
<p>* НФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины  ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины  ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины</p>					

### 2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
		компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
		Шкала оценивания					
		2	3	4	5		
<p><b>Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)</b></p> <p>Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.</p> <p>Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> <p>Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко иочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно спрашиваться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.</p>							
Критерии оценивания							
ОК-5 способ-	ПФ	Знает устную и письменную	Не знает минимальный лекси-	Имеет мини- мальный словарь	Имеет хороший словарный запас	Свободно говорят и пишет на	

НОСТЬ К КОММУНИКАЦИИ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ФОРМАХ НА РУССКОМ И ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКАХ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ МЕЖЛИЧНОСТНОГО И МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ		форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ческий объём, необходимый для общения и взаимодействия; правил написания предложений, грамматических форм составления предложений на языке	ный запас и слабые навыки письменной речи	на русском и иностранном языках в и навыки письменной речи	языках	Выполнение и сдача задания в виде контрольной работы, презентации; Тестирование, опрос, беседа по тексту, конспект теоретические вопросы экзаменационного задания
	ПФ	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет составлять простые предложения и давать односложные ответы как в устной, так и в письменной речи	Умеет поддерживать разговор, свободно говорить и задавать вопросы в устной и письменной формах. Хорошо понимает собеседника	Умеет правильно использовать речевые и грамматические формы языка в устной и письменной формах общения.	
	ПФ	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не владеет устной и письменной формой русского и иностранного языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет минимальным словарным запасом и слабыми навыками письменной речи.	Владеет основными речевыми фразами и выражениями, владеет грамматикой в письменной речи	Владеет большим словарным запасом, отлично знает нормы речевого этикета, грамотно пишет и владеет правилами письма	
ОК-6 способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	ПФ	Знает и понимает методы работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Не знает и не понимает методы работы в команде, не воспринимая толерантно социальные и культурные различия	Поверхностно знаком с методами работы в команде, не всегда толерантен	Знает основные методы командной работы, толерантно относится к социальным различиям	Знает методы командной работы, всегда толерантен к любым различиям	Выполнение и сдача задания в виде контрольной работы, презентации; Тестирование, опрос, беседа по тексту, конспект теоретические вопросы экзаменационного задания
	ПФ	Умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Не умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Плохо умеет работать в команде, не всегда умеет вести себя толерантно	Умеет хорошо работать в команде, умеет вести себя толерантно	Умеет отлично работать в команде, всегда ведет себя толерантно	
	ПФ	Владеет навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Не владеет навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Слабо владеет навыками командной работы и принципами толерантности	Владеет хорошо навыками работы в команде, в основном толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Владеет отлично навыками работы в команде, всегда толерантно воспринимая социальные и культурные различия	
ПК-7 Способность изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного	ПФ	Знает и понимает общуюупотребительную и профессиональную лексику в объеме 4000 лексических единиц	Не знает и не понимает общуюупотребительную и профессиональную лексику в объеме 4000 лексических единиц	Слабо знает и не понимает общуюупотребительную и профессиональную лексику в объеме 4000 лексических единиц	Хорошо знает и не понимает общуюупотребительную и профессиональную лексику в объеме 4000 лексических единиц; при общении допускает незначительные ошибки	Отлично знает и не понимает общуюупотребительную и профессиональную лексику в объеме 4000 лексических единиц; свободно общается на иностранном языке	Выполнение и сдача задания в виде контрольной работы, презентации; Тестирование, опрос, беседа по тексту, конспект теоретические вопросы экзаменационного задания
	ПФ	Умеет использовать методы обработки и анализа информа-	Не умеет использовать методы обработки и анализа информа-	Слабо умеет использовать методы обработки и анализа	Хорошо умеет использовать методы обработки и анализа информа-	Отлично умеет использовать методы обработки и анализа	

безно- го опы- та ис- пользо- вания земли и иной недви- жимо- сти		ции на иностран- ном языке	ции на иностран- ном языке	информации на иностранным языке	ции на иностран- ном языке	за информации на иностранном языке; спосо- бен графически представить материал	
	ПФ	<b>Владеет</b> навы- ками анализа материалов на иностранным языке	Не владеет на- выками анализа материалов на иностранным языке	Слабо владеет навыками анали- за материалов на иностранным языке	Хорошо владеет навыками анализа материалов на иностранным языке	Отлично вла- деет навыками анализа мате- риалов на ино- странным язы- ке; может де- лать выводы по анализируемо- му материалу	

## **2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП**

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Иностранный язык (уровень выпускника средней школы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками говорения, аудирования, чтения, письма;</li> <li>– знать основные языковые средства (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии с темами;</li> <li>– уметь применять способы самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.</li> <li>– владеть навыками устной и письменной речи в ситуациях повседневного общения;</li> <li>– знать общеупотребительную лексику в ситуациях бытового общения;</li> <li>– уметь использовать речевые средства, характерные для устной и письменной бытовой коммуникации</li> </ul>		Б1.Б.01 История Б1.Б.05 Математика Б1.Б.06 Информатика Б1.Б.07 Физика Б1.Б.09 Экология Б1.В.16 Элективные курсы по физической культуре и спорту Б1.В.03 Право Б1.В.ДВ.02.01 История землеустройства и кадастра Б1.В.ДВ.02.02 Управление земельными отношениями Б1.В.ДВ.03.01 Региональная инженерная геология Б1.В.ДВ.03.02 Экологическая геология

\* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

## **2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП**

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине.
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

## **2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины**

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная

работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРО, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 3) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины «Иностранный язык» способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

## **2.7. Соответствие сформулированных в профессиональной образовательной программе планируемых результатов ее освоения профессиональным стандартам**

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОПОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОПОП в соответствии с требованиями рынка труда. Соотнесение компетенций трудовым функциям ПС представлены в разделе 9 ОПОП.

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса обучающимися очной формы обучения и в 1,2 семестрах 1 курса обучающимися заочной /очно-заочной формами.

Продолжительность семестра – 17 2/бнедель (теоретическое обучение) для очной формы обучения  
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	семестр, курс*		
	очная форма	Заочная форма	
	№ сем. -1	№ курса – 1/0	№ курса – 1/1
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
- Лекции	-	-	-
- Практические занятия (включая семинары)	-	2	10
- Лабораторные занятия	54		
<b>2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся</b>	<b>54</b>	<b>34</b>	<b>89</b>
<b>2.1Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>	10	10	9
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде*	-	-	-
- презентаций	10	-	-
- контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)		10	9
<b>2.2Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>	20	10	40
<b>2.3Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	14	10	30
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):</b>	10	4	10
<b>3. Сдача экзамена по итогам освоения дисциплины</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>9</b>

Примечание:

\* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;

\*\* – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

#### 4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупнённая содержательная структура дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе												
Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Общая	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел		
		Аудиторная рабо-та			ВАРО							
		всего	лекции	занятия	практические (всех форм)	лабора-торные	всего	фиксированные виды				
1	2	3	4	5	6	7	8		10	11		
<b>Очная форма обучения</b>												
1		Зсеместр										
		Раздел 1. Учеба в России										
		1.1 Работа с новой лексикой	54	28	-	-	28	26	5	Опрос, тестирование		
		1.2 Временные формы глагола в Aktiv								OK -5 OK -6 ПК-7		
		1.3 Отделяемые и неотделяемые приставки										
2		1.4 Предлоги в немецком языке										
		Раздел 2. Учеба в Германии										
		2.1 Возвратные глаголы	54	26	-	-	26	28	5	Опрос, тестирование		
		2.2 Модальные глаголы								OK -5 OK -6 ПК-7		
		2.3 Обороты модальности										
		2.4 Временные формы глагола в Passiv										
		2.5 Работа с текстами, диалогами										
		<b>Итого по дисциплине</b>	108	54	-	-	54	54	10			
		<b>Заочная форма</b>										
		Раздел 1. Учеба в России	63	2	-	2	-	61	9	тестирование		
1		1.1 Работа с новой лексикой								OK -5 OK -6 ПК-7		
		1.2 Временные формы глагола в Aktiv										
		1.3 Отделяемые и неотделяемые приставки										
		1.4 Предлоги в немецком языке										
		Раздел 2. Учеба в Германии										
2		2.1 Возвратные глаголы	72	-	-	10	-	62	10	тестирование		
		2.2 Модальные глаголы								OK -5 OK -6 ПК-7		
		2.3 Обороты модальности										
		2.4 Временные формы глагола в Passiv										
		2.5 Работа с текстами, диалогами										
<b>Итого по дисциплине</b>		135	12	-	12	-	123	19				
Доля лекций в аудиторных занятиях, %												

#### 4.2. Лекционный курс.

**Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины**  
**не предусмотрен**

4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины										
Номер раздела (модуля)	занятия	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по раз- делу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь заня- тия с ВАРО*				
			очная форма	заочная форма						
1	2	3			6	7				
1	1	тема: Учеба в России - временные формы глагола в Aktiv	-	2	Ролевая игра	-				
1	2	- отделяемые и неотделяемые приставки	-	2	Работа в парах с грамматическими упражнениями;	ОСП УЗ СРС				
1	3	- предлоги в немецком языке - чтение и перевод текстов	-	2	Работа в парах с грамматическими упражнениями	УЗ СРС				
1	4	Тема: Учеба в Германии - работа с лексикой	-	2	Работа в парах с грамматическими упражнениями	ОСП УЗ СРС				
1	5	- возвратные глаголы - модальные глаголы - обороты модальности	-	2	Работа в парах с грамматическими упражнениями	ОСП УЗ СРС				
1	6	- временные формы глагола в Passive	-	2	Работа в парах с грамматическими упражнениями	ОСП УЗ СРС				
		Итого	-	12						
Всего практических занятий по дисциплине:				Из них в интерактивной форме:						
- очная форма обучения				- очная форма обучения						
- заочная форма				12	- заочная форма					
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРО; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРО										
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2										

#### 4.4 Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

раздела	№	ЛЗ*	ЛР*	Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час		Связь с ВАРО	Применяемые ин- терактивные фор- мы обучения*
					очная форма	заоч- ная форма		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1-5	1-5	тема: Учеба в России - временные формы глагола в Aktiv	10	-	+	-	Работа в парах с грамматически- ми упражнениями;
	6-10	6-10	- отделяемые и неотделяемые приставки	10	-	+	-	Работа в парах с

								грамма- тически- ми уп- ражне- ниями;
11- 14	11- 14	- предлоги в немецком языке - чтение и перевод текстов	8	-	+	-		Работа в парах с грамматическими упражнениями;
15- 18	15- 18	Тема: Учеба в Германии - работа с лексикой	8	-	+	-		Работа в парах с грамматическими упражнениями;
19- 24	19- 24	- возвратные глаголы - модальные глаголы - обороты модальности	12	-	+	-		Работа в парах с грамматическими упражнениями;
25- 27	25- 27	- временные формы глагола в Passive	6	-	+	-		Работа в парах с грамматическими упражнениями;
Итого ЛР		Общая трудоемкость ЛР	54	-			x	
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6; - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.								

## 5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА РЕФЕРАТОВ И ЭЛЕКТРОННЫХ ПРЕЗЕНТАЦИИ

#### 5.2.1 Перечень примерных тем электронных презентаций

1. Моя будущая профессия.
2. Достопримечательности моего города (села).

#### 5.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата и электронной презентации

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата и электронной презентации – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения реферата и электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

#### 5.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формиро-

вания компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Реферат, презентация оценивается с трёх позиций:  
 - с позиции преподавателя,  
 - с позиции обучающихся (взаимооценка),  
 - с собственной позиции (самооценка)

Критерии оценки презентации преподавателем представлены в таблице 1.

Таблица 1

#### **Шкала и критерии оценивания презентации и реферата**

Параметр для оценивания	Минимальный ответ	Изложенный, раскры- тый ответ	Законченный, пол- ный ответ	Образцовый, при- мерный ответ	Оценка
	2 балла	3 балла	4 балла	5 балла	
Представление: -логика изложения материала; - слайды пред- ставлены в логи- ческой последо- вательности; - грамотность ре- чи во время защи- ты презентации	Представляемая информация ло- гически не свя- зана, нет гра- мотности в речи во время защиты презентации	Представляемая ин- формация не систематизирована и/или не последовательна, до- пущены серьезные грамматические и лек- сические ошибки во время защиты презен- тации	Представляемая информация систематизирована и последовательна, нет серьезных грамматических и лексических ошибок во время за- щиты презентации	Представляемая информация систематизирована, по- следовательна и логически связана, речи во время защи- ты презентации гра- мотная	
Оформление: - титульный слайд с заголовком; - дизайн слайдов; - использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики); - список источни- ков информации	Не использованы информацион- ные технологии (Power Point), в представляющей информации много ошибок, что затрудняет понимание	Информационные тех- нологии (Power Point) использованы частично, в представляющей информации есть ошибки, частично затрудняющие понимание	Использованы информационные технологии (Power Point), в представляющей информации незначительные ошибки	Широко использова- ны информационные технологии (Power Point), в представ- ляемой информации нет ошибок	
Ответы на вопро- сы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на эле- ментарные вопросы	Ответы на вопро- сы пол- ные/частично пол- ные	Ответы на вопросы полные	
Итоговая оценка					

Критерии оценки презентации обучающимися (самооценки и взаимооценки) представлены в таблице 2. В ходе работы на семинарском занятии обучающиеся заполняют предложенную таблицу и обосновывают своё решение.

Таблица 2

#### **Шкала и критерии оценивания презентации и реферата**

	Максимальное ко- личество баллов	Собственная оцен- ка	Оценка обучающе- гося 1	Оценка обучающе- гося 2
<b>ОФОРМЛЕНИЕ</b>				
Титульный слайд с заголовком	5			
Дизайн слайдов	15			
Использование до- полнительных эффе- ктов Power Point (смена	15			

слайдов, звук, графики)				
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>				
Логика изложения материала	10			
Умение отвечать на вопросы группы	15			
Грамотность речи во время защиты презентации	10			
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>				
Выступление продумано, предложения сформулированы и изложены последовательно	10			
Слайды представлены в логической последовательности	5			
Слайды распечатаны в формате заметок	5			
Бонус	10			
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b>	100			
<b>ОЦЕНКА</b>				

**Шкала перевода баллов в оценку:**

61 – 100 баллов - «зачтено»

- < 60 баллов - «не зачтено»

**5.3 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ**

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Россия	10	презентация
1	Мой университет	10	презентация
Заочная форма			
1	Тексты для домашнего чтения	50	Беседы по текстам; ответы на вопросы (в рамках лабораторного занятия), конспект
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру.

## 5.4 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

### Test

#### **1. Заполните пропуски личными местоимениями в Nominativ.**

**Muster.** ... bin Student (Ich).

1. ... studiere die Fachrichtung „Chemische Technologie“.
2. ... ist die **älteste** an unserer Universität.
3. Sein Vater ist am Lehrstuhl für Physik tätig. ... ist Professor.
4. Diese Studentin studiert an der Uni, ... ist 17 Jahre alt
5. Was bist...? — ... bin Austauschstudent.
6. Seid ... Studenten? — Ja, ... sind Studenten.

#### **2. Заполните пропуски личными местоимениями в Akkusativ.**

**Muster.** Kennen Sie unser Universitätsmuseum? — Natürlich kennen wir... (es).

1. Fotografieren Sie unseren Professor? — Ja, ich fotografiere ... .
2. Kennen Sie die Frau? — Nein, ich kenne ... nicht.
3. Sehen Sie unsere Dozentin? — Ja, ich sehe ... .
4. Ich gehe in die Mensa und nehme (ihr) mit. — Super!
5. Fragen Sie (ich) bitte, Herr Professor!
6. Er fragt (du) heute nicht.
7. Wir sind Studenten. Kennen Sie (wir)?

#### **3. Заполните пропуски личными местоимениями в Dativ.**

**Muster.** Wie geht es (Sie)? — Ihnen.

1. Wie geht es (du)? — Danke, es geht (ich) gut.
2. Und wie geht es Ihren Eltern? — Ach, danke, es geht (sie) auch gut.
3. Mein Freund hat Probleme mit Physik. Helfen Sie (er) bitte, Professor.
4. Meine Schwester versteht Mathe nicht so gut. Ich helfe (sie).
5. Wir lernen Deutsch gern. Deutsch macht (wir) Spaß (доставляет нам удовольствие).
6. Macht (ihr) Deutsch auch Spaß?
7. Herr Professor, geben Sie mir bitte einen Kugelschreiber. — Ja, bitte. Ich gebe (Sie) meinen Kugelschreiber.

#### **4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.**

**Muster.** Ich habe einen Freund. Das ist... Freund (mein).

1. Du hast einen Freund. Das ist... Freund.
2. Er hat einen Freund. Das ist ... Freund.
3. Sie hat einen Freund. Das ist ... Freund.
4. Wir haben einen Freund. Das ist... Freund.
5. Ihr habt einen Freund. Das ist ... Freund.
6. Sie haben einen Freund. Das ist... Freund.

#### **5. Переведите предложения на русский язык.**

Der Lehrer sagt zu seinem Studenten:

- I. Lesen Sie bitte! — Und der Student liest.
2. Nehmen Sie bitte die Kreide (мел)! — Und der Student nimmt die Kreide.
3. Sprechen Sie bitte Deutsch! — Und der Student spricht Deutsch.
4. Geben Sie bitte das Buch! — Und der Student gibt das Buch.
5. Halten Sie bitte den Bericht (сообщение)! — Und der Student hält den Bericht.
6. Erhalten Sie bitte das Stipendium für die Seminargruppe! — Und der Student erhält das Stipendium für die Seminargruppe.
7. Fahren Sie bitte mit dem Bus Linie 1! — Und der Student fährt mit dem Bus Linie 1.
8. Schlafen Sie bitte acht Stunden! — Aber der Student schläft weniger als acht Stunden.

### Шкала и критерии оценки контрольной работы Требования к выполнению контрольной работы

1. Работа выполняется каждым обучающимся единолично.
2. Работа выполняется в электронном виде, затем распечатывается и сдается.
3. Титульный лист к работе – обязательен.

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил все задания в полном объёме либо допустил незначительные неточности.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил только часть из предложенных заданий либо допустил существенные ошибки.

## 5.5 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
<b>Очное обучение</b>				
Практические занятия	Выполнение домашнего задания к очередному занятию	Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с теоретическим материалом и выполнить задания (упражнения)	14
<b>Заочная форма</b>				
Практические занятия	Выполнение домашнего задания к очередному занятию	Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с теоретическим материалом и выполнить задания (упражнения)	40

## ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории; если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

## 5.6 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			Расчетная трудоемкость, час.
	тип контроля по охвату обучающихся	форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
1	2	3	4	6
<b>Очная форма обучения</b>				
Входной	Фронтальный	Тестирование	Определение исходного уровня знаний	1
Текущий	Индивидуальный	Устный опрос, кейс-задание, грамматические задания	Лексико-грамматический материал, изученный на этапе обучения	5
Рубежный	Фронтальный	Контрольная работа, тестирование	Лексико-грамматический материал, изученный на этапе обучения	2
Выходной	Фронтальный	Тестирование, экзамен	Лексико-грамматический материал по	

			результатам изучения раздела 1	2
<b>Заочная форма</b>				
<b>1-2 сем</b>				
Входной	Фронтальный	Тестирование	Определение исходного уровня знаний	1
Текущий	Индивидуальный	Устный опрос	Лексико-грамматический материал, изученный на этапе обучения	8
Рубежный	Фронтальный	Контрольная работа	Лексико-грамматический материал: Раздел 1	3
Выходной	Фронтальный	Тестирование, экзамен	По результатам изучения разделов 1	2

**6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>6.3. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	экзамен
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся ОПОП (21.03.02 Землеустройство и кадастры), сроки которой устанавливаются приказом по филиалу 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
<b>Форма экзамена -</b>	<i>Устной формы</i>
<b>Процедура проведения экзамена -</b>	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
<b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

## **7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версия рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

### **7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

### **7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### **7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### **7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### **7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медицинской комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходи-

мых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ-Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

**8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
рабочей программы дисциплины Б1.Б.03 Иностранный язык (немецкий)  
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

**1. Рассмотрена и одобрена:**

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин;

протокол № 10 от 07.06.2017 г.

Зав. кафедрой, канд. ист. наук, доцент

Е.В. Соколова

б) На заседании методического совета Тарского филиала;

протокол № 10 от 15.06.2017 г.

Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент

А.М. Берестовский

**2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:**

МБУ «Отдел архитектуры и благоустройства  
Тарского городского поселения»,  
Омская область, г. Тара, руководитель



Н.С. Заливин

**3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (ученого-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:**

Комитет по образованию Администрации  
Тарского муниципального района Омской области,  
заместитель председателя Комитета по образованию



Л.П. Кинас

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
представлены в приложении 10.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ПЕРЕЧЕНЬ  
литературы, рекомендуемой  
для изучения дисциплины**

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основная учебная литература:	
Кравченко А.П. Немецкий язык для бакалавров: учеб. пособие / А. П. Кравченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 413 с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Акиншина И. Б. Немецкий язык : учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 247 с. — ISBN 978-5-16-106521-1. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1073457">https://znanium.com/catalog/product/1073457</a> (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Новикова Е.В. Немецкий язык для бакалавров: учебное пособие / Е.В. Новикова, Е.В. Пестова. — Омск : Омский ГАУ, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-89764-657-9. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/102194">https://e.lanbook.com/book/102194</a> (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Дополнительная учебная литература:	
Терешкина Е. Н. Немецкий язык : учебное пособие / Е. Н. Терешкина. — Пенза : ПГАУ, 2018. — 118 с. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/131207">https://e.lanbook.com/book/131207</a> (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Романова Е. П. Практикум по дисциплине «Немецкий язык»: учебное пособие / Е. П. Романова. — Ярославль : Ярославская ГСХА, 2014. — 148 с. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/131347">https://e.lanbook.com/book/131347</a> (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Стасюк А. В. Грамматический практикум по немецкому языку : учебное пособие / А. В. Стасюк, А. А. Казанцева. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 93 с. — Текст : электронный . — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/134193">https://e.lanbook.com/book/134193</a> (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Васильева М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. — 15-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 255 с. — ISBN 978-5-16-105897-8. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1055786">https://znanium.com/catalog/product/1055786</a> (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Божукова Т. В. Сборник лексических упражнений по немецкому языку для начинающих : часть 2 : учебное пособие / Т. В. Божукова [и др.]. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2017. - 100 с. - ISBN 978-5-288-05786-1. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1080958">https://znanium.com/catalog/product/1080958</a> (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

<b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС) информационные справочные системы</b>		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»		<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
<b>2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:</b>		
Профессиональные базы данных		<a href="https://clck.ru/MC8Aq">https://clck.ru/MC8Aq</a>
<b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:</b>		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине**

<b>1. Учебно-методическая литература</b>		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
<b>2. Учебно-методические разработки на правах рукописи</b>		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
С.С. Паршукова	Методические рекомендации для изучения дисциплины Иностранный язык (Немецкий язык)	кафедра гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по освоению дисциплины**

**представлены отдельным документом**

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

<b>1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса</b>		
Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ	Компьютерный класс	Лекции, практические (семинарские) занятия
<b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>		
Наименование справочной системы	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
<i>Использование информационно – справочных систем не предусмотрено</i>		
<b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b>		
Наименование	Характеристика	Примечание
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Используется при проведении лекционных и семинарских занятий
<b>4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	<a href="http://do.omgau.org">http://do.omgau.org</a>	Самостоятельная работа обучающегося

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**  
**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- Лаборатории, спецаудитории, полигоны, необходимые для реализации рабочей программы:

Учебная аудитория 108

- Оборудование, необходимое для реализации рабочей программы:

Рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Учебная мебель, наглядные пособия, стенды, мобильный лингафонный кабинет на 16 учебных мест с ноутбуком, плазменная панель "50(112 см)RP-50 H30Rolsen.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7**  
**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ**  
**по дисциплине**

**1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Формы организации учебной деятельности по дисциплине .**

У обучающихся ведутся лабораторные занятия с использованием интерактивных форм – взаимообучение, работа в парах и группах, сеть – работа с терминами и понятиями, фишбоун – выделение значимой информации. На занятиях ведется работа по формированию 4-х видов речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ:

- выполнение электронной презентации, реферата
- выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения),
- самостоятельное изучение тем,
- самоподготовка к аудиторным занятиям,
- самоподготовка к участию в контрольно – оценочных мероприятиях.

На самостоятельное изучение обучающегося выносятся темы:

*Очная форма обучения:*

- Раздел 1: Россия. Мой университет

*Заочная форма обучения:*

- Раздел 1: Тексты для домашнего чтения

По итогам изучения данных тем обучающийся очной формы обучения готовится к устной беседе и ответам на вопросы по текстам, которые проводятся в рамках лабораторного занятия. Обучающийся заочной формы обучения выполняет контрольную работу, которую сдаёт на кафедру гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин за две недели до начала сессии, а на лабораторном занятии организуется фронтальная беседа по самостоятельно изученным вопросам.

После изучения разделов 1,2 проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися очной формы обучения в виде контрольной работы.; обучающимися заочной формы обучения - после изучения разделов 1,2. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины Иностранный язык к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех лабораторных занятий; качественная самостоятельная подготовка и активная работа на занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

**3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

По дисциплине рабочей программой предусмотрены занятия лабораторного типа, которые проводятся с использованием следующих интерактивные форм:

Работа в парах	Цель – формировать: - познавательную активность; - умения добиваться поставленной цели, сотрудничая друг с другом; - толерантность; - умения и навыки в области иностранного языка.
Взаимообучение	Цель – формировать: - умения анализировать свою деятельность; - принцип сотрудничества; формировать толерантность; -умения и навыки в области иностранного языка.
Работа в группах	Цель – формировать: - умения творчески представлять материал; - умения добиваться поставленной цели, сотрудничая друг с другом; - познавательную активность; - толерантность; -умения и навыки в области иностранного языка.
Работа с текстом	Цель – формировать:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки просмотрового, поискового, ознакомительного, изучающего чтения;</li> <li>- навыки анализа и обобщения литературных данных.</li> </ul>
Фишбоун – выделение значимой информации	<p>Цель – формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки просмотрового чтения;</li> <li>- умения анализировать информацию;</li> <li>- креативные способности.</li> </ul>

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **4.1. Самостоятельное изучение тем**

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, проверяются на лабораторных занятиях в виде фронтальной беседы по устным темам и тестирования по грамматике для обучающихся очной и заочной форм обучения. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающемуся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРО и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить обучающемуся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

<b>Общий алгоритм самостоятельного изучения тем</b>	
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).	
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы	
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад	
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями	
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем	
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем	
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы	
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время	
Вопросы для самоконтроля освоения темы -	представлены в фондах оценочных средств по дисциплине

##### **4.2. Самоподготовка обучающихся к лабораторным занятиям по дисциплине**

Самоподготовка обучающихся к лабораторным занятиям осуществляется в виде подготовки по заранее известным темам и вопросам.

#### **5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений, которые сформировались у обучающихся на уроках иностранного языка в школе. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы по грамматике иностранного языка. Входной контроль проводится в виде тестирования (на бланках).

##### *Шкала и критерии оценивания входного контроля:*

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде фронтальной беседы, контрольной работы и тестирования для обучающихся очной и заочной форм обучения.

##### *Шкала и критерии оценивания рубежного контроля:*

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – **экзамен**. Участие обучающегося в сдаче экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины.

**Шкала и критерии оценивания знаний по учебной дисциплине при промежуточном контроле (экзамен):**

- **«отлично»** - обучающийся показывает прочные знания грамматического и лексического материала, что выражается в грамотном и точном переводе текста (письм.); умеет выделять из прочитанного главные мысли, без ошибок читает текст, стройно и грамотно излагает содержание прочитанного на русском языке. Показывает хорошее знание устной темы, без ошибок отвечает на дополнительные вопросы.
- **«хорошо»** - обучающийся показывает твердые знания в объеме учебной программы, грамотно читает и переводит иностранный текст, но допускает некоторые неточности при чтении и переводе, не искажая основного смысла текста.
- **«удовлетворительно»** - обучающийся показывает определенные знания в пределах учебной программы, но допускает неточности в чтении и переводе текста и изложении устной темы на иностранном языке. Отсутствует последовательность в изложении на родном языке прочитанного текста.
- **«неудовлетворительно»** - обучающийся не знает большей части материала, не отвечает на дополнительные вопросы, испытывает большие трудности при письменном и устном переводе текста.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 8**  
**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Требование ФГОС**

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 65 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 9**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Тарский филиал  
Факультет высшего образования**

---

**ОПОП по направлению 21.03.06 Землеустройство и кадастры**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Б1.Б.03 Иностранный язык (Немецкий язык)**

**Профиль «Землеустройство»**

**(ФОС Б1.Б.03)**

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.
3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры, социально – экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

**ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с**  
**использованием представленных в п. 3 оценочных средств**

Профессиональные задачи к решению которых магистрант начинает готовиться в рамках учебной дисциплины	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС ВО, на развитие которых нацелена учебная дисциплина	
	Код	Формулировка
1	2	
- решение общепрофессиональных задач	ОК – 5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	ОК –6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия
	ПК-7	Способность изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости
<b>Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении учебной дисциплины магистрантом</b>		
знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знает и понимает методы работе в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Владеет навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия
общеупотребительную и профессиональную лексику в объеме 4000 лексических единиц	использовать методы обработки и анализа информации на иностранном языке	анализа материалов на иностранном языке

## ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ

### ДИСЦИПЛИНЫ

**Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств**

#### 2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны	представителя производства	Комиссионная оценка
			преподавателя		
	1	2	3	4	5
<b>Входной контроль</b>			Контрольная работа		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО:					
- Выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде презентации*	Анализ собственного выступления, умения отвечать на поставленные вопросы	Взаимное обсуждение по итогам выступления	Выступление с электронной презентацией на лабораторном занятии; правильность построения предложений		
- Контрольная работа (для обучающихся заочного отделения)	Анализ степени выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения контрольной работы		
<b>Текущий контроль:</b>					
- Самостоятельное изучение тем	Анализ степени изученности тем		Уровень выполнения контрольной работы		
- в рамках лабораторных занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждой темы)	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения заданий		
<b>Рубежный контроль:</b>					
- в рамках лабораторных занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждого раздела)	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий		Очная форма обучения: уровень выполнения контрольной работы, уровень выполнения тестирования Заочная форма обучения: уровень выполнения предложенных грамматических заданий		

<b>Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>			Тестирование, экзамен		
--	--	--	-----------------------	--	--

## **2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины**

<b>1. Формальный критерий получения обучающимся положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>	
<b>1.1</b> Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	<b>1.2</b> По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>	
<b>2.1</b> Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	<b>2.2.</b> Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
<b>2.3</b> Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	

## **2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

	Оценочное средство или его элемент Наименование	1
		2
<b>1. Средства для входного контроля</b>	Тестирование для проведения входного контроля Шкала и критерии оценки выполненной тестирования в рамках входного контроля	
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО</b>	Перечень тем для выполнения презентаций Шкала и критерии оценки презентаций Задания для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения) Шкала и критерии оценки контрольной работы	
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Темы и вопросы для самостоятельного изучения Общий алгоритм самостоятельного изучения темы Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения темы Вопросы для текущего контроля Шкала и критерии оценки вопросов текущего контроля Кейс - задания Шкала и критерии оценки выполнения кейс - заданий	
<b>4. Средства для рубежного контроля</b>	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля Задания для контрольной работы по разделу курса Шкала и критерии оценки контрольной работы по разделу курса	
<b>5. Средства для промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	Тестовые вопросы для проведения промежуточного контроля Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля Плановая процедура проведения экзамена	

**2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины**

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
			Шкала оценивания					
			2	3	4	5		
			Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.		
			Критерии оценивания					
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ПФ	Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не знает минимальный лексический объём, необходимый для общения и взаимодействия; правил написания предложений, грамматических форм составления предложений на языке	Имеет минимальный словарный запас и слабые навыки письменной речи	Имеет хороший словарный запас на русском и иностранном языках в и навыки письменной речи	Свободно говорит и пишет на языках	Выполнение и сдача задания в виде контрольной работы, презентации; Тестирование, опрос, беседа по тексту, конспект теоретические вопросы экзаменационного задания	
иностранным языкам для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ПФ	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет составлять простые предложения и давать односложные ответы как в устной, так и в письменной речи	Умеет поддерживать разговор, свободно говорить и задавать вопросы в устной и письменной формах. Хорошо понимает собеседника	Умеет правильно использовать речевые и грамматические формы языка в устной и письменной формах общения.		
взаимодействия	ПФ	Владеет устной и письменной формой на русском и	Не владеет устной и письменной формой русского	Владеет минимальным словарным запасом и	Владеет основными речевыми фразами и выражениями,	Владеет большим словарным запасом,		

		иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	и иностранного языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	слабыми навыками письменной речи.	владеет грамматикой в письменной речи	отлично знает нормы речевого этикета, грамотно пишет и владеет правилами письма	
ОК-6 способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	ПФ	<b>Знает</b> и понимает методы работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Не знает и не понимает методы работы в команде, не воспринимая толерантно социальные и культурные различия	Поверхностно знаком с методами работы в команде, не всегда толерантен	Знает основные методы командной работы, толерантно относится к социальным различиям	Знает методы командной работы, всегда толерантен к любым различиям	Выполнение и сдача задания в виде контрольной работы, презентации; Тестирование, опрос, беседа по тексту, конспект теоретические вопросы экзаменационного задания
	ПФ	<b>Умеет</b> работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Не умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Плохо умеет работать в команде, не всегда умеет вести себя толерантно	Умеет хорошо работать в команде, умеет вести себя толерантно	Умеет отлично работать в команде, всегда ведет себя толерантно	
	ПФ	<b>Владеет</b> навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Не владеет навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Слабо владеет навыками командной работы и принципами толерантности	Владеет хорошо навыками работы в команде, в основном толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Владеет отлично навыками работы в команде, всегда толерантно воспринимая социальные и культурные различия	
ПК-7 Способность изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	ПФ	<b>Знает и понимает</b> общеупотребительную и профессиональную лексику в объеме 4000 лексических единиц	Не знает и не понимает общеупотребительную и профессиональную лексику в объеме 4000 лексических единиц	Слабо знает и не понимает общеупотребительную и профессиональную лексику в объеме 4000 лексических единиц	Хорошо знает и не понимает общеупотребительную и профессиональную лексику в объеме 4000 лексических единиц; при общении допускает незначительные ошибки	Отлично знает и не понимает общеупотребительную и профессиональную лексику в объеме 4000 лексических единиц; свободно общается на иностранном языке	Выполнение и сдача задания в виде контрольной работы, презентации; Тестирование, опрос, беседа по тексту, конспект теоретические вопросы экзаменационного задания
	ПФ	<b>Умеет</b> использовать методы обработки и анализа информации на иностранном языке	Не умеет использовать методы обработки и анализа информации на иностранном языке	Слабо умеет использовать методы обработки и анализа информации на иностранном языке	Хорошо умеет использовать методы обработки и анализа информации на иностранном языке	Отлично умеет использовать методы обработки и анализа информации на иностранном языке; способен графически представить материал	
	ПФ	<b>Владеет</b> навыками анализа материалов на иностранном языке	Не владеет навыками анализа материалов на иностранном языке	Слабо владеет навыками анализа материалов на иностранном языке	Хорошо владеет навыками анализа материалов на иностранном языке	Отлично владеет навыками анализа материалов на иностранном языке; может делать выводы по анализируемому материалу	

## **ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

#### **3.1.1. Средства для входного контроля**

Входной контроль проводится в рамках первого лабораторного занятия с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счёт знаний и умений, сформированных в старших классах средней школы на уроках иностранного языка. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме контрольной работы.

#### **Тестирование для проведения входного контроля**

#### **Образец**

##### **1. Заполните пропуски глаголом „haben”**

*Muster:* ... du eine Schwester (Hast)? — Ich ... eine Schwester (habe).

1. ... ihr heute frei? — Wir... heute frei. 2. Meine Mutter... immer viel zu tun. 3. Meine Schwester... dieses Parfüm (духи) gem. 4. Du ... es gut. Du ... zwei Brüder und eine Schwester. Und ich bin der einzige Sohn in der Familie.

##### **2. Заполните пропуски глаголом „sein”**

*Muster:* ... ihr Studenten (Seid)? — Ja.

1. Wir ... jung und froh. 2. Unsere Familie ... freundlich. 3. Ich... noch ledig. 4. Mein Bruder ... verheiratet. 5. Meine Eltern ... Ingenieure von Beruf.

##### **3. Заполните пропуски „haben” или „sein”**

*Muster:* Mein Bruder ... verheiratet (ist). Er ... seine eigene Familie (hat).

1. Ich ... Paweł Stein. 2. Ich ... einen Freund. 3. Er ... Peter Iwanow. 4. Peter ... 23 Jahre alt. 5. Mein Bruder ... schon verheiratet, aber er ... noch keine Kinder.

##### **4. Вставьте неопределенный, определенный artikel**

*Muster:* a) Hast du ... (ein Vater) — einen Vater?

b) Geben Sie mir bitte ... (der Kugelschreiber) — den Kugelschreiber!

a) 1. Hast du ... (eine Schwester)? 2. Geben Sie mir bitte ... (ein Wörterbuch)! 3. Das ist das Wörterbuch ... (eine Lehrerin).

b) 1. Geben Sie mir bitte ... (das Buch)! 2. Sie ist Reporterin ... (die Lokalzeitung). 3. Mein Onkel hat... (das Parfüm) nicht gern.

##### **5. Вставьте неопределенный, определенный, нулевой artikel**

*Muster:* Haben Sie ... Großeltern (-)? — Ja, ich habe ... Opa und ... Oma (einen, eine). Wie heißen... Großeltern (die)? — ... Opa heißt Kurt, ... Oma heißt Martha (Der, die).

1. Hast du... Geschwister? — Ja, ich habe ... Bruder und... Schwester. 2. Und wie heißt... Schwester? — Sie heißt Sabine. 3. Hat dein Bruder... Kinder? — Ja, er hat... Sohn und... Tochter. 4. Wo wohnen sie? — Sie wohnen in Iserlohn und haben... Haus.... Haus ist sehr schön. 5. Und ... Schwester? — Sie ist noch ledig.

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ правильных ответов в заданиях входного контроля**

- 81 – 100 % - «отлично»
- 71 – 80 % - «хорошо»
- 61 – 70 % - «удовлетворительно»
- < 60 % - «неудовлетворительно»

#### **3.1.2 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО**

В ходе изучения дисциплины обучающимся предлагается в рамках фиксированных видов ВАРО подготовить и защитить презентации.

Задания направлены на формирование умений работать самостоятельно, правильно формулировать предложения и грамотно строить предложения, распределять своё рабочее время, совершенствовать навыки говорения, чтения и письма.

### Примерная тематика выполнения презентаций

1. Моя будущая профессия.
2. Достопримечательности моего города (села).

### Процедура защиты обучающимся реферата, презентаций

1. Темы презентации каждый обучающийся узнает на первом занятии.
2. Приоритет при выборе темы презентации №2 отдаётся той территории, где проживает обучающийся (село или город).
3. Каждый обучающийся выполняет работу единолично.
4. Готовые рефераты, презентации проверяются преподавателем на грамматические ошибки и правильность построения предложений.

### Шкала и критерии оценки презентации

Реферат, презентация оценивается с трёх позиций:

- с позиции преподавателя,
- с позиции обучающихся (взаимооценка),
- с собственной позиции (самооценка)

Критерии оценки презентации преподавателем представлены в таблице 1.

Таблица 1

### Шкала и критерии оценки презентации и реферата

Параметр для оценивания	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытий ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ	Оценка
	2 балла	3 балла	4 балла	5 балла	
Представление: -логика изложения материала; - слайды представлены в логической последовательности; - грамотность речи во время защиты презентации	Представляемая информация логически не связана, нет грамотности в речи во время защиты презентации	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, допущены серьезные грамматические и лексические ошибки во время защиты презентации	Представляемая информация систематизирована и последовательна, нет серьезных грамматических и лексических ошибок во время защиты презентации	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, речи во время защиты презентации грамотная	
Оформление: - титульный слайд с заголовком; - дизайн слайдов; - использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики); - список источников информации	Не использованы информационные технологии (Power Point), в представляющей информации много ошибок, что затрудняет понимание	Информационные технологии (Power Point) использованы частично, в представляющей информации есть ошибки, частично затрудняющие понимание	Использованы информационные технологии (Power Point), в представляющей информации незначительные ошибки	Широко использованы информационные технологии (Power Point), в представляющей информации нет ошибок	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные	Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные	

		вопросы	полные/частично полные		
Итоговая оценка					

Критерии оценки презентации обучающимися (самооценки и взаимооценки) представлены в таблице 2. В ходе работы на семинарском занятии обучающиеся заполняют предложенную таблицу и обосновывают своё решение.

**Таблица 2**

***Шкала и критерии оценки презентации и реферата***

	Максимальное количество баллов	Собственная оценка	Оценка обучающегося 1	Оценка обучающегося 2
<b>ОФОРМЛЕНИЕ</b>				
Титульный слайд с заголовком	5			
Дизайн слайдов	15			
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	15			
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>				
Логика изложения материала	10			
Умение отвечать на вопросы группы	15			
Грамотность речи во время защиты презентации	10			
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>				
Выступление продумано, предложения сформулированы и изложены последовательно	10			
Слайды представлены в логической последовательности	5			
Слайды распечатаны в формате заметок	5			
Бонус	10			
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b>	<b>100</b>			
<b>ОЦЕНКА</b>				

**Шкала перевода баллов в оценку:**

61 – 100 баллов - «зачтено»

- < 60 баллов - «не зачтено»

**ЗАДАНИЯ  
для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)**

Контрольная работа представляет собой комплекс заданий, которые охватывают все разделы изучаемой дисциплины. Задания структурированы по темам согласно рабочей программе дисциплины.

**Test**

**1. Заполните пропуски личными местоимениями в Nominativ.**

**Mustер.** ... bin Student (Ich).

1. ... studiere die Fachrichtung „Chemische Technologie“.
2. ... ist die **älteste** an unserer Universität.
3. Sein Vater ist am Lehrstuhl für Physik tätig. ... ist Professor.
4. Diese Studentin studiert an der Uni, ... ist 17 Jahre alt
5. Was bist...? — ... bin Austauschstudent.
6. Seid ... Studenten? — Ja, ... sind Studenten.

**2. Заполните пропуски личными местоимениями в Akkusativ.**

**Mustер.** Kennen Sie unser Universitätsmuseum? — Natürlich kennen wir... (es).

1. Fotografieren Sie unseren Professor? — Ja, ich fotografiere ... .
2. Kennen Sie die Frau? — Nein, ich kenne ... nicht.
3. Sehen Sie unsere Dozentin? — Ja, ich sehe ... .
4. Ich gehe in die Mensa und nehme (ihr) mit. — Super!
5. Fragen Sie (ich) bitte, Herr Professor!
6. Er fragt (du) heute nicht.
7. Wir sind Studenten. Kennen Sie (wir)?

**3. Заполните пропуски личными местоимениями в Dativ.**

**Mustер.** Wie geht es (Sie)? — Ihnen.

1. Wie geht es (du)? — Danke, es geht (ich) gut.
2. Und wie geht es Ihren Eltern? — Ach, danke, es geht (sie) auch gut.
3. Mein Freund hat Probleme mit Physik. Helfen Sie (er) bitte, Professor.
4. Meine Schwester versteht Mathe nicht so gut. Ich helfe (sie).
5. Wir lernen Deutsch gern. Deutsch macht (wir) Spaß (доставляет нам удовольствие).
6. Macht (ihr) Deutsch auch Spaß?
7. Herr Professor, geben Sie mir bitte einen Kugelschreiber. — Ja, bitte. Ich gebe (Sie) meinen Kugelschreiber.

**4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.**

**Mustер.** Ich habe einen Freund. Das ist... Freund (mein).

1. Du hast einen Freund. Das ist... Freund.
2. Er hat einen Freund. Das ist ... Freund.
3. Sie hat einen Freund. Das ist ... Freund.
4. Wir haben einen Freund. Das ist... Freund.
5. Ihr habt einen Freund. Das ist ... Freund.
6. Sie haben einen Freund. Das ist... Freund.

**5. Переведите предложения на русский язык.**

Der Lehrer sagt zu seinem Studenten:

1. Lesen Sie bitte! — Und der Student liest.
2. Nehmen Sie bitte die Kreide (мел)! — Und der Student nimmt die Kreide.
3. Sprechen Sie bitte Deutsch! — Und der Student spricht Deutsch.
4. Geben Sie bitte das Buch! — Und der Student gibt das Buch.
5. Halten Sie bitte den Bericht (сообщение)! — Und der Student hält den Bericht.
6. Erhalten Sie bitte das Stipendium für die Seminargruppe! — Und der Student erhält das Stipendium für die Seminargruppe.
7. Fahren Sie bitte mit dem Bus Linie 1! — Und der Student fährt mit dem Bus Linie 1.
8. Schlafen Sie bitte acht Stunden! — Aber der Student schläft weniger als acht Stunden.

**Шкала и критерии оценки контрольной работы  
Требования к выполнению контрольной работы**

1. Работа выполняется каждым обучающимся единолично.
2. Работа выполняется в электронном виде, затем распечатывается и сдается.
3. Титульный лист к работе – обязателен.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил все задания в полном объёме либо допустил незначительные неточности.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил только часть из предложенных заданий либо допустил существенные ошибки.

### **3.1.3 Средства для текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, разобрать слабо усвоенный материал, обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

**ТЕМЫ И ВОПРОСЫ  
для самостоятельного изучения  
Очная форма обучения**

Россия  
Мой университет

**Заочная форма обучения**

Тексты для домашнего чтения

**ОБЩИЙ АЛГОРИТМ  
самостоятельного изучения темы**

- 1) Изучить самостоятельно материал по данной теме и подготовить письменные переводы текстов, диалогов
- 2) Читать и переводить тексты для домашнего чтения, ответить на вопросы к текстам.

**Тексты для домашнего чтения**

Altai. Landeskunde.

**Text 1. Geschichte der Region. Archäologie**

Die guten Lebensbedingungen in der Altai-Region sind ein Grund für die höchste Bevölkerungsdichte in Sibirien. Wie Archäologen feststellten, siedelten hier bereits Urmenschen. Die ältesten Funde Nordasiens haben ein Alter von 42.000 Jahren. Sie wurden, wie oben bereits erwähnt, in der Denisov-Höhle entdeckt. Offenbar war diese Höhle dank ihrer einzigartigen Struktur sehr bequem zu bewohnen: in der hohen Ark-Decke befindet sich eine natürliche Öffnung, die als Rauchabzug diente. Menschen lebten hier viele Jahrhunderte hindurch, wovon die vielen kulturellen Fundschichten zeugen.

Der Altai ist ein besonders ergiebiger Ort für archäologische Ausgrabungen und einzigartige Entdeckungen. Tausende uralter Grabhügel, sowohl in der Steppe als auch in den Bergen, zogen schon Ende des 17. – Anfang des 18. Jahrhunderts die Aufmerksamkeit der ersten russischen Siedler auf sich. Damals gab es sogar ein spezielles „Gewerbe“, dessen Spezialisten „Bugrowstschiki“ (Grabräuber) genannt wurden. Auf der Suche nach goldenen Schmuckgegenständen öffneten sich die steinernen Grabhügel. Es sind nur relativ wenige Funde erhalten geblieben, weil die meisten Gold- und Silbergegenstände damals eingeschmolzen wurden. Ein Teil von ihnen brachte der damalige sibirische Gouverneur Gagarin aber als Geschenk an den Zaren nach Moskau und St. Petersburg. Diese Stücke kann man heute in den Kollektionen von St. Petersburger und Moskauer Museen betrachten.

Doch auch heute werden Archäologen bei Ausgrabungen noch fündig, bei denen sie viele interessante Gegenstände aus der Vergangenheit finden. Das größte Interesse gilt dabei dem Tal des Flusses Sentelek im Rayon Tscharysch. Hier ist ein Grabhügel sehr großen Durchmessers (42 m) freigelegt worden. Solche Gräber aus der skythischen Zeit werden gewöhnlich als „Zaren Kurgan“ (Zarengrab) bezeichnet. Die Archäologen hoffen dort ähnlich bedeutende Funde wie in den berühmten Pasyrykgräbern zu machen. Die Ausgrabungen am Zarengrab dauern noch immer an und könnten schon bald durch bedeutende Funde belohnt werden. Unweit des Zarengrabes entdeckten Archäologen eine Gruppe von Steinsäulen, die streng auf einer Linie angeordnet und so im Raum ausgerichtet sind, dass man annimmt es hier mit einem frühzeitlichen astronomischen Observatorium zu tun zu haben. Solch einzigartige Funde lassen vermuten, dass der Altaiboden noch viele Geheimnisse birgt.

**Texterläuterungen:**

siedeln – селить, населять

der Urmensch – первобытный человек

die Funde – находка  
 die Höhle – пещера  
 der Rauchabzug – дымоход  
 zeugen – свидетельствовать  
 die Ausgrabung – раскопки  
 uralt – древний  
 der Grabhügel – могильный холм  
 einschmelzen – расплавлять  
 der Gouverneur – губернатор  
 fündig werden – открывать месторождение  
 der Durchmesser – диаметр  
 belohnen – вознаграждать  
 die Steinsäule – каменная колонна  
 anordnen – располагать  
 ausrichten – выравнивать

## Text 2. Die Ära Demidov

Die aktive Erschließung der Vorgebirge des Altai durch Russen ist eng mit der Arbeit des bekannten russischen Bergwerkunternehmers Akinfi Demidov verbunden, der Anfang des 17. Jahrhunderts große Bergwerke im Ural besaß. Stephan Kostilev war im Altai auf Kupfererzvorkommen gestoßen, welche die Aufmerksamkeit Demidovs erregten, nicht zuletzt deshalb, weil sie nicht nur einen hohen Kupfergehalt aufwiesen, sondern auch Silber. Im Jahre 1725 wurde am Fluss Loktevka, in der Nähe von Kolywan, der erste Kupferschmelzofen errichtet. Sehr bald wurde die Kupferhütte in Kolywan groß ausgebaut. Die Nähe zum Siedlungsgebiet der kriegerischen Dschungaren (eine mongolische Volksgruppe), welche durch die Ausbreitung der russischen Hoheitsgebiete aus ihrem traditionellen Lebensraum verdrängt worden waren und die russischen Siedlungen immer wieder überfielen, zwang Demidov jedoch seine Kupferhütten weiter nach Norden zu verlagern. So entstanden Siedlungen an der Stelle der heutigen Stadt Barnaul und der Siedlung Pawlowsk. Entlang der Vorgebirge, aus denen das Erz in die neuen Werke geliefert wurde, wurde die Kolywan-Kuznezk-Abwehrlinie mit Festungen und Vorposten errichtet. Bis heute sind in der Region viele solche Orte erhalten geblieben, an denen der an der Geschichte der Region interessierte Mensch beim Anblick alter Gruben, Deiche und Ruinen von Befestigungsanlagen atemlos verharrt.

Im Altai gibt es viele interessante Steine für die Herstellung von Schmuckgegenständen, die weltweit einzigartig sind, und von den Bergleuten noch zu Demidovs Zeiten entdeckt worden waren. Verschiedene Steine, wie Jaspis, Porphyrr und Quarze bildeten die Grundlage für die Errichtung einer Schleiffabrik in der Siedlung Kolywan. Das größte Stück, das hier hergestellt wurde, ist die Schale „Kolossal“. Heute befindet sie sich in der staatlichen Eremitage von St. Petersburg. Es ist die so genannte „Zarin der Vasen“. Sie ist aus einem einzigen riesigen Monolith gearbeitet, der im Steinbruch des Berges Rewnjucha, 50 km von Kolywan, geschlagen und von dort zur Schleiffabrik geschleppt wurde. Für ihre Herstellung errichtete man eigens eine Fabrikhalle, in der in 15 Jahren Arbeit dieses 11 Tonnen wiegende grandiose Stück entstand. Als die Vase fertig war, wurde sie auf einer Holzkonstruktion von 120-160 Pferden zum Teil auf dem Wasserweg bis St. Petersburg transportiert. In unserer Region erzählt man Gästen immer mit großem Stolz davon, wo sich die eigentliche Heimat der „Zarin“ befindet. So ist es kein Zufall, dass diese Vase in das Wappen der Altai-Region einging. Viele weitere Vasen aus Kolywan schmücken heute die Säle verschiedener Museen im In- und Ausland.

### Texterläuterungen:

die Erschließung – освоение  
 die Vorgebirge – предгорье  
 das Erzvorkommen – рудное месторождение  
 der Schmelzofen – плавильная печь  
 die Kupferhütte – металлургический завод  
 das Hoheitsgebiet – государственная территория  
 verdrängen – вытеснять  
 überfallen – нападать  
 verlagern – переводить  
 liefern – поставлять, доставлять  
 der Deich – дамба, плотина  
 verharren – оставаться  
 der Jaspis – яшма  
 die Schale – чаша  
 der Steinbruch – каменоломня  
 die Schleiffabrik – шлифовальная фабрика

das Wappen – герб

### Text 3. Das ganze Land kennt sie

Die Altai-Region ist die Heimat von Menschen und Persönlichkeiten, die in ganz Russland bekannt sind. Die Namen einiger von ihnen sind auf der ganzen Welt bekannt: „Kalaschnikow“ ist ein Wort, das man weltweit mit vielen verschiedenen Akzenten hören kann. Der Erfinder dieser zuverlässigen automatischen Waffe, Michail Timofejewitsch Kalaschnikow, wurde 1919 im Dorf Kurja in der Altai-Region in einer Bauernfamilie geboren und ist dort auch gewachsen. Bis heute kommt er von Udmurtien, wo er jetzt lebt, in die Altai-Region um seine Verwandten zu besuchen. In seinem Heimatdorf, auf dem zentralen Platz, ist eine Büste des zweimaligen Helden der sozialistischen Arbeit aufgestellt.

German Stepanowitsch Titow (1935-2000) war der zweite russische Kosmonaut. Er stammte aus dem Dorf „Majskoje Utro“ und ist im Dorf Polkownikowo im Landkreis Kosicha aufgewachsen. Wo er damals zur Schule ging, ist heute ein kleines Museum über ihn und sein Leben untergebracht. Die Regionsverwaltung hat vor diesem Museum den Status eines Staatlichen Museums zu verleihen. Ein Krater auf dem Mond trägt zu seinem Andenken Titows Namen. Auf der Durchreise von Barnaul über Bijsk in das Altaigebirge bietet es sich an, das Museum in Polkownikowo zu besuchen, in dem man auch ein Stückchen echten Mondsteins besichtigen kann.

Auch viele Berühmtheiten aus Film und Theater stammen aus der Altai-Region: Iwan Alexandrowitsch Pyriew (1901-1968), Walerij Solotchin, Michail Ewdokimow (1957-2005), Alexander Pankratow-Tschjornyj, Aleksej Buldakow, Nina Ussatowa, Ekaterina Sawinowa (1926-1970) oder Wladimir Hotinenko. Weithin beliebt ist der aus dem Dorf Srostki im Rayon Bijsk stammende Regisseur und Schriftsteller Wassilij Makarowitsch Schukschin. Obwohl er schon vor mehr als 30 Jahren (1974) gestorben ist, werden Ende Juli die alljährlichen Schukschin-Tage im Altai organisiert. Tausende Besucher kommen dazu auf dem Berg Piket zusammen. Dieses Fest zählt zu den bedeutendsten Kulturveranstaltungen der gesamten Region. Unter den Teilnehmern befinden sich immer auch bekannte russische Schauspieler, Schriftsteller, Dichter, Drehbuchautoren und Regisseure. Man feiert mit Gesang und Tanz bis spät in die Nacht hinein. Die zahlreichen Gäste, die aus den fernsten Ecken Russlands kommen, betrachten zum Ende des Festes noch den Sonnenaufgang über dem schönen Katun, an dem das Dorf Srostki liegt. Das Schukschin-Museum, das nach seinem Tode dort eingerichtet wurde, ist eines der populärsten Museen der Region. Fast alle Reisenden, die auf dem Tschujski Trakt unterwegs sind, machen in diesem Museum Station. Zu erkennen ist das Gebäude sehr schnell an den roten Schneeballbüschchen, wie sie in Schukschins Werken immer wieder vorkommen.

*Texterläuterungen:*

- der Erfinder – изобретатель
- zuverlässig – надежный
- die Waffe – оружие
- aufstellen – устанавливать
- stammen – происходить
- der Landkreis – район
- unterbringen – размещать, устраивать
- die Verwaltung – администрация
- verleihen – передавать, награждать
- zum Andenken – в память
- der Schauspieler – актер
- der Drehbuchautor – автор сценария
- besichtigen – осматривать
- unterwegs – по дороге, в дороге, на пути
- der Schneeball – калина

### Text 4. Kurstädtchen Belokuricha

Der Kurort Belokuricha, der im Altaivorland, im schönen grünen Tal des Flüsschens Belokuricha liegt, ist im In- und Ausland bekannt und beliebt. Belokuricha ist ein allgemeinbalneoklimatischer Kurort von überregionaler Bedeutung. Er gehört zu den Kurorten der Russischen Föderation, die eine besondere, singuläre Bedeutung haben. Belokuricha besitzt 13 Sanatorien. Der wichtigste natürliche Heilfaktor ist das stickstoff- und siliziumhaltige Thermalwasser aus Naturquellen. Das Radonheilwasser hat entzündungshemmende, schmerzstillende und antiallergische Wirkung.

Die Einrichtungen für Diagnostik und Behandlung befinden sich auf Weltniveau. Sowohl vorbeugende Maßnahmen als auch Behandlungen werden angeboten für Herz- und Gefäßkrankheiten, Stoffwechsel- und Verdauungsstörungen, Erkrankungen des Nerven- und endokrinen Systems, der

Atmungsorgane und des Stütz- und Bewegungsapparats sowie für Geschlechtskrankheiten und hormonale Störungen bei Männern und Frauen.

Spezielle Fachabteilungen gibt es für die Kurtherapie von Kurgästen mit Kindern. Für die Erholung mit der ganzen Familie findet man alles Nötige. Immer beliebter werden in letzter Zeit nichttraditionelle Behandlungsarten wie zum Beispiel die Chinesische Medizin oder die Volksmedizin. Die größten Kuranstalten bieten Bäder mit Hirschhornauszügen, Phytodampfsaunen sowie Räumlichkeiten für homöopathische Behandlung und Akupunktur.

Eine erfolgreiche Kurbehandlung sollte mit einer guten Freizeitgestaltung einher gehen: Skifahren, Wanderungen, Ausflüge, Fahrten mit Pferdekutschen, Tennisspiele u. a.

In Belokuricha bestehen auch ausgezeichnete Bedingungen für die Organisation und Durchführung von Kongressen und Symposien auf Weltniveau.

*Texterläuterungen:*

das Vorland – предгорье

singuläre – сингулярный

überregional – межрегиональный

der Stickstoff – азот

entzündungshemmend – противовоспалительный

schmerzstillend – болеутоляющий

die Behandlung – лечение

die Gefäßkrankheit – сосудистое заболевание

der Stoffwechsel – обмен веществ

die Verdauungsstörung – нарушение пищеварения

der Auszug – экстракт, вытяжка

das Weltniveau – мировой уровень

*1. Beantworten Sie die Fragen zum Text.*

1. Wo liegt der Kurort Belokuricha?
2. Wie viel Sanatorien besitzt Belokuricha?
3. Welche Wirkung hat das Radonheilwasser?
4. Welche Behandlung bieten die größten Kuranstalten?
5. Wie verbringen Kurgäste ihre Freizeit in Belokuricha?

*2. Ergänzen Sie die Sätze.*

1. Belokuricha ist ... von überregionaler Bedeutung.
2. Der wichtigste natürliche Heilfaktor ist ...
3. Spezielle Fachabteilungen gibt es...
4. Immer beliebter werden in letzter Zeit nichttraditionelle Behandlungsarten wie...
5. In Belokuricha werden ... auf Weltnivea durchgeführt.

*3. Gliedern Sie den Text von dem Inhalt her in Abschnitte und suchen Sie zu jedem Abschnitt eine Überschrift.*

**Text 5. „Birjusowaja Katun“**

Der Sport-, Gesundheits- und Erholungskomplex „Birjusowaja (d.h. türkisblauer) Katun“ liegt am linken Katun-Ufer und ist von der Fernverkehrsstraße Tschujski Trakt über die neue schöne Hängebrücke, die sich bei der im Altai bekannten und durch zahlreiche Souvenirkioske gekennzeichnete Arshan-Suu-Wasserquelle befindet, leicht erreichbar.

Auf seinen 3380 km<sup>2</sup> Territorium befinden sich schöne Wiesen, grüne Mischwälder, malerische Mittelgebirge und die sich in den Uferfelsen auf etwa 5 km Länge hinziehenden Tawdinski-Höhlen. Die Hauptanziehungskraft der Ferienanlage ist der Stautee, dessen klares und sauberes Wasser im Sommer bis zu 23°C warm wird.

Wanderer und Erholungssuchende mit verschiedenen Geldbeuteln finden hier die Möglichkeit, ihre Freizeit optimal zu gestalten. Es wird dafür gesorgt, dass die vollwertige Erholung im Freien doch mit komfortablen Wohnbedingungen erfolgt.

Hier findet sich für jeden Geschmack etwas: sowohl Liebhaber von Campingtouren und Lagerfeuerromantik, wie auch Hotelreisende können hier den Ausblick auf die Berge und die schönen Uferlandschaften genießen. Beliebt sind Führungen zu den Tawdinski-Höhlen, traditionelle Wanderrouten ziehen sich das linke Katun-Ufer entlang, die Felsenwände erwarten Alpinisten zum Klettern und mit großem Schlauchbooten werden erlebnisreiche Flussabfahrten unternommen.

Zu einem kürzlich ausgegrabenen prähistorischen Grabhügel werden Führungen arrangiert. Besucher haben hier die Möglichkeit, die wahrheitgetreue Tracht eines skythischen Kriegers oder einer skythischen Frau anzuprobieren und sich zur Erinnerung fotografieren lassen.

Wie bereits erwähnt besteht die Hauptanziehungskraft dieser Ferienanlage in dem wunderschönen künstlichen See mit einem hervorragenden Badestrand und tollen Vergnügungseinrichtungen. Keine andere Ferienanlage im Altai kann etwas Ähnliches bieten!

*Texterläuterungen:*

türkisblau – бирюзовый  
die Hängebrücke – подвесной мост  
die Fernverkehrsstraße – шоссе  
der Stausee – плотинное озеро, водохранилище  
im Freien – под открытым небом  
der Liebhaber – любитель  
die Tour – поездка  
das Schlauchboot – надувная лодка  
die Tracht – костюм, одежда  
das Klettern – лазание  
prähistorisch – доисторический  
skythisch – скифский

1. Stellen Sie die Fragen zum Text.

2. Geben Sie den Kurzinhalt des Textes wieder.

3. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Туристический комплекс «Бирюзовая Катунь» находится на левом берегу Катуни.
2. Площадь «Бирюзовой Катуни» составляет 3380 км<sup>2</sup>.
3. Особенно популярны экскурсии к Тавдинским пещерам.
4. Туристы могут примерить национальную одежду древних скотов
5. По Катуни организуются сплавы на надувных лодках.

**Text 6. Raftingtouren auf den linken Nebenflüssen von Tscharysch**

Die „Kotschewnik Tour“-GmbH und die Dorfadministration des Kurjinski Landkreises bieten 5- bis 12-tägige Wildwasserfahrten auf den Bergflüssen des Westaltais namens Kumir, Tscharysch und Korgon an.

Die Waldgrenze in diesem wilden, fast unberührten Taiga-Gebiet, dessen Hauptreichtum Zirbelkiefern, eine üppige Vegetation mit unzähligen Blumen und seltenen Heilkräutern sind, verläuft auf einer Höhe von 2000 m über NN. Rehe, Elche, Maral-Hirsche, Moschustiere, Braunbären und andere Wildtiere fühlen sich hier wohl. Im glasklaren Wasser der Wildbäche tummeln sich Äschen.

Die Route ist eine gelungene Kombination zwischen Wanderung und Bootsfahrt, was bestimmte Anforderungen an die Fitness der Teilnehmer stellt und die Reise reich an Erlebnissen macht.

Der sehr schöne Wildbach Kumir hat mehrere Stromschnellen und Schwellen der zweiten und dritten Schwierigkeitsstufe. Bis zu diesem Fluss kommt man mit einem Bus und hier geht es los – bis zu seiner Mündung in den Tscharysch und weiter zu dessen linkem Nebenfluss Korgon. Von hier aus wandert man zu Fuß durch die malerische Korgon-Schlucht, über die Teufelsbrücke bis zum Flussoberlauf. Das Gepäck wird mit Pferden transportiert. Als die wichtigste Schwelle dieses Flusses gilt der 4 m hohe Spartakus-Wasserfall.

Unterwegs kann man unzählige rote und violette Porphy-, Jaspis- und andere Halbedelsteine bewundern. Hier gewinnen die hiesigen Meister die Steine für ihre hervorragenden Werke, viele davon sind in der Staatlichen Eremitage in St. Petersburg ausgestellt.

Nach der Korgon-Flussabfahrt geht die Bootsreise auf dem Tscharysch weiter – bis zum Dorf Sentelek bzw. Tscharyschskoje. Die besondere Attraktion dieser Reise sind Imkereibesuche mit Kostprobe des berühmten Altai-Honigs.

Es lohnt sich dieses Gebiet, ein im In- und besonders im Ausland kaum bekanntes Paradies für Rafting-, Jagd- und Wandertouren zu bereisen.

*Texterläuterungen:*

der Zirbelkiefer – кедр  
üppig – роскошный  
das Heilkraut – лекарственная трава  
das Reh – косуля  
der Elch – лось  
das Moschustier – кабарга  
die Äsche – хариус  
sich tummeln – развиваться  
die Route – маршрут, путь  
die Schwelle – порог  
der Nebenfluss – приток

die Schlucht – ущелье  
der Wasserfall – водопад  
die Imkerei – пасека  
bereisen – обезжать

1. Beschreiben Sie kurz Raftingtour von den Bergflüssen bis zum Dorf Sentelek oder Tscharyschskoje.

2. Antworten Sie auf die Fragen zum Text.

1. Wie viel Tage dauert Wildwasserfahrt auf den Bergflüssen Kumir, Tscharysch und Korgon?
2. Welche Tiere leben im Taiga-Gebiet?
3. Wie finden Sie hier die Natur?
4. Was ist die besondere Attraktion dieser Reise?
5. Wie ist die Höhe des Spartakus Wasserfalls?

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся написал реферат, сообщение и может ответить на вопросы по содержанию (теме).

- оценка «не засчитано» выставляется, если обучающийся не раскрыл тему, не может ответить на вопросы по содержанию (теме). Реферат, сообщение не выполнены с использованием информационных технологий (Power Point).

### **Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины**

тема: Учеба в России

- временные формы глагола в Aktiv

- отделяемые и неотделяемые приставки

- предлоги в немецком языке

- чтение и перевод текстов

Тема: Учеба в Германии

- работа с лексикой

- возвратные глаголы

- модальные глаголы

- обороты модальности

- временные формы глагола в Passive

### **Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины**

тема: Учеба в России

- временные формы глагола в Aktiv

- отделяемые и неотделяемые приставки

- предлоги в немецком языке

- чтение и перевод текстов

Тема: Учеба в Германии

- работа с лексикой

- возвратные глаголы

- модальные глаголы

- обороты модальности

- временные формы глагола в Passive

### **Грамматические задания к практическим и лабораторным занятиям**

*Образец*

Задание №1.

**Заполните пропуск:**

Ich ... an der Arbeit auch teilnehmen.

**Варианты ответов:**

1. möchte
2. mochte
3. möchten

Задание №2.

**Заполните пропуск:**

Mein Freund hat ein schönes Auto. Ich ... auch gern ein Auto.

**Варианты ответов:**

1. hatte
2. hätte
3. habe

Задание №3.

**Заполните пропуск:**

Ein Student spricht Deutsch so, als ob er ein Deutscher ... .

**Варианты ответов:**

1. wäre
2. ware
3. war

Задание №4.

**Заполните пропуск:**

Die Schwester ... dieses Buch kaufen. Aber sie hat es schon gelesen.

**Варианты ответов:**

1. war
2. würde
3. waren

Задание №5.

**Заполните пропуск:**

In Berlin ... die Touristen gerne die Deutsche Staatsoper besuchen.

**Варианты ответов:**

1. waren
2. sein
3. würden

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ  
самоподготовки к текущему контролю**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он владеет грамматическим материалом и правильно выполняет грамматические тесты.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет грамматическим материалом, но не всегда правильно выполняет грамматические тесты.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не освоил полностью грамматический материал и допускает ошибки при выполнении грамматических тестов.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет грамматическим материалом.

**КЕЙС – ЗАДАНИЯ**

**Образец**

**Text № 1**

**Ein „Hotel“ für junge Leute - die Jugendherberge**

1. Der Lehrer Richard Schirrmacher liebte es, viele Stunden durch die freie Natur zu gehen, also zu wandern. Als er im Sommer des Jahres 1909 mit einer Gruppe Jugendlicher unterwegs war, fand er oft nur schwer einen Platz zum Schlafen. In einer Gewitternacht im August, als die Gruppe in einem Dorf in einer leeren Schule übernachtete, kam Schirrmann der Gedanke: So wie es in jedem Ort eine Schule gibt, so sollte es auch möglichst viel Häuser geben, wo junge Leute übernachten können.

2. Diese Idee bei Blitz und Donner gilt heute als Geburtsstunde der Jugendherberge und drei Jahre später wurde dann die erste Jugendherberge in Deutschland eröffnet. Man kann sie allerdings mit den meisten Jugendherbergen von heute kaum noch vergleichen. Wer aber in diese alte Zeit noch einmal zurückschauen will, kann dies in einem Museum tun. Neben Schirrmanns Schuhen zum Wandern ist dort auch der große Schlafraum zu sehen, in dem noch die damals üblichen unbequemen Betten stehen.

3. Seit einiger Zeit macht das früher eher etwas konservative Jugendherbergswerk auch Reklame für interessante Ferienprogramme und günstige Reisen, mit denen es Familien als Gäste gewinnen will. So können heute in fast jeder zweiten Jugendherberge Familien Unterkunft finden. Mehr als 400 000 Familien haben im letzten Jahr diese Gelegenheit wahrgenommen.

4. Besonders interessant sind die Angebote für Hobby und Freizeit. So bestehen in den meisten Jugendherbergen gute Voraussetzungen für viele Sportarten. Seit kurzem kann man während eines Aufenthalts in einer Jugendherberge auch an Kursen teilnehmen, um z.B. tanzen und schwimmen zu lernen. Eine Jugendherberge bietet sogar Führerscheinkurse an.

Задание №1.

**Какое утверждение соответствует содержанию текста?**

Die Idee des Lehrers Richard Schirrmann war:

**Варианты ответов:**

1. Junge Leute sollten viele Stunden lang in der freien Natur wandern.
2. Es sollten Unterkünfte für Jugendliche geschaffen werden.
3. Junge Leute sollten in leeren Schulen übernachten können.

Задание №2.

**Какое утверждение соответствует содержанию текста?**

Schirrmann kam auf die Idee, ... .

**Варианты ответов:**

1. als er bei einem Freund zu Besuch war.
2. als er eines Tages eine Dorfschule besuchte.
3. als er in einer Dorfschule eine Nacht verbringen musste.
4. als er in einer Dorfschule einen Tag verbringen wollte.

Задание №3.

**Какое утверждение соответствует содержанию текста?**

Die erste Jugendherberge wurde in Deutschland ... .

**Варианты ответов:**

1. im Jahre 1912 eröffnet.
2. Im Jahre 1909 eröffnet.
3. Im Jahre 1910 eröffnet.
4. im Jahre 1911 eröffnet.

Задание №4.

**Какое утверждение соответствует содержанию текста?**

Die erste Jugendherberge ... .

**Варианты ответов:**

1. ist heute ein Museum.
2. ist so ähnlich wie die Jugendherbergen von heute.
3. hatte einen nicht besonders großen Schlafraum.
4. hatte noch unbequeme Betten.

Задание №5.

**Какое утверждение соответствует содержанию текста?**

Im Museum ... .

**Варианты ответов:**

1. kann man Bilder der ersten Jugendherbergen sehen.
2. sind Schirrmanns Schuhe ausgestellt.
3. kann man sehr schöne Betten sehen.
4. sind einige Schlafräume zu sehen.

Задание №6.

**Какое утверждение соответствует содержанию текста?**

In den Jugendherbergen ... .

**Варианты ответов:**

1. können heute nur Familien übernachten.
2. können außer Jugendlichen auch Familien Unterkunft finden.
3. können nur ausländische Touristen aufgenommen werden.
4. können nur Jugendliche übernachten.

Задание №7.

**Какое утверждение соответствует содержанию текста?**

Beim Aufenthalt in vielen Jugendherbergen ... .

**Варианты ответов:**

1. muss man viel arbeiten.
2. kann man nicht Sport treiben.
3. kann man tanzen und schwimmen lernen.

Задание №8.

**Найдите соответствие:**

die Jugendherberge - ...

**Варианты ответов:**

1. гостиная
2. гостиница
3. мотель
4. общежитие
5. туристическая молодёжная база

Задание №9.

**В каком абзаце речь идёт ...**

**Варианты ответов:**

1. об организации семейного отдыха на молодёжных турбазах
2. о различных обучающих курсах на турбазах
3. об идее Р.Ширрмакера строить турбазы для молодёжи
4. о хобби Р.Ширрмакера

Задание №10.

**Выберите заголовок для каждого абзаца текста:**

**Варианты ответов:**

1. Die Jugendherbergen sind Erholungsplätze für Jugendliche und Familien.
2. Die Idee der Errichtung der Jugendherbergen.
3. Der Lehrer R.Schirrmacher und sein Hobby.
4. Erholungsprogramme in den Jugendherbergen.

Прочтите текст № 2 и выполните предлагаемые задания.

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ выполнения кейс - заданий**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если при выполнении кейс – задания обучающийся полностью понимает содержание текста, правильно определяет его идею и выполняет все задания.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если при выполнении кейс – задания обучающийся понимает основное содержание текста, определяет его идею и выполняет все задания.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при выполнении кейс – задания обучающийся затрудняется с переводом текста, не может определить главную идею и допускает ошибки при выполнении всех заданий.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если кейс – задание не выполнено.

### **3.1.4. Средства для рубежного контроля**

Рубежный контроль необходим для того, чтобы оценить уровень усвоения материала и уровень сформированности элементов компетенций в рамках изучения каждого раздела. Это позволит преподавателю и обучающимся оценить уровень своей подготовленности и скорректировать дальнейшую работу. Рубежный контроль осуществляется в следующих формах:

- тестирование
- фронтальная беседа,
- контрольная работа.

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ**  
**для проведения рубежного контроля**  
**Образец**  
**Lexikalische Aufgaben.**

*Lesen Sie den Text durch.*

**Maria Montessori. Kindheit und Jugendjahre**

Maria Montessori wurde am 31. August 1870 in Chiaravalle in der Provinz Ancona geboren. Ihr Vater Allessandro war in jungen Jahren Soldat, später Finanzbeamter. Die Mutter Renilde war Nichte des Priesterphilosophen und Wissenschaftlers Antonio Stoppani. Ihm wurde von der Universität Mailand 1891 ein Denkmal gesetzt. Die Erziehung des konservativen Vaters war streng. Maria zeigte schon als Kind Interesse und Mitleid für ihre Mitmenschen, insbesondere für diejenigen, denen es schlechter ging als ihr. 1870 zog die Familie nach Florenz, zwei Jahre später wurde der Vater nach Rom versetzt, wo die Familie dann blieb. Mit sechs Jahren ging Montessori auf die öffentliche Schule. Zu dieser Zeit ließ Italiens Schul- und Erziehungssystem viel zu wünschen übrig. Die Grundschulklassen waren überfüllt und schmutzig. Oft unterrichteten unzureichend ausgebildete Lehrer Klassen von drei Jahrgängen und mehr. Es standen wenig Lehr- und Lernmittel zur Verfügung.

Montessori wird immer als eine willensstarke, selbstsichere und pflichtbewusste Persönlichkeit beschrieben. Schon als Kind war sie tonangebend im Umgang mit Altersgenossen. In jungen Jahren wollte Montessori Schauspielerin werden. Den Lehrerberuf, der einer der weniger war, die damals für Frauen in Frage kamen, lehnte sie strikt ab. Das Lernen fiel ihr leicht und so besuchte sie die technische Schule. Ihr schwieg der Beruf der Ingenieurin vor. Ihr Vorhaben stieß in der Familie auf wenig Verständnis. Einzig ihre Mutter unterstützte ihre Pläne. Maria schloss die Schule mit guten Noten ab und besuchte im Anschluss bis 1890 das technische Institut.

*Ergänzen Sie die Sätze.*

1. Maria Montessoris Vater war ....  
 a) Priesterphilosoph  
 b) Wissenschaftler  
 c) Finanzbeamter
2. Schon von Kindheit an hatte Maria Interesse und Mitleid für ....  
 a) ihre Eltern  
 b) die Menschen, die um sie herum waren  
 c) ihre Mutter
3. Ihre Kindheit und Jugendjahre verbrachte Marie in ....  
 a) Ancona  
 b) Rom  
 c) Mailand
4. In jungen Jahren träumte Maria von dem Beruf ....  
 a) der Schauspielerin  
 b) der Lehrerin  
 c) der Erzieherin
5. Das Lernen fiel Maria leicht, sie zeigte Interesse an dem Beruf der Ingenieurin und ....  
 a) die ganze Familie unterstützte ihre Pläne  
 b) ihre Verwandten unterstützten ihre Pläne  
 c) nur ihre Mutter unterstützte ihre Pläne

**Lexikalische Aufgaben. Wählen Sie die richtige Variante.**

1. Es war schon spät, ... wir nach Hause kamen.
  - a) wenn
  - b) als
  - c) nachdem
  - d) ob
2. Der Lehrer fragte die Schüler, ... und ... der berühmte Komponist geboren wurde.
  - a) wie
  - b) wo
  - c) wann
  - d) was
3. Wir kamen auf eine Wiese, ... mit verschiedenen Blumen bedeckt war.
  - a) das
  - b) der
  - c) die
  - d) dem
4. ... er das Institut absolviert hatte, arbeitete er als Mathematiklehrer.
  - a) Wenn
  - b) Als
  - c) Während
5. Unsere Pädagogik löst verantwortliche Aufgaben, ... allen Schullehrern zu helfen.
  - a) ohne
  - b) um
  - c) statt
6. ... jemanden zu bemerken, arbeitete er an seinem Artikel.
  - a) Ohne
  - b) Um
  - c) Statt
7. Viele gute Bücher werden von der Bibliothekarin den Kindern empfohlen.
  - a) Präsens Aktiv
  - b) Präsens Passiv
  - c) Futurum Aktiv
  - d) Futurum Passiv
8. Mein Sohn wird die Bibliothek besuchen.
  - a) Präsens Passiv
  - b) Futurum Passiv
  - c) Futurum Aktiv
  - d) Präsens Aktiv
9. Mit der Zeit wird die Bibliothek erweitert werden.
  - a) Futurum Aktiv
  - b) Futurum Passiv
  - c) Perfekt Passiv
  - d) Perfekt Aktiv
10. Der große Lesesaal wird von den Kleinen gut besucht.
  - a) Präsens Aktiv
  - b) Präsens Passiv
  - c) Futurum Aktiv
  - d) Futurum Passiv
11. Es ist Winter.
  - a) личное
  - b) безличное
  - c) указательное
12. Wie spät ist es?
  - a) безличное
  - b) указательное
  - c) личное
13. Dieses Zimmer gefällt mir; es ist gemütlich.
  - a) личное
  - b) безличное
  - c) указательное
14. Er hat mir alles ausführlich erklärt; jetzt habe ich es richtig verstanden.
  - a) личное
  - b) указательное

c) безличное

15. Das ist der Mann, ... sehr bekannt ist.

a) der

b) den

c) dem

16. Wer ist die Frau, ... immer laut lacht.

a) der

b) die

c) das

17. Mit wem spricht der Junge?

a) mit dem Bruder

b) mit den Bruder

c) mit die Bruder

18. Wofür interessiert sich das Mädchen?

a) für Musik

b) für das Musik

c) für der Musik

19. Der Kranke ... vom Arzt ... .

a) werden untersucht

b) werdet untersucht

c) wird untersucht

20. Die Oper ... im Jahre 1950 ... .

a) wurde gebaut

b) werden gebaut

c) wurden gebaut

21. Die Kinder ... die Hausaufgaben zu erfüllen.

a) sind

b) haben

c) hat

22. Die Kakteen ... im Winter nicht zu gießen.

a) haben

b) ist

c) sind

### **Landeskunde.**

1. Das Schulsystem Deutschlands hat ... Stufen.

a) 2

b) 3

c) 4

2. Nach Abschluss einer Hauptschule kann man ... gehen.

a) in die Grundschule

b) in das Gymnasium

c) in die Berufsschule

3. Der Name ..., eines populärsten deutschen Zeichner und Maler, ist aufs engste mit Berlin verbunden.

a) Albrecht Dürers

b) Heinrich Zilles

c) Salvador Dalí

4. Thomas und Heinrich Mann verbrachten ihre Jugend in ... .

a) Lübeck

b) Cuxhaven

c) Flensburg

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы рубежного контроля**

- 81 – 100 % - «отлично»

- 71 – 80 % - «хорошо»

- 61 – 70 % - «удовлетворительно»

- < 60% - «неудовлетворительно»

### **ЗАДАНИЯ**

**для контрольной работы по разделам курса**

**Образец**

**Задание №1.**

Образуйте форму Partizip I от глагола lachen.

Варианты ответов:

1. lachend
2. gelacht
3. gelachen

**Задание №2.**

Образуйте форму Partizip II от глагола reisen.

Варианты ответов:

1. gereist
2. gereisend
3. gereisen

**Задание №3.**

Определите глагольную форму gefunden.

Варианты ответов:

1. Partizip I
2. Partizip II
3. Infinitiv

**Задание №4.**

Определите глагольную форму sitzend.

Варианты ответов:

1. Partizip I
2. Partizip II
3. Infinitiv

**Задание №5.**

Определите глагольную форму getanz

Варианты ответов:

1. Partizip I
2. Partizip II
3. Infinitiv

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ  
контрольной работы по разделу курса**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил все задания в полном объёме либо допустил незначительные неточности.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил только часть из предложенных заданий либо допустил существенные ошибки.

### **3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

**Целью промежуточной аттестации** является установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 рабочей программы по дисциплине.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

#### **ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения промежуточного контроля**

Итоговый тест каждый обучающийся выполняет индивидуально.

#### **Образец**

##### **Лексика**

Задание №1.

**Установите соответствие:**

1. Er ist nicht verheiratet, er ist noch ...
2. Die Großmutter ist schon ....
3. Ich habe zwei Kinder: eine Tochter und ... .
4. Die Mutter ... für die Kinder.
5. Der Onkel besucht oft ... .

**Варианты ответов:**

- a) einen Sohn
- b) sorgt
- c) ledig
- d) den Neffen
- e) alt

Задание №2.

**Установите соответствие:**

1. Wir verbringen unsere Freizeit ... .
2. Die Frau ist ....
3. ... sind sehr einig.
4. Ich komme heute nicht, ich ... .
5. Der Vater ist schon alt, aber er ist noch ....

**Варианты ответов:**

- a) die Geschwister
- b) berufstätig
- c) habe viel zu tun
- d) jung
- e) lustig

Задание №3.

**Установите соответствие:**

1. Meine Mutter liebt ... sehr.
2. Sie arbeiten nicht, sie ... .
3. Der Bruder hilft ... beim Lernen.
4. Vergiss ... nicht.

**Варианты ответов:**

- a) sind Rentner
- b) mir
- c) uns
- d) das Buch

Задание №4.

**Установите соответствие:**

1. der Großvater
2. die Großmutter
3. der Großeltern
4. die Großeltern

**Варианты ответов:**

- a) правнук
- b) бабушка
- c) дедушка и бабушка
- d) дедушка

Задание №5.

**Установите соответствие:**

- 1. der Schwiegervater
- 2. die Schwiegermutter
- 3. der Schwiegersohn
- 4. die Stiefmutter
- 5. die Stiefvater

**Варианты ответов:**

- a) зять
- b) мачеха
- c) свёкор, тесть
- d) отчим
- e) свекровь, тёща

**Шкала и критерии оценки.**

- 81 – 100 % - «отлично»
  - 71 – 80 % - «хорошо»
  - 61 – 70 % - «удовлетворительно»
  - < 60% - «неудовлетворительно»
- зачтено  
незачтено

**Примерный перечень экзаменационных тем**

1. О себе. О своей семье.
2. Мой родной город (село).
3. Страна изучаемого языка.
4. Столица страны изучаемого языка.
5. Россия – моя Родина.
6. Москва – столица России.
7. Выдающиеся люди страны изучаемого языка.
8. Выдающиеся люди России.
9. Путешествие.
10. Времена года.
11. Посещение театра, кинотеатра.
12. Мой друг, подруга.
13. Город Тара. Тарский Филиал Омский ГАУ.
14. Мои увлечения.
15. Моя будущая профессия.

**Примерная структура экзаменационного билета**

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»  
Кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**  
по дисциплине  
**«Иностранный язык (Немецкий язык)»**

1. Словарный тест.
2. Беседа по теме «О себе. О своей семье»
3. Работа с текстом.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Утвержден на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол №\_\_\_\_\_

## ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	экзамен
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся ОПОП (21.03.02 Землеустройство и кадастры), сроки которой устанавливаются приказом по филиалу 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
<b>Форма экзамена -</b>	Устной формы
<b>Время проведения экзамена</b>	время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

### Шкала и критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полностью раскрывает тему, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если логично и грамотно излагает материал по теме, но допускает незначительные грамматические и лексические неточности, высказывает собственное мнение, делает умозаключения и выводы, допуская при этом ошибки, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он раскрывает тему, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. ОК – 5 - Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Заполните пропуски личными местоимениями в Nominativ. ... ist die älteste an unserer Universität	1. Заполните пропуск: Ich ... an der Arbeit auch teilnehmenen.  Варианты ответов: 1. möchte 2. mochte 3. möchten	1. Заполните пропуск: Ein Student spricht Deutsch so, als ob er ein Deutscher .... .  Варианты ответов: 1. wäre 2. ware 3. war
2. Заполните пропуски личными местоимениями в Akkusativ. Kennen Sie die Frau? — Nein, ich kenne ... nicht.	2. Заполните пропуск: Mein Freund hat ein schönes Auto. Ich ... auch gern ein Auto.  Варианты ответов: 1. hatte	2. Заполните пропуск: Die Schwester ... dieses Buch kaufen. Aber sie hat es schon gelesen.  Варианты ответов:
3. Заполните пропуски личными местоимениями в Dativ. Und wie geht es Ihren Eltern? — Ach, danke, es geht (sie) auch gut.		
4. Заполните пропуски		

притяжательными местоимениями. Er hat einen Freund. Das ist ... Freund. 5. Заполните пропуски глаголом „haben“ Meine Mutter... immer viel zu tun	2. hätte 3. habe	1. war 2. würde 3. waren
6. Заполните пропуски глаголом „sein“ Unsere Familie ... freundlich.		

В электронном портфолио обучающегося размещается\*\* \_\_\_\_\_.

#### 4.2. ОК –6 - Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Заполните пропуски „haben“ или „sein“ Ich ... einen Freund. 2. Вставьте неопределенный, определенный артикль Geben Sie mir bitte ... (ein Wörterbuch)!  3. Вставьте неопределенный, определенный, нулевой артикль Hast du... Geschwister? — Ja, ich habe ... Bruder und... Schwester. 4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Sie hat einen Freund. Das ist ... Freund.  5. Заполните пропуски личными местоимениями в Dativ. Mein Freund hat Probleme mit Physik. Helfen Sie (er) bitte, Professor. 6. Заполните пропуски личными местоимениями в Akkusativ. Sehen Sie unsere Dozentin? — Ja, ich sehe ... .	1. Заполните пропуск: Die Schwester ... dieses Buch kaufen. Aber sie hat es schon gelesen.  Варианты ответов: 1. war 2. würde 3. waren  2. Заполните пропуск: In Berlin ... die Touristen gerne die Deutsche Staatsoper besuchen.  Варианты ответов: 1. waren 2. sein 3. würden	1. Определите временную форму: <i>Wenn ich es nur gewusst hätte, wäre ich nicht gekommen.</i>  Варианты ответов: 1. Präsens Konjunktiv 2. Präteritum Konjunktiv 3. Plusquamperfekt Konjunktiv  2. Определите временную форму: <i>Man nehme einen Teelöffel Salz und gebe ihn in die Suppe.</i>  Варианты ответов: 1. Präsens Konjunktiv 2. Präteritum Konjunktiv 3. Plusquamperfekt Konjunktiv

В электронном портфолио обучающегося размещается\*\* \_\_\_\_\_.

#### 4.3. ПК-7 - Способность изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Найдите правильный вариант перевода: Hast du Zeit, so hole mich bitte ab.  Варианты ответов: 1. Если у тебя есть время, зайди, пожалуйста, за мной. 2. Так зайди же за мной, имея	1. Выберите правильный вариант: Die Industrie und die Landwirtschaft ... sind hochentwickelt. a) des Landes b) das Land c) dem Land 2. Выберите правильный	1. Выберите правильный вариант: Das Lied ist wunderschön und die Kinder singen ... sehr gern. a) es b) ihm c) er 2. Выберите правильный

<p>время.</p> <p>3. Если вы будете свободны, зайдите за мной.</p> <p>2. <i>Найдите правильный вариант перевода:</i> Arbeitet man systematisch, so besteht man alle Prüfungen gut.</p> <p><b>Варианты ответов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работая систематически, сдаёшь хорошо все экзамены.</li> <li>2. Если работают систематически, то сдают все экзамены хорошо.</li> <li>3. Если сдаёшь хорошо все экзамены, значит систематически работаешь.</li> </ol> <p>3. <i>Заполните пропуск:</i> Der Lehrer fragte, ... .</p> <p><b>Варианты ответов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ob hätten die Schüler den Text verstanden</li> <li>2. ob die Schüler den Text verstanden hätten.</li> <li>3. ob den Text hätten verstanden die Schüler.</li> </ol> <p>4. <i>Заполните пропуск:</i> ... ich diese Zeitschrift zu Hause!</p> <p><b>Варианты ответов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. hat</li> <li>2. haben</li> <li>3. hätte</li> </ol> <p>5. <i>Заполните пропуск:</i> Meine Tante ... das Auto fahren, aber sie hat keine Fahrerlaubnis.</p> <p><b>Варианты ответов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. konntet</li> <li>2. kannt</li> <li>3. könnte</li> </ol> <p>6. <i>Заполните пропуск:</i> In Berlin ... die Touristen gerne die Deutsche Staatsoper besuchen.</p> <p><b>Варианты ответов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. würden</li> <li>2. werdet</li> <li>3. wird</li> </ol>	<p><b>вариант:</b> Zum Neujahrsfest schmücken die Kinder ....</p> <p>a) den Saal b) des Saales c) der Saal</p>	<p><b>вариант:</b> Der Vater holt ... vom Bahnhof ab.</p> <p>a) du b) dir c) dich</p>
--	--	---

В электронном портфолио обучающегося размещается\*\* \_\_\_\_\_.

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
фонда оценочных средств учебной дисциплины Б1.Б.03 Иностранный язык (немецкий)  
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

**1. Рассмотрена и одобрена:**

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин;

протокол № 10 от 07.06.2017 г.

Зав. кафедрой, канд. ист. наук, доцент

Е.В. Соколова

б) На заседании методического совета Тарского филиала;

протокол № 10 от 15.06.2017 г.

Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент

А.М. Берестовский

**2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:**

МБУ «Отдел архитектуры и благоустройства  
Тарского городского поселения»,  
Омская область, г. Тара, руководитель



Н.С. Заливин

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
к фонду оценочных средств учебной дисциплины  
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

**Ведомость изменений**

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2018/2019 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1) Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «15» мая 2018 г.

 Зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин  
Соколова Е.В.

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «15» мая 2018 г.

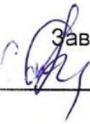
 Председатель методического совета Берестовский А.М.

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2019/2020 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
2		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «23» мая 2019 г.

 Зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин  
/Соколова Е.В./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «23» мая 2019 г.

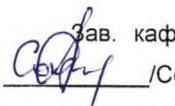
Председатель методического совета Юдина Е.В.

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2020/2021 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
2		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «12» мая 2020 г.

 Зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин  
Соколова Е.В.

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9  
от «12» мая 2020 г.

Председатель методического совета Юдина Е.В.