

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 29.10.2023 19:36:36

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108071227a61ad307-bae4149f2088d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

факультет высшего образования

ОПОП по направлению 38.03.01 - Экономика

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.Б.01 - История

Профиль «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Место учебной дисциплины в подготовке выпускника	4
Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	6
Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины	6
Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины	7
Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену	9
Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	9
Условия допуска к экзамену	9
Лекционные занятия	9
Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	12
Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	15
Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВА-РО	19
Рекомендации по подготовке презентации	19
Шкала и критерии оценивания	21
Рекомендации по составлению хронологического словаря	22
Рекомендации по составлению хронологического словаря	22
Рекомендации по подготовке проекта	23
Рекомендации по организации выполнения контрольной работы обучающихся заочной формы обучения	28
Шкала и критерии оценки контрольной работы	35
Рекомендации по организации самостоятельного изучения тем	35
Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы	38
Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы	38
Вопросы для входного контроля	38
Текущий контроль успеваемости	45
Вопросы и задачи для самоподготовки к семинарским занятиям	45
Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий	51
Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу	52
Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины	53
Перечень примерных вопросов к экзамену	55
Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы экзамена	56
Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине	57

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной образовательной программы высшего образования (ОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России в IX – начале XXI вв., её месте в мировой и европейской цивилизации; формировать представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса в IX – начале XXI вв. с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выработка умений получения, анализа и обобщения исторической информации.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о культурно-историческом своеобразии России в IX – начале XXI вв., её месте в мировой и европейской цивилизации;

владеть: способами критического анализа исторических событий с учётом принципа научной объективности; навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики;

знать: основные закономерности исторического процесса; особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в IX – начале XXI вв.;

уметь: на основе анализа исторического материала выделять закономерности исторического процесса; устанавливать причинно – следственные связи; на основе исторического текста формулировать доказательства, вопросы, творчески представлять материал, грамотно отвечать на поставленные вопросы.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)			Этапы формирования компетенции, в рамках ОПОП*
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
	1	2	3	4	5
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные закономерности исторического процесса	на основе анализа исторического материала выделять закономерности исторического процесса; устанавливать причинно – следственные связи	способами критического анализа исторических событий с учётом принципа научной объективности	НФ
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в IX – начале XXI вв.	на основе исторического текста формулировать доказательства, вопросы, творчески представлять материал, грамотно отвечать на поставленные вопросы	владеть навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики	НФ
* НФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины					

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
			Оценку « <i>неудовлетворительно</i> » говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку « <i>удовлетворительно</i> » получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Оценку « <i>хорошо</i> » заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	Оценку « <i>отлично</i> » выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	НФ	Знает и понимает основные закономерности исторического процесса	Не знает и не понимает основные закономерности исторического процесса	Поверхностно знает и понимает основные закономерности исторического процесса; затрудняется самостоятельно их сформулировать	Свободно знает и понимает основные закономерности исторического процесса	Знает и понимает основные закономерности исторического процесса, обосновывает их роль в развитии общества и государства, приводит примеры	Выполнение и сдача задания в виде эссе, презентации, проекта, составление биографического и хронологического словаря, фронтальная беседа, конспект, устный опрос, хронологический диктант, терминологический диктант, кейс - задания
		Умеет на основе анализа выделять закономерности исторического процесса; устанавливать причинно – следственные связи	Не умеет выделять закономерности исторического процесса; устанавливать причинно – следственные связи	Затрудняется при анализе исторического материала, установлении закономерности исторического процесса и причинно – следственных связей	Свободно умеет выделять закономерности исторического процесса; устанавливать причинно – следственные связи	В совершенстве умеет на основе анализа исторического материала выделять закономерности исторического процесса; устанавливать причинно – следственные связи	
		Владеет способами критического анализа исторических событий с учётом принципа научной объективности	Не владеет способами критического анализа исторических событий	Поверхностно владеет способами критического анализа исторических событий; не может показать причинно – следственные связи	Свободно владеет способами критического анализа исторических событий; при анализе максимально учитывает принцип научной объективности	В совершенстве владеет способами критического анализа исторических событий с учётом принципа научной объективности; приводит собственные примеры и доказательства	
ОК-7 Способность к самоорганизации и самобразованию	НФ	Знает особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в IX – начале XXI вв.	Не знает особенностей исторического развития России и Тарского Прииртышья в IX – начале XXI вв.	Поверхностно знает особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в IX – начале XXI вв.	Свободно выделяет особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в IX – начале XXI вв.; формулирует факторы, обуславливающие эти особенности	В совершенстве знает особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в IX – начале XXI вв.; формулирует факторы, обуславливающие эти особенности; приводит собственные примеры	
		Умеет на основе исторического текста формулировать доказательства, вопросы, творчески представлять материал, грамотно отвечать на поставленные вопросы	Не умеет формулировать доказательства, вопросы, творчески представлять материал, грамотно отвечать на поставленные вопросы	Умеет формулировать доказательства, вопросы, творчески представлять материал, грамотно, но кратко отвечать на поставленные вопросы	Свободно умеет формулировать доказательства, вопросы, творчески представлять материал, грамотно отвечать на поставленные вопросы	В совершенстве умеет формулировать доказательства, вопросы, творчески представлять материал, грамотно и детально отвечать на поставленные вопросы	
		Владеет навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики	Не имеет навыков публичной речи, ведения дискуссии и полемики	Имеет навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, но затрудняется с постановкой вопросов	Имеет навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики	Имеет навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, активно принимает участие в дискуссии	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	семестр, курс*		
	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения	
	№ сем –1	№ курса 1 сем –0	№ курса 1 сем –1
1. Аудиторные занятия, всего	54	2	12
- Лекции	20	2	4
- Практические занятия (включая семинары)	34	-	8
- Лабораторные занятия	-	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся	126	34	159
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	24	34	22
Выполнение и защита индивидуального задания в виде защиты презентации № 1 (для обучающихся очно-заочной формы обучения), в виде контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения формы обучения)	6	10	-
Выполнение и защита индивидуального задания в виде защиты презентации № 2	6	10	-
Выполнение проекта	6	14	6
Составление хронологического словаря	2	-	8
Составление биографического словаря	4	-	8
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	46	-	92
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	50	-	20
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	6	-	25
3. Получение экзамена по итогам освоения дисциплины	36	-	9
Примечание: * – семестр – для очно-заочной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;			

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на фор- мирование которых ориен- тирован раздел	
		Общая	Аудиторная работа				ВАПО			
			всего	лекции	занятия		всего			фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очно-заочная форма обучения										
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	12	2	2	-	-	10	3	Тестирование, контрольная работа	ОК-2 ОК-7
	1.1 История как наука									
	1.2 Методы исторического исследования									
Исследователь и исторический источник	16	6	2	4	-	10	3	ОК-2 ОК-7		
										2.1 Типология исторических источников
										2.2 Основы работы с историческими источниками
Особенности становления государственности в России и мире	26	6	2	4	-	20	-	ОК-2 ОК-7		
										3.1 Понятие и пути политогенеза. Зарождение Древнерусского государства
										3.2 Особенности социально-политического развития Древнерусского государства
Русские земли в XIII – XV веках и европейское средневековье	26	6	2	4	-	20	1,2	ОК-2 ОК-7		
									4.1 Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России	
									4.2 Централизация и формирование национальной культуры	
Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	26	6	2	4	-	20	1,2	ОК-2 ОК-7		
									5.1 XVI – XVII вв. в мировой истории	
									5.2 Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси	
									5.3 «Смутное время» как особый этап в развитии России	
Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	31	16	8	8	-	15	7,2	ОК-2 ОК-7		
									1.1 XVIII век в европейской и мировой истории	
									1.2 Пётр Первый и Екатерина Вторая: попытки реформирования российского общества	
									1.3 Развитие России в XIX в.	
Россия и мир в XX веке	25	10	2	8	-	15	7,2	ОК-2 ОК-7		
									2.1 Основные тенденции мирового развития в конце XIX – первой четверти XX вв.	
									2.2 Российская экономика конца XIX – начала XX века	
									2.3 Политическое развитие России в первой трети XX века	
									2.4 Утверждение однопартийной политической системы	
									2.5 Великая Отечественная война и период послевоенного восстановления.	
									2.6 Попытки реформирования советской системы	

	2.7 Развитие России в 1990-е гг.									
	Россия и мир в XXI веке									
	3.1 Развитие России на рубеже XX – XXI вв.	18	2	-	2	-	16	1,2		OK-2 OK-7
	3.2 Современные проблемы человечества и роль России в их решении									
	Итого по дисциплине	180	54	20	34	-	126	24		
	Доля лекций в аудиторных занятиях, %								37 %	
	Заочная форма обучения									
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	7	1	1	-	-	6	3		OK-2 OK-7
	1.1 История как наука									
	1.2 Методы исторического исследования									
	Исследователь и исторический источник	18	1	1	-	-	17	3		OK-2 OK-7
	2.1 Типология исторических источников									
	2.2 Основы работы с историческими источниками									
	Особенности становления государственности в России и мире	20	2	1	1	-	18	3		OK-2 OK-7
	3.1 Понятие и пути политогенеза									
	3.2 Особенности социально-политического развития Древнерусского государства									
	Русские земли в XIII – XV веках и европейское средневековье	22	2	1	1	-	20	3		OK-2 OK-7
	4.1 Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России									
	4.2 Централизация и формирование национальной культуры									
	Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	28	1	1	-	-	27	4		OK-2 OK-7
	5.1 XVI – XVII вв. в мировой истории									
	5.2 Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси									
	5.3 «Смутное время» как особый этап в развитии России									
6	Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	38	1	1	-	-	37	23		OK-2 OK-7
	1.1 XVIII век в европейской и мировой истории									
	1.2 Пётр Первый и Екатерина Вторая: попытки реформирования российского общества									
	1.3 Развитие России в XIX в.									
	Россия и мир в XX веке	40	2	-	2	-	38	13		OK-2 OK-7
	2.1 Основные тенденции мирового развития в конце XIX – первой четверти XX вв.									
	2.2 Российская экономика конца XIX – начала XX века									
	2.3 Политическое развитие России в начале XX века									
	2.4 Утверждение однопартийной политической системы									
	2.5 Великая Отечественная война и период послевоенного восстановления									
	2.6 Попытки реформирования советской системы									
	2.7 Развитие России в 1990-е гг.									
	Россия и мир в XXI веке	34	4	-	4	-	30	4		OK-2 OK-7
	3.1 Развитие России на рубеже XX – XXI вв.									
	3.2 Современные проблемы человечества и роль России в их решении									
	Итого по дисциплине	207	14	6	8		193	56		
	Доля лекций в аудиторных занятиях, %								43 %	

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По всем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
 - ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
 - качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
 - активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося;
- своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2. Условия допуска к экзамену

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все требования к учебной работе. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
раздела	Лекции		Очно-заочная форма	Заочная форма	
1	1	Тема: История как наука	1	1	Лекция – визуализация (интерактивная лекция)
		1) Место истории в системе наук			
		2) Объект и предмет исторической науки			
		3) Роль теории в познании прошлого			
		4) Теория и методология исторической науки			
		5) Сущность, формы, функции исторического знания			
		6) История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии			
		7) Основные направления современной исторической науки			
		Тема: Методы исторического исследования	1	-	Лекция – визуализация (интерактивная лекция)
		1) Понятие «методы исторического исследования»			
		2) Классификация методов исторического исследования			
		3) Специфика методов исторического исследования			
2	2	Тема: Типология исторических источников	1	1	Лекция – визуализация (интерактивная лекция)
		1) Источниковедение и историография исторической науки			
		2) Понятие «исторический источник»			
		3) Основные типы исторических источников			
		4) Виды письменных источников			
		Тема: Основы работы с историческими	1	-	Лекция с разбором конкретной

		источниками 1) Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации 2) Характеристика источниковой базы исторического исследования 3) Принцип верификации исторических источников			ситуации (интерактивная лекция)
3	3	Тема: Понятие и пути политогенеза. Зарождение Древнерусского государства 1) Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных 2) Разные типы общностей в догосударственный период 3) Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов 4) Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности 5) Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности 6) Славянские народы в древности. VIII–XIII века Тема: Особенности социально-политического развития Древнерусского государства 1) Проблема особенностей социального строя Древней Руси 2) Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия	1	1	
4	4	Тема: Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России 1) Производственные отношения и способы эксплуатации в истории Средневековья 2) Политические системы и идеология Средневековья Тема: Централизация и формирование национальной культуры. 1) Проблема централизации 2) Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока	1	1	
5	5	Тема: Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси 1) Социально – экономическое развитие России в период правления Ивана Грозного 2) Политические преобразования Ивана Грозного Тема: «Смутное время» как особый этап в развитии России 1) «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») форм отношений между властью и обществом 2) Феномен самозванчества 3) Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток 4) Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский 5) Земский Собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Восстановление России после «Смутного времени»	1	1	
6	6,7	Тема: XVIII в европейской и мировой истории 1) Проблема перехода в «царство разума» 2) Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия Тема: Пётр Первый и Екатерина Вторая: попытки реформирования российского	4	- 1	

7	8,9	общества	4	-					
		1) Пётр Первый: борьба за преобразование традиционного общества в России							
		2) Основные направления «европеизации» страны							
		3) Эволюция социальной структуры общества							
		4) Екатерина Вторая: истоки и сущность дуализма внутренней политики							
		5) «Просвещённый абсолютизм»							
		6) Новый юридический статус дворянства							
		7) Внешняя политика Екатерины Второй							
	8,9	Тема: Развитие России в XIX веке	4	-					
		1) Попытки реформирования политической системы России при Александре Первом							
		2) Отечественная война 1812 г.							
		3) Изменение политического курса в начале 20-х годов XIX века							
		4) Внутренняя политика Николая Первого							
		5) Крестьянский вопрос: этапы решения							
		6) Реформы Александра Второго							
		7) Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты							
	10	Тема: Попытки реформирования советской системы	1	-					
		1) Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР							
		2) «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР							
		3) Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.							
		4)Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае							
		5)ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ							
		10				Тема: Развитие России в 1990-е гг.	1	-	
						1) Изменение экономического и политического строя в России			
						2)Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства			
						3)Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов			
	4)Военно-политический кризис в Чечне								
5)Внешняя политика РФ в 1991 – 1999 г.									
Общая трудоёмкость лекционного курса			20	6	x				
Всего лекций по дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час				
- очно-заочная форма обучения		20	- очно-заочная форма обучения		4				
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		2				
Примечания:									
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.									
- обеспечение лекционного курса, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2									

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРО*
раздела (модуля)	занятия		очно- заочная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
2	1,2	Тема: Типология исторических источников 1) Основные подходы к типологии исторических источников	4	-	Защита презентации, мини – конференция, составление логической схемы	ОСП ПР СРС (защита презентации № 1) ПТ
		2) Вещественные исторические источники				
		3) Основные виды письменных источников				
		4) Нетрадиционные исторические источники: материалы «устной истории» и «визуальные тексты»				
3	3	Тема: Понятие и пути политогенеза 1) Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Средней Азии (неолит и бронзовый век)	2	1	Составление опорного конспекта	ОСП ПТ
		2) Страна Ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена, греческие колонии в Северном Причерноморье				
		3) Великое переселение народов в III–VI веках				
		4) Падение Римской империи				
		5) Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги				
	4	Тема: Особенности социально-политического развития Древнерусского государства 1) Проблемы формирования элиты Древней Руси. Роль вече	2	-	Приём «учебная (групповая) дискуссия»	ОСП ПТ
		2) Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси				
		3) Эволюция Древнерусской государственности в XI–XII веках				
		4) Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности				
		5) Соседи Древней Руси в IX – XII веках: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи русских земель				
		6) Христианизация Древней Руси				
		7) Духовная и материальная культура Древней Руси				
4	5	Тема: Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России 1) Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Улус Джучи	2	1	Составление опорного конспекта	ОСП ПТ
		2) Причины и направления монгольской экспансии				
		3) Ордынское нашествие; ито и дискуссия о его роли в становлении Русского государства				
		4) Экспансия Запада. Александр Невский				
	6	Тема: Централизация и формирование национальной культуры 1) Литва как второй центр объединения русских земель	2	-		ОСП ПТ

		2)Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями 3)Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери 4)Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. 5)Формирование дворянства как опоры центральной власти				
5	7,8	Тема: XVI – XVII вв. в мировой истории 1)Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе 2)Эпоха Возрождения 3)Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины 4)«Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса 5)Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества 6)Развитие капиталистических отношений. 7)Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие	4	-		ОСП ПТ
6	9	Тема: XVIII век в Российской и мировой истории 1)Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи 2)Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства 3)Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное 4)Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII веке 5)Европейское Просвещение и рационализм 6)Европейские революции XVIII – XIX веков 7)Наполеоновские войны и Священный Союз как система общеевропейского порядка 8)Война за независимость североамериканских колоний 9)Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина 10)Гражданская война в США 11)Развитие Европы во второй половине XIX века 12)Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX веке 13)Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель	2	-		ОСП ПТ
	10	Тема: Пётр Первый и Екатерина Вторая: попытки реформирования российского общества 1)Развитие тяжёлой и лёгкой промышленности 2)Реформы Петра Великого 3)Упрочнение международного авторитета страны 4)Основные итоги правления Екатерины Второй 5)Русская культура XVIII века: от петровских инициатив к «веку Просвещения»	2	-	Приём «учебная дискуссия» метод проектов	ОСП ПР СРС (защита проекта) ПТ
	11,12	Тема: Россия в XIX веке 1) Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века 2) Реформы Александра Второго 6) Контрреформы Александра Третьего 4) Основные направления социально – экономического развития России во второй половине XIX века 5) Общественно – политическая мысль в России в XIX веке	4	-		ОСП ПТ

		6) Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX веке и его политические, экономические, социальные и культурные последствия 7) Русская культура в XIX веке				
7	13	Тема: Основные тенденции мирового развития в конце XIX – первой четверти XX вв. 1) Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Политика США 2) Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах 3) «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций 4) Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние первой мировой войны на европейское развитие 5) Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений 6) Национально – освободительные движения в Китае. Гоминьдан	2	2		ОСП ПТ
	14	Тема: Российская экономика конца XIX – начала XX века 1) Участие России в Первой мировой войне 2) Истоки общенационального кризиса. Влияние войны на приближение общенационального кризиса 3) Диспропорции в структуре собственности и производства промышленности 4) Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период 5) Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия» 6) Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. 7) Государственно-монополистический капитализм	2	-		ОСП ПТ
	15	Тема: Политическое развитие России в начале XX века 1) Политические партии в России в начале XX века 2) Деятельность Государственной Думы 3) Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига наций 4) Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России 5) Структура режима новой власти 6) Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы 7) Коминтерн как орган всемирного революционного движения 8) Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение	2	-		ОСП ПТ
	16	Тема: Великая Отечественная война и период послевоенного восстановления 1) Советская внешняя политика накануне войны 2) Предпосылки и ход Второй мировой войны 3) Создание антигитлеровской коалиции 4) Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции) 5) СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах 6) Превращение США в сверхдержаву 7) Новые международные организации 8) Холодная война 9) Крах колониальной системы 10) Развитие мировой экономики в 1950 – 1960-	2	-		ОСП ПР СРС (презентации № 2) ПТ

		е гг. 11)Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС 12)Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития				
8	17	Тема: Развитие России на рубеже XX – XXI вв.	1	2		ОСП ПТ
		1)Внутриполитическое развитие России в первое десятилетие XXI вв.				
		2)Экономическая и социальная политика России в первое десятилетие XXI вв.				
		3)Культура России в первое десятилетие XXI вв.				
		Тема: Современные проблемы человечества и роль России в их решении	1	2		ОСП ПТ
		1) Роль России в системе международных отношений				
2) Глобализация и мировая политика						
3) Международный терроризм как глобальная проблема человечества						
Всего практических занятий по дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час
- очно-заочная форма обучения			34	- очно-заочная форма обучения		8
- заочная форма обучения			8	- заочная форма обучения		2
В том числе в формате семинарских занятий:			час			
- очно-заочная форма обучения			34			
- заочная форма обучения			8			
Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРО; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРО; ПТ – обязательная самоподготовка к тестированию.						
Примечания: - материально-техническое обеспечение семинарских занятий – см. Приложение 6 - обеспечение семинарских занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме, прежде всего, предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой

Раздел 1 История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

Краткое содержание

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Понятие «методы исторического исследования». Классификация методов исторического исследования. Специфика методов исторического исследования.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Назовите вспомогательные исторические дисциплины, материалами которых Вы пользовались.
2. Назовите предмет и объект исторической науки.
3. Назовите дисциплины, тесно связанные с историей.
4. Какие качества человека позволяют формировать дисциплину «История»?

Раздел 2. Исследователь и исторический источник

Краткое содержание

Источниковедение и историография исторической науки. Понятие «исторический источник». Основные типы исторических источников. Вещественные исторические источники. Виды письменных источников. Нетрадиционные исторические источники: материалы «устной истории» и «визуальные тексты». Характеристика источниковой базы исторического исследования. Принцип верификации исторических источников.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Дайте определение понятию «исторический источник».
2. Назовите типы исторических источников.
3. Назовите виды письменных исторических источников.
4. Как определить достоверность исторического источника?
5. Какими историческими источниками Вы пользуетесь в практической деятельности? Насколько они достоверны?

Раздел 3. Особенности становления государственности в России и мире

Краткое содержание

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Славянские народы в древности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Средней Азии (неолит и бронзовый век). Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция Древнерусской государственности в XI–XII веках. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Соседи Древней Руси в IX – XII веках: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи русских земель. Христианизация Древней Руси. Духовная и материальная культура Древней Руси.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Какая из теорий происхождения государства представляется Вам наиболее убедительной?
2. Чем отличаются восточный и западный типы цивилизационного развития?
3. Охарактеризуйте экономику Киевской Руси.
4. Каково значение принятия христианства?
5. Как формировалось законодательство в Киевской Руси?
6. Назовите основные категории зависимого населения в Киевской Руси.
7. Назовите основные элементы политической структуры Древней Руси.

Раздел 4. Русские земли в XIII – XV веках и европейское средневековье

Краткое содержание

Производственные отношения и способы эксплуатации в истории Средневековья. Политические системы и идеология Средневековья. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Улус Джучи. При-

чины и направления монгольской экспансии. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Экспансия Запада. Александр Невский. Проблема централизации и формирования национальной культуры. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Раскройте причины феодальной раздробленности.
2. Дайте характеристику политического строя Новгородской земли.
3. Каковы были последствия татаро-монгольского нашествия?

Раздел 5. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

Краткое содержание

Социально – экономическое развитие России в период правления Ивана Грозного. Политические преобразования Ивана Грозного. «Смутное время» как особый этап в развитии России. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский Собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Восстановление России после «Смутного времени». Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Дайте краткую характеристику эпохи Возрождения.
2. Охарактеризуйте процесс становления капиталистических отношений в Западной Европе.
3. Докажите, что в конце XV – начале XVI вв. образовалось единое государство – Россия. Охарактеризуйте устройство и управление этого государства.
4. Каковы содержание и значение Судебника 1550 г.?
5. Что такое опричнина, каковы её последствия и социальная сущность?
6. Что такое Смута? Назовите причины и повод начала Смутного времени.

Раздел 6. Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

Краткое содержание

Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Пётр Первый: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Екатерина Вторая: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещённый абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Внешняя политика Екатерины Второй. Попытки реформирования политической системы России при Александре Первом. Отечественная война 1812 г. Изменение политического курса в начале 20-х годов XIX века. Внутренняя политика Николая Первого. Крестьянский вопрос: этапы решения. Реформы Александра Второго. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты. Контрреформы Александра Третьего. Основные направления социально – экономического развития России во второй половине XIX века. Общественно – политическая мысль в России в XIX веке. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX веке и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Русская культура в XVIII - XIX вв.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Охарактеризуйте становление колониальной системы мира.
2. Назовите особенности промышленного переворота в Западной Европе и в России.
3. Каковы причины экономической отсталости России в первой половине XVIII в.?
4. Каковы результаты Азовских походов Петра Первого?
5. Какие меры были приняты Петром I для развития отечественной промышленности?
6. Раскройте содержание военной реформы Петра Первого.
7. В чём причины дворцовых переворотов?
8. Какова роль гвардии в событиях середины XVIII в.?
9. Каковы признаки разложения феодально-крепостнической системы в России?
10. Что включает в себя понятие «просвещённый абсолютизм»?
11. Какие факторы свидетельствовали о кризисе крепостной системы хозяйства в первой половине XIX в.?

12. Когда в России начинается промышленный переворот и какие отрасли производства он охватил?
13. Охарактеризуйте социальный строй России в первой половине XIX в.
14. Что характерно для внутренней политики Александра I в первые годы его правления?
15. В чём заключается содержание проекта реформ М.М. Сперанского?
16. Назовите причины, побудившие правительство Александра II начать реформы.
17. Какие факторы задерживали развитие помещичьих и крестьянских хозяйств?
18. Назовите основные причины перехода правительства к политике контрреформ и цели данной политики.
19. Назовите основные мероприятия правительства в крестьянском вопросе в XIX в.

Раздел 7. Россия и мир в XX веке

Краткое содержание

Первая российская революция. Политические партии в России в начале века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Альтернативы развития России после Февральской революции. Большевиcтская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Гражданская война и интервенция. Политический кризис начала 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к НЭПу. Курс на строительство социализма в одной стране. Экономические основы советского политического режима. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия. СССР накануне войны. Ход и основные этапы Великой Отечественной войны. Трудности послевоенного переустройства, восстановление народного хозяйства. Создание социалистического лагеря. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Изменение экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Военно-политический кризис в Чечне. Внешняя политика РФ в 1991 – 1999 г. Попытки реформирования советской системы. Смерть И.В. Сталина и формирование нового руководства. Эпоха «застоя и нарастание кризисных явлений». Кризис советской системы. М.С. Горбачёв и начало перестройки.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что привело к краху колониальной системы мира?
2. В чём заключалась роль государства и иностранного капитала в экономическом развитии России в начале XX века?
3. В чём выразился кризис власти в начале XX века?
4. Назовите основные политические партии России начала XX века, дайте их краткую характеристику.
5. Каковы были причины Русско - японской войны?
6. Каковы итоги и значение первой русской революции?
7. Охарактеризуйте сущность аграрной политики правительства П.А. Столыпина.
8. Каковы причины и характер Первой мировой войны?
9. В чём заключалась новая экономическая политика (НЭП)?
10. Для чего проводились индустриализация и коллективизация?
11. Охарактеризуйте сражения, получившие название «коренного перелома» в Великой Отечественной войне.
12. Назовите основные события внутривнутриполитического развития СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.
13. Каковы основные направления внешней политики СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.?
14. Охарактеризуйте ход и итоги социально-экономического развития страны в середине 1970-х – начале 1980-х гг.
15. Каковы были проблемы и противоречия реформаторских процессов второй половины 1980-х – начала 1990-х гг.?
16. Охарактеризуйте проблемы социально-экономического и внутривнутриполитического развития страны на современном этапе.

Раздел 8. Россия и мир в XXI веке

Краткое содержание

Внутриполитическое развитие России в первое десятилетие XXI вв. Экономическая и социальная политика России в первое десятилетие XXI вв. Культура России в первое десятилетие XXI вв. Роль России в системе международных отношений. Глобализация и мировая политика. Международный терроризм как глобальная проблема человечества.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Дайте определение термину «глобализация» Назовите положительные и отрицательные моменты глобализации.
2. Охарактеризуйте основные направления модернизации российского общества в начале XXI в.
3. Охарактеризуйте современное состояние системы образования.
4. Перечислите национальные проекты, реализуемые в РФ. Кратко охарактеризуйте каждый из них.
5. Каково геополитическое положение современной России?

Процедура оценивания

Работа по изучению раздела оценивается по совокупности ответов и выполнения работ на лекционных и семинарских занятиях, в ходе самостоятельного изучения материала.

Шкала и критерии оценивания

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории; если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО

7.1. Рекомендации по подготовке презентации

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение презентации: знать особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в IX – начале XXI вв.; владеть способами критического анализа исторических событий с учётом принципа научной объективности; навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения презентации:

- формирование и отработка навыков исторического исследования, накопление опыта работы с научной литературой и историческими источниками, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

Презентация - это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Для проведения одних презентаций может быть достаточно доски с мелками, для других используются мультимедийные системы, наглядные материалы, схемы, чертежи, макеты, плакаты.

Классификации учебных презентаций

Презентации существенно отличаются друг от друга и делятся по:

1. типу представляемой информации (торговые, информационные, мотивационные, тренинговые, имиджевые),
2. временным промежуткам (брифинги, первые встречи),
3. форме (презентации, предназначенные для электронной рассылки, для самостоятельного ознакомления, видеодемонстрации).

К особенностям презентаций можно отнести большое число материала, иллюстрирующего слова оратора, краткость и четкость изложения, вместе с высоким уровнем мотивирования публики, интерактивность, наличие сценария, протекание в виде единой системы.

Последовательность создания презентации:

1. структуризация учебного материала,
2. составление сценария презентации,

3. разработка дизайна мультимедийного пособия,
4. подготовка медиафрагментов (аудио, видео, анимация, текст),
5. проверка на работоспособность всех элементов презентации.

Основные правила подготовки учебной презентации:

Презентация не должна быть перегружена графикой. Необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность преподаваемого материала. При создании мультимедийных презентаций необходимо будет учитывать особенности восприятия учебной информации с экрана.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала. Для правильного выбора стиля потребуются знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике учителями методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Для сохранения единства презентации лучше использовать шаблон презентации PowerPoint.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание слушателей. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить её в презентации уже недостаточно. После того как будет найдена «изюминка», можно приступить к разработке структуры презентации, строить навигационную схему, подбирать инструменты, которые в большей степени соответствуют замыслам и уровню материала.

При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объёмы информации.

Следует отметить тот факт, что систематическое использование учебных презентаций PowerPoint, на занятиях приводит к целому ряду последствий:

1. происходит повышение уровня использования наглядности,
2. увеличивается производительность,
3. устанавливается прочная межпредметная связь с информатикой,
4. формируется логика подачи учебного материала, что положительным образом сказывается на уровне знаний.

Перечень примерных тем презентации № 1

1. Заселение территории ... района.
2. Особенности развития города (района, села).
3. Развитие города (района, села) в годы Великой Отечественной войны.
4. Развитие города (района, села) в советский и постсоветский периоды.
5. Современное состояние и перспективы развития города (района, села).
6. Культура города (района, села).
7. Национальный состав города (района, села).
8. Особенности национальной культуры города (района, села).
9. Традиционная культура русских (татар, немцев, латышей...) (на примере города (района, села)).
10. Достопримечательности города (района, села).

Процедура выбора темы обучающимся

1. Тему презентации и соответствующего доклада каждый обучающийся выбирает самостоятельно на первом лекционном занятии.
2. Приоритет при выборе темы отдаётся той территории, где проживает обучающийся.
3. Если город (район, село) представляют несколько обучающихся, то они в своей работе освещают различные стороны жизни города (района, села).
4. Каждый обучающийся выполняет работу единолично.
5. Выбранная тема презентации и соответствующего доклада согласовывается с преподавателем, уточняются хронологические и территориальные рамки, источниковая база исследования.

Примерная тематика для выполнения презентации № 2

1. Великая Отечественная война в истории моей семьи.
2. Великая Отечественная война в истории моей малой Родины.
3. Личный архив, как источник по изучению Великой Отечественной войны.
4. Фотоматериалы, как источник по изучению Великой Отечественной войны.
5. Материалы «устной истории», как источник по изучению Великой Отечественной войны.

Процедура выбора темы обучающимся

1. Тему презентации и соответствующего доклада каждый обучающийся выбирает самостоятельно на первом лекционном занятии.
2. Приоритет при выборе темы отдаётся той территории, где проживает обучающийся.
3. Если город (район, село) представляют несколько обучающихся, то они в своей работе освещают различные стороны жизни города (района, села) в рамках обозначенной проблематики.
4. Каждый обучающийся выполняет работу единолично.
5. Выбранная тема презентации и соответствующего доклада согласовывается с преподавателем, уточняется источниковая база исследования и форма представления результатов исследования.

Шкала и критерии оценки презентации и доклада

Презентация оценивается с трёх позиций:

- с позиции преподавателя,
- с позиции обучающихся (взаимооценка),
- с собственной позиции (самооценка)

Критерии оценки презентации преподавателем представлены в таблице 1.

Таблица 1

Шкала и критерии оценки презентации и доклада

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ 5	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров	
Итоговая оценка:					

Критерии оценки презентации обучающимися (самооценки и взаимооценки) представлены в таблице 2. В ходе работы на семинарском занятии обучающиеся заполняют предложенную таблицу и обосновывают своё решение.

Шкала и критерии оценки презентации

	Максимальное количество баллов	Собственная оценка	Оценка обучающегося 1	Оценка обучающегося 2
ОФОРМЛЕНИЕ				
Титульный слайд с заголовком	5			
Дизайн слайдов	10			
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	5			
Список источников информации	5			
СОДЕРЖАНИЕ				
Комплекс использованных источников	15			
Логика изложения материала	10			
Умение отвечать на вопросы группа	10			
Грамотность речи во время защиты презентации	10			
ОРГАНИЗАЦИЯ				
Выступление продумано, идеи ясно сформулированы и изложены	10			
Слайды представлены в логической последовательности	5			
Слайды распечатаны в формате заметок	5			
Бонус	10			
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	100			
ОЦЕНКА				

Шкала перевода баллов в оценку:

- 81 – 100 баллов - «отлично»
- 71 – 80 баллов - «хорошо»
- 61 – 70 баллов - «удовлетворительно»
- < 60 баллов - «неудовлетворительно»

7.2. Рекомендации по составлению хронологического словаря

- 1) Прочитайте полностью тему, по которой нужно составить хронологический словарь.
- 2) Читая второй раз, выделите основные события, которые войдут в хронологический словарь.
- 3) Выписывайте в хронологический словарь только наиболее значимые события, которые имеют непосредственное отношение к данной теме.
- 4) Хронологический словарь выглядит следующим образом:
 862 год – призвание Рюрика
 882 год – объединение земель Олегом вокруг Киева
 988 год – Крещение Руси

Перечень примерных тем хронологического словаря

- Перечень основных исторических дат XIII – начало XXI вв.

Шкала и критерии оценки хронологического словаря

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся отразил в словаре все основные события, правильно оформил работу и в установленный срок сдал преподавателю.

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся отразил в словаре все основные события, не аккуратно оформил работу и в установленный срок сдал преподавателю.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся отразил в словаре не все основные события, не аккуратно оформил работу и в установленный срок сдал преподавателю.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся отразил в словаре только часть из основных событий обозначенного хронологического периода, ошибочно определил даты событий, неаккуратно оформил работу, сдал работу преподавателю с нарушением установленных сроков.

7.3. Рекомендации по составлению биографического словаря

- 1) Прочитайте полностью тему, по которой нужно составить биографический словарь.
- 2) Читая второй раз, выделите персоналии, которые войдут в биографический словарь.
- 3) Выписывайте в биографический словарь только наиболее значимые исторические личности, которые имеют непосредственное отношение к данной теме.
- 4) Биографический словарь выглядит следующим образом:

Имя, визуальный текст	Характеристика
 Рюрик	Рюрик (862 - 879) – первый великий русский князь, одна из легендарных фигур в европейской истории, основатель древнерусского государства. Согласно летописям, призванный от варягов славянами, кривичами, чудью и весью в 862 году Рюрик занял сначала Ладогу, а затем переехал в Новгород. Правил в Новгороде по договору, заключенному с местной знатью, утвердившей за собой право на сбор доходов. Основатель династии Рюриковичей.

Перечень примерных тем биографического словаря

- Краткая характеристика основных исторических персоналий XIII – начало XXI вв.

Шкала и критерии оценки биографического словаря

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся дал характеристику всех основных исторических деятелей изучаемой эпохи, представил иллюстративный материал, правильно оформил работу.
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дал характеристику всех основных исторических деятелей изучаемой эпохи, представил иллюстративный материал, не аккуратно оформил работу.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся дал характеристику не всех основных исторических деятелей изучаемой эпохи, представил иллюстративный материал, не аккуратно оформил работу.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся дал характеристику не всех основных исторических деятелей изучаемой эпохи и/или не представил иллюстративный материал, неаккуратно оформил работу.

7.4. Рекомендации по подготовке проекта

Данный вид работы направлен на развитие творческих способностей обучающихся.

Проект может быть выполнен каждым обучающимся индивидуально или группами. В последнем случае оценивание каждого обучающегося происходит по степени его вклада в общую работу.

Суть идеи проектов сводится к стимулированию интереса обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов может быть индивидуальным или групповым. Но если это метод, то он предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов.

Основные требования к использованию метода проектов.

1. Наличие значимой в исследовательском/творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска ее решения.

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
 - ✓ определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
 - ✓ выдвижение гипотезы их решения;
 - ✓ обсуждение методов исследования;
 - ✓ обсуждение способов оформления конечных результатов;
 - ✓ сбор, систематизация и анализ полученных данных;
 - ✓ подведение итогов, обсуждение результатов, их презентация;
 - ✓ выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Перечень тем для выполнения проекта

- Русская наука XVIII в.
- Русская литература XVIII в.
- Русская архитектура XVIII в.
- Русская живопись XVIII в.
- Русская музыка XVIII в.
- Русский театр XVIII в.
- Печатное дело в России в XVIII в.

Шкала и критерии оценки проекта

Параметры внешней оценки проекта

- Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике.
- Корректность использованных методов исследования и методов обработки получаемых результатов.
- Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями.
- Коллективный характер принимаемых решений.
- Характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта.
- Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей.
- Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.
- Эстетика оформления результатов выполненного проекта.
- Умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

Оценка проектной деятельности обучающихся

	Аспект оценки	Объект оценивания
1	Продукт (объективированный, материализованный результат проекта)	Изделие, презентация, стенд и т.д.
2	Процесс (работа по выполнению проекта)	Защита проекта, пояснительная записка, видеоряд (эскизы, схемы, рисунки, макеты и т.д.)
3	Оформление проекта	Пояснительная записка, видеоряд
4	Защита проекта	Процесс защиты проекта, поведение докладчика
5	Руководство проектной деятельностью	Проектные материалы, ответы докладчика на вопросы

1 Оценка продукта проектной деятельности обучающегося

критерии оценки	Показатели
1.1 Функциональность	Соответствие назначению, возможная сфера использования
1.2 Эстетичность	Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.
1.3 Эксплуатационность	Удобство, простота использования
1.4 Оптимальность	Наилучшее сочетание размеров и др. параметров, эстетичности и функциональности

1.5 Новизна, оригинальность, уникальность	Своеобразие, необычность, единственность в своем роде (проявление индивидуальности исполнителя)
--	---

2. Процессуальная оценка проектной деятельности обучающегося

Критерии оценки	Показатели
2.1 Актуальность	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата
2.2. Проблемность	Наличие и характер проблемы в замысле
2.3. Логичность	Обоснование последовательности действий, этапов проектирования
2.4. Технологичность	Выбор оптимального варианта исполнения и его технологическая разработанность
2.5. Лаконичность	Простота выполнения в кратчайшие сроки
2.6. Экологичность	Отсутствие вредных для здоровья компонентов, материалов, отходов в процессе изготовления продукта
2.7. Экономичность	Оптимальные затраты на материалы и изготовление
2.8. Безопасность	Соблюдение правил техники безопасности
2.9. Прогрессивность	Учет последних достижений в той области, к которой относится проектируемый продукт
2.10. Содержательность	Информативность, смысловая емкость проекта
2.11. Разработанность	Глубина проработки темы
2.12. Завершенность	Законченность работы, доведение до логического окончания
2.13. Эвристичность	Наличие творческого компонента в процессе проектирования: вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения и т.д.
2.14. Коммуникативность	Высокая степень организованности группы, распределение ролей, отношения ответственной зависимости и т. д.
2.15. Самостоятельность	Степень самостоятельности обучающегося определяется с помощью устных вопросов к докладчику

3. Оценка оформления проекта

Критерии оценки	Показатели
3.1. Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии
3.2. Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда
3.3. Лаконичность	Простота и ясность изложения
3.4. Аналитичность	Наличие причинно-следственных связей в проекте, рассуждений и выводов
3.5. Дизайн	Композиционная целостность проекта, продуманная система выделения, художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков
3.6. Наглядность	Видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п. четкие, доступные для восприятия с учетом расстояния до зрителей

4. Оценка защиты (презентации) проекта

Критерии оценки	Показатели
4.1. Качество доклада	Системность, композиционная целостность, полнота представления процесса, подходов к решению проблемы, краткость, четкость, ясность формулировок
4.2. Ответы на вопросы	Адекватность ответов поставленным вопросам, аргументированность, полнота, убедительность, содержательность
4.3. Личностные проявления докладчика	Уверенность, владение собой, компетентность, настойчивость в отстаивании своей точки зрения, ответственность, культура речи, поведения, удержание внимания аудитории, находчивость, эмоциональность (неравнодушие), стремление к познавательной активности, высоким достижениям, требовательность к себе, рефлексивность

Оценочный лист проектной деятельности обучающегося

№	Критерии оценки	Показатели	Объекты оценивания	Аспекты проекта			
				Продукт	Процесс	Оформление проекта	Защита проекта
1.1	Функциональность	Соответствие назначению, возможная сфера использования	Изделие, презентация, стенд и т.д.				
1.2	Эстетичность	Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.	То же				
1.3	Эксплуатационность	Удобство, простота и безопасность использования	То же				
1.4	Оптимальность	Наилучшее сочетание размеров и др. параметров, эстетичности и функциональности	То же				
1.5	Новизна, оригинальность, уникальность	Своеобразие, необычность	То же				
			Итого:				
2.1	Актуальность	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата	Защита проекта, пояснительная записка, видеоряд (эскизы, схемы, рисунки, макеты и т.д.)				
2.2.	Проблемность	Наличие и характер проблемы в замысле	Обоснование проблемы в докладе				
2.4.	Технологичность	Выбор оптимального варианта исполнения и его технологическая разработанность	Защита проекта, пояснительная записка, видеоряд (эскизы, схемы, рисунки, макеты и т.д.)				
2.5.	Лаконичность	Простота выполнения в кратчайшие сроки	Пояснительная записка				
2.6.	Экологичность	Отсутствие вредных для здоровья компонентов, материалов, отходов в процессе изготовления продукта	Пояснительная записка				
2.7.	Экономичность	Оптимальные затраты на материалы и изготовление	Пояснительная записка				
2.8.	Безопасность	Соблюдение правил техники безопасности	Пояснительная записка, доклад, видеоряд				
2.9	Прогрессивность	Учет последних достижений в той области, к которой относится про-	Пояснительная записка, доклад, видеоряд				

		ектируемый продукт					
2.10.	Содержательность	Информативность, смысловая емкость проекта	Защита проекта, пояснительная записка, видеоряд (эскизы, схемы, рисунки, макеты и т.д.)				
2.11.	Разработанность	Глубина проработки темы	Защита проекта, пояснительная записка, видеоряд (эскизы, схемы, рисунки, макеты и т.д.)				
2.12	Завершенность	Законченность работы, доведение до логического окончания	Пояснительная записка				
2.13.	Эвристичность	Наличие творческого компонента в процессе проектирования: вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения и т.д.	Пояснительная записка, доклад				
2.14.	Коммуникативность	Высокая степень организованности группы, распределение ролей, отношения ответственной зависимости и т. д.	Доклад				
2.15.	Самостоятельность	Степень самостоятельности обуча-ся определяется с помощью устных вопросов к докладчику	Ответы на вопросы экспертов				
			Итого:				
3.1	Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии	Пояснительная записка, видеоряд				
3.2	Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда	Пояснительная записка				
3.3	Лаконичность	Простота и ясность изложения	Пояснительная записка				
3.4	Аналитичность	Наличие причинно-следственных связей в проекте, рассуждений и выводов	Пояснительная записка				
3.5	Дизайн	Композиционная целостность проекта, продуманная система выделения, художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков	Пояснительная записка, видеоряд				
3.6	Нагляд	Наличие видеоряда,	Видеоряд				

	ность	четкого, доступного для восприятия с учетом расстояния до зрителей					
			Итого:				
4.1	Качество доклада	Системность, композиционная целостность, полнота представления процесса, подходов к решению проблемы, краткость, четкость, ясность формулировок	Процесс защиты проекта, поведение докладчика				
4.2	Ответы на вопросы	Адекватность ответов поставленным вопросам, аргументированность, полнота, убедительность, содержательность	Процесс защиты проекта, поведение докладчика				
4.3	Личностные проявления докладчика	Уверенность, владение собой, компетентность, настойчивость в отстаивании своей точки зрения, ответственность, культура речи, поведения, удержание внимания аудитории, находчивость, эмоциональность (неравнодушие), стремление к познавательной активности, высоким достижениям, требовательность к себе, рефлексивность	Процесс защиты проекта, поведение докладчика				
			Итого:				
			Всего:				

Оценочный балл:

Критерий оценивания присутствует в объекте оценивания в полной мере - 2 балла.

Критерий оценивания присутствует в объекте оценивания частично - 1 балл.

Критерий оценивания отсутствует в объекте оценивания - 0 баллов.

Шкала перевода баллов в оценку:

- 50 – 58 баллов - «отлично»
- 36 – 49 баллов - «хорошо»
- 29 – 35 баллов - «удовлетворительно»
- < 29 баллов - «неудовлетворительно»

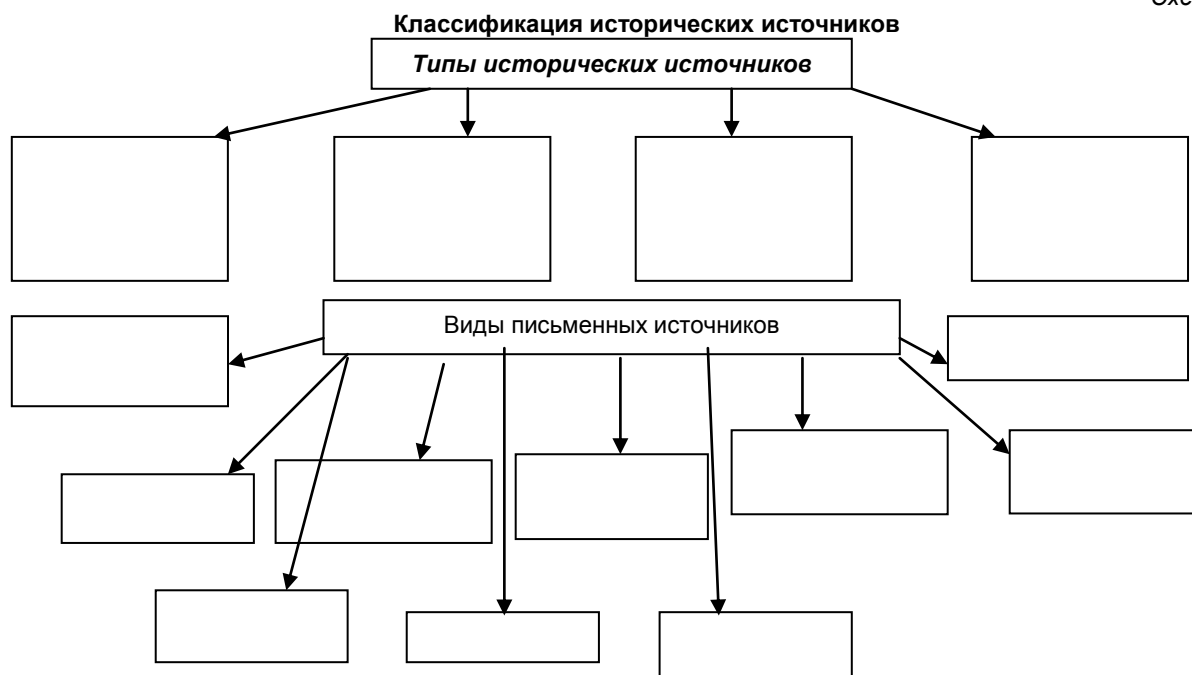
7.5. Рекомендации по организации выполнения контрольной работы обучающихся заочной формы обучения

- ✓ Исследователь и исторический источник.
- ✓ Особенности становления государственности в России и мире.
- ✓ Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.
- ✓ Россия в XVI - XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.
- ✓ Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.
- ✓ Россия и мир в XX веке.
- ✓ Россия и мир в XXI веке.

Тема 2. Исследователь и исторический источник

Задание 1. Заполните схему 1 «Типы исторических источников». Приведите собственные примеры.

Схема 1



Тема 3. Особенности становления государственности в России и мире

Задание 1. Закончите фразу.

1. Изготовление различных изделий называют...
2. Вера в колдовство и в оборотней называют...
3. После разлива Нила на почве оставался...

Задание 2. Определите последовательность событий:

- А. появление соседской общины
- Б. объединение общин в племя
- В. образование человеческого стада
- Г. появление первых государств.

Задание 3. Изобразите на ленте времени следующие отрезки:

- 3000 год до н.э. и 2000 год до н.э. Что было раньше и на сколько?
- 766 год до н.э. и 2008 год н.э. Что было раньше и на сколько?
- 490 год до н.э. и 476 год до н.э. Что было раньше и на сколько?

Задание 4. Заполните таблицу 1 «Мировые религии».

Таблица 1

Мировые религии			
	Православие	Католицизм	Ислам
Время происхождения			
Роль в системе государственных отношений			
Мировоззрение			

Задание 5. Составьте схему политического управления древней Руси в X в.

Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

Задание 1. Найдите в тексте 6 ошибок.

Византия возникла как самостоятельное государство в 295 году в результате разделения Римской империи на Восточную и Западную. Жители Византии именовали свое государство Греческой империей, а себя называли греками.

Территория империи охватывала страны древней земледельческой культуры, среди них Египет, Галлию, Сирию, Палестину. Византия славилась многочисленными богатыми городами: Константинополем, Александрией, Римом, Антиохией, Иерусалимом. Первое место принадлежало столице империи Риму.

Задание 2. Изложите взгляды разных историков по проблеме образования и развития единого Русского государства. Какова роль в этом процессе монголо-татарского фактора? Результаты занесите в таблицу 1 «Взгляды историков по проблеме образования и развития единого русского государства».

Таблица 1

Взгляды историков по проблеме образования и развития единого Русского государства

<i>Ключевский В.О.</i>	<i>Соловьев С.М.</i>	<i>Карамзин Н.М.</i>	<i>Милюков П.Н.</i>	<i>Платонов Ф.С.</i>

Задание 3. Работа с картой. Изучите карту «Политическая раздробленность Руси в XII – первой четверти XIII в.». Выполните следующие задания.

а) Закрасьте различными цветами территории Новгородской земли, Владимиро-Суздальского, Черниговского, Галицко-Волынского и других княжеств. Подпишите их названия.

б) Подпишите основные города названных княжеств.

в) Подпишите г. Москву. Укажите год первого упоминания о Москве в летописи.

г) Обозначьте стрелками основные направления похода русских князей в борьбе с кочевниками.

Тема 5. Россия в XVI - XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

Задание 1. Заполните схему 1 «Источники накопления капитала Западноевропейских государств».

Схема 1



Задание 2. Найдите ошибки в тексте.

Мартин Лютер

Мартин Лютер, монах, профессор Виттенбергского университета, в октябре 1527 г. прибил на дверях местного собора свиток с 95 тезисами, в которых содержалась программа реформирования, коренных изменений в жизни православной церкви. Главным было требование «дешёвой» церкви, ликвидация власти папы над немецкой церковью, подчинение последней светской власти. Лютер выступал за секуляризацию большей части церковного имущества и переход её в руки отдельных монахов; за роспуск духовных орденов; за отказ от культа святых, икон, мощей; за продажу индульгенций, удостоверяющих отпущение грехов. Лютер считал, что для удостоверения милости Божьей человек нуждается в посредничестве такой организации, какой была Римская церковь. Он считал высшим авторитетом Священное Писание, а не решения папы и церковных соборов. Папа осудил буллой выступление Лютера, но Лютер публично сжёг буллу. Несколько немецких князей взяли Лютера под защиту. Он перевёл Библию на английский язык. Многие немцы приняли его реформу. Сторонников Лютера называли реформаторами или католиками. Позже стал использоваться термин «лютеранство».

Задание 3. Заполните таблицу 1 «Оценка деятельности исторических деятелей в трудах российских историков».

Таблица 1

Оценка деятельности исторических деятелей в трудах российских историков

	<i>Ключевский В.О.</i>	<i>Соловьев С.М.</i>	<i>Карамзин Н.М.</i>	<i>Милюков П.Н.</i>	<i>Платонов Ф.С.</i>
Иван III					
Иван IV					

Задание 4. Работа с документом «Быт русской семьи по «Домострою»». (Хрестоматия по истории России с древнейших времён до наших дней: учебное пособие /А.С. Орлов [и др.]. - М.: Проспект, 1999. – С. 131 - 132). Перечислите основные особенности внутрисемейных отношений на Руси.

Задание 5. Работа с картой. Изучите карту «Внутреннее положение в Европейской России в 40 – 70-е годы XVII в.». Выполните следующие задания.

- Обозначьте места и годы известных Вам городских восстаний.
- Закрасьте район крестьянской войны под предводительством Степана Разина.
- Обозначьте стрелками походы Степана Разина.
- Обозначьте место пленения Степана Разина.

Задание 6. Характеристика исторической личности «Исторический портрет Михаила Романова».

Задание 7. Заполните схему 2 «Причины закрепощения крестьян».

Схема 2



Тема 6. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

Задание 1. Расшифруйте понятие «этнокультурный симбиоз». Какое отношение данное понятие имеет к изучаемому хронологическому отрезку времени.

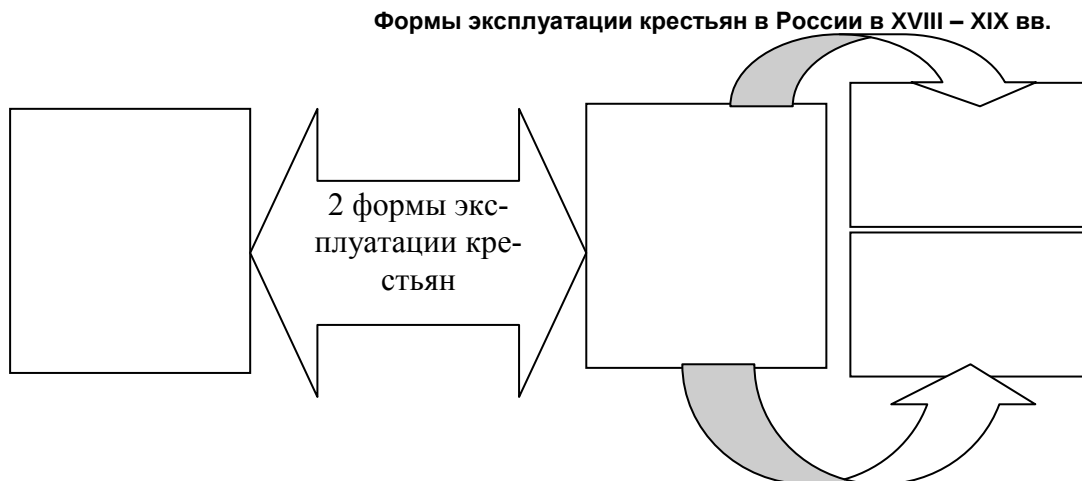
Задание 2. Найдите ошибки в тексте.

Промышленный переворот (великая индустриальная революция, научно – техническая революция) – это переход от аграрной экономики к индустриальному производству. В результате промышленного переворота происходит трансформация аграрного общества в информационное. Промышленный переворот происходил в разных странах не одновременно. Он начался во второй половине XVIII в. в Германии и постепенно охватил другие страны. Характерной чертой промышленной революции явился стремительный спад производительных сил на базе крупной машинной индустрии и утверждение феодализма в качестве господствующей мировой системы хозяйства. Считается, что термин «промышленная революция» ввёл в научный оборот французский экономист Жером Бланки.

Задание 3. Дайте определение следующим понятиям: абсолютная монархия, Ассамблеи, «Бироновщина», Верховный тайный совет, гвардия, государственные крестьяне, Гражданская война, губерния, дворцовые крестьяне, единонаследие, коллегии, кондиции, лейб-гвардия, натуральное хозяйство, нестяжатели, подворное обложение, «пожилое», подушная подать, поместье, помещичьи крестьяне, полки «иноземного строя», посессионные крестьяне, приказная система управления, приписные крестьяне, раскол, секуляризация, Сенат, Синод, служилые люди, фискал, черносошные крестьяне, «Аракчеевщина», «вольные хлебопашцы», восточный вопрос, временнообязанные крестьяне, выкупная операция, Городская Дума, Городская Управа, жандарм, земельные переделы, картель, контрреформы в России, концерн, министерства, монополия, разночинцы, синдикат, славянофилы, западники, Сенат, «хождение в народ».

Задание 4. Заполните схему 1 «Формы эксплуатации крестьян в России в XVIII – XIX вв.».

Схема 1



Задание 5. Заполните таблицу 1 «Сравнительная характеристика теории официальной народности и взглядов славянофилов».

Таблица 1

Сравнительная характеристика теории официальной народности и взглядов славянофилов

<i>Теория</i>	<i>Отношение к самодержавию</i>	<i>Отношение к реформам</i>	<i>Общественное устройство, дем. свободы, крепостное право</i>
Теория официальной народности			
Славянофильство			

Задание 6. Заполните таблицу 2 «Сравнительная характеристика движения западников и движения славянофилов».

Таблица 2

Сравнительная характеристика движения западников и движения славянофилов

	<i>Западники</i>	<i>Славянофилы</i>
Имена представителей		
Отношение к самодержавию		
Отношение к крепостному праву		
Проекты гос. устройства		
Проекты общественного устройства		
Способ преобразования общества		

Задание 7. Заполните таблицу 3 «Сравнительная характеристика верховной власти в XVII и XVIII вв.».

Таблица 3

Сравнительная характеристика верховной власти в XVII и XVIII вв.

	<i>Верховная власть в XVII в.</i>	<i>Верховная власть в XVIII в.</i>
Ограничения власти		
Наследование власти		
Отношения с церковью		

Задание 8. Заполните таблицу 4 «Сравнительная характеристика типов производства».

Таблица 4

Сравнительная характеристика типов производства

<i>Тип производства</i>	<i>Ремесло</i>	<i>Мелкотоварное производство</i>	<i>Мануфактура</i>
По объёму производства			
По отношению к рынку			
По организации производства			
По характеру эксплуатации			

Задание 9. Выберите из предложенного экономические и политические факторы, оказывавшие влияние на развитие молодой российской промышленности:

экономические

политические

1. Меры государства по насаждению капитализма «сверху» для обеспечения нужд армии и флота.
2. Активное привлечение правительством в страну иностранного капитала.
3. Постоянные войны страны.
4. Крепостное право.
5. Выгоды внешней торговли.

Задание 10. Соотнесите фамилии исследователей и науки, в области которых они работали. Укажите их основные достижения. Результаты занесите в таблицу 5 «Развитие российской науки».

Беринг, Чириков, Эйлер, Малыгин, Миллер, Байер, Челюскин, братья Лаптевы, Гмелин, Тредиаковский, Крашенинников, Ломоносов.

Таблица 5

Развитие российской науки

<i>Наука</i>	<i>Исследователи</i>	<i>Достижения</i>
География		
Ботаника		
История		
Математика		
Физика		
Этнография		
Химия		
Астрономия		
Языкознание		

Тема 7. Россия и мир в XX веке

Задание 1. Охарактеризуйте основные идеологии XX в. Результаты занесите в таблицу 1.

Таблица 1

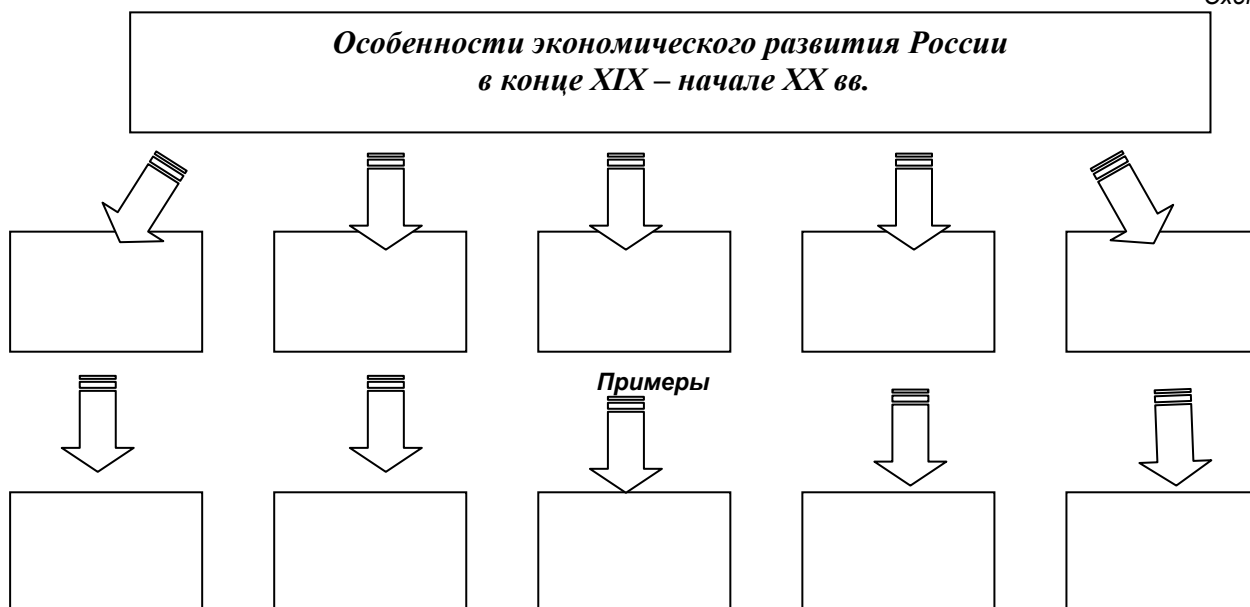
Основные идеологии XX в.				
Консерватизм	Либерализм	Социал - демо- кратизм	Фашизм	Национал - социа- лизм

Задание 2. Перечислите основные события, которые привели к краху колониальной системы.

Задание 3. Дайте определение следующим понятиям: анархизм, белая гвардия, большевизм, Булыгинская Дума, военно-полевые суды, «Военный коммунизм», Декрет, диктатура пролетариата, добровольческая армия, кадеты, комитеты бедноты, корниловщина, Красная Гвардия, меньшевизм, октябристы, оппозиция, «Продовольственная диктатура», продовольственные отряды, продразвёрстка, революция, Советы, социалисты-революционеры (эсеры), Третьеиюньский государственный переворот, троцкизм, «Трудовики», Учредительное собрание, автономизация, антисемизм, бюрократия, Второй фронт, ГОЭЛРО, ГУЛАГ, депортация, «Двадцатипяти-тысячники», индустриализация, интернационал, Ленд-лиз, Лига Наций, НЭП, номенклатура, план «Барбарос-са», продналог, «Рельсовая война», экспроприация, диссидентство, космополитизм, культ личности, «Пере-стройка», приватизация, «Разрядка», тоталитаризм, демократия, «Холодная война».

Задание 4. Заполните схему 1 «Особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.».

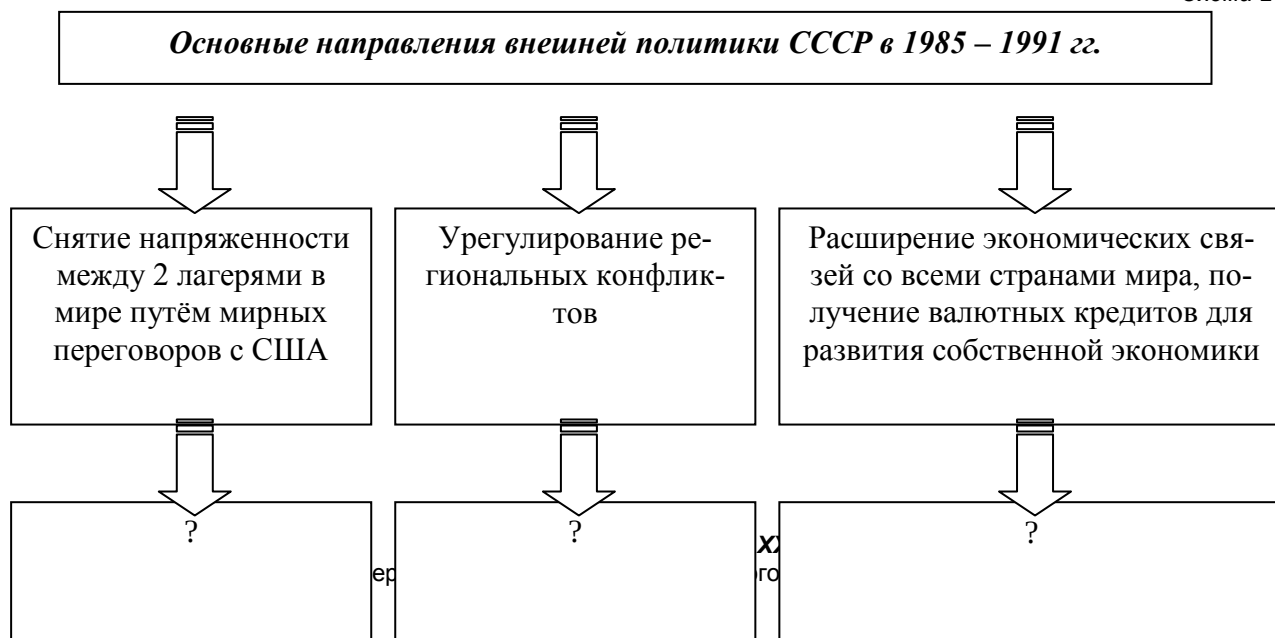
Схема 1



Задание 5. Перечислите условия соглашений, достигнутых на Ялтинской и Потсдамской конференциях.

Задание 6. Заполните схему 2 «Основные направления внешней политики СССР в 1985 – 1991 гг.» (приведите примеры).

Схема 2



Тема 8. Россия и мир в XXI веке

Задание 1. Приведите примеры многополярности современного мира (не менее 5).

Задание 2. Охарактеризуйте геополитическое положение современной России. Выделите её глобальные и региональные интересы.

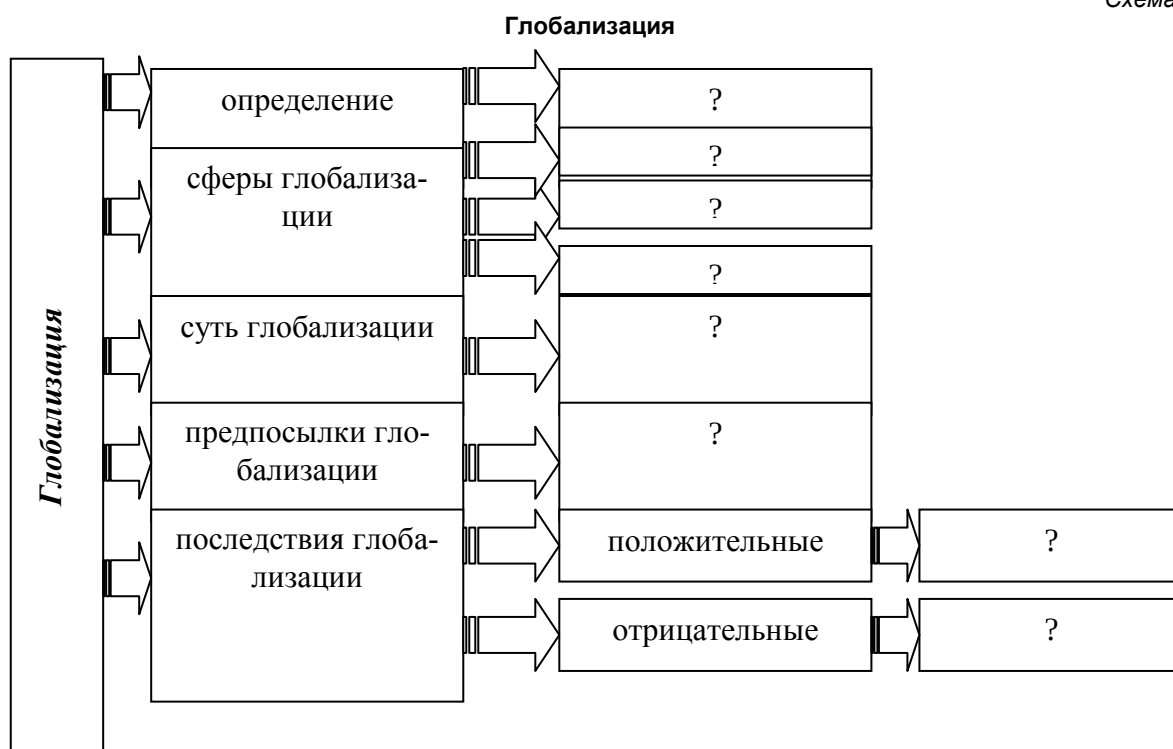
Задание 2. Охарактеризуйте геополитическое положение современной России. Выделите её глобальные и региональные интересы. Результаты представьте графически.

Задание 3. Ранжируйте предложенные факторы модернизации в начале XXI в. по степени значимости:

- общее состояние социума на момент начала реформ;
- социокультурная динамика общества;
- соотношение традиций и новаций в механизме развития;
- религиозно-культурная среда, обеспечивающая органическое единство духовных и практических, индивидуальных и нормативных источников поведения субъекта с акцентом на отображении персонализированных творческих механизмов культурно опосредованной активности групп и индивидов;
- спектр политических сил.

Задание 4. Заполните схему 1 «Глобализация».

Схема 1



Задание 5. Приведите примеры социальных и экономических последствий научно-технической революции.

Задание 6. Что является основной причиной того, что современная культура находится в тяжелом положении, о котором, в частности, было заявлено в обращении к людям российской культуры ведущими деятелями национальной культуры М. Ростроповичем, Л. Федосеевой – Шукшиной, С. П. Капицей.

«Ныне российская культура и ее носители – в загоне и нищете, которую не может компенсировать никакая степень политической свободы, ибо ее подоплекой является свобода экономическая. Люди, несущие культуру – учителя, сотрудники музеев и библиотек, ученые и преподаватели ВУЗов, творцы литературы и искусства – вся интеллигенция (знаменитая на весь мир русская интеллигенция), - в своей основной массе лишена возможности не только расцветать и плодоносить, но даже просто нормально жить. Дурно понятая свобода в политике и экономике привела общество к обнищанию культуры вместе с моральной вседозволенностью и беспределом чиновничьей коррупции. Только культура способна находиться в ладу, в гармонии с моралью и правом; бескультурье же порождает хаос и легализует преступность...».

Задание 7. Каким образом должна повести себя власть, чтобы положение в культуре России коренным образом изменилось, чтобы для жизни современного человека не были характерны следующие черты?

«Социальная незащищенность человека, атмосфера многолетней эмоциональной напряженности, отчуждение от привычной культурной среды, разрыв социальных связей, утверждение идеологии индивидуализма и накопительства... формируют новый генотип человека. Это – человек, лишенный прочного «внутреннего стержня», духовно и нравственно опустошенный, теряющий связи с родной землей и культурой». (М. Ростропович).

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
контрольной работы**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил все задания в полном объеме либо допустил незначительные неточности.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил только часть из предложенных заданий либо допустил существенные ошибки.

7.6. Рекомендации по организации самостоятельного изучения тем

Очно-заочная форма обучения

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Развитие культуры Руси в XII – XV вв.»**

- 1) Строительство и архитектура.
- 2) Живопись.
- 3) Литература и искусство.

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Развитие культуры России в XVI – XVII вв.»**

- 1) Строительство и архитектура.
- 2) Живопись.
- 3) Литература и искусство.

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Развитие культуры России в XVIII – XIX вв.»**

- 1) Строительство и архитектура.
- 2) Живопись.
- 3) Литература и искусство.

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Развитие культуры России в XX в.»**

- 1) Строительство и архитектура.
- 2) Живопись.
- 3) Литература и искусство.

Заочная форма обучения

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Понятие и пути политогенеза»**

- 1) Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Средней Азии (неолит и бронзовый век)
- 2) Страна Ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена, греческие колонии в Северном Причерноморье
- 3) Великое переселение народов в III–VI веках
- 4) Падение Римской империи
- 5) Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы**

«Особенности социально-политического развития Древнерусского государства»

- 1) Проблемы формирования элиты Древней Руси. Роль вече
- 2) Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси
- 3) Эволюция Древнерусской государственности в XI–XII веках
- 4) Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности
- 5) Соседи Древней Руси в IX – XII веках: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи русских земель
- 6) Христианизация Древней Руси.
- 7) Духовная и материальная культура Древней Руси

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России»

- 1) Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Улус Джучи.
- 2) Причины и направления монгольской экспансии
- 3) Ордынское нашествие; его и дискуссия о его роли в становлении Русского государства
- 4) Экспансия Запада. Александр Невский

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Централизация и формирование национальной культуры»

- 1) Литва как второй центр объединения русских земель
- 2) Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями
- 3) Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери
- 4) Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г.
- 5) Формирование дворянства как опоры центральной власти

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«XVI – XVII вв. в мировой истории»

- 1) Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе
 - 2) Эпоха Возрождения
 - 3) Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины
 - 4) «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса
 - 5) Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества
 - 6) Развитие капиталистических отношений
- Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси»

- 1) Социально – экономическое развитие России в период правления Ивана Грозного
- 2) Политические преобразования Ивана Грозного

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Смутное время» как особый этап в развитии России»

- 1) «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») форм отношений между властью и обществом
- 2) Феномен самозванчества
- 3) Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток
- 4) Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский
- 5) Земский Собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Восстановлении России после «Смутного времени»

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«XVIII в европейской и мировой истории»

- 1) Проблема перехода в «царство разума»
- 2) Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Пётр Первый и Екатерина Вторая: попытки реформирования российского общества»

- 1) Пётр Первый: борьба за преобразование традиционного общества в России
- 2) Основные направления «европеизации» страны
- 3) Эволюция социальной структуры общества
- 4) Екатерина Вторая: истоки и сущность дуализма внутренней политики
- 5) «Просвещённый абсолютизм»
- 6) Новый юридический статус дворянства
- 7) Внешняя политика Екатерины Второй

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Развитие России в XIX веке»

- 1) Попытки реформирования политической системы России при Александре Первом
- 2) Отечественная война 1812 г.
- 3) Изменение политического курса в начале 20-х годов XIX века
- 4) Внутренняя политика Николая Первого
- 5) Крестьянский вопрос: этапы решения
- 6) Реформы Александра Второго
- 7) Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Политическое развитие России в первой трети XX века»

- 1) Первая российская революция
- 2) Политические партии в России в начале века: генезис, классификация, программы, тактика
- 3) Опыт думского «парламентаризма» в России
- 4) Альтернативы развития России после Февральской революции
- 5) Большеви́стская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г.
- 6) Гражданская война и интервенция
- 7) Политический кризис начала 1920-х гг.
- 8) Переход от военного коммунизма к НЭПу
- 9) Курс на строительство социализма в одной стране
- 10) Экономические основы советского политического режима
- 11) Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства
- 12) Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы
- 13) Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Великая Отечественная война и период послевоенного восстановления»

- 1) СССР накануне войны
- 2) Ход и основные этапы Великой Отечественной войны
- 3) Трудности послевоенного переустройства, восстановление народного хозяйства
- 4) Создание социалистического лагеря
- 5) Попытки обновления социалистической системы
- 6) Изменения в теории и практике советской внешней политики
- 7) Значение XX и XXII съездов КПСС

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Попытки реформирования советской системы»

- 1) Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР
- 2) «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР
- 3) Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.
- 4) Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае
- 5) ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Развитие России в 1990-е гг.»

- 1) Изменение экономического и политического строя в России
- 2) Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства
- 3) Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов
- 4) Военно-политический кризис в Чечне
- 5) Внешняя политика РФ в 1991 – 1999 г.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

- | |
|--|
| 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля). |
| 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы |
| 3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема) |

2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- отметка «*отлично*» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта (презентации) на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, выступил перед аудиторией и ответил на вопросы.

- отметка «*хорошо*» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, оформил конспект (презентацию) на основе самостоятельного изученного материала, имеет незначительные погрешности, смог в целом раскрыть теоретическое содержание темы, ответил не на все вопросы во время выступления.

- отметка «*удовлетворительно*» выставляется, если обучающийся недостаточно осветил выбранную тему, не ответил на вопросы, оформление небрежное.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Вопросы для входного контроля

Вариант 1

- Основателем династии московских князей был...
 - Юрий Долгорукий
 - Андрей Боголюбский
 - Даниил Александрович
 - Иван Калита
- Мастер Дионисий работал над росписями...
 - Троице – Сергиева монастыря
 - Ферапонтова монастыря под Вологодой
 - Андроникова монастыря в Москве
 - Кирилло – Белозёрского монастыря
- Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идёт речь. «И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...».
 - Ледовое побоище
 - Куликовская битва
 - стояние на реке Угре
 - битва на реке Калке
- Крещение Руси относится к...
 - XI в.
 - X в.
 - XIII в.
 - VIII в.
- Людей, которые заключали договор с землевладельцем и обязывались выполнять работы по этому договору в XI–XII вв. называли...
 - рядовичи
 - холопы
 - крестьяне
 - гости
- Свод законов Древней Руси назывался...

- a. «Русская Правда»
 - b. «Соборное уложение»
 - c. «Стоглав»
 - d. «Судебник»
7. Понятие «семибоярщина» относится к...
- a. Смуте
 - b. преобразования Петра I
 - c. опричнине Ивана Грозного
 - d. восстанию под руководством С. Разина
8. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно «Судебнику» 1497 г., носило название...
- a. Юрьев день
 - b. урочные лета
 - c. заповедные лета
 - d. отходничество
9. Территория, выведенная в середине XVI в. из - под управления Земского собора и Боярской думы называлась...
- a. опричнина
 - b. земщина
 - c. Государев двор
 - d. посад
10. К причинам политической раздробленности Руси относится...
- a. распространение языческих верований
 - b. установление вечевых порядков во всех русских землях
 - c. стремление удельных князей к независимости от Киева
 - d. установление власти Золотой Орды над Русью
11. Начало династии Рюриковичей связано с...
- a. призыванием варягов
 - b. походом на Киев князя Олега
 - c. крещением Руси
 - d. государственной деятельностью Ярослава Мудрого
12. Ордынский сборщик дани в русских землях в XIII–XIV вв. назывался...
- a. опричником
 - b. баскаком
 - c. темником
 - d. стрельцом
13. Право русским князьям властвовать в своих княжествах в период зависимости Руси от Золотой Орды давала ханская грамота...
- a. ясак
 - b. ярлык
 - c. число
 - d. ордынский выход
14. Установите хронологическую последовательность событий первой четверти XIX в.
- a. вступление на престол Александра I
 - b. создание военных поселений
 - c. Тильзитский мир
15. Считал необходимым подготовку социальной революции в России путем пропаганды социалистических идей в народе...
- a. М.А. Бакунин
 - b. П.Л. Лавров
 - c. А. Желябов
 - d. П.Н. Ткачев
16. Правление Алексея Михайловича Романова характеризует...
- a. самодержавная монархия
 - b. конституционная монархия
 - c. парламентская монархия

d. «просвещенный абсолютизм»

17.Родоначальником марксистской концепции отечественной истории считается...

- a. Г. Миллер
- b. М.В. Ломоносов
- c. М.Н. Покровский
- d. В.Н. Татищев

18.Разрешение иностранным инвесторам вкладывать свои средства в экономику России называется...

- a. концессия
- b. монополия
- c. индустриализация
- d. репатриация

19.Двумя основными причинами, вызвавшими промышленный подъем после кризиса 1899 – 1903 гг., являлись...

- a. возросшие военные заказы
- b. вывоз капиталов из страны
- c. уменьшение покупательной способности крестьянства
- d. развитие сельскохозяйственного производства

20.Причиной начала широкомасштабной гражданской войны в Советской России являлось (-ась)...

- a. создание рабочее - Крестьянской Красной Армии
- b. интервенция Тройственного союза
- c. стремление свергнутых классов вернуть собственность и власть
- d. советско-польская война

Вариант 2

1. «Слово о полку Игореве» было написано в...

- a. IX в.
- b. XII в.
- c. XIV в.
- d. XV в.

2. Победы русских войск под руководством Александра Невского относятся к...

- a. X в.
- b. XI в.
- c. XIII в.
- d. XV в.

3. Великий Новгород был окончательно присоединен к Московскому государству в...

- a. 1380 г.
- b. 1478 г.
- c. 1501 г.
- d. 1649 г.

4. Политическое объединение русских земель завершилось образованием единого государства в...

- a. конце XIV в.
- b. начале XVI в.
- c. конце XVII в.
- d. середине XVIII в.

5. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование...

- a. Федора Алексеевича
- b. Петра I
- c. Алексея Михайловича
- d. Екатерины II

6. Итог первого похода хана Батыя на Русь в 1237–1238 гг. было...

- a. разорение Великого Новгорода
- b. разгром Киева
- c. разорение значительной части северо - восточных земель

- d. разгром городов Галицко - Волынского княжества
7. Согласно «Повести временных лет», Рюрик во второй половине IX в. правил в(во)...
- Новгороде
 - Смоленске
 - Киеве
 - Владимире
8. Родовые владения бояр на Руси назывались...
- вотчинами
 - уездами
 - уделами
 - слободами
9. Порядок назначения должностных лиц по знатности, существовавший на Руси с XV в. до конца XVII в., назывался...
- пожилое
 - местничество
 - кормление
 - уложение о службе
10. В XV – XVI вв. Боярская дума была...
- высшим совещательным органом при великом князе
 - приказом, ведавшим внешней политикой
 - приказом, ведавшим дворцовым хозяйством
 - органом, ведавшим землями великого князя
11. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится...
- крещение Руси
 - принятие «Русской Правды»
 - великое переселение народов
 - необходимость отпора внешним врагам
12. Установление в Древней Руси системы сбора дани в виде «уроков» и «погостов» было осуществлено в результате...
- деятельности княгини Ольги
 - принятия «Русской Правды»
 - принятия «Устава» Владимира Мономаха
 - походов князя Святослава
13. Событие, вошедшее в историю как «стояние на реке Угре», завершилось...
- разорением Москвы
 - победой хана Ахмата
 - отступлением ордынских войск
 - разорением Владимира
14. Двумя органами государственного управления при Петре I были...
- Государственный совет
 - Сенат
 - министерство
 - Синод
15. Двумя чертами реформ местного управления Екатерины II были...
- предотвращение народных волнений
 - ликвидация кормления
 - ликвидация губерний и уездов
 - укрепление государственной власти на местах
16. В правление Александра III впервые было принято законодательство по _____ вопросу.
- рабочему
 - национальному
 - религиозному
 - крестьянскому
17. Внутренний кризис Российской империи в конце 1916 – начале 1917 гг. проявился в (во)...
- нарастании инфляции
 - усилении влияния на царя Государственной Думы

- c. падении авторитета социалистических партий
- d. вмешательстве в государственные дела Г. Распутина

18. Переход от отраслевого принципа управления к территориальному был осуществлен с созданием в 1957 году...

- a. главков
- b. совнархозов
- c. министерств
- d. наркоматов

19. В 1929 году был выслан из страны...

- a. Н.И. Бухарин
- b. Л.Б. Каменев
- c. Л.Д. Троицкий
- d. М.Н. Тухачевский

20. Акт о безоговорочной капитуляции вооруженных сил Германии был подписан...

- a. 16 апреля 1945 г.
- b. 1 мая 1945 г.
- c. 8 мая 1945 г.
- d. 2 сентября 1945 г.

Вариант 3

1. Битва на реке Калке, где русские князья впервые встретились с монголами, произошла в...

- a. 1223 г.
- b. 1240 г.
- c. 1380 г.
- d. 1480 г.

2. Назовите событие, которое произошло позже всех остальных...

- a. крещение Руси
- b. Куликовская битва
- c. Невская битва
- d. призвание варягов

3. Назовите князя, который правил позже всех других...

- a. Дмитрий Донской
- b. Иван III
- c. Святослав Игоревич
- d. Александр Невский

4. Первый в истории России Земский собор был созван в ...

- a. 1447 г.
- b. 1549 г.
- c. 1601 г.
- d. 1613 г.

5. «Бунташным веком» в истории прозвали...

- a. XVI в.
- b. XVII в
- c. XVIII в..
- d. XIX в.

6. Раскол в Русской православной церкви произошёл в...

- a XV в.
- b XVI в.
- c XVII в.
- d XVIII в.

7. С образованием Второго ополчения в годы Смуты и освобождением Москвы связана дата...

- a. 1589 г.
- b. 1612 г.
- c. 1662 г.

d. 1701 г.

8. Раскол в Русской православной церкви произошел в...

- a. XV в.
- b. XVI в.
- c. XVII в.
- d. XVIII в.

9. Объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань в Древней Руси назывался...

- a. оброк
- b. выход
- c. полюдье
- d. ясак

10. Погодные записи исторических событий в XI–XVII вв. назывались...

- a. поучения
- b. жития
- c. былины
- d. летописи

11. Для политического развития России в XVII в. было характерно...

- a. провозглашение России империей
- b. учреждение Земских соборов
- c. усиление самодержавной власти
- d. смена правителей в результате дворцовых переворотов

12. Создание общегосударственной системы крепостного права в России было закреплено в...

- a. «Русской Правде»
- b. «Судебнике» Ивана III
- c. «Судебнике» Ивана IV
- d. «Соборном уложении»

13. Первый в истории России Земский собор был созван в царствование...

- a. Ивана Грозного
- b. Петра I
- c. Ивана III
- d. Алексея Михайловича

14. Реорганизация армии в царствование Алексея Михайловича привела к...

- a. появлению «полков нового строя»
- b. введению рекрутчины
- c. введению всеобщей воинской обязанности
- d. появлению стрелецких полков

15. Экономическая политика периода гражданской войны получила название...

- a. индустриализация
- b. новая экономическая политика (НЭП)
- c. военный коммунизм
- d. приватизация

16. Денежная реформа, в ходе которой был введен «золотой червонец», была начата в 1922 году в ходе политики...

- a. продразверстки
- b. коллективизации
- c. индустриализации
- d. новой экономической

17. Конституция «победившего социализма» была принята в _____ году

- a. 1936
- b. 1934
- c. 1924
- d. 1938

18. Двумя основными событиями периода февраля – октября 1917 г. являлись...

- a. образование СССР
- b. мятеж генерала Корнилова
- c. созыв Учредительного собрания

d. большевизация Советов

19. Последней операцией Великой Отечественной войны была...

- a. Яско-Кишиневская
- b. Корсунь-Шевченковская
- c. Пражская
- d. «Багратион»

20. Прорыв на Юго-Западном фронте русские войска осуществили под командованием...

- a. М. Алексеева
- b. А. Самсонова
- c. А. Колчака
- d. А. Брусилова

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- Более 60% - **зачтено**.
- 60% и менее – **не зачтено**.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса, хронологического диктанта, терминологического диктанта, выполнения кейс - заданий.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинары – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых обучающиеся учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

Основное в подготовке и проведении семинаров – это самостоятельная работа обучающихся над изучением темы семинара.

Семинарские занятия проводятся по специальным планам-заданиям, которые содержатся в учебных книжках, учебно-методических материалах. Обучающийся обязан точно знать план семинара либо конкретное задание к нему.

В плане-задании семинарского задания содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме семинара, например, прочитать какую-либо книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии.

План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Готовиться к семинару нужно заранее, а не накануне его проведения. Необходимо внимательно ознакомиться с планом-заданием семинара и другими материалами, уяснить вопросы, содержания задания.

Рекомендуется составить план подготовки к семинару, обращая внимание не только на то, что надо сделать, но и в какие сроки, каким путем. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал.

Но, прежде всего, обучающимся необходимо обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению специальной литературы, нормативного материала. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на вынесенные на семинар вопросы: нужно законспектировать первоисточники, выписать в словарь и выучить термины.

Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара (конкретное задание). Обучающиеся должны быть готовы к докладу по каждому вопросу из плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам по каждой учебной дисциплине либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарам) в одной тетради по каждому предмету.

Семинарское задание открывается обычно вступительным словом руководителя семинара (3-5 минут). Затем выступают с небольшим, 8-10- минутными докладами обучающиеся. Докладчики (выступающие) назначаются руководителем семинара здесь же на занятии (как правило, из числа желающих). Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг, к первоисточникам и др.). Однако нужно избегать сплошного чтения написанного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи.

Докладчику задаются вопросы, главным образом обучающимся. После ответов на них желающие вносят коррективы и дополнения (до 5 минут).

Руководитель семинара может вызвать обучающихся для ответов на отдельные вопросы при обсуждении доклада. Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными обучающимися по заданию преподавателей, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам.

Форма проведения семинара объявляется обучающимся заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в семинаре.

В ответах обучающихся должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления обучающихся должны быть грамотными и в литературном отношении, отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Обсуждение заканчивается заключением руководителя семинара.

В случае пропуска семинарского занятия обучающийся обязан подготовить материал семинара и отчитаться по нему перед руководителем семинара в назначенное время. Обучающийся не допускается к зачету, если у него есть задолженность по семинарским занятиям.

Очно – заочная форма обучения

Тема 1. Типология исторических источников

- 1) Основные подходы к типологии исторических источников.
- 2) Вещественные исторические источники.
- 3) Основные виды письменных источников.
- 4) Нетрадиционные исторические источники: материалы «устной истории» и «визуальные тексты».

Тема 2. Понятие и пути политогенеза

- 1) Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Средней Азии (неолит и бронзовый век).
- 2) Страна Ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена, греческие колонии в Северном Причерноморье.
- 3) Великое переселение народов в III–VI веках.
- 4) Падение Римской империи.
- 5) Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.

Тема 3. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства

- 1) Проблемы формирования элиты Древней Руси. Роль вече.
- 2) Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.
- 3) Эволюция Древнерусской государственности в XI–XII веках.
- 4) Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
- 5) Соседи Древней Руси в IX – XII веках: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи русских земель.
- 6) Христианизация Древней Руси.
- 7) Духовная и материальная культура Древней Руси.

Тема 4. Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России

- 1) Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Улус Джучи.
- 2) Причины и направления монгольской экспансии.
- 3) Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
- 4) Экспансия Запада. Александр Невский.

Тема 5. Централизация и формирование национальной культуры

- 1) Литва как второй центр объединения русских земель.
- 2) Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями.
- 3) Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери.
- 4) Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г.
- 5) Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Тема 6. XVI – XVII вв. в мировой истории

- 1) Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
- 2) Эпоха Возрождения.
- 3) Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины.
- 4) «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
- 5) Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества.
- 6) Развитие капиталистических отношений.
- 7) Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

Тема 7. XVIII век в Российской и мировой истории

- 1) Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.
- 2) Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
- 3) Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
- 4) Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII веке.
- 5) Европейское Просвещение и рационализм.
- 6) Европейские революции XVIII – XIX веков.
- 7) Наполеоновские войны и Священный Союз как система общеевропейского порядка.
- 8) Война за независимость североамериканских колоний.
- 9) Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина.
- 10) Гражданская война в США.
- 11) Развитие Европы во второй половине XIX века.
- 12) Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX веке.
- 13) Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.

Тема 8. Пётр Первый и Екатерина Вторая: попытки реформирования российского общества

- 1) Развитие тяжёлой и лёгкой промышленности.
- 2) Реформы Петра Великого.
- 3) Упрочнение международного авторитета страны.
- 4) Основные итоги правления Екатерины Второй.
- 5) Русская культура XVIII века: от петровских инициатив к «веку Просвещения».

Тема 9. Россия в XIX веке

- 1) Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века.
- 2) Реформы Александра Второго.
- 3) Контрреформы Александра Третьего.
- 4) Основные направления социально – экономического развития России во второй половине XIX века.
- 5) Общественно – политическая мысль в России в XIX веке.
- 6) Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX веке и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
- 7) Русская культура в XIX веке.

Тема 10. Основные тенденции мирового развития в конце XIX – первой четверти XX вв.

- 1) Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Политика США.
- 2) Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.
- 3) «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций.
- 4) Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние первой мировой войны на европейское развитие.
- 5) Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений.
- 6) Национально – освободительные движения в Китае. Гоминьдан.

Тема 11. Российская экономика конца XIX – начала XX века

- 1) Участие России в Первой мировой войне.
- 2) Истоки общенационального кризиса. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.
- 3) Диспропорции в структуре собственности и производства промышленности.
- 4) Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период.

- 5) Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».
- 6) Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг.
- 7) Государственно-монополистический капитализм.

Тема 12. Политическое развитие России в начале XX века

- 1) Политические партии в России в начале XX века.
- 2) Деятельность Государственной Думы.
- 3) Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига наций.
- 4) Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России.
- 5) Структура режима новой власти.
- 6) Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы.
- 7) Коминтерн как орган всемирного революционного движения.
- 8) Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.

Тема 13. Великая Отечественная война и период послевоенного восстановления

- 1) Советская внешняя политика накануне войны.
- 2) Предпосылки и ход Второй мировой войны.
- 3) Создание антигитлеровской коалиции.
- 4) Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции).
- 5) СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.
- 6) Превращение США в сверхдержаву.
- 7) Новые международные организации.
- 8) Холодная война.
- 9) Крах колониальной системы.
- 10) Развитие мировой экономики в 1950 – 1960-е гг.
- 11) Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС.
- 12) Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.

Тема 14. Развитие России на рубеже XX – XXI вв.

- 1) Внутриполитическое развитие России в первое десятилетие XXI вв.
- 2) Экономическая и социальная политика России в первое десятилетие XXI вв.
- 3) Культура России в первое десятилетие XXI вв.

Тема 15. Современные проблемы человечества и роль России в их решении

- 1) Роль России в системе международных отношений.
- 2) Глобализация и мировая политика.
- 3) Международный терроризм как глобальная проблема человечества.

Заочная форма обучения

Тема 2. Понятие и пути политогенеза

- 1) Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Средней Азии (неолит и бронзовый век).
- 2) Страна Ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена, греческие колонии в Северном Причерноморье.
- 3) Великое переселение народов в III–VI веках.
- 4) Падение Римской империи.
- 5) Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.

Тема 2. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России

- 1) Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Улус Джучи.
- 2) Причины и направления монгольской экспансии.
- 3) Ордынское нашествие; его и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
- 4) Экспансия Запада. Александр Невский.

Тема 3. Основные тенденции мирового развития в конце XIX – первой четверти XX вв.

- 1) Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Политика США.
- 2) Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.
- 3) «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций.
- 4) Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние первой мировой войны на европейское развитие.
- 5) Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений.
- 6) Национально – освободительные движения в Китае. Гоминьдан.

Тема 4. Развитие России на рубеже XX – XXI вв.

- 1) Внутриполитическое развитие России в первое десятилетие XXI вв.
- 2) Экономическая и социальная политика России в первое десятилетие XXI вв.
- 3) Культура России в первое десятилетие XXI вв.

Тема 5. Современные проблемы человечества и роль России в их решении

- 1) Роль России в системе международных отношений.
- 2) Глобализация и мировая политика.
- 3) Международный терроризм как глобальная проблема человечества.

КЕЙС - ЗАДАНИЯ

Тема 1. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства

Ситуационное задание 1

Ситуация. Русь. X – XII вв. Вы принадлежите к одной из следующих категорий древнерусского общества: холопы, смерды, закупы, рядовичи, дружинники, племенная знать. У Вас появилась возможность составить челобитную князю. На что, прежде всего, следует обратить внимание.

Задание: составить челобитную князю.

Ситуационное задание 2

Ситуация. Вы – исследователь с мировым именем. Вам нужно изучить найденные при раскопках берестяные грамоты и дать характеристику древнерусского общества соответствующего периода.

Берестяные грамоты Новгорода. XI—XV вв.

1. Поклон от Ефрема к брату моему Исухии [Исихию — *прим. ред.*]. Ты разгневался, не спросив: меня игумен не пустил. А я отпрашивался, но он послал меня с Асафом к посаднику за медом. А пришли мы двое, когда уже звонили. Зачем же ты гневаешься? Ведь я всегда при тебе. А зазорно мне что ты злое мне говорил. И все же кланяюсь тебе, братец мой, хоть ты и такое говоришь. Ты мой, а я твой. (№ 605.)

2. Поклонение от попа к Гречину. Напиши мне двух шестикрылых ангелов на двух иконках на верх деисуса. И целую [приветствую — *прим. ред.*] тебя. А Бог <не постоит> за наградой, или же уговоримся между собой <о цене>. (№ 549.)

3. От Микиты к Анне. Иди за меня замуж. Я тебя хочу, а ты меня. А на то свидетель Игнат Моисеев. (№ 377.)

4. Поклон от Григория к матери. Дай 30 гривен.... [Дальнейший текст интерпретируется неоднозначно: «Войта и сына подвергли пытке после суда о воровстве» или «И таким образом упрости истца по делу о воровстве приехать сюда», но и то и другое ненадежно.] (№ 395.)

5. Во имя Отца и Сына и Святого Духа. Се аз, <ра>б Божий Михаль, отходя живота сего, пишу рукописание при своем животе. Что ми кобильке и 2 рубля, ведатися братии моей, а детям моим не <...> [Михаль просит в завещании производить расчет по поводу причитающихся ему кобыл и двух рублей братьям, а не детям.] (№ 42.)

6. Поклон от Потра к Марье. Покосиле есмь пожню, и озерици у меня сено отъяли. Спиши список с купной грамоте, да пришли семо, куды грамота поведе, дать ми розумно. [Петр просит Марью прислать копию купчей грамоты для подтверждения его прав на сенокосный участок перед местными жителями.] (№ 53.)

7. От Бориса ко Ностасии. Како приде ся грамота, тако пришли ми цоловек на жерепце, зане ми здесе дел много. Да пришли сороцицю, сороцице забыле. [Борис просит прислать одного из слуг с жеребцом и сорочку, которую он забыл.] (№ 43.)

8. Поклон от Марине к с<ы>ну к моему Григорью. Купи ми зендянцу добру. А куны яз дала Давыду Прибыше. И ты, чадо, издей при себе, да привези семо. [Зендянец — хлопчатобумажная ткань из Средней Азии; «издей при себе» значит «соверши сделку в своем присутствии».] (№ 125.)

Задание: дать характеристику древнерусского общества соответствующего периода.

Тема: Средневековые как стадии исторического процесса

Ситуационное задание 1

Ситуация. Вы – древнерусский князь. Вы хорошо понимаете, что в условиях татаро – монгольского нашествия важно объединить усилия всех князей. Но не все Вас поддерживают и Вам необходимо убедить всех в важности объединения усилий.

Задание: составить речь, с которой выступить на княжеском съезде с целью объединения всех князей в единое войско.

Тема: Пётр Первый и Екатерина Вторая: попытки реформирования российского общества

Ситуационное задание 1

Ситуация. Вы – представитель штатс-контор-коллегии (период правления Петра Первого). В этот период значительная часть металлургических заводов, которые первоначально строились за казённый счёт, передавалась на льготных условиях частным лицам. Перед Вами стоит вопрос: какова цель подобной политики и разве не могло само государство управлять заводами, если оно сумело их построить?

Задание: сформулировать свою позицию по поставленному вопросу и подготовить речь, которая бы убедила окружающих в правильности Вашей позиции.

Ситуационное задание 2

Ситуация. При Петре Первом монастыри обезлюдили с отнятием земель и вотчин. Богатые обители обеднели до крайности, а средние закрылись. Во многих монастырях церкви стояли без глав и крестов, крыши их поросли мхом, кельи, подкосившись в сторону, стояли на подпорах. Император допускал, а то и способствовал разорению монастырей. При этом Пётр Первый был верующим человеком и христианство никогда не отрицал. А религия была опорой его власти. У Вас – представителя из окружения Петра Первого - появилась возможность обсудить сложившуюся ситуацию с царём. На что, прежде всего, следует обратить внимание, какие убедительные аргументы подобрать.

Задание: подготовить речь, с которой Вы обратитесь к царю.

Ситуационное задание 3

Ситуация. Главное в развитии любого государства – экономика. В то время, как все страны шли по пути освобождения крестьян и образования промышленного и торгового сословия, по пути замены физического принуждения на экономическое, реформы Петра пошли в противоположном направлении и закабалили все сословия. В чём же тогда прогрессивное значение социально – экономических реформ Петра Первого? На благо каких категорий населения были направлены проводимые преобразования? Вы – свободный крестьянин Центральной России. У Вас появилась возможность написать царю письмо, в котором изложить свою позицию на проводимые реформы. На что Вы укажете в первую очередь? Какие плюсы и минусы в политике Петра Первого обозначите?

Задание: написать письмо Петру Великому, в котором проанализировать проводившиеся преобразования.

Тема: Российская экономика конца XIX – начала XX века

Ситуационное задание 1

Ситуация. На рубеже XIX – XX вв. в России существовали элементы традиционных общинно – патриархальных отношений и самые новейшие формы капитализма, полуазиатская деспотичная власть царя и развивающееся социал – демократическое движение, неграмотность, невежество основной части населения страны и подлинный расцвет культуры. Как могли уживаться такие противоположности в одном обществе? Вы – писатель и Вам необходимо донести до читателя в художественной форме происходящие события и характерные для общества тенденции развития.

Задание: подготовить фрагмент художественного произведения о жизни России рубежа XIX – XX вв.

Тема: Политическое развитие России в начале XX века

Ситуационное задание 1

Ситуация. Министр внутренних дел России В.К. Плеве накануне русско – японских событий 1904 г. заявил: «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война». Русско – японская война (1904 г.) обернулась поражением для России. Явилось ли это причиной первой революции в стране? А если бы в войне победила Россия, революция бы не произошла? Произошли бы Февральская и Октябрьская революции, если бы Россия победила в Первой Мировой войне? Вы – солдат русской армии и Вас попросили охарактеризовать ситуацию «снизу» и высказать своё мнение о причинах первой русской революции.

Задание: охарактеризовать происходящие в России события с позиции солдата русской армии, свою позицию аргументировать.

Ситуационное задание 2

Ситуация. Вы – зажиточный крестьянин России начала XX века. В ходе столыпинской аграрной реформы Вам предложено выйти из общины. Но многие крестьяне, даже зажиточные, сопротивлялись проведению реформы и не торопились выйти из общины. Почему? Ведь община связывала каждого крестьянина «по рукам и ногам»? Вам, как представителю губернии, предложено высказать своё мнение о проводимых реформах и принятом Вами решении, убедительно его обосновать.

Задание: подготовить выступление, в котором обосновать своё отношение к проводимым аграрным реформам и обосновать свой отказ от выхода из крестьянской общины.

Ситуационное задание 1

Ситуация. Анализируя последствия войн для победителей и побеждённых, историк Б.Н. Чичерин писал: «Изучая историю, я всё больше убеждаюсь, что война бывает полезна, главным образом, побеждённым, если только в них есть довольно силы, чтобы воспользоваться своим поражением для внутреннего обновления. Редки те минуты в историческом развитии народов, когда победа является результатом долгих трудов и усилий и возвещает зарю новой жизни. Такова была Полтавская битва. Как часто, напротив, упоение успехом становится источником нового зла! Победы Наполеона были благом для побеждённых, но Францию они привели к деспотизму и к разорению. У нас за великими войнами 12-го, 13-го, 14-го годов следовал период аракчеевщины. И на наших глазах что породили победы Германии, как не тяготеющий над Европою невыносимый милитаризм, господство грубой силы, презрение ко всему человеческому? Сколь неизмеримо выше стояла раздавленная Пруссия 1807 года, воспрянувшая с такою изумительною энергиею! Точно также и Крымская война была в сущности полезна только для нас. Поражение открыло перед нами новую эру».

Вы – общественный аналитик. Оцените, прав ли историк? Если бы это было так, то зачем бы велись войны, зачем бы побеждался противник? Ради того, чтобы ухудшить положение победителя, т.е. самого себя? Если же историк не прав, то как Вы оцените результаты Второй Мировой войны, когда потерпевшие поражение Япония и Германия ныне занимают ведущее положение в мире, а победитель получает от них помощь?

Задание: проанализировать развитие российского общества и государства во второй половине XX в. – начале XXI в. и ответить на вопрос, прав ли был в своих суждениях Б.Н. Чичерин.

Ситуационное задание 2

Ситуация. В годы Второй Мировой войны фашистская Германия подчинила целям ведения войны против СССР экономический потенциал всех оккупированных ею стран Европы. И всё же Советский Союз сумел превзойти Германию по темпам роста, масштабам производства и качеству выпускаемой техники и вооружения. Благодаря усилиям тыла Красная Армия к началу зимней кампании 1945 г. превосходила противника в орудиях и миномётах почти в 4 раза, в танках – более чем в 3 раза, боевых самолётов – в 8 раз. В чём причина такого поразительного успеха СССР? Вы – дедушка (бабушка) 7-летнего внука (внучки) и Вам предстоит ответить ребёнку на поставленный вопрос.

Задание: подготовить ответ на поставленный в ситуации вопрос с учётом возраста ребёнка и воспитательного потенциала ответа.

8.2.1 Шкала и критерии оценивания

самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

выполнения кейс - заданий

– оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если предложенное решение кейс – ситуации обдуманно, обучающийся четко, логично и грамотно излагает свою позицию, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, демонстрирует последовательность решения, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

– оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если предложенное решение кейс – ситуации обдуманно, обучающийся логично и грамотно излагает свою позицию, но допускает незначительные фактологические неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

– оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если предлагаемое им решение кейс – ситуации не продумано до конца, он затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории, допускает фактологические ошибки.

– оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если кейс – ситуация не решена.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>устный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ 1-8 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме. Тест включает в себя 20 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 60 минут. В каждый вариант теста включаются закрытые (одиночный выбор) вопросы, закрытые (множественный выбор), открытые, вопросы на упорядочение и соответствие.

На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

Формирование варианта осуществляется путём случайного выбора вопросов из банка вопросов. Банк вопросов представлен в Фонде оценочных средств.

Примерный тест

1. Функция исторической науки, которая призвана не только объяснять прошлое, но и показывать тенденции общественного развития в будущем, - ...

- a. воспитательная
- b. социальной памяти
- c. познавательная
- d. прогностическая

2. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением.

- a) системный
 - b) ретроспективный
 - c) идеографический
- 1. описание исторических событий и явлений
 - 2. последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события
 - 3. раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития

3. Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли...

- a) Н.Я. Данилевский и А. Тойнби
- b) М.В. Ломоносов и В.Н. Татищев
- c) В.О. Ключевский и В.С. Соловьев
- d) К. Маркс и Ф. Энгельс

4. Большое влияние на развитие исторической науки в России в 30 – 40-е гг. XIX века оказали дискуссии между...

- a) революционными и либеральными народниками
- b) кадетами и октябристами
- c) марксистами и эсерами

5. Уберите лишний элемент из логического ряда функций исторического знания.

- a) социальной памяти
- b) религиозоведческая
- c) прогностическая
- d) практически-рекомендательная

6. На пересечении двух торговых путей – сухопутного из Европы в Азию и морского из Средиземного моря в Черное – стоял город...

- a) Александрия
- b) Антиохия
- c) Константинополь

7. Сборник законов, составленный при императоре Византии Юстиниане, назывался...

- a) «Правда императора Юстиниана»
- b) «Кодекс императора Юстиниана»

с) «Закон императора Юстиниана»

8. Установите соответствие между датой и событием периода борьбы с иноземными захватчиками.

- а) начало нашествия Батыя на Русь
 - б) Битва на Чудском озере
 - с) Куликовская битва
1. 1237 г.
 2. 1242 г.
 3. 1380 г.

9. В период политической раздробленности объединяющим началом для русских княжеств был (-а, -и)...

- а) общий язык и культура
- б) путь «из варяг в греки»
- с) общие торговые интересы и натуральное хозяйство
- д) необходимость борьбы с крестоносцами

10. В результате реформ Избранной Рады в стране оформляется...

- а) абсолютная монархия
- б) сословно-представительная монархия
- с) режим неограниченной власти Ивана Грозного
- д) самодержавная монархия

11. Двумя истоками Смуты конца XVI – начала XVII вв. являлись...

- а) прекращение династии Рюриковичей
- б) убийство Лжедмитрия I
- с) глубокий социально-экономический кризис
- д) прекращение династии Романовых

12. Двумя лицами, при активном участии которых было создано народное ополчение, спасшее страну от иноземного порабощения, являлись...

- а) гетман Хоткевич
- б) князь Дмитрий Пожарский
- с) царь Василий Шуйский
- д) земский староста Кузьма Минин - Сухорук

13. Задачу выработки нового свода законов Екатерина Вторая возложила на...

- а) Уложенную комиссию
- б) Земский Собор
- с) Сенат
- д) Государственную Думу

14. Идеиное течение, основанное Лавровым, доказывало необходимость...

- а) организации заговора с целью захвата власти
- б) призыва к немедленному народному бунту
- с) длительной пропаганды социалистических идей в народе
- д) индивидуального террора

15. Насильственное переселение ряда народов в 1930 – 1940-е гг. называлось...

- а) репатриацией
- б) депортацией
- с) репарацией
- д) эвакуацией

16. В условиях кризиса хлебозаготовок в конце 1920-х гг. государство применило две чрезвычайные меры...

- а) ограничение рыночной торговли зерном
- б) расширение свободной торговли хлебом
- с) насильственное изъятие хлеба у зажиточных крестьян
- д) закупка зерна в Канаде и США

17. Двумя основными чертами НЭПа являлись...

- а) введение продразверстки
- б) замена продразверстки продовольственным налогом
- с) разрушение государственной монополии в распределении сельхозпродукции
- д) уравнильное распределение за обязательный труд

18. Ситуационное задание 1

Ситуация. Русь. X – XII вв. Вы принадлежите к одной из следующих категорий древнерусского общества: холопы, смерды, закупы, рядовичи, дружинники, племенная знать. У Вас появилась возможность составить челобитную князю. На что, прежде всего, следует обратить внимание.

Задание: составить челобитную князю.

19. Ситуационное задание 2

Ситуация. Вы – древнерусский князь. Вы хорошо понимаете, что в условиях татаро – монгольского нашествия важно объединить усилия всех князей. Но не все Вас поддерживают и Вам необходимо убедить всех в важности объединения усилий.

Задание: составить речь, с которой выступить на княжеском съезде с целью объединения всех князей в единое войско.

20. Ситуационное задание 3

Ситуация. Вы – представитель штатс-контор-коллегии (период правления Петра Первого). В этот период значительная часть металлургических заводов, которые первоначально строились за казённый счёт, передавалась на льготных условиях частным лицам. Перед Вами стоит вопрос: какова цель подобной политики и разве не могло само государство управлять заводами, если оно сумело их построить?

Задание: сформулировать свою позицию по поставленному вопросу и подготовить речь, которая бы убедила окружающих в правильности Вашей позиции.

9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- Более 60% - **зачтено**.
- 60% и менее – **не зачтено**.

9.4 Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Историография и источниковедение как научные дисциплины.
3. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.
4. Территория России в системе Древнего мира.
5. Восточные славяне в древности VIII - XIII вв.
6. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
7. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв.
8. Культура Древней Руси.
9. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
10. Взаимоотношения Руси и Орды.
11. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.
12. XVI - XVII вв. в мировой истории.
13. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время».
14. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых.
15. Развитие русской культуры в XVI - XVII вв.
16. XVIII в. в европейской и мировой истории.
17. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны.
18. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм».
19. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».
20. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
21. Развитие Европы и Америки в XVIII – XIX вв.
22. Попытки реформирования политической системы России при Александре I.
23. Внутренняя политика Николая I.
24. Реформы Александра II.
25. Политические преобразования 60–70-х гг.
26. Развитие Европы во второй пол. XIX в.
27. Русская культура в XIX в.
28. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья.
29. Развитие Азии конца XIX – начала XX вв.
30. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины.
31. Русская деревня в начале века.
32. Политическое развитие России в начале XX в.
33. I мировая война: предпосылки, ход, итоги.

34. Альтернативы развития России после Февральской революции.
35. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России.
36. Развитие СССР в 1920 – 1940-е гг.
37. Предпосылки ход и итоги Второй мировой войны.
38. Мировое развитие в послевоенный период.
39. Развитие СССР в послевоенный период.
40. Развитие СССР в 1970 – 1980-е гг.
41. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.
42. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
43. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР.
44. Развитие стран Востока во второй половине XX века.
45. Россия в 1990-е годы.
46. Россия и СНГ на современном этапе.
47. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
48. Россия в начале XXI века.
49. Внешняя политика РФ.
50. Культура России на современном этапе.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы экзамена

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

Бланк экзаменационного билета

Образец

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА» Кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине История 1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. 2. Политические преобразования 1960–1970-х гг.
--

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется на Intranet-серверах выпускающего подразделения и в электронном методическом кабинете обучающегося.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Основная учебная литература:	
Мунчаев Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-16-106608-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1069037 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
История для бакалавров: учебник/П. С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев [и др.]. - 2-е изд., стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 573, [2] с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Дополнительная учебная литература:	
Кузнецов И. Н. История : учебник / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К°, 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-394-03424-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093231 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Кузнецов И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. - 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Дашков и К°, 2020. — 817 с. - ISBN 978-5-394-03733-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093468 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. - ISBN 978-5-16-105553-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1023725 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Назырова Е. А. Практикум по отечественной истории: учебное пособие / Е.А. Назырова - Москва: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2019. - 239 с. ISBN 978-5-9558-0396-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1001510 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Жеребкин М. В. История России. Вызовы эпохи Рюриковичей : учебное пособие / М.В. Жеребкин. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-16-106469-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/967753 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Историческая и социально-образовательная мысль: научный журнал. – Москва, 2011	http://znanium.com/