

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 25.10.2023 06:46:46

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb80c79108031227e81ad4207cbee4140f2088d7e

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

факультет высшего образования

ОПОП по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины
Б1.Б.01 Философия
Профиль «Землеустройство»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	7
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины	7
2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе	7
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося	8
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	8
3.2. Условия допуска к экзамену	9
4. Лекционные занятия	9
5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним	11
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	12
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО	14
7.1. Рекомендации по подготовке эссе	14
7.1.1. Шкала и критерии оценивания эссе	19
7.2. Рекомендации по подготовке контрольной работы	20
7.2.1. Шкала и критерии оценивания контрольной работы	24
7.3. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	24
7.3.1. Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем	27
8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы	27
8.1. Вопросы для входного контроля	27
8.1.1. Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы входного контроля	31
8.2. Текущий контроль успеваемости	31
8.2.1. Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий	34
9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу	35
9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	35
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	35
9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины	35
9.3.1. Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины	38
9.4. Перечень примерных вопросов к экзамену	38
9.4.1. Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы промежуточного контроля	40
10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине	40

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной образовательной программы высшего образования (ОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формирование логической категориальной основы мышления обучающихся, их мировоззрения, целостного представления о мире и месте человека в нём, формирование навыков владения современными методами научного познания.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о мире и месте человека в нём;

владеть: способами приобретения и использования социально – гуманитарного знания; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики для анализа общественного развития;

знать: основные разделы философии, основные философские понятия; основные методы научного познания;

уметь: оперировать философскими категориями в речи, формулировать и отстаивать свою позицию; участвовать в беседе и дискуссии.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, формируемые в рамках данной дисциплины		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)			Этапы формирования компетенции, в рамках ОПОП*
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
1	2	3	4	5	
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	основные разделы философии, основные философские понятия	оперировать философскими категориями в речи, формулировать и отстаивать свою позицию	способами приобретения и использования социально – гуманитарного знания	ПФ
ПК-1	Способность применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	основные методы научного познания	участвовать в беседе и дискуссии	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики для анализа общественного развития	ПФ
* НФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины					

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				формы и средства контроля формирования компетенций
			не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
			Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ПФ	Знает основные разделы философии, основные философские понятия	Не знает основные разделы философии, основные философские понятия	Поверхностно знает и понимает основные разделы философии, основные философские понятия; затрудняется самостоятельно их сформулировать	Свободно знает и понимает основные разделы философии, основные философские понятия	Знает и понимает основные разделы философии, основные философские понятия, приводит примеры	Выполнение и сдача задания в виде эссе, контрольной работы; тестирование, кейс-задание, концепт, фронтальная беседа теоретические вопросы экзаменационного задания
		Умеет оперировать философскими категориями в речи, формулировать и отстаивать свою позицию	Не умеет оперировать философскими категориями в речи, формулировать и отстаивать свою позицию	Затрудняется при использовании философских категорий в речи, формулировании и отстаивании своей позиции	Свободно умеет оперировать философскими категориями в речи, формулировать и отстаивать свою позицию	В совершенстве умеет оперировать философскими категориями в речи, формулировать и отстаивать свою позицию, доказательно формулировать свою позицию	
		Владеет способами приобретения и использования социально – гуманитарного знания	Не владеет способами приобретения и использования социально – гуманитарного знания	Поверхностно владеет способами приобретения и использования социально – гуманитарного знания	Свободно владеет способами приобретения и использования социально – гуманитарного знания	В совершенстве владеет способами приобретения и использования социально – гуманитарного знания; при приобретении знаний использует комплекс различных методов исследования	

ПК-1 Способность применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	ПФ	Знает основные методы научного познания	Не знает основные методы научного познания	Поверхностно знает основные методы научного познания	Свободно называет и характеризует основные методы научного познания	В совершенстве знает основные методы научного познания; приводит собственные примеры; рассматривает методы научного познания в комплексе	Выполнение и сдача задания в виде эссе, контрольной работы; тестирование, кейс-задание, конспект, фронтальная беседа, теоретические вопросы экзаменационного задания
		Умеет участвовать в беседе и дискуссии	Не умеет принимать участие в беседе и дискуссии	Умеет принимать участие в беседе и дискуссии	Свободно принимает участие в беседе и дискуссии, грамотно отвечает на поставленные вопросы	В совершенстве умеет формулировать доказательства, вопросы, грамотно и детально отвечать на поставленные вопросы; анализировать ответы оппонентов	
		Владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики для анализа общественного развития	Не имеет навыков публичной речи, ведения дискуссии и полемики	Имеет навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, но затрудняется с постановкой вопросов	Имеет навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики	Имеет навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, активно принимает участие в дискуссии	

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределе- ние по видам учебной работы, час.						Форма рубежного кон- троля по разделу		№№ компетенций, на формирование кото- рых ориентирован раздел		
		Общая	Аудиторная работа				ВАПО					
			всего	лекции	занятия		всего					фиксированные виды
практические (всех форм)	лабораторные											
Очная форма обучения												
1	Философские проблемы бытия	27	12	6	6	-	15	-	Тестирование, контрольная работа, кейс - задания	ОК-1 ПК-1		
	1.1. Бытие как центральная категория онтологии											
	1.2. Материальная основа мира											
	1.3. Принцип развития: диалектика и синергети- ка											
	1.4. Пространство и время как философские категории											
	1.5. Сознание как идеальная форма бытия											
Познание как предмет философского ана- лиза	20	8	2	6	-	12	-	ОК-1 ПК-1				
2.1. Проблема познаваемости мира												
2.2. Возможности и границы познания												
Социальная Философия	20	8	4	4	-	12	4	ОК-1 ПК-1				
3.1. Социальная Философия как теория и ме- тодология познания общества												
3.2. Общество как система												
3.3. Диалектика исторического процесса												
3.4. Общество и человечество												
Философская антропология	14	6	2	4	-	8	-	ОК-1 ПК-1				
4.1. Проблема человека в истории философии												
4.2. Философские проблемы человека												

	4.3. Ценности и личность									
	4.4. Народные массы и личность в истории									
	Экономическая Философия	6	4		4	-	2	2		ОК-1 ПК-1
	Политическая Философия	6	4		4	-	2	2		ОК-1 ПК-1
	Духовная жизнь общества	15	6		6	-	9	-		ОК-1 ПК-1
	Итого по дисциплине	108	48	14	34	-	60	8		
Доля лекций в аудиторных занятиях, %		29%								
Заочная форма обучения										
1	Философские проблемы бытия	34	6	4	2	-	28	6	Фронтальная беседа	ОК-1 ПК-1
	1.1. Бытие как центральная категория онтологии									
	1.2. Материальная основа мира									
	1.3. Принцип развития: диалектика и синергетика									
	1.4. Пространство и время как философские категории									
	1.5. Сознание как идеальная форма бытия									
	Познание как предмет философского анализа	19	4	2	2	-	15	6		ОК-1 ПК-1
	2.1. Проблема познаваемости мира									
	2.2. Возможности и границы познания									
	Социальная Философия	33	6	2	4	-	27	6		ОК-1 ПК-1
	3.1. Социальная Философия как теория и методология познания общества									
	3.2. Общество как система									
	3.3. Диалектика исторического процесса									
	3.4. Общество и человечество									
	Философская антропология	19	2	2	-	-	17	5		ОК-1 ПК-1
	4.1. Проблема человека в истории философии									
	4.2. Философские проблемы человека									
	4.3. Ценности и личность									
	4.4. Народные массы и личность в истории									
	Экономическая Философия	10	-	-	-	-	10	4		ОК-1 ПК-1
	Политическая Философия	10	-	-	-	-	10	4		ОК-1 ПК-1
	Духовная жизнь общества	10	-	-	-	-	10	4		ОК-1 ПК-1
	Итого по дисциплине	135	18	10	8	-	117	35		
Доля лекций в аудиторных занятиях, %		33 %								

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По всем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2. Условия допуска к экзамену

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все требования к учебной работе. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
раздела	Лекции		Очная форма	Заочная форма	
1	1	Тема: Бытие как центральная категория онтологии	2	2	-
		1) Проблема бытия			
		2) Эволюция представлений о бытии в истории философских учений			
		3) Формы бытия			
		Тема: Материальная основа мира		2	-
		1) Понятие материи			
	2	2) Фундаментальные составляющие материального бытия: вещи, свойства и отношения			
		3) Системно – структурный характер организации материального мира			
		Тема: Принцип развития: диалектика и синергетика	2	-	-
		1) Формы движения материи			
		2) Принцип развития			
		3) Диалектика – философское учение о развитии			
2	3	4) Синергетика – теория самоорганизации			
		Тема: Пространство и время как философские категории	2	-	-
		1) Понятия и свойства пространства и времени			
		2) Взаимосвязь пространства и времени друг с другом и с движением материи			
	4	3) Бесконечность пространства и времени			
		Тема: Сознание как идеальная форма бытия	2	-	
		1) Эволюционные корни сознания			
		2) Деятельностная форма сознания			
		3) Проблема идеального в философии			
		Тема: Проблема познаваемости мира		2	Проблемная лекция (интерактивная лекция)
		1) Сущность и смысл познания			
		2) Виды познания			
	5	3) Структура познания			
		4) Проблема познаваемости мира и философский скептицизм			
		Тема: Возможности и границы познания		-	
		1) Общелогические методы познания			
3	5	2) Философские концепции истины	2		
		Тема: Социальная Философия как теория и методология познания общества		2	
		1) Предмет социальной философии			
		2) Материализм и идеализм в социальной философии			
		3) Социальная философия как методология			

6	общественных наук					
		Тема: Общество как система		2	-	
		1) Методологические подходы к изучению общества				
		2) Основные сферы жизни общества				
		3) Социальная структура общества				
		4) Политическая система общества				
		5) Духовная жизнь общества				
		Тема: Диалектика исторического процесса			-	
		1) Идея общественно – исторической закономерности				
		2) Объективное и субъективное в социально – историческом процессе				
3) Стихийное и сознательное в истории						
4	7	Тема: Проблема человека в истории философии		2	2	Лекция – беседа (интерактивная лекция)
		1) Философия Древнего Востока о человеке				
		2) Проблема человека в философии Древней Греции				
		3) Средневековая христианская концепция человека				
		4) Человек в философии Возрождения и Нового времени				
		5) Немецкая классическая философия о человеке				
		6) Антропологическая проблема в русской философии				
		Тема: Философские проблемы человека			-	
		1) Проблема антропогенеза				
		2) Биологическое и социальное развитие человека				
		3) Сущность и существование человека				
		4) Проблема смысла жизни в философии				
Общая трудоёмкость лекционного курса			14	10	х	
Всего лекций по дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час	
- очная форма обучения		14	- очная форма обучения		-	
Заочная форма		10	Заочная форма		4	
Примечания:						
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.						
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)		Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРО*
	раздела (модуля)	занятия	очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1-3	Тема: Бытие как центральная категория онтологии	6	2		ОСП ПТ
		1) Идея развития в философии				
		2) Монистические и плюралистические концепции бытия				
		3) Материальное и идеальное бытие				
		4) Специфика человеческого бытия				
		5) Пространственно-временные характеристики бытия				
2	4-6	Тема: Возможности и границы познания	6	2		ОСП ПТ
		1) Субъект и объект познания				
		2) Познание, практика, опыт				
		3) Мышление: его сущность и основные формы				
		4) Методы и приёмы исследования				
		5) Доказательство и опровержение				
3	7	Тема: Социальная философия как теория и методология познания общества	2	2		ОСП ПТ
		1) Зарождение социально – исторического сознания				
		2) О социальных и философских воззрениях античных, средневековых мыслителей и мыслителей эпохи Возрождения				
		3) Социальная и историософская мысль Нового и новейшего времени				
	8	Тема: Общество и человечество	2	2		ОСП ПТ
		1) Общество как единое – цельная система определённого множества народа				
		2) Человечество как единое – цельная социально – планетарная система				
		3) Сущность нации				
		4) Проблема семьи в философии				
		5) Вопросы демографии				
4	9-10	Тема: Народные массы и личность в истории	4	-		ОСП ПТ
		1) Народ как основная сила истории				
		2) Толпа и её психология				
		3) Роль личности в истории				
5	11-12	Тема: Экономическая философия	4	-		ОСП ПТ
		1) Философско – экономический образ мышления				
		2) Философия и психология труда				
		3) Философия техники				
		4) Человек, общество и природа: проблемы экологии				
		5) Сущность и составляющие социально – экономического управления				
		6) Нравственно – психологические основы экономики				

6	13-14	Тема: Политическая Философия	4	-	Мозговой штурм, работа в группах (очн., 2 часа)	ОСП ПТ	
		1) Идея права в философии					
		2) Социальная справедливость как правовая ценность					
		3) Сущность государства					
		4) Политическая власть					
		5) Идея разделения властей и институты власти					
		6) Политический строй либерально – демократического общества					
		7) Недемократические политические режимы					
7	15-17	Тема: Духовная жизнь общества	6	-		ОСП ПТ	
		1) Философия религии					
		2) Эстетическое сознание и Философия искусства					
		3) Научное сознание и мир науки					
		4) Философия культуры					
Всего практических занятий по дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:			час
- очная форма обучения			34	- очная форма обучения			
заочная форма			8	заочная форма			2
В том числе в формате семинарских занятий:			час				
- очная форма обучения			34				
заочная форма			8				
Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРО; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРО; ПТ – обязательная самоподготовка к тестированию.							
Примечания: - материально-техническое обеспечение семинарских занятий – см. Приложение 6 - обеспечение семинарских занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2							

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой

Раздел 1. Философские проблемы бытия

Краткое содержание

Проблема бытия. Эволюция представлений о бытии в истории философских учений. Монистические и плюралистические концепции бытия. Формы бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Понятие материи. Фундаментальные составляющие материального бытия: вещи, свойства и отношения. Системно – структурный характер организации материального мира. Формы движения материи. Принцип развития. Диалектика – философское учение о развитии. Синергетика – теория самоорганизации. Понятия и свойства пространства и времени. Взаимосвязь пространства и времени друг с другом и с движением материи. Бесконечность пространства и времени. Эволюционные корни сознания. Деятельностная форма сознания. Проблема идеального в философии.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Какие открытия XIX века оказали влияние на развитие представлений о материи?

2. Как исторически изменялись представления философов о «бытии»? Какие формы бытия выделяют?
3. Какой закон называют «ядром диалектики» и почему?
4. В чем принципиальное различие между метафизикой и диалектикой?
5. Каково содержание проблемы идеального в философии?

Раздел 2. Познание как предмет философского анализа

Краткое содержание

Сущность и смысл познания. Виды познания. Структура познания. Проблема познаваемости мира и философский скептицизм. Общелогические методы познания. Философские концепции истины. Возможности и границы познания. Субъект и объект познания. Познание, практика, опыт. Мышление: его сущность и основные формы. Методы и приёмы исследования. Доказательство и опровержение.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Как связаны между собой понятия «познание» и «самопознание»?
2. Что такое самопознание?
3. Может ли практика быть универсальным критерием истинного познания?
4. Как Вы думаете, вера – это признак исключительно религиозного мышления или бывает и нерелигиозная вера?
5. Верно ли: если знание истинно, значит, оно научно?
6. Назовите методы научного познания. Какими методами исследования пользуетесь Вы, выполняя курсовые работы?

Раздел 3. Социальная философия

Краткое содержание

Предмет социальной философии. Материализм и идеализм в социальной философии. Социальная философия как методология общественных наук. Методологические подходы к изучению общества. Идея общественно – исторической закономерности. Объективное и субъективное в социально – историческом процессе. Стихийное и сознательное в истории. Зарождение социально – исторического сознания. О социальных и философских воззрениях античных, средневековых мыслителей и мыслителей эпохи Возрождения. Социальная и историософская мысль Нового и новейшего времени. Общество как единое – цельная система определённого множества народа. Человечество как единое – цельная социально – планетарная система. Сущность нации. Вопросы демографии. Основные сферы жизни общества. Социальная структура общества. Политическая система общества. Духовная жизнь общества. Проблема семьи в философии.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Каковы основные этапы развития социально-философской мысли?
2. Охарактеризуйте современную историософскую мысль.
3. Перечислите сферы жизни общества, проиллюстрируйте взаимосвязи между ними.
4. Раскройте понятие «общественное сознание».
5. Проиллюстрируйте закономерное, случайное и стихийное в истории.

Раздел 4. Философская антропология

Краткое содержание

Философия Древнего Востока о человеке. Проблема человека в философии Древней Греции. Средневековая христианская концепция человека. Человек в философии Возрождения и Нового времени. Немецкая классическая философия о человеке. Антропологическая проблема в русской философии. Проблема антропогенеза. Биологическое и социальное развитие человека. Сущность и существование человека. Проблема смысла жизни в философии. Народ как основная сила истории. Толпа и её психология. Роль личности в истории.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Каковы природа и сущность человека?
2. Охарактеризуйте понятия: «индивид», «индивидуальность», «личность» в осмыслении сущности человека.
3. Проиллюстрируйте биологическое и социальное в человеке.
4. Охарактеризуйте систему ценностей в человеческом существовании.

Раздел 5. Экономическая философия

Краткое содержание

Философско – экономический образ мышления. Философия и психология труда. Философия техники. Человек, общество и природа: проблемы экологии. Сущность и составляющие социально – экономического управления. Нравственно – психологические основы экономики.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Экономика и глобальные проблемы современности.
2. Охарактеризуйте экономическую жизнь современного общества.
3. Как соотносятся понятия «Экономические отношения» и «Экономические интересы».

Раздел 6. Политическая философия

Краткое содержание

Идея права в философии. Социальная справедливость как правовая ценность. Сущность государства. Политическая власть. Идея разделения властей и институты власти. Политический строй либерально – демократического общества. Недемократические политические режимы.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Раскройте проблему политического сознания в жизни общества.
2. Какие факторы оказывают влияние на правосознание и правовую культуру человека?
3. Раскройте взгляды философов на власть и государство.
4. Раскройте понятие «Гражданское общество».

Раздел 7. Духовная жизнь общества

Краткое содержание

Философия религии. Эстетическое сознание и философия искусства. Научное сознание и мир науки. Философия культуры.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Охарактеризуйте культуру как предмет философского анализа.
2. Каковы функции и социальная роль морали?
3. Каковы функции и структура религии?

Процедура оценивания

Работа по изучению раздела оценивается по совокупности ответов и выполнения работ на лекционных и семинарских занятиях, в ходе самостоятельного изучения материала.

Шкала и критерии оценивания

– **Зачтено** выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории; если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

– **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО

7.1. Рекомендации по подготовке эссе

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение эссе: знать основные философские понятия; уметь оперировать философскими категориями в речи, формулировать и отстаивать свою позицию; владеть способами приобретения и использования социально – гуманитарного знания; навыками аргументации.

Понятие Эссе

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе обучающегося - это самостоятельная письменная работа **на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучающимся, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).**

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Тема эссе

Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель - побуждать к размышлению.

Построение эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе

Титульный лист.

Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?». Например, при работе над темой «Экономика России времен Петра I: традиционная или командная» в качестве подтемы можно сформулировать следующий вопрос: «Какие признаки были характерны для экономики того периода?».

Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства - совершенно необходимый) способ построения любого эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный,

дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация - это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис - это положение (суждение), которое требуется доказать. Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод - это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах. Аргументы обычно делятся на следующие группы:

Удостоверенные факты - фактический материал (или статистические данные).

Факты - это питательная среда для выяснения тенденций, а на их основании - законов в различных областях знаний, поэтому мы часто иллюстрируем действие законов на основе фактических данных. Определения в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом. Законы науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

Виды связей в доказательстве

Для того чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной и разделительной. Прямое доказательство — доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Например: мы не должны идти на занятия, так как сегодня воскресенье. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей.

Индукция - процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующимся на фактах. Мы движемся в своих рассуждениях от частного к общему, от предположения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация.

Дедукция - процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, одна из которых носит более общий характер. Например, все люди, ставящие перед собой ясные цели и сохраняющие присутствие духа во время критических ситуаций, являются великими лидерами. По свидетельству многочисленных современников, такими качествами обладал А. Линкольн - один из самых ярких лидеров в истории Америки.

Аналогия - способ рассуждений, построенный на сравнении.

Аналогия предполагает, что если объекты А и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу.

Причинно-следственная аргументация - аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту — один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Планирование — определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия. Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Аналогии - выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений.

Ассоциации - отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно - психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать первую пришедшую в голову реакцию).

Предположения - утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

Рассуждения - формулировка и доказательство мнений.

Аргументация - ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

Суждение - фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

Доводы - обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д.

Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нужны в особенной аргументации. Источники. Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Мысль - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

Внятность - это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится.

Корректность - это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

Примеры (образцы) написания эссе

Пример 1

«Банки охотно дают деньги тем, кто может доказать, что в них не нуждается». Банк предоставляет свои услуги тем, у кого есть средства и источники доходов. Банковская система – совокупность национальных банков и других кредитных учреждений, действующих в рамках единого финансово-кредитного механизма. Банковская система состоит из двух уровней: Центробанка – главного банка страны, и кредитных организаций. Функции коммерческих банков можно разделить на активные и пассивные. Одной из активных функций банка является выдача кредита. Кредит – предоставление физическому или юридическому лицу, нуждающемуся в деньгах, права осуществлять свои расходы за счёт банка при условии гарантированного возмещения банку израсходованных сумм. Основными принципами кредитования являются: срочность, платность, возвратность и гарантированность. Кредиты могут различаться по способу кредитования, по срокам, по характеру предоставления кредита и по субъектам кредитования. В данном высказывании автор поднимает проблему активных функций банка. Я согласна с автором. Во-первых, чем обеспеченнее человек, тем большая вероятность, что он выплатит кредит в срок. Во-вторых, банкам выгоднее работать с состоятельными клиентами, так как они берут кредиты на большие суммы, обеспечивая тем самым банку большее получение прибыли. В-третьих, работа с обеспеченными клиентами связана с минимизацией рисков и увеличением престижа банка. В России кредитные организации должны получить лицензию на деятельность от Центробанка. Развитие банковской системы России не отстает от других стран. Особым спросом пользуются ипотечные кредиты, объем которых в 2012 году превысил докризисный уровень. В силу своего возраста, я не могу взять кредит, но считаю, если разумно и ответственно подойти к этому вопросу, то можно, благодаря кредиту, выйти из сложного финансового положения. Менее обеспечен-

ным людям сложнее получить кредит, чем богатым, но иногда это единственная возможность решить свои проблемы.

Пример 2

«Богатым человека делает его сердце» Л. Толстой. Нельзя судить о богатстве человека по толщине его кошелька. Только наличие высоких моральных качеств позволяет считать человека истинно богатым. Нравственность - это степень усвоения личностью моральных ценностей и следование им в повседневной жизни. Человек может не совершать дурных поступков потому, что боится наказания или дорожит мнением других людей. Но высшая степень развития духовности - опора в своем поведении на определенные принципы. Если стремление к наживе и удовольствиям превращается в неуёмную страсть, вся жизнь человека подчинена алчности. Ненасытная жадность и стяжательство вытесняют из души человека все нравственные качества. Такой человек находит оправдание всем дурным поступкам или даже преступлениям, если они увеличивают его сокровища. В этимологическом словаре слово «богатый» означает «хранимый богами.» Согласно христианскому учению, Господь делает человека богатым для того, чтобы он использовал своё богатство на благо других людей. Тогда, согласно золотому правилу морали, человек получит от окружающих уважение и доброе отношение. Никакие материальные блага не заменят красоту человеческой души, а именно это и привлекает к нам других людей, создаёт широкий круг общения. Ярким примером нравственного поведения является благотворительная деятельность русского купечества. Щедрое пожертвование на развитие культуры и образования, забота о сиротах, инвалидах и бездомных – всё это было привычными статьями расходов российских купцов второй половины 19 века. Наиболее значительными результатами благотворительности московского купечества стали: Третьяковская галерея, Бахрушинский театральный музей, Алексеевская больница и многие другие учреждения. В наши дни традиции благотворительности стали возрождаться. Я считаю, что нам следует сохранить эту тенденцию, и тогда количество по-настоящему богатых людей будет только увеличиваться. Когда я стану экономически самостоятельным, то планирую тратить часть моих денежных средств на благотворительность. Деньги и материальные ценности не важны сами по себе. Богатым человека делает его доброта, его милосердие, всё, чем человек дорожит.

Пример 3

«Будь поучтивее с людьми, которых встречаешь, взбираясь наверх, – ты ещё встретишься с ними, когда будешь спускаться» У. Мизнер. Человеческая жизнь непредсказуема, в ней бывают не только взлёты, но и падения. На протяжении всей жизни человек приспосабливается к окружающей его среде. С младенчества до старости человек включён в процесс социализации – усвоения социальных ролей и культурных норм. Положение человека в обществе никогда не бывает одинаковым: мы выполняем множество социальных ролей, входим в различные страты, имеем различный социальный статус. Положение человека в страте на взгляд М. Вебера определяется четырьмя основными критериями: доход, власть, образование, престиж. Положение в той или иной страте не статично. Сорокин ввёл понятие социальная мобильность – изменение места, занимаемого человеком или группой людей в социальной структуре. Социальная мобильность может быть индивидуальная и групповая. Причинами групповой мобильности могут быть социальные потрясения, войны, стихийные бедствия. Индивидуальная мобильность может зависеть от образования, способностей, смены места жительства, изменения семейного положения. Различают вертикальную мобильность – когда человек передвигается вверх-вниз по стратам и горизонтальную – когда передвижение происходит в рамках одной и той же страты. Показателями мобильности являются скорость передвижения и интенсивность. В результате передвижения человек может утратить свой прежний статус и оказаться неспособным приспособиться к новой страте, в рамках которой он оказался. Такие люди называются маргиналами. В зависимости от мобильности различают открытые общества, закрытые и общества смешанного типа – когда законодательно смена страты запрещена, но на деле возможна. В течении жизни человек может повысить своё образование, неоднократно изменить своё место жительства (миграция и эмиграция), изменить своё семейное положение, заняться предпринимательской деятельностью, сделать карьеру. Продвигаться вверх по социальной лестнице индивиду, как правило, помогают другие люди, а не только его личные способности. Но многие, достигнув вершин, забывают о тех, кто когда-то им помог, начинают смотреть свысока на своих друзей, которые находятся ниже по социальному статусу. Я считаю, что поведение человека, который добился в жизни каких-то высот, во многом зависит от его воспитания и от тех жизненных принципов, которых он придерживается. Находясь наверху, нужно всегда помнить, что жизнь непредсказуема, и в один прекрасный день ты можешь оказаться на месте тех, над которыми ты сейчас смеёшься и которых презираешь. В реальной жизни много примеров, когда человек из простой семьи достигает больших высот. Никита Хрущёв родился в простой крестьянской семье и стал генеральным секретарём КПСС и руководителем Советского государства. Билл Гейтс, родившийся в семье адвоката и отличавшийся плохим поведением в школе, стал одним из самых богатых людей мира. Так же много примеров, когда человек в ходе финансового кризиса в одночасье теряет всё. Моё положение в обществе, несомненно, будет меняться на протяжении жизни. Но я постараюсь, не смотря ни на какие изменения, оставаться, прежде всего, человеком. Есть вещи, которые гораздо важнее, чем социальное положение или матери-

альное благополучие – любовь, дружба, уважение. Всегда думай о том, как живётся людям, которые ниже тебя по социальному положению, оставайся человеком!

Перечень примерных тем для выполнения эссе

- «Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей» (Н.Г. Чернышевский).
- «Без многого человек может обойтись, только не без человека» (Л. Берне).
- «Свобода – это, в первую очередь, не привилегии, а обязанность» (А. Камю).
- «Создаёт человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Г. Белинский).
- «Величайшая революция нашего поколения – это открытие того, что человек, изменяя внутреннее отношение к жизни, способен изменить и внешние аспекты этой жизни» (Д. Уильямс).
- «Мы вступаем в различные возрасты нашей жизни, точно новорожденные, не имея за плечами никакого опыта, сколько бы нам ни было лет» (Ф. Ларошфуко).
- «Человек, властвуя над другими, утрачивает собственную свободу» (Ф. Бэкон).
- «Проповедовать мораль легко, обосновать ее трудно» (А. Шопенгауэр).
- «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» (Ж.-Ж. Руссо).
- «Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад» (Н.А. Бердяев).
- «Я считаю обязательным для каждого бесприкословно и неуклонно повиноваться законам» (Сократ).
- «Жестокость законов препятствует их соблюдению» (Ш. Монтескье).
- «Мораль есть учение не о том, как мы должны сделать себя счастливыми, а о том как мы должны стать достойными счастья» (И. Кант).
- «Религия, искусство и наука – это ветки одного и того же дерева» (А. Эйнштейн).
- «Политическая свобода является высшим развитием свободы личной» (Б.Н. Чечерин).
- «Мы должны быть рабами законов, чтобы стать свободными» (Цицерон).
- «Свобода есть право на неравенство» (Н.А. Бердяев).
- «Свой долг родителям дети отдают своим детям» (И.Н. Шевелёв).
- «Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей – то властью» (Платон).
- «Закон обнаруживает своё благотворное действие лишь тем, кто ему повинуется» (Демокрит).
- «Законы должны для всех иметь одинаковый смысл» (Ш. Монтескье).

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

Критерий	Требования к обучающемуся	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	-определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы	2 балла
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (обучающийся использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	4 балла
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	3 балла
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению	1 балл

	и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	
--	--	--

Шкала перевода баллов в оценки

9 – 10 баллов – «отлично»

7 – 8 баллов – «хорошо»

6 баллов – «удовлетворительно»

Менее 6 баллов - «удовлетворительно»

7.2. Рекомендации по подготовке контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)

Вариант обучающийся выбирает самостоятельно

Вариант I

I. Теоретическая часть

Задание 1. Письменно ответить на вопросы.

4. Познание как предмет философского анализа. Виды познания. Источники знания. Критерии истины.

5. Общественный прогресс и пути развития современной цивилизации.

Задание 2. Составьте словарь терминов по теме «Основные категории философии» (15 терминов).

II. Практическая часть

Задание 1. Изучите предложенный текст и ответьте на поставленные вопросы.

Текст для анализа № 1

«Поэтому выводом из всего сказанного является в первую очередь особая постановка проблемы и особое значение специфически- исторического понятия развития. Это понятие коренится, во-первых, в сущности человеческого духа, которому свойственно созидать из зародышей идей или тенденций и выявлять их внутренние следствия в непрестанном сочетании с географическими и биологическими предпосылками и различного рода случайными взаимопересечениями в логически объяснимой последовательности. Во-вторых, оно основано на способности человеческого духа принимать определенные устойчивые или меняющиеся, природные, социальные или исторические условия и, приспосабливаясь к ним, прокладывая пути, которые в осуществлении намеченного направления производят впечатление логически связанного поступательного движения.

Из обоих этих, обычно в той или иной степени взаимосвязанных свойств, в первом из которых осознанность играет большую роль, чем во втором, возникает картина относительно логически конструируемых развитий из основополагающих тенденций в большие или меньшие связи становления. Внутренняя логика этого становления состоит в постоянном, непрестанно возникающем инстинктивном или сознательном подчинении значительных массовых и решающих действий, предполагаемой в этих тенденциях цели, выражающей смысл, намерение или связь значений, причем действующие лица часто бывают ошеломлены последствиями их собственной деятельности, результаты которой нередко могут прямо противостоять первоначальным инстинктам» (Трельч Э. Историзм и его проблемы. – М: Юрист, 1995. - С. 508-509).

Проблемные вопросы

1. Какой вариант понимания предоставлен в рассуждениях автора - позитивистский, рационалистический, экзистенциальный, материалистический, идеалистический, мистический?

2. Чем отличается внутренняя логика развития от реального процесса развития, согласно точке зрения автора отрывка, философа- идеалиста, философа - материалиста?

3. Какую роль в развитии играют природные и социальные факторы бытия, согласно точке зрения автора рассуждений, философа-рационалиста, философа - позитивиста, идеалиста, материалиста?

4. Что является случайностью в развитии бытия в целом, развитии природы, развитии духа, развитии общества, развитии личности?

Текст для анализа № 2

«Сознание как субъективная реальность не менее реальна, чем любая другая сфера реальности. Однако главные вопросы, на которых нет однозначного ответа, состоят в следующем: где эта реальность находится, каким должен быть язык ее описания? Ответы на первый вопрос колеблются в диапазоне между социальной и нейрофизической «материей». Эти колебания отражаются и в языке описания сознательных явлений.

По особому проблема онтологического статуса сознания выступает в философии... В центре философского размышления стоит проблема места человека в мире, отношения человека к миру и мира к человеку, проблема предельных оснований человеческого познания и действия. Сознание – одна из тех специфических особенностей человека, которые как раз и определяют его специфическое положение в мире, его особый онтологический статус... Философия 2 подходит к изучению сознания... прежде всего с точки зрения его онтологического статуса, его места в структуре бытия – природного и социального... Не менее значима проблема места бытия в структуре сознания... Под онтологией сознания следует понимать нечто работающее, участвующее в бытии... существенное для жизни... Выделение в сознании бытийного слоя влечет за собой необходимость расширения языка описания сознательных явлений. Он должен включать в свой состав и язык описания человеческой деятельности и действий...» (Велихов В.П., Зинченко В.П., Лекторский В.А. Сознание: опыты междисциплинарного подхода // Вопросы философии. – 1988. - № 11. - С.4 - 8).

Проблемные вопросы

1. Дайте определение понятий субъективной реальности, выделив три его признака.
2. Чем принципиально различаются объективная реальность и субъективная реальность?
3. Выделите признаки онтологии сознания на основе текстов задания и учебной литературы.
4. Почему в описании явлений сознания необходимо включать специфику деятельности человека и социума?
5. Что такое «социальная материя», «нейрофизиологическая материя» как варианты решения проблемы носителя сознания?

Задание 2. Составьте опорный конспект по теме «Онтология как часть философского знания».

Задание 3. Дайте определение следующим понятиям: бытие, сознание, истина, диалектика, пространство, материализм, общество, личность, антропогенез, государство, культура.

Вариант II

Теоретическая часть

Задание 1. Письменно ответить на вопросы.

1. Учение о материи и её атрибутах. Виды, формы, свойства, способы существования материи.
2. Культура как предмет философского анализа.

Задание 2. Составьте словарь терминов по теме «Пространство и время» (15 терминов).

Практическая часть

Задание 1. Изучите предложенный текст и ответьте на поставленные вопросы.

Текст для анализа № 1

«И в конечном итоге это различие ведет в глубины понятия времени: одно лежит в основе естественнонаучного постижения, иное – в основе исторического постижения становления. Первое связано с пространством и с движением в пространстве, а тем самым и с понятием каузальности, второе – с внутренним смыслом и памятью, которая властвует над пространственным и непространственным содержанием и заставляет его служить ориентации в настоящем и будущем. Первое понятие делит время на точно ограниченные отрезки и на происходящие в них процессы, что возможно только посредством сведения времени к пространственным процессам.

Напротив, историческое время – это поток, в котором ничто не ограничивается и не обособляется, а все переходит друг в друга, прошлое и будущее одновременно проникнуты друг другом, настоящее всегда продуктивно включает в себе прошлое и будущее; измерение здесь вообще невозможно, допустимы лишь цезуры, более или менее произвольно помещаемые в соответствии со смысловыми связями и важными смысловыми изменениями. Хронологическое сведение этих процессов к пространственному выражению астрономического времени не более, чем грубое внешнее средство ориентации, не имеющее ничего общего с внутренним делением, с внутренним медленным или быстрым прохождением этих процессов» (Трельч Э. Историзм и его проблемы. – М: Юрист, 1995. - С. 49 - 50).

Проблемные вопросы

1. Дайте определение понятий «историческое время», «естественно- научное время». Почему, следуя точке зрения автора рассуждений, не существует времени вне его научного постижения в различных формах?
2. Какие основания выделяются автором для противопоставления временных состояний природы и общества? Каково соответствие этих аргументов реальным процессам в природном и общественном типах бытия?
3. Что такое пространство? Почему, согласно автору отрывка, «естественнонаучное время» отождествляется с пространством? Насколько данное мнение обосновано в рамках научного подхода, с точки зрения идеализма, материализма?

Текст для анализа № 2

«Они – философы, психологи и физиологи...утверждают простой, очевидный и все же многими неприемлемый тезис о том, что в мозгу есть много, но непосредственно в нем нет ни грамма сознания. Они его там не нашли, хотя добросовестно искали...Поиски сознания в мозгу продолжаются и поныне, несмотря на заявления ряда выдающихся нейрофизиологов XX века о том, что поиски феномена сознания...нельзя сводить к столь детальному изучению...механизмов нервной деятельности или отдельных нейтронов...

Сознание - это не вещество, не вещь, хотя несомненно, имеются вещественные или овеществленные, опредмеченные символы сознания. Сознание – это не физиологический процесс, хотя оно обеспечивается соответствующими физиологическими...механизмами. Сознание нельзя полностью идентифицировать с психическим процессом, хотя оно может выступать условием, регулятором и результатом его протекания...Сознание- это не деятельность, хотя последняя может быть в большей или меньшей степени сознательной, осознаваемой...Сознание - это не бытие, хотя оно вырастает из бытия...

Сознание также нельзя свести ни к одному из четырех условно выделенных и презентуемых ему миров: к миру идей, знаний, научных значений, понятий; к миру человеческих ценностей, эмоций и смыслов; к миру производителей, предметно- практической деятельности; к миру образов, представлений, воображения, культурных символов и знаков. Сознание не только рождается и присутствует во всех этих мирах. Оно может метаться между ними: погружаться в какой либо из них...подниматься или витать над всеми ними, сравнивать, оценивать, судить их...» (Велихов В.П., Зинченко В.П., Лекторский В.А. Сознание: опыты междисциплинарного подхода // Вопросы философии. – 1988. - № 11. - С.9 - 18).

Проблемные вопросы

1. Попробуйте дать примерное определение сознания, учитывая особую сложность этой задачи.
2. Почему сознание нельзя свести к вещам, к объектам мира природы и результатам деятельности людей?
3. Какова роль нейрофизиологических процессов в возникновении и поддержании явления сознания?
4. Какова роль предметной и знаковой деятельности людей в возникновении и функционировании сознания?
5. Какова роль мира знаний в возникновении и функционировании сознания?

Задание 2. Составьте опорный конспект по теме «Гносеология как часть философского знания».

Задание 3. Дайте определение следующим понятиям: небытие, познание, практика, развитие, время, идеализм, индивидуальность, политика, культурогенез, власть, искусство.

Вариант III

Теоретическая часть

Задание 1. Письменно ответить на вопросы.

1. Познание как предмет философского анализа. Виды познания. Источники знания. Критерии истины.
2. Мораль, ее функции и социальная роль.

Задание 2. Составьте словарь терминов по теме «Познание: понятие и виды» (15 терминов).

Задание 1. Изучите предложенный текст и ответьте на поставленные вопросы.

Текст для анализа № 1

«После всего сказанного очевидно, что понятие исторического развития надо резко отличать от существующего в философии истории понятия прогресса и естественнонаучного понятия эволюции. Первое- секуляризованная христианская эсхатология, идея универсальной, достигаемой всем человечеством конечной цели, которая перемещена из сферы чудес и трансцендентности в сферу естественного объяснения и имманентности. Эта идея вообще постижима только в вере и только в периоды подъема. В отличие от нее понятие исторического развития есть просто движение и течение истории сами по себе, относящиеся ко всем так называемым состояниям. Оно относится всегда только к отдельным отрезкам истории и неспособно свести эти отрезки, совершенно различные, отчасти следующие друг за другом, к общему развитию. И даже внутри каждой отдельной целостности общего развития объединяется ряд отдельных линий, имеющих в некоторых случаях общий корень или, во всяком случае, в конечном счете сливающихся в некое единство: но при этом каждая линия сохраняет свою направленность» (Трельч Э. Историзм и его проблемы. – М: Юрист, 1995. - С. 50)

Проблемные вопросы

1. Каковы признаки движения, эволюции, развития, прогресса, которые, во-первых, объединяют данные состояния бытия, во-вторых, принципиально их отличают друг от друга?
2. О каких трех концепциях развития упоминает автор рассуждений? Выделите их два существенных свойства.
3. Какое значение для философской теории развития имеют христианская концепция, принцип глобального эволюционизма современного естествознания?
4. Существуют ли три принципиальных различия между христианской и естественно- научной трактовками развития бытия? Положительный или отрицательный ответы аргументируйте.

Текст для анализа № 2

1. «Сознание...с самого начала есть общественный продукт и остается им, пока вообще существуют люди. Сознание...есть вначале осознание ближайшей чувственно-воспринимаемой среды и осознание ограниченной связи с другими лицами и вещами, находящимися вне начинающего сознавать себя индивида...Разделение труда становится действительным разделением лишь с того момента, когда появляется разделение материального и духовного труда. С этого момента сознание может действительно вообразить себе, что оно нечто иное, чем осознание существующей практики, что оно может действительно представлять себе что-нибудь, не представляя себе что-нибудь действительного,- с этого момента сознание в состоянии эмансипироваться от мира и перейти к образованию чистой теории, теологии, философии, морали и т.п.» (Маркс К.,Энгельс Ф. Избранные сочинения. Т. 3. – М.: Политиздат, 1984 – 1988. - С. 29 - 30).

2. «Именно таким образом возникают...бесчисленные формы индивидуального, группового, коллективного, классового, национального, мифологического, религиозного, научного, правового, профессионального, политического и т.д. и т.п. сознания. Каждая форма общественного сознания развивается, трансформируется, инволюционирует,- словом, представляет собой общественно-историческую реальность и категорию. Возникающие формы общественного сознания институционализируются и становятся функциональными органами, обеспечивающими дальнейшую жизнь общества...» (Велихов В.П., Зинченко В.П., Лекторский В.А. Сознание: опыи междисциплинарного подхода // Вопросы философии. – 1988. - № 11. - С.10).

Проблемные вопросы

1. Почему сознание- это общественный продукт, а не продукт природы или «дар Божий»?
2. Является ли сознание только «осознанием», отражением существующего или только целевыми программами бытия человека и социума?
3. Каковы различия в процессах возникновения индивидуального и общественного типов сознания?
4. Как сознание может «оторваться» от реального мира? Есть ли этом процессе позитивное содержание или это негативное явление?
5. Какое общественное явление представляет собой процесс институционализации общества? Насколько этот процесс неизбежен и в чем его роль для деятельности индивида и развития общества?

Задание 2. Составьте опорный конспект по теме «Социальная Философия 2 как часть философского знания».

Задание 3. Дайте определение следующим понятиям: антропоцентризм, движение, опыт, рационализм, метафизика, этика, индивид, нация, философский метод, методология, бессознательное.

7.2.1 Шкала и критерии оценивания

Теоретическая часть

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил все задания в полном объёме либо допустил незначительные неточности.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил только часть из предложенных заданий либо допустил существенные ошибки.

Практическая часть

Каждому заданию из контрольной работы присваивается определённое количество баллов (таблица 1). Для того, чтобы работа была зачтена необходимо набрать не менее 80 % (то есть 8 баллов) от общей суммы баллов. Если обучающийся не набирает нужного числа баллов, ему необходимо исправить работу с учётом замечаний.

Таблица 1

Соотношение «Задание - балл»	
Тип задания	балл
Задание 1. Изучите предложенный текст и ответьте на поставленные вопросы	5 баллов выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно изложил все вопросы, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, грамотно оперирует философскими категориями в речи 4 балла выставляется обучающемуся, если он логично и грамотно изложил все вопросы, но допустил незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, грамотно оперирует философскими категориями в речи 3 балла выставляется обучающемуся, если он излагает основные положения вопроса, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо владеет философской терминологией либо ответил на половину или более вопросов. 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не выполнил задание либо выполнил в объёме менее оговоренного в требованиях. 5 баллов*2 = 10 баллов
Задание 2. Составьте опорный конспект	2 балла – задание выполнено в полном объёме без ошибок 1 балл – задание выполнено в полном объёме, при выполнении задания допущена 1 ошибка 0 баллов – задание не выполнено/ задание выполнено в объёме менее оговоренного в требованиях/ при выполнении задания допущено более 1 ошибки 2 балла
Задание 3. Дайте определение следующим понятиям	3 балла – полно, чётко, грамотно и верно даны определения всех понятий 2 балла - грамотно и верно даны определения всех понятий, но допущены незначительные недочёты/ полно, чётко, грамотно и верно даны определения не менее, чем 8 понятий 1 балл - верно даны определения всех понятий, при этом в не более, чем половине понятий допущены неточности/ полно, чётко, грамотно и верно даны определения не менее, чем 6 понятий 0 баллов – задание выполнено в объёме менее оговоренного в требованиях. 3 балла
Всего	15 баллов

7.3. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

Очная форма обучения

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Социальная Философия»

- 1) Марксистская концепция общества.
- 2) Проблема отчуждения в философских трудах К. Маркса.
- 3) Цивилизационные концепции общества (на выбор: О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).

- 4) Концепции индустриального и постиндустриального общества.
- 5) Глобальные проблемы современности.
- 6) «Философические письма» П.Я. Чаадаева.
- 7) Проблема современного информационно-технического общества.
- 8) Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
- 9) Законы природы и законы общества: общее и специфическое.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Философская антропология»

- 1) Личность и современное общество. Проблема свободы и ответственности личности.
- 2) Проблема антропосоциогенеза в философии.
- 3) Смысл человеческого существования в философии.
- 4) Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.
- 5) Специфика понимания личности в разных типах культур.
- 6) Личность и ее свобода в зеркале мировых религий.
- 7) Глобальные масштабы противоречий между обществом, природой и человеком в современную эпоху.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Духовная жизнь общества»

- 1) Культура как предмет философского анализа.
- 2) Экзистенциальные проблемы в философии.
- 3) Духовные потребности человека.

Заочная форма обучения

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Принцип развития: диалектика и синергетика»

- 1) Формы движения материи.
- 2) Принцип развития.
- 3) Диалектика – философское учение о развитии.
- 4) Синергетика – теория самоорганизации.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Пространство и время как философские категории»

- 1) Понятия и свойства пространства и времени.
- 2) Взаимосвязь пространства и времени друг с другом и с движением материи.
- 3) Бесконечность пространства и времени.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Сознание как идеальная форма бытия»

- 1) Эволюционные корни сознания.
- 2) Деятельностная форма сознания.
- 3) Проблема идеального в философии.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Возможности и границы познания»

- 1) Общелогические методы познания.
- 2) Философские концепции истины.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Социальная философия как теория и методология познания общества»

- 1) Зарождение социально – исторического сознания.

- 2) О социальных и философских воззрениях античных, средневековых мыслителей и мыслителей эпохи Возрождения.
- 3) Социальная и историософская мысль Нового и новейшего времени.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Общество как система»

- 1) Методологические подходы к изучению общества.
- 2) Основные сферы жизни общества.
- 3) Социальная структура общества.
- 4) Политическая система общества.
- 5) Духовная жизнь общества.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Социальная философия»

- 1) Марксистская концепция общества.
- 2) Проблема отчуждения в философских трудах К. Маркса.
- 3) Цивилизационные концепции общества (на выбор: О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).
- 4) Концепции индустриального и постиндустриального общества. Глобальные проблемы современности.
- 5) «Философические письма» П.Я. Чаадаева.
- 6) Проблема современного информационно-технического общества.
- 7) Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
- 8) Законы природы и законы общества: общее и специфическое.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Диалектика исторического процесса»

- 1) Идея общественно – исторической закономерности.
- 2) Объективное и субъективное в социально – историческом процессе.
- 3) Стихийное и сознательное в истории.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Философская антропология»

- 1) Личность и современное общество. Проблема свободы и ответственности личности.
- 2) Проблема антропосоциогенеза в философии.
- 3) Смысл человеческого существования в философии.
- 4) Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.
- 5) Специфика понимания личности в разных типах культур.
- 6) Личность и ее свобода в зеркале мировых религий.
- 7) Глобальные масштабы противоречий между обществом, природой и человеком в современную эпоху.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Народные массы и личность в истории»

- 1) Народ как основная сила истории.
- 2) Толпа и её психология.
- 3) Роль личности в истории.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Экономическая философия»

- 1) Философско – экономический образ мышления.
- 2) Философия и психология труда.
- 3) Философия техники.
- 4) Человек, общество и природа: проблемы экологии.
- 5) Сущность и составляющие социально – экономического управления.

6) Нравственно – психологические основы экономики.

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Политическая философия»**

- 1) Идея права в философии.
- 2) Социальная справедливость как правовая ценность.
- 3) Сущность государства.
- 4) Политическая власть.
- 5) Идея разделения властей и институты власти.
- 6) Политический строй либерально – демократического общества.
- 7) недемократические политические режимы.

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Духовная жизнь общества»**

- 1) Культура как предмет философского анализа.
- 2) Экзистенциальные проблемы в философии.
- 3) Духовные потребности человека.
- 4) Философия религии.
- 5) Эстетическое сознание и философия искусства.
- 6) Научное сознание и мир науки.
- 7) Философия культуры.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы

**7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самостоятельного изучения темы**

- оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов.

- оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов.

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала.

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

**8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода
и результатов учебной работы**

8.1 Вопросы для входного контроля

Вариант 1

1. К особенностям философских проблем могут быть отнесены ...
предельность
вечность
конкретность
образность

всеобщность

2. Проблема ценностей раскрывается в следующих разделах современного философского знания:

онтология
эстетика
логика
этика
аксиология

3. Для мировоззренческой функции философии главными чертами являются...

формирование у человека качеств культурной личности
координирование методов научного исследования
разработка представлений о ценностях
разработка целостного представления об окружающем мире
прирост научных знаний

4. Стремление к построению знания в теоретической форме, к логической доказательности выводов является характерной особенностью...

философской картины мира
религиозной картины мира
научной картины мира
практической деятельности
обыденного мировоззрения

5. Направления философии, занимающиеся исследованием человека и общества, называются ...

антропологией
социологией
социальной философией
этикой

6. Древнеиндийская школа, занимавшаяся проблемами логики, называется...

Ньяя
Санкхья
Йога
Пурва-мимамса

7. Установите соответствие между представителями древнегреческой натурфилософии и идеями первоначала всего существующего.

Фалес
Анаксимен
Гераклит
Эмпедокл
огонь
воздух
апейрон
огонь, воздух, вода, земля
вода

8. Основными проблемами в средневековой философии являются...

доказательства бытия Бога
материальной субстанции
универсалий
веры и разума
научного метода

9. Основными положениями философии Френсиса Бэкона являются ...

эксперимент
эмпиризм
интуиция
индукция
силлогизм

10. Установите соответствие между философскими системами представителей немецкой классической философии и их представлениями о Боге.

1. Бог дает людям нравственный закон
2. Бог есть «Абсолютное Я», цель стремлений субъекта

3. Бог есть саморазвивающийся и самопознающий Мировой дух
4. Бог есть объективированная сущность человека

Л. Фейербах
И. Фихте
И. Кант
Г. Гегель
Ф. Шеллинг

Вариант 2

1. Для прогностической функции философии характерными чертами являются...
исследование проблемы истины
формулировка гипотез об общих тенденциях развития человека и общества
обращенность к будущему
интеграция в единую систему знаний различных дисциплин
ориентация человека на ценности, являющиеся общими для всего человечества
2. Уровни научного познания, в результате которого формируется научная картина мира, называются...
чувственным
эмпирическим
интуитивный
рациональным
теоретическим
3. Предмет изучения философии включает в себя...
всеобщие закономерности развития природы
взаимоотношения между природой и обществом
изучение материального мира
положения Священного писания
весь мир в целом
4. Наиболее общими понятиями онтологии являются...
цивилизация
культура
действительность
небытие
бытие
5. К монистическим моделям мира относятся философские направления ...
гилозоизма
идеализма
материализма
плюрализма
дуализма
6. Древнеиндийская школа, занимавшаяся проблемами логики, называется...
Ньяя
Санхья
Йога
Пурва-мимамса
7. Установите соответствие между представителями древнегреческой натурфилософии и идеями первоначала всего существующего.
Фалес
Анаксимен
Гераклит
Эмпедокл

огонь
воздух
апейрон
огонь, воздух, вода, земля
вода
8. Основными проблемами в средневековой философии являются...

доказательства бытия Бога
материальной субстанции
универсалий
веры и разума
научного метода

9. Основными положениями философии Френсиса Бэкона являются ...
эксперимент
эмпиризм
интуиция
индукция
силлогизм

Вариант 3

1. К вопросам, сформулированным И. Кантом и заключающим в себе высшие вечные интересы человеческого разума, относятся следующие ...

На что я могу надеяться?

Что я могу знать?

Что я должен знать?

Конечен или бесконечен этот мир?

Что первично: бытие или сознание?

2. Основными гносеологическими подходами к вопросу о познаваемости мира являются ...

идеализм

агностицизм

гедонизм

гностицизм

3. К мировым религиям относятся...

иудаизм

христианство

тотемизм

буддизм

ислам

4. Характерными чертами философского знания являются ...

предания предков

вера в сверхъестественное

рациональное знание

стремление к критике

5. К основным категориям гносеологии относятся ...

бытие

истина

знание

суждение

явление

6. Смысл и содержание «русской идеи» раскрывается в творчестве...

В. Вернадского

славянофилов

М. Ломоносова

Ф. Достоевского

В. Соловьева

Филофея

7. Аристотель в сочинении «Метафизика» выделил четыре причины бытия, каждая из которых выполняет определенную функцию в становлении и существовании каждой вещи. Установите соответствие между причинами бытия и понятиями, выражающими их функции.

1. Материальная

2. Формальная

3. Движущая

4. Целевая

сущность

энтелехия

энергия
эвдемония
субстрат

8. Основными принципами религиозно-философского учения Августина Блаженного являются
теодицея
утопизм
эсхатология
мистицизм
волютаризм
пантеизм

9. Основными положениями философии Дж. Локка являются ...
нет ничего в разуме, чего не было бы раньше в ощущениях, чувствах
«душа» человека при рождении есть *tabula rasa* («чистая досочка»)
все знания являются человеку через божественное откровение
познание есть припоминание

10. В центре этических учений античных философов находится понятие «Благо» как конечная цель человеческих устремлений. Установите соответствие между представителями античной философии и теми идеями, которые отождествлялись с Благом.

1. Аристотель
2. Эпикур
3. Сенека

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- Более 60% - **зачтено**.
- 60% и менее – **не зачтено**.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинары – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых обучающиеся учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

Основное в подготовке и проведении семинаров – это самостоятельная работа обучающихся над изучением темы семинара.

Семинарские занятия проводятся по специальным планам-заданиям, которые содержатся в учебных книжках, учебно-методических материалах. Обучающийся обязан точно знать план семинара либо конкретное задание к нему.

В плане-задании семинарского задания содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме семинара, например, прочитать какую-либо книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии.

План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Готовиться к семинару нужно заранее, а не накануне его проведения. Необходимо внимательно ознакомиться с планом-заданием семинара и другими материалами, уяснить вопросы, содержания задания.

Рекомендуется составить план подготовки к семинару, обращая внимание не только на то, что надо сделать, но и в какие сроки, каким путем. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал.

Но, прежде всего, обучающимся необходимо обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению специальной литературы,

нормативного материала. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на вынесенные на семинар вопросы: нужно законспектировать первоисточники, выписать в словарь и выучить термины.

Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара (конкретное задание). Обучающиеся должны быть готовы к докладу по каждому вопросу из плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам по каждой учебной дисциплине либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарам) в одной тетради по каждому предмету.

Семинарское задание открывается обычно вступительным словом руководителя семинара (3-5 минут). Затем выступают с небольшим, 8-10- минутными докладами обучающиеся. Докладчики (выступающие) назначаются руководителем семинара здесь же на занятии (как правило, из числа желающих). Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг, к первоисточникам и др.). Однако нужно избегать сплошного чтения написанного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи.

Докладчику задаются вопросы, главным образом обучающимся. После ответов на них желающие вносят коррективы и дополнения (до 5 минут).

Руководитель семинара может вызвать обучающихся для ответов на отдельные вопросы при обсуждении доклада. Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными обучающимися по заданию преподавателей, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам.

Форма проведения семинара объявляется обучающимся заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в семинаре.

В ответах обучающихся должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления обучающихся должны быть грамотными и в литературном отношении, отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Обсуждение заканчивается заключением руководителя семинара.

В случае пропуска семинарского занятия обучающийся обязан подготовить материал семинара и отчитаться по нему перед руководителем семинара в назначенное время. Обучающийся не допускается к зачету, если у него есть задолженность по семинарским занятиям.

Тема 1. Бытие как центральная категория онтологии

- 1) Идея развития в философии.
- 2) Монистические и плюралистические концепции бытия.
- 3) Материальное и идеальное бытие.
- 4) Специфика человеческого бытия.
- 5) Пространственно-временные характеристики бытия.

Тема 2. Возможности и границы познания

- 1) Субъект и объект познания.
- 2) Познание, практика, опыт.
- 3) Мышление: его сущность и основные формы.
- 4) Методы и приёмы исследования.
- 5) Доказательство и опровержение.

Тема 3. Социальная философия как теория и методология познания общества

- 1) Зарождение социально – исторического сознания.
- 2) О социальных и философских воззрениях античных, средневековых мыслителей и мыслителей эпохи Возрождения.
- 3) Социальная и историософская мысль Нового и новейшего времени.

Тема 4. Социальная философия как теория и методология познания общества

- 1) Общество как единое – цельная система определённого множества народа.
- 2) Человечество как единое – цельная социально – планетарная система.
- 3) Сущность нации.
- 4) Проблема семьи в философии.
- 5) Вопросы демографии.

Тема 5. Народные массы и личность в истории

- 1) Народ как основная сила истории.
- 2) Толпа и её психология.
- 3) Роль личности в истории.

Тема 6. Экономическая философия

- 1) Философско – экономический образ мышления.
- 2) Философия и психология труда.
- 3) Философия техники.
- 4) Человек, общество и природа: проблемы экологии.
- 5) Сущность и составляющие социально – экономического управления.
- 6) Нравственно – психологические основы экономики.

Тема 7. Политическая Философия

- 1) Идея права в философии.
- 2) Социальная справедливость как правовая ценность.
- 3) Сущность государства.
- 4) Политическая власть.
- 5) Идея разделения властей и институты власти.
- 6) Политический строй либерально – демократического общества.
- 7) Недемократические политические режимы.

Тема 8. Духовная жизнь общества

- 1) Философия религии.
- 2) Эстетическое сознание и Философия искусства.
- 3) Научное сознание и мир науки.
- 4) Философия культуры.

КЕЙС – ЗАДАНИЯ

Задание 1

«Что же Ты тогда такое, Господи Боже, больше которого нельзя себе представить? Что же, если не то, что, будучи превыше всего, единственное, существуя само по себе, все остальное создало из ничего? Ведь всё, что не таково, меньше, чем можно себе представить. Следовательно, ты праведен, правдив, блажен и все прочее, чему лучше быть, чем не быть, как лучше быть праведным, чем неправедным, блаженным, чем не блаженным». (Ансельм Кентерберийский)

Автор приведенного отрывка является представителем эпохи ...

Возрождения
Нового времени
Просвещения
Средневековья

Задание 2

«Что же Ты тогда такое, Господи Боже, больше которого нельзя себе представить? Что же, если не то, что, будучи превыше всего, единственное, существуя само по себе, все остальное создало из ничего? Ведь всё, что не таково, меньше, чем можно себе представить. Следовательно, ты праведен, правдив, блажен и все прочее, чему лучше быть, чем не быть, как лучше быть праведным, чем неправедным, блаженным, чем не блаженным».

(Ансельм Кентерберийский)

По мнению автора отрывка, Бог является ...

тем, что есть все остальное
тем, кто меньше, чем можно себе представить
таким, больше чего нельзя себе представить
тем, кто все остальное создал из ничего

Задание 3

«Что же Ты тогда такое, Господи Боже, больше которого нельзя себе представить? Что же, если не то, что, будучи превыше всего, единственное, существуя само по себе, все остальное создало из ничего? Ведь всё, что не таково, меньше, чем можно себе представить. Следовательно, ты праведен, правдив, блажен и все прочее, чему лучше быть, чем не быть, как лучше быть праведным, чем неправедным, блаженным, чем не блаженным».

(Ансельм Кентерберийский)

Философская позиция, согласно которой Бог, существуя сам по себе, все остальное создает из ничего, называется ...

Задание 4

«Мы всегда понимаем себя в качестве выбора своего собственного становления, созидания. Подобный выбор, сделанный без точки опоры и предписывающий себе мотивы, может казаться абсурдным, и им он в самом деле является. Человеческая реальность может выбрать себя, как она хочет, но не может не выбирать себя; она не может даже отказаться от того, чтобы быть; самоубийство, в действительности, есть выбор и утверждение: быть. Этот выбор абсурден не потому, что он не имеет основания, но потому, что нет и не было возможности не выбирать».

Автором данного отрывка является философ ...

Задание 5

«Мы всегда понимаем себя в качестве выбора своего собственного становления, созидания. Подобный выбор, сделанный без точки опоры и предписывающий себе мотивы, может казаться абсурдным, и им он в самом деле является. Человеческая реальность может выбрать себя, как она хочет, но не может не выбирать себя; она не может даже отказаться от того, чтобы быть; самоубийство, в действительности, есть выбор и утверждение: быть. Этот выбор абсурден не потому, что он не имеет основания, но потому, что нет и не было возможности не выбирать».

Автором данного отрывка является философ ...

Ж.-П. Сартр

Б. Спиноза

З. Фрейд

К. Маркс

Задание 6

«Мы всегда понимаем себя в качестве выбора своего собственного становления, созидания. Подобный выбор, сделанный без точки опоры и предписывающий себе мотивы, может казаться абсурдным, и им он в самом деле является. Человеческая реальность может выбрать себя, как она хочет, но не может не выбирать себя; она не может даже отказаться от того, чтобы быть; самоубийство, в действительности, есть выбор и утверждение: быть. Этот выбор абсурден не потому, что он не имеет основания, но потому, что нет и не было возможности не выбирать».

К числу наиболее существенных характеристик человеческого бытия автор отрывка относит ...

мотив

абсурд

выбор

самоубийство

Задание 7

«Мы всегда понимаем себя в качестве выбора своего собственного становления, созидания. Подобный выбор, сделанный без точки опоры и предписывающий себе мотивы, может казаться абсурдным, и им он в самом деле является. Человеческая реальность может выбрать себя, как она хочет, но не может не выбирать себя; она не может даже отказаться от того, чтобы быть; самоубийство, в действительности, есть выбор и утверждение: быть. Этот выбор абсурден не потому, что он не имеет основания, но потому, что нет и не было возможности не выбирать».

Данный отрывок раскрывает специфику человеческого бытия с точки зрения школы ...

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

Шкала и критерии оценивания выполнения кейс - заданий

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он верно, четко, логично и грамотно отвечает на поставленный вопрос, раскрывая его полностью, последовательно выстраивает ответ, устанавливая причинно – следственные связи, излагает свою позицию, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает.

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он верно, четко, логично и грамотно отвечает на поставленный вопрос, раскрывая его полностью, но допускает незначительные неточно-

сти, показывает умения устанавливать причинно – следственные связи, излагает свою позицию, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает.

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он слабо ориентируется в вопросе, но выделяет отдельные важные факты, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не готов ответить на вопрос.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры, сроки которой устанавливаются приказом по филиалу
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Форма экзамена -	Устная
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ 1 - 7 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме. Тест включает в себя 20 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 60 минут. В каждый вариант теста включаются закрытые (одиночный выбор) вопросы, закрытые (множественный выбор), открытые, вопросы на упорядочение и соответствие.

На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

Формирование варианта осуществляется путём случайного выбора вопросов из банка вопросов. Банк вопросов представлен в Фонде оценочных средств.

Вариант № 1

1. Установите соответствие между философскими направлениями и характерным для них пониманием сущности.

1. Сущность – форма, образующая вещь
2. Сущность – абстракция разума
3. Сущность – непознаваемый ноумен
4. Сущность не существует

феноменализм

трансцендентализм
реализм
диалектический материализм
номинализм

2. Установите соответствие между формами бытия и их содержанием.

1. Природное
2. Социальное
3. Субъективное духовное
4. Объективное духовное

естественная среда
система
индивидуальная психика
общественное сознание

3. Установите соответствие между онтологическими позициями и подходами к решению вопроса об отношении бытия и сознания.

1. Реализм
2. Субъективный идеализм - единственное бытие
3. Экзистенциализм

бытие есть содержание сознания, отличное от самого сознания
бытие человека противостоит бытию вещей
единственное бытие – индивидуальное сознание
бытие не зависит от сознания

4. Установите соответствие между формами проявления единства материального мира и их содержанием.

1. Субстанциональная
 2. Системная
 3. Структурная
 4. Номологическая
- всеобщие законы
вещественный состав
развитие
взаимодействие элементов
целостность

5. Установите соответствие между философами и их представлениями о сущности времени.

1. Зенон
2. Платон
3. Августин Блаженный
4. Декарт
5. Ньютон
6. Кант - время

время – атрибут материи
время парадоксально и иллюзорно
абсолютное время не зависит от материи
время – становление вечности
время – априорная форма чувственности
время есть свойство души и истории
время дано лишь в мышлении

6. Установите соответствие между онтологическими понятиями и их значениями.

1. Небытие
2. Бытие-становление
3. Актуальное бытие
4. Абсолютное бытие
5. Экзистенция

конечное
физическое
возникающее
совершенное

несуществующее
действительное

7. Установите соответствие между теориями пространства и времени и их содержанием.

1. Субстанциональная
2. Реляционная

системные отношения
абсолютные неизменные сущности
конституирование и поток сознания

8. Установите соответствие между критериями прогресса их содержанием.

Системные - сложность организации
Энергетические - эффективность функционирования
Информационные - число каналов связи

целостность образования
сложность организации
эффективность функционирования
число каналов связи

9. Специфика диалектических идей Николая Кузанского состоит в ...

непознаваемости бога
сочетании противоположностей
признании тождественности творца и творения
диалектике бога, мира, истины

10. Агностицизм характерен для философии ...

механицизма
объективного идеализма
позитивизма
конвенционализма
субъективного идеализма

11. Мировоззренческими принципами философии Нового времени являются...

витализм
механицизм
индивидуализм
телеологизм
рационализм
деизм

12. К сциентистскому направлению современной западной философии относятся следующие школы ...

феноменология
прагматизм
персонализм
экзистенциализм
позитивизм
критический рационализм

13. К мировоззренческим принципам русской философии относятся...

историософичность
антропологизм
утилитаризм
интуитивизм
сциентизм

14. Наиболее авторитетным и оригинальным произведением китайской канонической и философской литературы является ...

«Шу цзин»
«Дао дэ цзин»
«И цзин»
«Ши цзин»

15. Установите соответствие между именами античных философов и их высказываниями.

1. Гераклит
2. Парменид
3. Протагор
4. Платон
5. Аристотель

16. «В одну и ту же реку ты не вступишь дважды»

«Одно и то же есть мысль и то, о чем мысль существует»

Различаются: «с одной стороны то, что всегда есть, но никогда не возникает, с другой – то, что всегда возникает, но никогда не существует»

«Мера всех вещей – человек»

«Человек от природы есть политическое животное»

«Смерть не имеет к нам никакого отношения»

17. В эпоху Возрождения складывается новая натурфилософия, для которой характерны следующие черты: пантеизм; идея тождества микро- и макромира, а также ...

провиденциализм

идея самодеятельности материи

креационизм

гилозоизм, убеждение в оживленности и даже одушевленности всего бытия

18. Общими принципами психоанализа, «философии жизни» и экзистенциализма являются...

индетерминизм бытия личности

антагонизм природного и социального начал в человеке

сведение психики к сексуальности

подобие индивидуальной и коллективной психики

разграничение свободы и морали

19. Мировоззренческими основами славянофильства являются...

соборность

консерватизм

демократизм

рационализм

мессианиззм

20. Установите соответствие между онтологическими идеями Платона и понятиями, их обозначающими.

1. Первоматерия

2. Эйдос

3. Вещь

бытие-становление

цель бытия

истинное бытие

небытие

9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.

- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

9.4 Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Необходимость философского осмысления действительности. Роль философии в жизни общества.
2. Мировоззрение: понятие, структура, функции.
3. Исторические способы осмысления действительности. Мифология, религия, философия.
4. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм.
5. Хронология основных этапов развития философской мысли.
6. Предшественники античной философии. Конфуций и конфуцианство.
7. Античная философия. Краткая характеристика двух эпох античной философии: эпохи космоцентризма и эпохи антропоцентризма.
8. Поиски первоначала а ранней греческой философии. Милетская школа.
9. Атомизм Демокрита и Эпикура.
10. Пифагор и пифагорейская школа.
11. Философская система Платона.

12. Смена культурной парадигмы при переходе от античности к средневековью. Теоцентризм средневековой философии.
13. Патристика (апологетика) и схоластика как этапы средневековой философии. Реализм и номинализм.
14. Особенности философии нового времени.
15. Эпоха Просвещения и просветители.
16. Немецкая классическая философия.
17. Марксизм. Вопрос о революционном перевороте, произведённом Марксом в философском знании.
18. Русская религиозная философия как самостоятельная философская система.
19. Философия Всеединства В.С. Соловьёва.
20. Славянофилы и западники: вчера и сегодня.
21. Современная западная философия.
22. Учение о материи и её атрибутах. Виды, формы, свойства, способы существования материи.
23. Сознание. Предпосылки сознания и роль социальных факторов в возникновении сознания.
24. Познание как предмет философского анализа. Виды познания. Источники знания. Критерии истины.
25. Особенности рационального познания. Методы научного познания. Роль науки в жизни общества.
26. Проблема современного информационно-технического общества. Важнейшие направления и особенности современного этапа НТР.
27. Общество как предмет философского анализа. Философские проблемы общества. Социальная философия.
28. Марксистская концепция общества. Учение об общественно-экономических формациях. Структура общественно-экономической формации.
29. Понятие о законах общественного развития. Механизмы смены общественно-экономических формаций. Закон соответствия.
30. Материальное производство – основа существования общества.
31. Проблема отчуждения в философских трудах К. Маркса.
32. Структура общественного сознания.
33. Главные отличительные особенности обыденного и научного видения мира.
34. Особенности этического и эстетического как форм общественного сознания.
35. Био-социальная сущность человека. Философские проблемы человека.
36. Личность и современное общество. Смысл человеческого существования. Проблема свободы и ответственности личности.
37. Социальные ценности и социализация личности.
38. Глобальные проблемы современности. Экзистенциальные проблемы в философии.
39. Культура как предмет философского анализа.
40. Важнейшие законы и категории диалектики.
41. Экономическая жизнь общества. Экономические отношения и интересы.
42. Проблема политического сознания в жизни общества.
43. Правосознание и правовая культура.
44. Духовная жизнь общества и духовное производство.
45. Мораль, ее функции и социальная роль.
46. Религия, ее элементы и функции. Религиозная философия.
47. Общественный прогресс и пути развития современной цивилизации.
48. Философские проблемы современной России.
49. Взгляды философов на власть и государство.
50. Народ, свобода и демократия. Гражданское общество.

Бланк экзаменационного билета

Образец

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина
Кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине **Философия**

1. Философская система Платона.
2. Проблема политического сознания в жизни общества.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется на Intranet-серверах выпускающего подразделения и в электронном методическом кабинете обучающегося.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основная учебная литература:	
Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — ISBN 978-5-16-105820-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1063782 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Нижников С. А. Философия : учебник / С. А. Нижников. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 461 с. — ISBN . - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1003858 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Философия: учебник для бакалавров / [В. Н. Лавриненко, Г.И. Иконникова, В.П. Ратников и др.]; под ред. В. Н. Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2013. - 575 с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Дополнительная учебная литература:	
Иоселиани А. Д. Сборник методических рекомендаций, тестов и контрольных заданий по философии / А. Д. Иоселиани. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 680 с. - ISBN 978-5-16-103443-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/518536 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Лешкевич Т. Г. Философия и теория познания: учебное пособие / Т.Г. Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 408 с. - ISBN 978-5-16-004485-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002373 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/

Миронов В. В. Философия: учебник / под общ. ред. В.В. Миронова. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 928 с. - ISBN 978-5-16-103859-8. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1010656 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Нижников С. А. Метафизика. Религия. Общество: философские диалоги / С. А. Нижников, А. А. Лагунов. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 424 с. - ISBN 978-5-16-103268-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/515228 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Панищев А. Л. История западноевропейской философии: от Античности до Ренессанса: учебное пособие / А.Л. Панищев - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 175 с. - ISBN 978-5-16-015142-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1018347 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Гуманитарные и социально-экономические науки: науч.-образов. и прикладной журнал. - Ростов н/Д, 2011 -	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ