Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 19.09.2023 федеральное государственное бюджетное образовательное Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add 207cbee414972098d7a

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Университетский колледж агробизнеса

ППССЗ по специальности 36.02.01 Ветеринария на базе основного общего образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ППССЗ Е.И. Терещенко «22» июня 2022г. **УТВЕРЖДАЮ**

Директор Моделения А.П. Шевченко «22» июня 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины ОУП Индивидуальный проект

Очно - заочная форма обучения

Обеспечивающее преподавание дисциплины подразделение	Инженерное	отделение
Выпускающее подразделение ППССЗ	Отделение биотехнологий и права	
Разработчики РПУД (внутренние и внешние):		
Ведущий преподаватель (руководитель) дисциплины	Hyf	Д.В. Кузнецов
Внутренние эксперты:	er a	ЕИ Тарашация
Председатель ПЦМК	CS11-6/	Е.И. Терещенко
И.о. заведующего выпускающим отделением биотехнологий и права	pele	А.В. Кортусов
Заместитель директора по учебной работе	Me	М.В. Иваницкая
Заведующий методическим отделом	Alley	Г.А. Горелкина
Директор НСХБ	La)	И.М. Демчукова
Омск 2022		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО	ÌЙ
ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫ	IM
СТАНДАРТАМ	10
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ	
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕ	
ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ	
ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППСС3	
9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ	
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНО	
дисциплины	15
ПРИЛОЖЕНИЕ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Индивидуальный проект

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программой подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предназначена для изучения наиболее общих законах природы, материи, еè структуры, движении и правилах трансформации в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения про- граммы подготовки специалистов среднего звена СПО (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионально-го образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ приказ от 23.11.2020 № 657).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана за счет часов вариативной части.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих **целей:**

Цель дисциплины –обеспечить освоение знаний в области учебно-исследовательской деятельности, направлена на формирование исследовательских умений, обучающихся в ходе осуществления познавательной, учебно-исследовательской деятельности. Программа дисциплины состоит из тем, отражающих основные организационные и содержательные подходы к учебно-исследовательской работе, к выполнению индивидуального проекта.

Содержание программы направлено на достижение у обучающихся следующих задач:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления:
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

личностных:

Л1 постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2 освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л3 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л4 овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебноисследовательской, проектной деятельности; Л 5 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л 6 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни:

Л 7осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. **метапредметных**:

МТ1 овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МТ2овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

МТ3 овладение умениями согласования процедур совместного действия;

МТ4овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МТ5готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МТ6овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МТ8овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МТ9овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

П1 владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

П2 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

П3 владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

П4 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

П5 способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; способность разрабатывать структуру конкретного проекта;

П6 владение умением определять методологию исследовательской деятельности:

П7 владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;

П8 владение умением проводить исследования;

П9 владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;

П10 способность представлять результаты исследования в форме презентации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 14 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

При распределении часов на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся учитывается сложность изучаемой темы и количество часов, отведённых на данную тему, на аудиторных занятиях.

Разделение на теоретическое и практическое обучение выполнено с учётом требований ФГОС.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	14
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) по очно- заочной форме обучения	10
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего) по очно- заочной форме обучения	4
Форма итоговой аттестации – зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем и содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освое- ния
1	2	3	4
Тема 1.	Основы проектной деятельности	6	
	1. История метода проектов. Цель и задачи проектной деятельности. Виды проектов, их преимущества и недостатки.	2	1
	Практическое занятие: 2. Определение темы проекта. Определение цели и задач проекта. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Определение способа представления результата.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Найти и изучить источники информации в соответствии с темой индивидуального проекта	2	
Тема 2.	Планирование работы над проектом	4	
	3. Этапы работы над проектом. Требования, предъявляемые к проектам.	2	1
	Практическое занятие: 4. Составить план работы над индивидуальным проектом	2	2
Тема 3.	Проведение исследования	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Провести исследование по теме индивидуального проекта, проанализировать полученную информацию, сформулировать выводы, представить результаты на проверку руководителю проекта	2	
Тема 4.	Представление результатов	2	
	Практическое занятие: 5. Подготовка реферата и презентации для защиты индивидуального проекта	2	2
Промежуточная ат	тестация - зачет - защита проектной работы.		
Всего:	-	14	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Индивидуальный проект» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по темам УД;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- стандартное программное обеспечение: MS Windows, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;
- справочно-информационные системы (СПС «Консультант Плюс» и др.);
- мультимедиа проектор.

1.2. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
3.2.1. Основная литература	
Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин 2-е изд., испр. и доп Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2021 528 с (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-16-016200-3 Текст: электронный URL: https://znanium.com/catalog/product/1086532. — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
3.2.2. Дополнительная литература	
Захарова, Н. В. Страны Европы: справочное пособие / Н. В. Захарова Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2010 270 с ISBN 978-5-9776-0136-8 Текст: электронный URL: https://znanium.com/catalog/product/187866. — Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com
Иллюстрированная энциклопедия «Руссика». Т.1 Москва : ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2004 ISBN 5-94849-302-4 (общ,) – Текст : непосредственный.	<u>НСХБ</u>
Иллюстрированная энциклопедия «Руссика». Т.2 Москва : ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2004 ISBN 5-94849-302-4 (общ,) – Текст : непосредственный.	<u>НСХБ</u>
Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-16-013992-0 Текст : электронный URL: https://znanium.com/catalog/product/1169290. — Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com
Новая и новейшая история: научный журнал / Российская академия наук; Институт всеобщей истории РАН Москва, 1957. – Выходит раз в два месяца ISSN 0130-3864 Текст : непосредственный.	НСХБ
Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020. — Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система. — Москва, 1997. — Загл. с титул. экрана	СПС «Консультант Плюс»
О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683. – Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. Экрана.	СПС «Консультант Плюс»
О безопасности: Федеральный закон : Принят Государственной Думой 7 декабря 2010 года. – Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. Экрана.	СПС «Консультант Плюс»
О стратегическом планировании в Российской Федерации: Федеральный закон: Принят Государственной Думой 20 июня 2014 года. – Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. Экрана.	СПС «Консультант Плюс»

3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и

локальных сетей университета, необходимых для освоения дисциплины

3.3.1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные			
на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы -			
ЭБС), информационные справочные системы			
	Наименование	Доступ	
ЭБС издательства «	Лань»	http://e.lanbook.com/	
ЭБС ZNANIUM.COM	1	http://znanium.com/	
ЭБС «Электронная	библиотека технического ВУ3а»	http://www.studentlibrary.ru	
(«Консультант студе			
Универсальная база данных ИВИС https://eivis.ru/			
СПС «Консультант Плюс»		локальная сеть университе-	
СПС «Консультант гілюс»		та	
3.3.2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:			
Электронный фонд правовой и нормативно-технической документа-		http://docs.cntd.ru/user/office	
ции			
Научная электронная библиотека eLIBRARY. http://www.elibrary.		http://www.elibrary.ru	
3.3.3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:			
Автор(ы)	Наименование	Доступ	

3.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.4.1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные Доступ		Доступ
3.4.2. Учебно-методически	е разработки на правах рукописи	
Кузнецов Д.В.	Методические рекомендации по выполнению практических работ для обучающихся по специальности 21.02.05 «40.02.01 Право и организация социального обеспечения»: История: /Сост. Д.В. Кузнецов // УКАБ ФГБОУ ВО Омский ГАУ. – Омск, 2019 г. – 45 с.	УКАБ, каб.317

3.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

3.5.1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование	Поотия	Виды учебных занятий и работ, в ко-
программного продукта (ПП)	Доступ	торых используется данный продукт
3.5.2. Информационные справ	очные системы, необходимые	е для реализации учебного процесса
3.5.3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование	Характеристика	Примечание
3.5.4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
		Виды учебных занятий и работ,
Наименование ЭИОС	Доступ	в которых используется данная си-
	•	стема
ОУП. Индивидуальный про- ект	ИОС ОмГАУ-Moodle	Практические и лекционные занятия

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

Л1постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2 освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л3 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л4 овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебноисследовательской, проектной деятельности;

Л 5 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л 6 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни:

Л 7осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

метапредметных:

МТ1 овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МТ2овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

МТ3овладение умениями согласования процедур совместного действия;

МТ4овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МТ5готовность и способность к самостоятель-

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Создание индивидуального проекта и его презентация;

Тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, практические работы);

Творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.)

Выступления во время дискуссий

Итогом изучения данного курса является защита индивидуальной проектной работы

ной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МТ6овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МТ8овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства:

МТ9овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

П1 владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

П2 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

П3 владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

П4 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

П5 способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;

способность разрабатывать структуру конкретного проекта;

П6 владение умением определять методологию исследовательской деятельности;

П7 владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;

П8 владение умением проводить исследования;

П9 владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; **П10** способность представлять результаты исследования в форме презентации.

5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет регулярная работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОП в соответствии с требованиями рынка труда. Соотнесение компетенций трудовым функциям ПС представлены в разделе ОП.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно – педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываемой для конкретного обучающегося.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете закреплены следующие учебные аудитории:

- № 308 научной сельскохозяйственной библиотеки университета, расположенной по адресу: г. Омск, ул. Горная, 9/1 для маломобильных и слабовидящих групп;
- № 5 сектора информационного обслуживания и электронных ресурсов библиотечноинформационного комплекса, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Добровольского,8
- № 120, 121 абонемента отдела библиотечно-информационного обеспечения УКАБ ФГБОУ ВО Омский ГАУ, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Партизанская, 8

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно- образовательной среды «ОмГАУ- Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППССЗ

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
 - 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

10.1. Организационные требования к учебной работе по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: занятия лекционного формата и практические занятия.

Для обучающихся проводится лекционные занятия в интерактивной форме в виде:

- Лекции с разбором конкретных ситуаций
- Лекции-визуализации
- Лекции с элементами деловой игры

Практические занятия проводятся в виде:

- Геймшторминг
- Кейс-стади

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ:

- проработку прослушанных лекций, учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендованной литературы;
 - подготовку к практическим занятиям и семинарам;
 - проведение самостоятельного исследования и написание индивидуального проекта
- выполнение творческих заданий: заполнение таблиц, составление схем по темам лекционных занятий, составление презентаций.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета – защита индивидуальных проектов.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
 - активная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

10.2. Организация и проведение лекционных занятий

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) обеспечить усвоение основных понятий, законов и теорий, научных фактов;
- 2) сформировать специальные умения по данной дисциплине;
- 3) сформировать общеучебные навыки и умения, а также ОК;
- 4) обеспечить контроль знаний и умений по темам.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- 1) развивать мотивационные, творческие и интеллектуальные качества обучающихся, познавательный интерес и способности;
- 2) формировать умение логически рассуждать, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, делать выводы, обобщения, видеть проявления изученных явлений в жизни, быту, производстве, осуществлять связь с другими дисциплинами;
- 3) формирование у обучающихся профессионального интереса к изучаемому материалу;
- 4) развитие навыков самостоятельной и коллективной деятельности, межличностного общения.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенное знание о предмете учебной дисциплины.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей

степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекции с разбором конкретных ситуаций - данная лекция по форме похожа на лекциюдискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения.

Лекция визуализация - предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием и комментированием демонстрируемых визуальных материалов, учит обучающегося структурировать, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые элементы.

10.3. Организация и проведение практических занятий по дисциплине

Рабочей программой предусмотрены практические занятия, которые могут проводиться в следующих формах:

- Геймшторминг- включает в себя объединение игры и мозгового штурма.
- Кейс-стади техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

10.4. Организация самостоятельной работы обучающихся 10.4.1. Самостоятельное изучение тем

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы:

- Найти и изучить источники информации в соответствии с темой индивидуального проекта
- Провести исследование по теме индивидуального проекта, проанализировать полученную информацию, сформулировать выводы, представить результаты на проверку руководителю проекта.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, проверяются на аудиторных занятиях в виде защиты разделов проекта. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Выбрать форму отчетности конспектов (план конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект схема)/презентация/эссе/доклад
- 2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
- 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

Вопросы для самоконтроля освоения темы -

представлены в фондах оценочных средств по дисциплине

Шкала и критерии оценивания

тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения доклад и презентация;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

10.4.2. Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к семинарам и обсуждение по заранее известным темам и вопросам.

10.5. Контрольные мероприятия по результатам изучения дисциплины

В течение семестра на семинарских занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий, проводится проверка конспектов, д/з.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки:

- Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде тестирования.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.
- оценка «хорошо» получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» получено менее 61% правильных ответов.

11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Нормативная база проведения		
промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:		
1) «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по про-		
граммам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам		
	онального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
11.3. Основные характеристики		
промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины		
	Для зачета	
Цель промежуточной аттеста-	установление уровня достижения каждым студентом целей и	
ции -	задач обучения по данной дисциплине	
Форма промежуточной аттеста-	зачёт	
ции -	4)	
Magaza - mag	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществ-	
Место процедуры получения	ляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого	
зачёта в графике учебного про-	на изучение дисциплины	
цесса	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра	
1) студент выполнил все виды учебной работы (включая само-		
	стоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установ-	
	ленные графиком учебного процесса по дисциплине;	
Основные условия получения		
студентом зачёта:	освоения дисциплины;	
3) Другое. Например, подготовил полнокомплектное учебное		
	портфолио.	
Процедура получения зачёта -	представлены в п. 4	
Основные критерии достижения		
соответствующего уровня		
освоения программы учебной		
дисциплины		

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

– представлены отдельным документом

Приложение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Университетский колледж агробизнеса

36.02.01 Ветеринария

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине ОУП.09 Индивидуальный проект

Обеспечивающее преподавание дисциплины подразделение	Отделение биотехнологий и права	
Разработчик:		
Преподаватель		Д.В. Кузнецов
Омск 2022		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ	4
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ	6
4. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1. Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины **ОУП.09 Индивидуальный проект.**
- 2. ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.
- 3. ФОС позволяет оценивать знания, умения, направленные на формирование компетенций.
- 4. ФОС разработан на основании положений программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **36.02.01 Ветеринария** дисциплины **ОУП.09 Индивидуальный проект**.
- 5. ФОС является обязательным обособленным приложением к рабочей программе.

II. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

Результаты обучения

Метапредметные

овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

овладение умениями согласования процедур совместного действия;

овладение навыками познавательной, учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности:

овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные

владение навыками коммуникативной, учебноисследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;

способность разрабатывать структуру конкретного проекта; владение умением определять методологию исследовательской деятельности;

владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;

владение умением проводить исследования;

владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки,

Показатели оценки образовательных результатов

Оценка **«отлично»**. За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию.

Оценка **«хорошо»**. Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности.

Оценка **«удовлетворительно»**. Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка **«неудовлетворитель- но»**. Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

чертежи, схемы формулы; способность представлять результаты исследования в форме презентации.	

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ

3.1. Оценочные средства, применяемые для текущего контроля.

Примеры практических (ситуационных) задач

1. Поиграйте в крестики-нолики. Найдите выигрышный путь, который составляют *признаки исследования*.

Целеполагание и формулировка задач, которые следует решить	Изменение ситуации в желае- мом направлении; действие, обеспечивающее измене- ние системы	Природа понимается как источник, который человек может использовать, если он откроет законы природы
Формирование у учащихся готовности относиться к миру человеческой цивилизации как к «проекту»; к тому, что создается по воле людей	Изучение природных и соци- альных процессов, обещаю- щих (пусть и потенциально) практический эффект	Окружающий мир понимается как пространство изменения и преобразования
Формирование у учащихся познавательной установки на то, что «мир познаваем» и готовности исследовать мир «как он есть на самом деле»	Представление результатов	Планирование, определение последовательности и сроков работ

2. Поиграйте в крестики-нолики. Найдите выигрышный путь, который составляют **признаки про- екта**.

Выбор средств и методов, адекватных поставленным це- лям	Оценка ситуации как познава- тельной проблемы, связанной с отсутствием объяснения причин того или иного явле- ния, события	Оформление результатов деятельности
Анализ, позволяющий преобразовать объект. Поиск ответа на вопрос «Как устроена ситуация, которую мы собираемся изменить?»	Оценка ситуации социокультурного характера, как неудовлетворительной; обозначение проблем, порождающих её	Продукт деятельности — реальные объекты (эффекты) с заданным потребительским качествами. Объект создается для конкретного использования
Наблюдение, эксперимент, ин- терпретация. Изучение окружающего мира, поиск ответа на вопрос «Как устроен мир?»	Проведение проектных работ или исследования	Результат деятельности— новое знание теоретического или прикладного характера

3. Поиграйте в крестики-нолики. Найдите выигрышный путь, который составляют *признаки исследования*.

Включает формулировку проблемы, выдвижение гипотезы и экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений	Реализацию работ предваряет детальное представление о будущем объекте (эффекте), планирование процесса создания продукта, реализации этого плана и оценку его выполнения	Наличие материально- технических ресурсов
Руководитель— обучающий- ся	Нельзя точно установить вре- мя, необходимое для получе- ния результата	Результат должен быть получен в точно обо- значенное время
Наличие кадровых ресурсов	Результат должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Точный результат не может быть предсказан

Современные информационные технологии и их виды.

Информационные технологии в системе современного образования.

Эпоха «Smart»: проблемы, особенности, перспективы развития.

Сравнение мобильных платформ ОС iOS и Андроид.

Использование облачных технологий.

Применение искусственного интеллекта в науке.

Защита информации. Виды защиты информации.

Человеческий фактор в информационной безопасности.

Этапы развития языков программирования.

Компьютерные игры: за и против.

Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.

Виртуальные обучающие системы, тренажеры.

История развития отечественной физики.

Физические явления в окружающей среде.

Физика в повседневной жизни.

Сравнительный анализ антивирусных программ.

Кейс-технологии как основные средства разработки программных систем.

QR-коды: создание и применение.

Графические технологии в практической среде.

Восстановление данных с различных носителей.

Современные носители информации, их эволюция, направление развития.

Требования к оформлению индивидуальных проектов

Принимается только машинописный вариант текста — компьютерный набор. Шрифт - Times New Roman, размер шрифта - 14, междустрочный интервал — полуторный; текст форматируется «по ширине».

Поле страницы: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см; отступ красной строки — 1,25 см.

Текст работы печатается на одной стороне стандартной белой бумаги формата А4.

Объем работы – 15 - 25 стандартных страниц формата А4, без учета страницприложения.

Заголовки печатаются заглавными буквами на первых двух и более строках текста, которые центрируются, точка в конце заголовка не ставится.

Оформление работы не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурныхшрифтов и т.п.

3.2. Оценочные средства, применяемые для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Зачет проводится по завершении изучения дисциплины на последнем аудиторном занятии. Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета осуществляется по результатам текущего контроля успеваемости при выполнении всех видов текущего контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Обучающиеся, не выполнившие виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины; пропустившие более 50% аудиторных занятий без уважительной причины, не допускаются к зачету.

Промежуточная аттестация таких лиц проводится только после прохождения ими всех видов текущего контроля.

IV. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень сформиро-	Оценка	Критерии оценивания по видам работ		
ванности ком- петенций		тестирование (процент пра- вильных от- ветов)	прочие виды работ по дисциплине	
Высокий	Отлично	90-100%	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и освоил практический материал. Дает логичные и грамотные ответы. Демонстрирует знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы. Свободно справляется с поставленными задачами, аргументировано и верно обосновывает принятые решения.	
Повышенный	Хорошо	70-89%	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет навыками и приемами их выполнения.	
Базовый	Удовле- твори- тельно	50-69%	Обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы допускает неточности. Дает определения понятий, неискажающие их смысл. Нарушает последовательность изложения программного материала.	
Не сформиро- вана	Неудо- влетво- рительно	0-49%	Обучающийся не знает, не выполняет или неправильно выполняет большую часть учебного материала. Допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Не выполняет задания.	

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ рабочей программы учебной дисциплины ОУП Индивидуальный проект в составе ППССЗ 36.02.01 Ветеринария

1) Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании предметно цикловой методической комиссии протокол № 10 от 14.06.22
Председатель ПЦМКЕ.И. Терещенко
б) На заседании методического совета протокол № 8 от <u>16.06.22</u>
Председатель методического совета М.В. Иваницкая
2) Рассмотрена и одобрена внешним экспертом

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ к рабочей программе учебной дисциплины ОУП Индивидуальный проект 36.02.01 Ветеринария Ведомость изменений

	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка	
Срок, с которого вводится изменение		об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ППССЗ
			или
			председатель ПЦМК
		_	