

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 20.00.2023 00:29:19

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Университетский колледж агробизнеса**

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

**по учебной дисциплине**

**ООД.05 История**

**для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей**

Ведущий преподаватель (руководитель) дисциплины

Д.В. Кузнецов

Председатель методического совета

М.В. Иваницкая

**Омск 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ.....	11
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ .....	13
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ .....	13
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ №1 .....	113
ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ .....	113
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ № 2 .....	15
МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ (I).....	15
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ № 2 .....	16
МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ (II).....	16
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ № 3 .....	17
ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА .....	17
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ № 4 .....	19
МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА.....	19
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ № 4 .....	21
АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ.....	21
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ № 5 .....	23
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX— XXI ВЕКОВ .....	23
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	25
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	26

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по учебной дисциплине История предназначены для выполнения самостоятельной работы обучающимися по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

. Самостоятельная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы является овладение обучающимся умениями работать с источниками, обобщения и анализа юридической практики, аргументации собственной точки зрения.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов содержат материалы для подготовки к лекционным, практическим занятиям, к формам текущего и промежуточного контроля.

Предложенные в рекомендациях задания позволят успешно овладеть профессиональными знаниями, умениями и навыками, и направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

При выполнении самостоятельной работы обучающийся самостоятельно осуществляет сбор, изучение, систематизацию и анализ информации, а затем оформляет информацию и представляет на оценку преподавателя или группы.

### Виды самостоятельной работы

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Максимальное кол-во баллов
1.	Работа с источниками	Устный ответ на занятии. Составление аннотации	5
2.	Составление опорного конспекта (текстуальные, свободные, сочтаные выписки, цитаты, тезисы; тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос, который стоит особняком. а также схемы: логические, кластеры,).	Опорный конспект	5
3.	Заполнение пропущенных слов в приведенных фрагментах текста учебника	Опорный конспект, по тексту учебника	5

4	Составление сравнительной таблицы (обобщающие по теме, хронологические и т.д)	Сравнительная таблица	5
5	Подготовка к семинарскому занятию	Устное выступление, диалог, дискуссия	5
6	Написание реферата	Участие в конкурсах	5
7	Составление доклада	Чтение на занятии по соответствующей теме	5
8	Составление презентации	Демонстрация на занятии	5
9	Составление кроссворда	Представление группе	5

### **Методические рекомендации по работе с источниками**

Работа с источниками осуществляется с целью приобретения обучающимся навыков самостоятельного изучения учебного материала. Работа с источниками является важной составляющей при подготовке к занятиям.

Для подготовки к устному опросу необходимо прочитать текст источника, выделить главное, составить план ответа, повторить текст несколько раз. На учебном занятии полно, точно, доступно, правильно, взаимосвязано и логично изложить материал, иллюстрируя при необходимости примерами.

Работа с источником может быть предложена в форме аннотирования. Аннотация позволяет составить обобщенное представление об источнике. Для составления аннотации необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Фамилия автора, полное наименование работы, место и год издания.
2. Вид издания (статья, учебник, и пр.).
3. Цели и задачи издания.
4. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
5. Основные проблемы, затронутые автором.
6. Выводы и предложения автора по решению выделенных проблем.

Источник аннотирования определяет преподаватель, он же оценивает аннотацию, сданную в письменной форме.

## **Методические рекомендации по составлению опорного конспекта**

Опорный конспект составляется с целью обобщения, систематизации и краткого изложения информации. Составление опорного конспекта способствует более быстрому запоминанию учебного материала.

Составление опорного конспекта включает следующие действия:

1. Изучение текста учебного материала.
2. Определение главного и второстепенного в анализируемом тексте.
3. Установление логической последовательности между элементами.
4. Составление характеристики элементов учебного материала в краткой форме.
5. Выбор опорных сигналов для расстановки акцентов.
6. Оформление опорного конспекта.

Оценкой опорного конспекта может служить качество ответа, как самого студента, так и других студентов его использовавших. Преподаватель также может проверить опорные конспекты, сданные в письменной форме. Допускается проведение конкурса на самый лучший конспект по следующим критериям: краткость формы; логичность изложения; наглядность выполнения; универсальность содержания.

### **Методические рекомендации по составлению конспекта – схемы**

Конспект– схема- это схематическая запись прочитанного. Наиболее распространенными являются схемы « генеалогическое дерево» и «паучок».

В схеме «паучок» название темы или вопроса записывается и заключается в овал, который составляет «тело паучка». Затем продумывается, какие понятия или факты являются основными, и их записывают так, что они образуют «ножки паучка».

В схеме «генеалогическое дерево» выделяют основные составляющие наиболее сложного явления: ключевые слова, факты и т.п. и располагаются в последовательности сверху вниз- от общего явления к его частным составляющим. Такая схема может быть усложнена таблицей, которая составляется в том случае, когда некоторые особо важные факты необходимо проиллюстрировать цифровыми данными

Составление конспектов-схем способствует не только запоминанию материала, но и развивает способность выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Для составления схемы подберите факты и выделите среди них основные, общие понятия. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным группам. Заполните схему данными.

## **Методические рекомендации по составлению конспекта-выписки.**

В толковом словаре говорится: «Выписать - значит списать какое-нибудь нужное, важное место из книги, журнала; сделать выборки» (от слова «выбрать»). Вся сложность выписывания заключается как раз в умении найти и выбрать нужное из одного или нескольких текстов. Выписки особенно удобны, когда требуется собрать материал из разных источников. Они могут служить подспорьем для более сложных видов записей, таких как тезисы, конспекты.

Выписки можно составить в гибкой форме, которая облегчила бы их накопление, изменение, а также подбор по какому-либо признаку или принципу. Выписки делайте после того, как текст прочитан целиком и понят в целом. Остерегайтесь обильного автоматического выписывания цитат взамен творческого освоения и анализа текста.

Выписывать можно дословно (цитатами) или свободно, когда мысли автора излагаются своими словами. Большие отрывки текста, которые трудно цитировать в полном объеме, старайтесь, предельно сократив формулировку и сконцентрировав содержание, записывать своими словами. Яркие и важные места приводите дословно. Записывая цитаты, заключайте их в кавычки, оберегайте текст от искажений. Но если выписки делают из одного и того же текста, кавычки возле каждой цитаты можно не ставить. В этом случае свои мысли излагайте на полях тетради, строго отделяя от цитируемого текста. Цитата, вырванная из текста, часто теряет свой смысл, поэтому не обрывайте мысль автора.

## **Методические рекомендации по составлению сравнительной таблицы**

Сравнительная таблица составляется с целью выявления сходств, отличий, преимуществ и недостатков анализируемых объектов.

Критерии для составления сравнительной таблицы предлагает преподаватель. Студент, самостоятельно сформулировавший критерии для сравнения, получает дополнительные баллы.

Проверка и оценка сравнительной таблицы осуществляется преподавателем в письменной форме.

## **Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям**

**Семинар** – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать дополнительную литературу.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее

эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Обучающемуся рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы со всеми обучающимися группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется **собеседование**. Семинары проводятся по конкретным вопросам дисциплины.

В ходе семинара выясняется степень усвоения обучающимися понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Для подготовки к семинару обучающиеся заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск информации, а также могут собрать практический материал. Семинар может проходить также в форме ответов студентов на вопросы билета, в виде тестовых заданий, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

### **Методические рекомендации по написанию и оформлению реферата**

**Реферат** — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

#### **Последовательность работы:**

1. **Выбор темы исследования.** Тема реферата выбирается обучающимся на основе его научного интереса, также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. **Планирование исследования.** Включает составление плана предполагаемого реферата.

## **Поиск и изучение литературы.**

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ 7.1-2003 по библиографическому описанию произведений печати.

## **Обработка материала.**

При обработке полученного материала автор должен:

систематизировать его по разделам;

выдвинуть и обосновать свои гипотезы;

определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;

уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;

сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования.

## **Оформление реферата.**

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);

соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4.

Левое поле - 30 мм,

Правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 15 мм.

Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

Страницы реферата с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Номер листа проставляется арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки.

Название раздела выделяется жирным шрифтом и располагается симметрично строке без переноса слов. Точка в конце названия не ставится. Название не подчеркивается.

Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см).



В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок на используемые источники.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239].

Образец оформления титульного листа, примерной структуры, а также список тем рефератов представлен в **Приложениях А, Б, и В.**

### **Методические Рекомендации по написанию и оформлению докладов**

Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Работа обучающегося над докладом включает

- отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Обучающейся в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

Обучающийся в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

Обучающийся обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Образец оформления титульного листа доклада представлен в **Приложении Г**

### **Методические Рекомендации по составлению презентаций**

Презентации составляются одним обучающимся или группой до трех человек по заданной теме. Тему составления презентации определяет преподаватель за 2 недели до ее сдачи.

Презентация должна быть составлена с помощью программы Microsoft Office Power Point . Презентация должна содержать от 10 до 20 слайдов, с обязательным сопровождением текстовым материалом.

### **Методические Рекомендации по составлению кроссвордов**

Кроссворд должен быть составлен одним обучающимся по заданной теме. Тему кроссворда определяет преподаватель за 2 недели до его сдачи.

Кроссворд должен быть составлен на листах формата А4 на компьютере, либо написан от руки. Кроссворд должен содержать титульный лист, форму заданий кроссворда, задания и ответы. Количество заданий кроссворда: от 8 до 20.

Образец оформления титульного листа кроссворда представлен в **Приложении Д**.

## **10. Рекомендации по оформлению библиографического списка литературы**

В библиографический список включают все документы, использованные при написании научной работы, независимо от их носителя, включая электронные издания и ресурсы Интернет.

Составляется библиографическое описание в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

К группировке материала в списке надо отнестись с большим вниманием, так как именно она отражает глубину изученности темы ее автором.

Существуют различные способы группировки документов в прилагаемом библиографическом списке:

- Алфавитный
- Систематический
- Хронологический
- По главам

**Алфавитный способ.** Описания книг, статей и электронных изданий располагаются в нем в общем алфавите фамилий авторов и заглавий книг и статей (если автор не указан).

Описания произведений авторов-однофамильцев располагаются обычно в алфавите их инициалов.

Работы одного и того же автора располагаются или в алфавите их названий, или в хронологии их издания.

**Систематический способ группировки** заключается в расположении материалов по отдельным отраслям знаний, вопросам и темам в их логическом соподчинении. Вначале указываются источники общего характера, затем по отдельным темам. Внутри разделов списка материалы располагаются по алфавиту.

**Хронологический порядок расположения** материала применяется в основном в работах, посвященных истории развития науки или какой-либо темы. Материалы в списке располагаются либо в хронологическом порядке публикаций книг и статей, либо в хронологии событий.

Особенности **группировки записей по главам** заключаются в следующем: вначале списка в алфавитном порядке указываются работы общего характера, имеющие отношение к научной работе в целом. Затем приводятся записи на документы, относящиеся к каждой главе в отдельности. Внутри материал располагают либо в алфавите авторов и заглавий, либо по хронологии.

Наиболее часто используется **алфавитный принцип** расположения источников. Независимо от выбранного способа группировки материала каждая запись в списке нумеруется. Нумерация документов должна быть сквозной: от начала списка до конца. Номер записывают арабскими цифрами, ставят перед записью и отделяют точкой.

## **ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

Перед выполнением практической работы необходимо повторить теоретический материал, используя рекомендованную литературу и Интернет-ресурсы, конспект лекций и теоретическую часть работы.

Студенты обязаны иметь при себе линейку, карандаш, тетрадь для выполнения практических работ, атлас, контурные карты.

### **Критерии оценивания работ:**

«5» - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

«4» - работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного

теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи преподавателя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьезные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

## РАБОЧИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

№ раздела	Тематика самостоятельных работ	Кол-во часов
№ 1	Синьхайская революция в Китае. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Русская философия: поиски общественного идеала. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Россия в годы Гражданской войны.	10
№ 2 (I)	Причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 годов. Гражданская война в Испании. Великая национальная революция 1925 - 1927 годов в Китае. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.	6
№ 2 (II)	Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Советская модель модернизации. Стахановское движение. «Культурная революция»: задачи и направления.	8
№ 3	Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. Историческое значение Московской битвы. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	14
№ 4	Создание ООН и ее деятельность. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Кубинская революция. Разрядка международной	8

	напряженности в 1970-е годы. Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.	
№ 4	Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. XX съезд КПСС и его значение. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. Политика гласности в СССР и ее последствия. Успехи советской космонавтики.	8
№ 5	Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	14
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ № 1 ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ**

**Синьхайская революция в Китае. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Русская философия: поиски общественного идеала. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Россия в годы Гражданской войны.**

**(10 часов)**

**Цели:** способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством работы с различными видами источников, раскрывать причины и итоги исторических процессов, оформлять результаты работы с использованием информационных ресурсов, развивать картографические навыки.

**Оборудование, материалы:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
2. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
3. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
4. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека ОмГАУ им. П. Столыпина).

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.**

**Порядок выполнения задания 1:**

Работа со словарем. Выяснить суть исторических понятий и терминов, составить несколько смысловых предложений с одним из понятий, применяя их к российской действительности.

### **Задание № 1 (решение проблемных задач):**

1. Конституционная монархия.
2. Гражданское общество.
3. Столыпинская аграрная реформа.
4. Общественный идеал.
5. Временное правительство
6. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов
7. II Всероссийский съезд Советов
8. Декреты о мире и о земле.

### **Порядок выполнения задания 2:**

Раскройте следующие события, используя следующую схему: ДАТА-ПРИЧИНА-ХОД СОБЫТИЯ-РЕЗУЛЬТАТ.

### **Задание № 2**

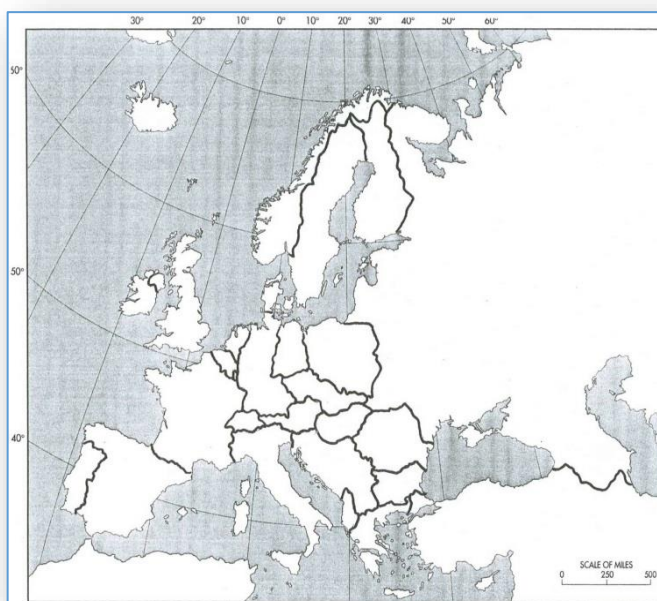
- Синьхайская революция.
- Октябрьская революция 1917 года.
- Гражданская война в России.

### **Порядок выполнения задания 3:**

Работа с картой «Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.» и учебным материалом § 69, §71.

### **Задание № 3**

1. Подпишите на карте государства, воевавшие на стороне Антанты.
2. Укажите на контуре линии Восточного фронта в 1914-15гг. и в 1916-1917 гг. Ответьте на вопрос: О чем говорят изменения на карте?
3. Проанализируйте изменения общественного мнения в начале и конце Первой мировой войны по поводу целесообразности ведения военной компании.



## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ № 2 МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ (I)

**Причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 годов. Гражданская война в Испании. Великая национальная революция 1925 - 1927 годов в Китае. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.**

**(6 часов)**

**Цели:** способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством работы с различными видами источников, раскрывать причины и итоги исторических процессов, оформлять результаты работы с использованием информационных ресурсов, формирование умений составления мультимедийных презентаций.

**Оборудование, материалы:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2014: § 39, § 59
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

#### Порядок выполнения задания 1:

Используя учебную литературу (§39, §59) Интернет-ресурсы (2-3), выполните следующие задания.

#### Задание № 1:

**А)** Заполните таблицу «Особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.»

Понятие «Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.», его причины	
Масштаб кризиса	
Продолжительность	
Последствия кризиса	

**Б)** Ответьте на вопросы:

**В.1.** Выясните и выпишите причины и результаты Гражданской войны в Испании.

**В.2.** Выпишите итоги Великой национальной революции 1925—1927 годов в Китае.

**В)** Заполните таблицу «Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века».

Музыка	Литература	Архитектура	Изобразительное искусство	Театр	Киноискусство

#### Порядок выполнения задания 2:

Работа со словарем. Выяснить суть исторических понятий и терминов, составить несколько смысловых предложений с одним из понятий, применяя их к российской действительности (Россия во второй половине XIX века).

## Задание № 2:

- Судетский кризис.
- Мюнхенский сговор
- Раздел Чехословакии.

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ № 2 МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ (II)

Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.  
Советская модель модернизации. Стахановское движение. «Культурная революция»: задачи и направления.

(8 часов)

**Цели:** способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством работы с различными видами источников, раскрывать причины и итоги исторических процессов, оформлять результаты работы с использованием информационных ресурсов, **Оборудование, материалы:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
2. [www.gumer.info](http://www.gumer.info)(Библиотека Гумер).
3. <https://ru.wikipedia.org>(Википедия: свободная энциклопедия).
4. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm)(Библиотека ОмГАУ им. П. Столыпина).

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

#### Порядок выполнения задания 1:

Используя учебную литературу, Интернет-ресурсы (2-4), раскройте суть события, согласно следующей схеме: ДАТА-ПРИЧИНА-ХОД СОБЫТИЯ-РЕЗУЛЬТАТ.

#### Задание № 1:

- Переход к новой экономической политике (НЭП).

#### Порядок выполнения задания 2:

Используя Интернет-ресурсы (2-3), учебную литературу и знания по истории заполните таблицу по теме: «Советская модель модернизации».

#### Задание № 2.

##### «Индустриализация и коллективизация в СССР»

ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ			КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЯ		
Дата	Цели	Итоги	Дата	Цели	Итоги

#### Порядок выполнения задания 3:

Используя Интернет-ресурсы (2-3), учебную литературу ответьте на вопросы.

#### Задание № 3.

- В.1. Назовите основные задачи культурной революции и ее направления.
- В.2. Стахановское движение и его развитие.



## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ № 3 ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА

**Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.  
Подготовка к войне. Историческое значение Московской битвы. Сталинградская  
битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.  
Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.  
(14 часов)**

**Цели:** способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством работы с различными видами источников, раскрывать причины и итоги исторических процессов, оформлять результаты работы с использованием информационных ресурсов, развивать картографические навыки.

**Оборудование, материалы:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
2. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
3. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
4. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека ОмГАУ им. П. Столыпина).

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

#### Порядок выполнения задания 1:

Используя учебную литературу, Интернет-ресурсы и знания по истории вставьте в приведенном тексте пропущенные исторические термины и понятия, даты.

#### Задание №1.

«Еще при заключении Версальского договора наиболее дальновидные политики говорили, что это не мир, а перемирие. Германия не могла смириться с условиями договора и сохраняла потенциал для попыток его пересмотра. Были и другие силы, готовые развязать войну. В период экономического кризиса \_\_\_\_\_ гг. попытки решить проблемы с помощью войн и захватов чужих земель усилились. В 1931 г. Япония оккупировала \_\_\_\_\_, в 1935 г. Италия - \_\_\_\_\_. После прихода к власти в Германии Гитлера в 1933 г. эта страна стала главным источником военной опасности. Гитлер не скрывал своих намерений завоевать «жизненное пространство» на Востоке. Агрессивные государства - Германия, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ с зависимыми от них странами составляли первый центр силы. Вторым центром силы являлись демократические страны Великобритания, \_\_\_\_\_ и США. Они стремились сохранить свое господствующее положение в мире, удержать власть над колониями, противодействовать усилению агрессивных стран. Однако они не желали открыто портить отношения со странами-агрессорами и по существу потворствовали им. При этом Великобритания, \_\_\_\_\_ и США надеялись направить агрессоров на другие страны СССР, Китай.

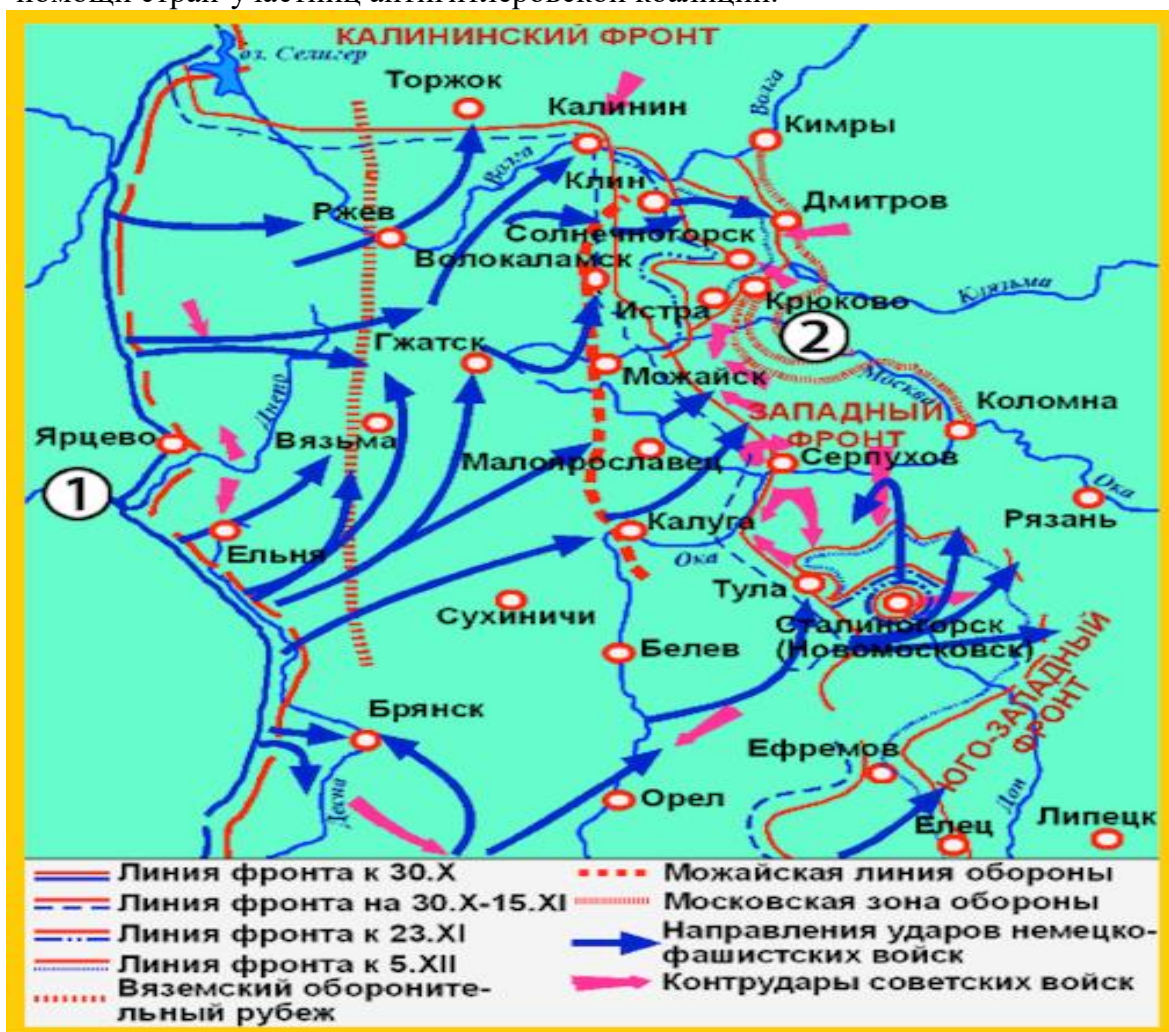
Третьим центром силы являлся Советский Союз. СССР стремился в 30-е гг. XX в. сблизиться с Францией и Англией для совместного противодействия Германии. Однако западные державы рассматривали Германию в качестве противовеса СССР и коммунистическому движению, которое считали для себя опасностью номер один. Так, заместитель премьер-министра Великобритании Э. Галифакс в беседе с Гитлером в ноябре 1937 г. назвал Германию «бастионом Запада против большевизма».

В этих условиях Германия в 1938 г. перешла к решительным действиям, захватив Австрию и \_\_\_\_\_ область Чехословакии. Вскоре Германия предъявила Польше требования о передаче ей города \_\_\_\_\_ и путей через Польский коридор (земли между основной частью Германии и Восточной Пруссией)».

### Порядок выполнения задания 2:

Внимательно рассмотрите картосхему и ответьте на предложенные вопросы  
**Задание № 2.**

1. Напишите название битвы, изображенной на карте.
2. Напишите название группы армий противника, осуществлявшей наступление.
3. Какой город обозначен под цифрой «2».
4. Какие суждения, относящиеся к событию, обозначенному на карте, являются верными. Выберите три суждения из шести предложенных:
  - а) Командующим Калининским фронтом был назначен Г. К. Жуков.
  - б) Операция по взятию Москвы получила кодовое название «Цитадель».
  - в) В контрнаступлении участвовали войска Калининского, Западного фронтов и армии Юго-Западного фронта.
  - г) С 19 октября 1941 г. ГКО ввёл в Москве и в прилегающих районах осадное положение.
  - д) Советские войска впервые с начала второй мировой войны нанесли крупное поражение армии фашистской Германии и развеяли миф о её непобедимости.
  - е) Победа под Москвой в значительной степени была достигнута благодаря помощи стран-участниц антигитлеровской коалиции.



### Порядок выполнения задания 3:

Используя Интернет-ресурсы (2-3), учебную литературу ответьте на вопросы.

#### Задание № 3.

1. Выпишите итоги и значение Московской битвы (не менее трех тезисов).
2. Как называлась операция по уничтожению группировок немецко-фашистских войск на Сталинградском направлении? Каково значение Сталинградской битвы?
3. Раскройте суть понятия «Коренной перелом в ходе ВОВ»?

### Порядок выполнения задания 4:

Используя Интернет-ресурсы (2-4), учебную литературу и знания по истории заполните таблицу по теме: «Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны»

#### Задание № 4.

#### Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны

Разделы:	Югославия	Греция	Франция	Польша
Название движения, лидер				
Численность партизанского движения				
Действия				

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ № 4 МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

**Создание ООН и ее деятельность. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Кубинская революция. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.**

**(8 часов)**

**Цели:** способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством работы с различными видами источников, раскрывать причины и итоги исторических процессов, оформлять результаты работы с использованием информационных ресурсов, развивать картографические навыки.

#### **Оборудование, материалы:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
3. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
4. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека ОмГАУ им. П. Столыпина).

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

### Порядок выполнения задания 1:

Используя учебную литературу, Интернет-ресурсы и знания по истории вставьте в приведенном тексте пропущенные исторические термины и понятия, даты.

#### Задание №1.

На \_\_\_\_\_ (Ялтинской) конференции вопрос о создании совместно с другими миролюбивыми государствами универсальной международной организации для поддержания \_\_\_\_\_ и безопасности занимал одно из важнейших мест. В опубликованном 13 февраля 1945 г. совместном коммюнике главы трех держав установили, что 25 апреля \_\_\_\_\_ г. в Сан-Франциско будет созвана Конференция Объединенных Наций для подготовки устава такой организации в соответствии с положениями, выработанными в ходе предварительных переговоров. Было условлено, что в основу деятельности ООН должен быть положен принцип единогласия постоянных членов Совета Безопасности ООН при решении кардинальных вопросов обеспечения мира. Окончательный текст Устава ООН был выработан и подписан в Сан-Франциско (США) 26 июня 1945 г. на Конференции Объединенных Наций по вопросу о создании международной организации. Устав вступил в силу \_\_\_\_\_ 1945 г. после ратификации его СССР, США, Великобританией, Францией, Китаем и большинством других государств, подписавших Устав ООН. Этот день был объявлен Днем \_\_\_\_\_

### Порядок выполнения задания 2:

Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

#### Задание №2.

Программа помощи [Европе](#) после [Второй мировой войны](#). Выдвинута в 1947 году [американским](#) государственным секретарем [Джорджем К. Маршаллом](#) и вступил в действие в апреле [1948 года](#). В осуществлении плана участвовали 17 европейских стран, включая [Западную Германию](#) содействовал установлению послевоенного мира в [Западной Европе](#). Заявленной США целью реализации плана было восстановление разрушенной войной экономики Европы, устранение торговых барьеров, [модернизация промышленности](#) европейских стран и развитие Европы в целом.

**В.1.** О какой программе идет речь? \_\_\_\_\_

**В.2.** Что заставило США принять данный план? \_\_\_\_\_

### Порядок выполнения задания 3:

Используя Интернет-ресурсы (2-3), учебную литературу ответьте на вопросы.

#### Задание № 3.

1. Какие страны получили независимость после Второй мировой войны, какие проблемы пришлось решать бывшим колониям? Каждую проблему освободившихся стран проиллюстрируйте конкретным примером:
  - Экономические проблемы. ....(пример)
  - Экологические проблемы. ....(пример)
  - Социальные проблемы. ....(пример)
  - Геополитические проблемы. ....(пример)
2. В чем своеобразие экономического развития Югославии при И.Б. Тито?
3. Перечислите традиции и обычаи характерные для вашего региона.

#### Порядок выполнения задания 4:

Выяснить суть исторических понятий и каждому понятию дайте соответствующее определение.

#### Задание № 4:

- а) Серия идейно-политических кампаний 1966—1976 годах в Китае, развёрнутых и руководимых лично Председателем [Мао Цзэдуном](#), либо проводимых от его имени, в рамках которых под предлогами противодействия возможной «реставрации [капитализма](#)» в [КНР](#) и «борьбы с внутренним и внешним [ревизионизмом](#)» выполнялись цели по дискредитации и уничтожению политической оппозиции, **это –**
- б) Длительная вооруженная борьба за власть, которая началась 26 июля 1953 года, а завершилась в начале января 1959 полной победой восставших. Это событие привело к перемене государственного строя и полностью перевернуло всю будущую историю небольшого острова в Карибском море, **это –**
- в) Политика, направленная на снижение агрессивности противостояния стран социалистического и капиталистического лагерей в 70-е годы XX века, **это –**
- г) Процесс сближения и роста взаимосвязи наций и государств мира, сопровождающийся выработкой общих политических, экономических, культурных и ценностных стандартов, **это -**

#### Порядок выполнения задания 5:

Используя Интернет-ресурсы (2-3), учебную литературу, раскройте суть следующих событий, понятий и ответьте на вопросы.

#### Задание № 3.

**В.1.** Раскройте понятия:

- Разрядка международной напряженности-
- ЕС-
- НАФТА-
- АТЭС-
- АСЕАН-

**В.2.** Почему именно в Европе процессы интеграции оказались наиболее успешными?

**В.3.** Перечислите традиции и обычаи характерные для вашего региона.

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ № 4 АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ

**Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. XX съезд КПСС и его значение. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. Политика гласности в СССР и ее последствия. Успехи советской космонавтики.**

**(8 часов)**

**Цели:** способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством работы с различными видами источников, раскрывать причины и итоги исторических процессов, оформлять результаты работы с использованием информационных ресурсов, развивать картографические навыки.

**Оборудование, материалы:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2. [www.gumer.info](http://www.gumer.info)(Библиотека Гумер).
3. <https://ru.wikipedia.org>(Википедия: свободная энциклопедия).
4. [www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm)(Библиотека ОмГАУ им. П. Столыпина).

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

### Порядок выполнения задания 1:

Используя Интернет-ресурсы (2-4), учебную литературу выполните следующие задания.

#### Задание № 1.

- А)** Перечислите основные направления социальной политики советского руководства в послевоенный период.
- Б)** Раскройте термины:
- Железный занавес-
  - Цензура-
  - Идеология-
  - Интеллигенция-
  - Космополитизм-
- В)** Ответьте на вопросы:
- Кратко опишите в чем заключались массовые репрессии после войны.
  - Укажите дату XX съезда КПСС, суть доклада Хрущева и значение съезда.
  - Охарактеризуйте успехи СССР в космонавтике.

### Порядок выполнения задания 2:

Используя Интернет-ресурсы (2-4), учебную литературу и знания по истории заполните таблицу по теме: «Экономическая реформа 1965 года»

#### Задание № 2.

Промышленность	Сельское хозяйство	Социальная сфера

### Порядок выполнения задания 3:

Используя Интернет-ресурсы (2-4), учебную литературу выполните следующие задания в рамках темы: «Перестройка в СССР»

#### Задание № 3.

- А)** Ответьте на вопросы:
- Раскройте основные направления внешней политики М.С. Горбачёва в период перестройки.
  - В чем заключались положительные и отрицательные итоги политики гласности?
- Б)** Раскройте термины:
- Перестройка-
  - Гласность-
  - Ускорение-
  - Хозрасчет-
  - Приватизация-
  - Либерализация -
  - Новое политическое мышление-

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ № 5 РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX— XXI ВЕКОВ

### Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. (14 часов)

**Цели:** способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством работы с различными видами источников, раскрывать причины и итоги исторических процессов, оформлять результаты работы с использованием информационных ресурсов, развивать картографические навыки.

#### **Оборудование, материалы:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
2. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
3. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
4. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека ОмГАУ им. П. Столыпина).

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

#### **Порядок выполнения задания 1:**

Проанализируйте материалы учебника и ответьте письменно на вопросы.

##### **Задание № 1.**

1. Каковы были основные направления экономического реформирования, основанные на программе перехода к рынку (28 октября 1991 г.)?
2. Что в России начала 90-х гг. называли «шоковой терапией»?
3. Что явилось причинами финансового кризиса 1998 г.?

#### **Порядок выполнения задания 2:**

Проанализируйте материалы параграфа, найдите дополнительные материалы в Интернете и заполните таблицу: «Итоги экономического развития страны в 1990-е гг.»

##### **Задание № 2.**

#### **Итоги экономического развития страны в 1990-е гг**

<b>Позитивные изменения</b>	<b>Негативные изменения</b>

#### **Порядок выполнения задания 3:**

Выяснить суть исторических понятий и каждому понятию дайте соответствующее определение.

##### **Задание № 3:**

#### **Понятие:**

1. Невыполнение договора займа, то есть отказ от своевременной выплаты процентов или основного долга по обязательствам или по условиям договора.
2. Чек, который выдавался гражданам России в 1990-е годы, который подлежал обмену на активы предприятий и давал право на владение частью государственной собственности.
3. Процесс перевода государственного имущества (собственности) под контроль и владение частных лиц.

4. Уменьшение золотого содержания денежной единицы в условиях золотого стандарта или значительное снижение курса национальной валюты по отношению к «твёрдым валютам» (доллару США, евро и некоторым другим).

**Определение:**

- а) Денонсация
- б) Дефолт
- в) Девальвация
- г) Ваучер
- д) Приватизация

**Порядок выполнения задания 3:**

Ознакомьтесь с историческими документами: текст «Манифест Екатерины II о присоединении Крыма», текст отрывка из обращения Президента России В.В.Путина к Федеральному собранию Российской Федерации от 18.03.2014. Выполните задание.

**Задание № 4:**

А) Опираясь на учебную литературу и документы, составьте хронологическую таблицу истории отношений Крыма и России.

Б) Назовите дату Референдума по присоединению Крыма к России. Почему жители Крыма приняли решение войти в состав России?

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**основные источники:**

1. Артемов, В. В. История : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 15-е изд., испр. . - М. : Академия, 2016. - 448 с.
2. Ивашко, М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. И. Ивашко. - М.: РАП, 2014. – 560 с. – Режим доступа: <http://znanium.com>.
3. Самыгин П. С. История [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева.- М.: НИЦ Инфра-М, 2016. - 528 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>.

**дополнительные источники:**

1. Иллюстрированная энциклопедия "Руссика". - М. : ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2004.
2. Назырова Е. А. Практикум по отечественной истории [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 239 с.– Режим доступа: <http://znanium.com>.
3. Страны и регионы мира: экономико-политический справочник / ред. А. С. Булатов. - М. : Проспект, 2009. - 704 с.



4. Страны и регионы мира: экономико-политический справочник / ред. А. С. Булатов. - М. : Проспект, 2003. - 704 с.
5. Бюллетень регистрации НИР и ОКР [Электронный ресурс]. Сер. 2, История. Исторические науки. Государство и право. Юридические науки. Военное дело. – Электрон. журн. - М. : ЦИТиС, 2008 - .

**периодические издания:**

1. Вестник Московского университета : науч. журн. Сер. 8, История. - М. : Изд-во МГУ, 1946 - .
2. Новая и новейшая история: науч. журн.- М., 1957-.

**Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС издательства «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС ZNANIUM.COM - <http://znanium.com/>
3. ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента») - <http://www.studentlibrary.ru>
4. ЭПС «Система Гарант» - локальная сеть университета
5. Википедия - свободная энциклопедия - <http://ru.wikipedia.org>

# ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

## Образец титульного листа реферата

Министерство образования РФ

Университетский колледж агробизнеса

ФГБОУ ОмГАУ им. П.А. Столыпина

Инженерное отделение

**РЕФЕРАТ**

**СМУТНОЕ ВРЕМЯ В РОССИИ**

Выполнил:  
С.В. Иванов  
ЗИО-11 гр.  
Проверил:

Омск 2020

## Примерная структура реферата

### ПЛАН

Введение	3
I. Факторы, способствующие наступлению смутного времени в России	5
II. Россия в годы Смуты	9
III. Последствия Смутного времени	13
Заключение	18
Список использованной литературы	20

### Список тем рефератов

1. История как наука.
2. Российские предприниматели-меценаты (конец XIX- начало XX вв.).
3. Столыпин П.А. – жизнь и деятельность.
4. Николай II – исторический портрет.
5. Первая мировая война.
6. Российская революция 1917 года в судьбе страны.
7. Большевики приходят к власти.
8. Белое движение в лицах (А.В. Колчак, Л.Г. Корнилов, А.И. Деникин).
9. Трагедия А.В. Колчака – трагедия «Белого дела».
10. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
11. Судьбы белой эмиграции.
12. В.И. Ленин – человек, революционер, государственный деятель.
13. Сталинизм как исторический феномен.
14. 1937 год – начало «большого террора».
15. Н.И. Бухарин – политический портрет.
16. Коллективизация сельского хозяйства в СССР – как это было?
17. Вторая мировая война.
18. Великая Отечественная война советского народа.
19. Холодная война: истоки, причины, последствия.
20. СССР в 1045-1953 гг. – укрепление тоталитарно-бюрократической системы.
21. СССР в 1953-1964 гг. – первые попытки либерализации общественно-политической жизни.
22. Крушение колониальной системы: причины и последствия.
23. Нельсон Мандела – национальный герой ЮАР.
24. Н.С. Хрущев – личность и политик.
25. 60-е гг. – мир советского человека.
26. Диссидентское движение в СССР (60-е – первая половина 60-х годов).
27. СССР в контексте мирового развития в середине 60-х - середине 80-х годов.
28. Война в Афганистане – правда и ложь.
29. Политика перестройки – причины, ход, результаты (1985-1991).
30. «Новое мышление» во внешней политике СССР в годы перестройки.
31. Феномен М.С. Горбачева.
32. Август 1991г. в СССР – что это было?
33. Б.Н. Ельцин первый президент РФ.
34. Внешнеполитический курс России в 90-е годы.
35. Страны третьего мира: союзники или противники России в третьем тысячелетии.
36. Мир в условиях глобализации.
37. Современный мировой порядок.

**Университетский колледж агробизнеса  
ФГБОУ Омский ГАУ им. П.А. Столыпина**

**Доклад ПО ИСТОРИИ**

на тему: «...»

Выполнил: студент группы .....

.....

ФИО

Преподаватель  
ФИО

.....

Омск 20\_\_\_\_\_

Университетский колледж агробизнеса  
ФГБОУ Омский ГАУ им. П.А. Столыпина

**КРОССВОРД**

по истории на тему: ...

Выполнил: студент группы .....

.....

ФИО

.....

(специальность)

Преподаватель .....

.....

ФИО

Омск 20 \_\_\_\_