Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 29.10.2023 20:19:54
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f3098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Тарский филиал
Отделение среднего профессионального образования

ППССЗ по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат:	25f44d8bc517526f1f680997d4939fb1dec35b45
Владелец:	Шевченко Анатолий Павлович
Действителен:	с 6 октября 2020 г. по 6 января 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

ОУП.05 История

Обеспечивающее преподавание дисциплины отделение – Отделение среднего профессионального образования	
Разработчик: преподаватель	Филиппова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3
1. Материалы по теоретической части дисциплины 4
1.1. Информационное обеспечение обучения 4
1.2. Тематический план теоретического обучения 4
2. Материалы по лабораторным, практическим занятиям 4
2.1. Методические указания по выполнению лабораторных, практических работ по дисциплине 4
2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся 31
3. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу 48
3.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины 48
3.2. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины 48
3.2.1. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины 48
3.2.2. Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы тестированию по итогам освоения дисциплины 48

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями отделения среднего профессионального образования по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Материалы по теоретической части дисциплины

1.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы, справочные и дополнительные материалы по дисциплине

Основные источники:

История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-16-102693-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1060624

Дополнительные источники:

Кузнецов И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2018.— 639 с. —ISBN 978-5-16-106718-5. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/961634

История: учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. -17-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. -448 с.

1.2. Тематический план теоретического обучения

Раздел 1. Основы исторического знания
Тема 1.1. Источники сведений о прошлом Человека
Раздел 2. Древнейшая и древняя история
Тема 2.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций
Тема 2.2. Цивилизация Древнего мира
Раздел 3. История средних веков
Тема 3.1. Христианская Европа и исламский мир в Средние века
Тема 3.2. От Древней Руси к Московскому Царству
Тема 3.3. Индия и Дальний Восток в Средние века
Раздел 4. История Нового времени
Тема 4.1. Начало нового времени
Тема 4.2. Страны Европы и Северной Америки в XVI –XVIII вв.
Тема 4.3. Россия в XVI – XVIII вв.
Тема 4.4. Страны Востока в XVI –XVIII вв.
Тема 4.5. Страны Европы и Америка в XIX в
Тема 4.6. Россия в XIX в
Тема 4.7. Страны востока в период колониализма
Раздел 5. История XX- начала XXI века
Тема 5.1. Мир в 1900– 1914 гг.
Тема 5.2. Россия в начале XX в
Тема 5.3. Первая Мировая война
Тема 5.4. Россия в 1917г
Тема 5.5. Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.

Тема 5.6. СССР в 1918–1941 гг.
Тема 5.7. Страны Азии в 1918-1939 гг.
Тема 5.8. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война советского народа
Тема 5.9. Мир во второй половине XX-XXI в

2. Материалы по лабораторным, практическим занятиям

2.1. Методические указания по выполнению лабораторных, практических работ по дисциплине

Необходимыми структурными элементами практической работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация защиты выполнения практической работы.

Выполнению практических работ предшествует проверка знаний студентов – их теоретической готовности к выполнению задания.

Оценки за выполнение практических работ выставляться по пятибалльной системе и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

Общие цели практического занятия сводятся к закреплению теоретических знаний, более глубокому освоению уже имеющихся у обучающихся умений и навыков и приобретению новых умений и навыков, необходимых им для осуществления своей профессиональной деятельности и составляющих квалификационные требования к специалисту.

Основными задачами практических занятий являются:

• углубление теоретической и практической подготовки;

• приближение учебного процесса к реальным условиям работы техника;

• развитие инициативы и самостоятельности обучающихся во время выполнения ими практических занятий.

Практические занятия сгруппированы по темам программы курса и содержат рекомендации по выполнению заданий, задачи, контрольные вопросы для проведения практических и семинарских занятий.

ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Обучающийся должен выполнить практическую работу в соответствии с полученным заданием.

Каждый обучающийся после выполнения работы должен представить отчет о проделанной работе с анализом полученных результатов и выводом по работе.

Отчет о проделанной работе следует выполнять в тетрадях для практических работ.

Содержание отчета указано в описании практической работы.

Таблицы и рисунки следует выполнять с помощью чертежных инструментов (линейки, циркуля и т. д.) карандашом с соблюдением ЕСКД.

Расчет следует проводить с точностью до двух значащих цифр.

Вспомогательные расчеты можно выполнить на отдельных листах, а при необходимости на листах отчета.

Если обучающийся не выполнил практическую работу или часть работы, то он может выполнить работу или оставшуюся часть во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

Оценку по практической работе обучающийся получает, с учетом срока выполнения работы, если:

-работа выполнена правильно и в полном объеме;

-сделан анализ проделанной работы и вывод по результатам работы;

-обучающийся может пояснить выполнение любого этапа работы;

-отчет выполнен в соответствии с требованиями к выполнению работы.

Зачет по практическим работам обучающийся получает при условии выполнения всех предусмотренных программой работ, после сдачи отчетов по работам при получении удовлетворительных оценок.

Раздел 2. Древнейшая и древняя история

Тема 2.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций

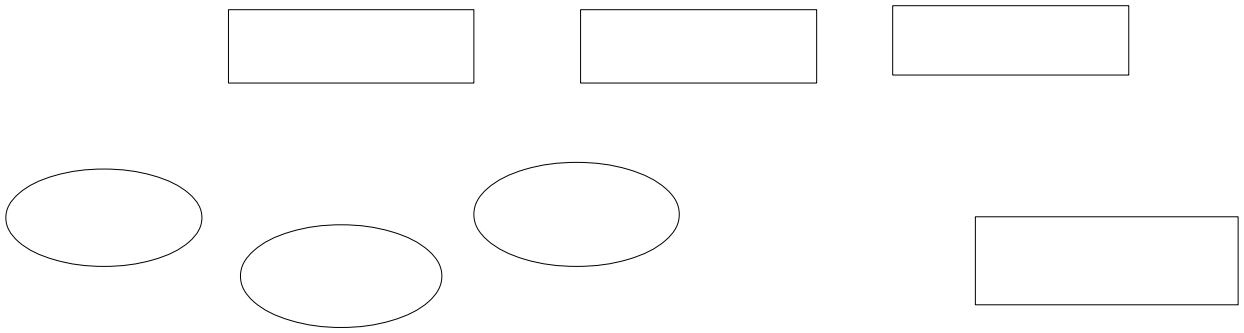
Практическая работа №1

Тема: Древнейшая стадия истории человечества.

Цель: Объяснить и применить в историческом контексте понятия: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрыть причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанных с этим событием.

Задание №1: Составить схему.

Археологи делят историю на:



Задание №2: Выберите правильный ответ.
1. Палеолитическое хозяйство было производящим.
2. Первым металлом, использованным человеком была медь.

Задание №3: Расставьте этапы становления человека в хронологическом порядке.

1. Австралопитек
2. Неандерталец
3. Человек разумный
4. Человек умелый
5. Кроманьонец

Задание №4: Рассмотрите древнейшие орудия труда, дайте им названия и определите их назначение.

№ орудия	Название орудия	Назначение орудия
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

Задание №5: Заполните таблицу «Первобытная религия и искусство»:

Первобытная религия	Первобытное искусство

Задание №6: Ответьте на вопросы:
1. Каковы достижения людей эпохи палеолита?
2.Что такое родовая община? Могли бы люди выжить без этой организации?
3. Назовите известные памятники палеолита на территории России.

Задание №7: Составьте схему:

Последствия неолитической революции

Задание №5: Заполните таблицу:

Периоды первобытного общества	Достижения
Каменный век	
Энеолит	
Бронзовый век	

Тема 2.2. Цивилизация Древнего мира.

Практическая работа №2

Тема: Восточная деспотия. Социальная структура общества.

Цель: Определить, почему архаичные цивилизации носили название восточных деспотий. Узнать каков была социальная иерархия в восточных деспотиях.

Задание №1:

1. Выделите общие особенности восточных деспотий.
2. Приведите примеры восточных деспотий и годы их существования.
3. Зарисуйте схему социальной структуры общества архаичных цивилизаций.
4. Запишите краткую характеристику каждого класса в социальной пирамиде.

Задание №2: Дайте характеристику каждой державе по следующим направлениям:

- название державы
- географическое положение
- основные занятия населения-
- как складывались отношения между правителем и народом
- внешняя политика
- причины гибели державы

Раздел 3. История средних веков

Тема 3.1. Христианская Европа и исламский мир в Средние века.

Практическая работа №3

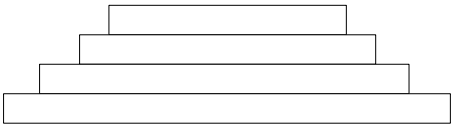
Тема: Христианская Европа.

Цель: Расширить представления об историческом времени и пространстве, концепции исторического развития, уметь устанавливать предметно-следственные связи.

Задание №1: Запишите три этапа Средневековья.

Задание №2: Восстановите феодальную лестницу:

1. Крестьяне
2. Бароны
3. Герцоги и графы
4. Рыцари
5. Король



Задание №3: Заполните таблицу « Французское королевство»:

Имя короля	Династия	Годы правления	Что сделано
Хлодвиг I			
Карл Мартелл			
Пипин Короткий			

Задание №4: Заполните таблицу «Средневековые сословия»:

Сословия	Права	Обяанности

Задание №5: Заполните таблицу «Средневековая культура»:

Средневековая культура

Наука и богословие
1…..
2…..
3…..

Образование

Книгопечатанье

Задание №6: За[illegible]цу.

Имя исторической личности	**[illegible]о?**	
Генрих II Плантагенет		
Жанна д' Арк		
Ян Гус		
Людовик XI		

Тема 3.2. От Древней Руси к Московскому Царству.
Практическая работа №4

Тема: Происхождение и прародина славян. Выделение восточного славянства. Соседи восточных славян. Быт и хозяйство, религия восточных славян. Общественные отношения.

Цель: Развивать умение проводить поиск информации в одном или нескольких исторических документах.

Задание №1: Используя текст, ответьте на вопросы.

Прародина славян и их расселение.

Древнейшая история славян окончательно ещё не выяснена историками, их происхождение и прародина не установлены. Истоки исторической судьбы славян уходят в никуда. Учёные не имеют и жалких крох информации о тех временах — временах седой древности. В точности даже неизвестно, когда славяне узнали письменность. Многие исследователи связывают возникновение славянской письменности с принятием христианства. Число письменных источников, содержащих сведения о древнейшем периоде истории славян, невелико. В основном это древнегреческие, латинские, древнееврейские, византийские, арабские сочинения.

В начале нашей эры Европа представляла собой соседство двух миров — развитой римской цивилизации и мира варваров, где отсутствовали государственность, города и письменность. Римляне выделяли в нем Германию и Сарматию. Границей между ними была река Висла. И именно здесь, по Висле (Вистуле, как ее называли в Античности), жили славянские племена — венеды, или венеты. О них впервые написал в «Естественной истории» Гай Плиний Старший (23/24—79 гг. н. э.). В 98 г. появилось сочинение «Германия» Публия Корнелия Тацита, который попытался определить, к какому народу ближе венеды — к германцам или сарматам. Как сарматы, они «рыщут по лесам и горам… Однако их скорее можно причислить к германцам, потому что они

сооружают себе дома, носят щиты и передвигаются пешими, причем с большой быстротой; все это отмежевывает их от сарматов, проводящих всю жизнь в повозке и на коне». Наконец, во второй половине II в. Клавдий Птолемей сообщил, что венеды — один из крупнейших народов Европейской Сарматии, обитающий по Висле.

Более обширны сведения о славянах в источниках VI—VIII вв. Иордан — автор «Гетики» (середина VI в.) — сообщает, что венеты — многочисленное племя, проживающее на огромных пространствах от истоков Вистулы. «Хотя теперь их названия меняются в зависимости от различных родов и мест обитания, преимущественно они все же называются славянами и антами». Сведения источников дополняются данными лингвистики и археологии.

Самым ранним источником является составленное отцом истории Геродотом (V в. до н.э.) описание Скифии и населяющих ее племен, среди которых, как считает ряд исследователей, были и предки славян. Отдельные сведения о географии и истории Восточной Европы приводятся в сочинениях Страбона (I в. до н.э. — I в.), Плиния Старшего (I в.) и других античных авторов. Ценные сведения об общественном строе, нравах, обычаях, военном искусстве славян содержатся в трудах крупнейшего византийского историка Прокопия Кесарийского (VI в.). В начале нашей эры Европа представляла собой соседство двух миров — развитой римской цивилизации и мира варваров, где отсутствовали государственность, города и письменность. Римляне выделяли в нем Германию и Сарматию. Границей между ними была река Висла. И именно здесь, по Висле (Вистуле, как ее называли в Античности), жили славянские племена — венеды, или венеты. О них впервые написал в «Естественной истории» Гай Плиний Старший (23/24—79 гг. н. э.). В 98 г. появилось сочинение «Германия» Публия Корнелия Тацита, который попытался определить, к какому народу ближе венеды — к германцам или сарматам. Как сарматы, они «рыщут по лесам и горам… Однако их скорее можно причислить к германцам, потому что они сооружают себе дома, носят щиты и передвигаются пешими, причем с большой быстротой; все это отмежевывает их от сарматов, проводящих всю жизнь в повозке и на коне». Наконец, во второй половине II в. Клавдий Птолемей сообщил, что венеды — один из крупнейших народов Европейской Сарматии, обитающий по Висле.

Более обширны сведения о славянах в источниках VI—VIII вв. Иордан — автор «Гетики» (середина VI в.) — сообщает, что венеты — многочисленное племя, проживающее на огромных пространствах от истоков Вистулы. «Хотя теперь их названия меняются в зависимости от различных родов и мест обитания, преимущественно они все же называются славянами и антами». На некоторые события пролили свет археологические находки, но как трудно бывает правильно истолковать каждую из них! Нередко археологи спорят между собой, определяя, какие из найденных ими предметов принадлежали славянам, а какие — нет. На каждую каплю твёрдого знания приходится по целому океану предположений и догадок. Таким образом, ранняя история славян не менее загадочна и таинственна, чем история Атлантиды. Не найдено пока никаких точных сведений о том, откуда славяне пришли в Европу и от каких народов они происходят. Некоторые историки связывают происхождение славян со скифами-пахарями, жившими в Северном Причерноморье и по Днепру во времена древнегреческого историка Геродота (V в. до н. э.). Монах Нестор, автор древнейшей русской летописи «Повесть временных лет», называет местом первоначального расселения славян район Дуная. Учёные полагают, что в I тыс. н. э. славяне занимали громадную территорию Евразии. Территорией расселения славянских племен первоначально были центрально- и восточноевропейские земли, а естественными границами — реки Одер на западе, Днепр — на востоке, побережье Балтики — на севере, Карпаты — на юге. Античные авторы I-VI в.в. н.э. называют славян венедами, антами, склавинами, и говорят о них как о “бесчисленных племенах”. Славяне относятся к индоевропейской семье народов.

3) Поляне жили особо и владели своими родами… И было три брата: один по имени Кий, другой — Щек, а третий — Хорив, а сестра их была Лыбедь. Сидел Кий на горе, где ныне подъем Боричев, а Щек сидел на горе, которая ныне зовется Щековицей, а Хорив — на третьей горе, которая прозвалась по нему Хоривицей. И построили городок во имя старшего своего брата, и назвали его Киев (из Повести временных лет).

Вопросы и задания к тексту:

1. Используя текст, назовите источники знаний о прародине славян и их расселении.
2. Как называют славян авторы древнегреческих, латинских, древнееврейских, византийских, арабских сочинений?
3. Среди перечисленных терминов, имен и названий вычеркните лишний (лишнее). По какому принципу составлены ряды?

а) Поляне, кривичи, чудь, словене ильменские, дреговичи.

б) Днепр, Волхов, озеро Ильмень, Ладожское озеро, Нева, Ловать, Дунай.

<u>Задание №2:</u> Используя текст, ответьте на вопросы.

Занятия восточных славян

Основным занятием восточных славян было земледелие. Это подтверждается археологическими раскопками, при которых были обнаружены семена злаков (рожь, ячмень,

просо) и огородных культур (репа, капуста, морковь, свекла, редька). Выращивались также и технические культуры (лен, конопля) Южные земли славян обгоняли в своем развитии северные, что объяснялось различиями в природно-климатических условиях, плодородии почвы. Южные славянские племена имели более древние земледельческие традиции, а также имели давние связи с рабовладельческими государствами Северного Причерноморья. У славянских племен существовали две основные системы земледелия.

На севере, в районе густых таежных лесов, господствующей системой земледелия была подсечно-огневая. Следует сказать, что граница тайги в начале I тыс. н.э. была гораздо южнее современной. Остатком древней тайги является знаменитая Беловежская Пуща. В первый год при подсечно-огневой системе на освояемом участке деревья подрубали, и они высыхали. На следующий год срубленные деревья и пни сжигали, и в золу сеяли зерно. Удобренный золой участок два-три года давал довольно высокий урожай, потом земля истощалась, и приходилось осваивать новый участок. Основными орудиями труда в лесной полосе были топор, мотыга, заступ и борона-суковатка. Убирали урожай при помощи серпов и размалывали зерно каменными зернотерками и жерновами.

В южных районах ведущей системой земледелия был перелог. При наличии большого количества плодородных земель участки засевали в течение нескольких лет, а после истощения почвы переходили (“перекладывались”) на новые участки. В качестве основных орудий использовали рало, а впоследствии деревянный плуг с железным лемехом. Плужное земледелие было более эффективным и давало более высокие и стабильные урожаи.

Академик Б.А.Рыбаков отмечает, что уже со II в. н.э. обнаруживается резкий подъем всей хозяйственной и социальной жизни той части славянского мира, которая в дальнейшем станет ядром Киевской Руси — Среднего Поднепровья. Рост количества кладов римских монет и серебра, найденных на землях восточных славян, свидетельствует о развитии у них торговли. Предметом экспорта было зерно. О славянском экспорте хлеба во II — IV вв. говорит заимствование славянскими племенами римской хлебной меры — квадрантала, получившего название четверик (26,2 л.), просуществовавшего в русской системе мер и весов до1924 г. О масштабах производства зерна у славян свидетельствуют найденные археологами следы ям-хранилищ, вмещавших до 5 т зерна.

Вопросы и задания к тексту:

1. На основе работы с текстом назовите основные занятия славян
2. Покажите на карте торговые пути «из варяг в греки», Волжский путь.
3. Объясните значение понятий: подсечно-огневая система земледелия, перелог, бортничество.

Задание №3: Используя текст, ответьте на вопросы.

Общественный строй славян. Соседская община

Уровень развития производительных сил того времени требовал значительных затрат труда для ведения хозяйства. Трудоемкие работы, которые нужно было выполнять в ограниченные и строго определенные сроки, мог выполнить только коллектив. С этим связана большая роль общины в жизни славянских племен.

Обработка земли стала возможна силами одной семьи. Хозяйственная самостоятельность отдельных семей делала излишним существование прочных родовых коллективов. Выходцы из родовой общины уже не были обречены на гибель, т.к. могли осваивать новые земли и стать членами территориальной общины. Родовая община разрушалась также в ходе освоения новых земель (колонизация) и включения в состав общины рабов.

Каждая община владела определенной территорией, на которой жили несколько семей. Все владения общины делились на общественные и личные. Дом, приусадебная земля, скот, инвентарь были личной собственностью каждого общинника. Общую собственность составляли пашня, луга, леса, промысловые угодья, водоемы. Пахотная земля и покосы могли периодически делиться между общинниками. Таким образом, родовую общину сменила соседская, в основе которой лежали не родственные, а хозяйственные связи.

Распаду первобытнообщинных отношений способствовали военные походы славян и, прежде всего, походы на Византию. Участники этих походов получали большую часть военной добычи. Особенно значительной была доля военных предводителей — князей и родоплеменной знати — лучших мужей.

В борьбе с варягами крепла военная организация славянского населения, которая своими корнями уходит вглубь веков. Как и у многих других народов это сотенная система, когда каждое племя выставляло сотню воинов во главе с «сотским», а союз племен должен был, по всей видимости, выставлять тысячу, откуда и происходит должность «тысяцкого». Одним из военных руководителей был и князь. Слово «князь» – общеславянское, заимствованное, по мнению лингвистов, из древненемецкого языка. Слово это первоначально означало главу рода, старейшину. Сведения о племенных вождях-князьях сообщают нам иностранцы. Со временем, с ростом населения, племя, подразделявшееся на несколько родов, распадалось на ряд родственных племен, которые образовывали племенной союз. Такими племенными союзами,

скорее всего, и были летописные «племена» полян, древлян, дреговичей и т.д. Во главе этих союзов стояли вожди, возвышающиеся над вождями отдельных племен, входивших в союз (И.Я. Фроянов). Исторические свидетельства о подобных князьях содержит летописная легенда о Кие и его потомках, державших «княженье в полях». Такие княжения были и у других восточнославянских союзов племен. Арабский историк Масуди сообщает о древнем славянском князе Маджаке, а уже известный нам готский историк Иордан – о князе Боже. Таким образом, помимо вождей племен, были еще вожди союзов племен. У этих князей были различные функции. Племенной князь мог избираться на время, в период военных действий. Его власть не велика по сравнению с властью вождя племенного союза. Власть последнего постоянна, функции разнообразнее. Такому князю приходилось заниматься внутренним строительством союза, собирать, организовывать и возглавлять, войско, ведать в целом внешней политикой. Эти князья отправляли и некоторые религиозные и судебные функции. В этом им помогал совет старейшин, или, как его часто называют древнерусские памятники – старцы градские (летописи употребляют термины «старейшины» и «старцы градские» как равнозначные). В летописных сообщениях старцы градские выступают в качестве полномочных руководителей общества, с которыми князья вынуждены были считаться. Даже во второй половине X в., переломное время княжения Владимира, они еще участвовали в управлении и влияли на ход событий. Старцысоветники принимали участие в княжеской думе, княжеских пирах, которые выполняли важную социальную функцию – общения населения с князем. Старцы градские – племенная знать, которая занималась гражданскими делами.

В военных делах князю помогала дружина, особая организация профессиональных воинов. Она также зарождается еще в недрах первобытнообщинного строя, никак не нарушая доклассовой социальной структуры. Дружина срасталась с князем и также, как и князь исполняла определенные общественно полезные функции. Князь среди дружинников был не господином, а первым среди равных. Дружина делилась на старшую, из которой выходили княжеские управители, и младшую, жившую при князе и обслуживавшую его двор и хозяйство.

Еще одним важнейшим элементом социально-политической структуры было вече. Племенные веча – народные собрания – возникают в глубокой древности. О них писал еще Прокопий Кессарийский, повествуя об антах и склавенах. Изучение древнейших свидетельств о вече свидетельствует, о том, что в нем участвовало все население, включая знать. Народное собрание действовало непрерывно на протяжении IX-XI столетий, но со временем, по мере распада родоплеменных связей, оно активизировалось. Эту триаду – князь, совет старейшин и народное собрание – можно онаружить во многих обществах, которые переживали архаическую стадию развития.

Таким образом, В VI—VIII вв. у восточных славян происходил процесс формирования первых племенных военных союзов во главе с вождями (князьями). Стремясь к усилению своей власти над свободными общинниками, князья облагали их данью. Необходимость сбора дани объяснялась итересами содержания военной дружины, гарантирующей мирный труд общинников. Наряду с этим шел процесс формирования нового господствующего сословия — крупных собственников земли: близкие князю люди из его дружины, а также представители родовой знати занимали плодородные земли, прежде принадлежавшие общине. Вместе с тем в условиях укрепления княжеской власти сохранялась относительная самостоятельность общинников, а также такие элементы военной демократии, как вече, кровная месть и др.

Все это создавало объективные условия для формирования Древнерусского государства.

Вопросы и задания к тексту:

1. Используя текст, составьте схему управления восточнославянских племен.
2. Объясните следующие понятия: князь, вече, военная демократия
3. Докажите, что восточнославянские племена находились на стадии разложения первобытнообщинного строя.

<u>Задание №4:</u> Используя текст, ответьте на вопросы.

Язычество древних славян

Религией восточных славян было язычество. Истоки его лежат за много тысячелетий до начала нашей эры, а отголоски сохраняются до наших дней. Идеи некоторых исследователей прошлого о том, что восточнославянское язычество было бедной, бесцветной религией, должны быть ныне оставлены. В восточнославянском язычестве можно обнаружить все те стадии, которые были свойственны и другим языческим культам, существовавшим у других народов. Древнейший пласт – поклонение предметам и явлениям ближайшего окружения, которые были вплетены в жизнедеятельность человека. До нашего времени дошли источники, свидетельствующие о поклонении древних славян таким предметам и явлениям. Это так называемые фетишизм и анимизм. Отголосками таких, верований было поклонение, например, камням, деревьям, рощам. Культ каменных фетишей очень древний. Объектом поклонения были не только деревья, но и лес. Распространен был и тотемизм – это вера в происхождение человеческого рода от какого-либо вида животных. Наряду с почитанием дуба днепровские славяне, например, поклонялись

священным животным – диким кабанам-вепрям. Вопрос о тотемическом культе у восточных славян довольно сложен. Возможно, что в ряде случаев мы сталкиваемся с трансформацией тотемизма в культ предков в образе животных. Архаические пласты русских народных сказок свидетельствуют о существовании тотемизма у восточных славян.

Разновидностью культа предков в облике животных является оборотничество. Так, в русских былинах Вольга охотится в образе сокола, обращается в муравья. Русская сказка широко использует мотив превращения прекрасной девушки невесты в лебедя, утку, лягушку. Отрыв духа"двойника" от объекта, которому он присущ, наряду с тотемизмом порождает веру в души мертвых, а также культ предков. Невидимые духи – души предков и родичей, двойники фетишизируемых предметов и явлений, объекты тотемического культа постепенно «населяют» окружающий древнего славянина мир. Уже не сам предмет является объектом почитания. Поклонение относится к живущему в нем духу, демону. Не сам предмет, а именно дух (демон) оказывает положительное или отрицательное влияние на ход событий и на судьбы людей. Язычество восходит на новую ступень – стадию полидемонизма. Духи, первоначально представлявшие однородную массу, обособляются. Прежде всего, по месту обитания, становясь «хозяином места». В водной стихии жили водяные и берегини, лес был царством лешего или лесовика, а на полях в высокой траве живут полевики. В жилище «хозяин» домовой – маленький горбатенький старикашка.

Важное место в религии древних славян занимал культ предков. Широко был распространен обычай сожжения покойников и возведения над погребальными кострами земляных насыпей — курганов. Вера в загробное существование проявлялась в том, что в погребальный костер вместе с умершими клали вещи, оружие, пищу. При погребении князя вместе с ним сжигали коня и одну из его жен или рабыню. В честь умершего устраивали пир — тризну и военные состязания.

Демонические верования приближали восточных славян к следующему этапу – политеизму, т.е. вере в богов. Среди богов, которые были известны на Руси, выделяется Перун – бог грозы, молнии и грома. Верили также в Волоса или Велеса – бога скота, торговли и богатства. Культ его очень древний. Были еще Дажбог и Хорс, Ярило, – различные ипостаси солнечного божества. Стрибог – бог ветра, вихря и вьюги, бог огня — Сварог, Мокошь, судя по всему, земная супруга громовержца – Перуна, которая ведет свое начало от «матери сырой земли». В древнерусское время она – богиня плодородия, воды, впоследствии покровительница женских работ и девичьей судьбы.

Наконец, Симаргл - единственное зооморфное существо пантеона древнерусских богов (священный крылатый пес, возможно, иранского происхождения). Симаргл является божеством низшего порядка, которое охраняло семена и посевы.

Славяне изготавливали деревянные и каменные изваяния своих богов (идолов). Местами поклонения служили священные рощи, источники. Кроме того, у каждого племени существовали общие святилища, куда сходились все члены племени на особо торжественные праздники и для решения важных дел.

Сдвиги в восточнославянском обществе, о которых речь ниже, привели к языческим реформам. Археологические изыскания в Киеве свидетельствуют о том, что языческое капище с идолом Перуна, первоначально располагавшееся в пределах городских укреплений, переносится на место, доступное всем прибывающим в землю полян. Таким образом, Киев, будучи политической столицей, превращается и в религиозный центр. На роль главного божества всех восточных славян выдвигается Перун. С возрастанием роли князя и военной дружины в жизни племени Перун — бог грозы и войны — становится главным богом славянского пантеона. Именем Перуна клялись послы, скреплялись дипломатические договоры. Священным считался домашний очаг или печь как символ семьи. Огню молились обычно под овином, в котором сушилось зерно. У славян существовал годовой цикл земледельческих праздников в честь солнца и смены времен года. Языческие обряды должны были обеспечить высокий урожай, здоровье людей и скота. Особыми обрядами сопровождались важнейшие события в жизни человека — рождение, свадьба, смерть.

Однако в 980 г. предпринимается новая религиозная реформа – сооружается языческий пантеон из известных нам уже божеств. «Поставление кумиров» – идеологическая акция, с помощью которой киевский князь надеялся удержать власть над покоренными племенами.

Древнерусское язычество было настолько распространено, что Древняя Русь и после принятия христианства в мировоззренческом отношении и в практических действиях являла собой языческое общество с формальным существованием в нем элементов христианской веры и культа. Большинство языческих верований и обычаев продолжали соблюдаться без, или, с малым привнесением в них христианских норм и в последующее время.

Вопросы и задания к тексту:

1. Используя текст, расскажите о религии восточных славян.
2. Объясните значение понятий: язычество, фетишизм, анимизм, тотемизм, оборотничество, полидемонизм, политеизм, идолы, пантеон.

Задание №5: Используя текст, ответьте на вопросы.

Происхождение Руси. Этноним «русь»

Вопрос о происхождении термина «русь» спорен. В дискуссиях по этой проблеме отразились противоречия различных научных школ относительно формирования древнерусской народности, государства восточных славян, роли варягов в истории Древней Руси, основанные на неоднозначных свидетельствах источников. Учитель знакомит старшеклассников с наиболее аргументированными подходами. Письменные источники свидетельствуют о том, что первоначально термин «русь (русы)» имел отношение к представителям военно-служилого сословия — княжеской Дружины, которая была важнейшим элементом формирующегося государственного управления. Дружина участвовала в сборе налогов, отправлении судебной власти, защите населения и завоевании новых земель. Позже термин «русь» распространился на все население, проживающее на подвластной князю территории. Каково же происхождение этнонима?

1) Автохтонная, среднеднепровская этимология. В Днепровско-Донском регионе существовало славянское племя русь (рось), чье самоназвание и распространилось на всю территорию восточного славянства. Одно из косвенных подтверждений этой точки зрения ее сторонники видят в свидетельстве «Повести временных лет». В 882 г. Олег берет в поход из Новгорода на Киев «многи варязи, чюдь, словени, мерю, весь, кривичи». После того как Киев был взят, «варязи и словени и прочи прозвашася русью».

2) Скандинавская этимология отражает эволюцию восточнославянско-скандинавского взаимодействия в VIII—X вв. Истоки восходят к дославянским связям между скандинавами и финским населением. Варягов — пришлое население, собиравшее дань на территории, ранее заселенной финнами, называли ruotsi (от слов «грести, гребец, гребля, плавание на гребных судах»). Заимствование слова славянским языком и его фонетическое изменение (русь, русы) относится к VIII—IX вв. Лингвисты полагают, что в то время термин имел два значения: этническое — обозначение народов северо-запада (возможно, и скандинавов, и финнов) и социальное (воины — гребцы, дружина, приплывшая на судах). В процессе формирования Древнерусского государства во второй половине IX — первой половине X в. варяги — русь становятся составной частью княжеской дружины. Очень скоро термин получает новое значение, распространяясь на всю полиэтничную дружину (исследователи доказывают, что летописец так называет всю дружину Олега). Со второй половины X в. этническое значение термина, связывающее его со скандинавским этносом, окончательно размывается. Понятия «русь», «русский» в международных договорах и летописях связываются с территорией, подвластной князю, и всем населением этой территории («все люди Русския земли»). Этнически нейтральное, не связанное ни с одним из названий племен, населяющих огромную, подвластную Киеву территорию от Белого озера и Ладоги до Среднего Поднепровья и Верхнего Поволжья, оно оказалось наиболее приемлемым для новой восточнославянской общности.

Вопросы и задания к тексту:

1. На основании текста, расскажите об автохтонной этимологии этнонима «русь»
2. На основании текста, расскажите о скандинавской этимологии этнонима «русь»

Раздел 4. История Нового времени

Тема 4.1. Начало нового времени

Практическая работа №5

Тема: Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.

Цели: Изучить новое мышления, основанное на ценностных ориентациях эпохи Возрождения. Выявить роль географических открытий и изобретений в развитии общества эпохи Возрождения.

Задание №1: Заполнить таблицу **«**Географические открытия».

Экспедиции	Открытия
1415г., португальцы.	
1441г. португалец Генрих (мореплаватель)	
1456 г., португальцы	
1486 г., Бартоломео Диас	
1492 г., итальянец Х. Колумб от имени Испании	
1498 г., Васко да Гама	
1500 г., португалец Кабраль	
1510г., Испания	

1521 г., Кортес (Испания)	
1519-1522 гг., португалец Ф. Магеллан	
XVII в., голландцы, англичане	

Задание №2: Заполнить таблицу «Значение изобретений и открытий в XV - XVII вв.»

Изобретений и открытий	Значение изобретений и открытий
Изобретение водяного двигателя.	
Изобретение доменной печи.	
Усовершенствование огнестрельного оружия.	
Усовершенствование кораблестроения и техники мореплавания	
Изобретение книгопечатания.	
Изобретение компаса.	
Изобретение линз для очков.	
Изобретение гидрометра, ртутного барометра, телескопа.	

Задание №2: Заполнить таблицу «Основные процессы и события эпохи Возрождения»

	Основные процессы и события
Расцвет городов и городской культуры	
Секуляризация науки и культуры	
Открытия в духовной сфере	
Художественная культура	
Военное дело	

Задание №3: *Ответьте на вопросы теста:*

1. События, положившие начало Новому времени в истории человечества – это:
   1. великое переселение народов и варваризация Западной Римской империи;
   2. великие географические открытия и Реформация;
   3. возникновение христианства;
   4. промышленный переворот.
2. Форма правления, при которой монарху принадлежит неограниченная власть, называется:
   1. парламентаризм;
   2. конституционная монархия;
   3. абсолютная монархия;
   4. раннефеодальная монархия.
3. Морской путь из Европы в Индию открыл:
   1. Фернандо Магеллан;
   2. Васко да Гама;
   3. Бартоломеу Диаш;
   4. Америго Веспучи.
4. Протестанты – это…
   1. люди, не верившие в бога;
   2. члены рыцарского ордена;
   3. сторонники реформации;
   4. противники реформации.
5. Причины, которые толкали европейцев на поиски морского пути в Индию:
   1. в XV – XVI веках для европейцев была характерна тяга к путешествиям и открытиям новых земель;
   2. стремление католической церкви распространить христианство в азиатских странах;
   3. стремление разбогатеть;
   4. необходимость поиска полезных ископаемых.
6. Реформация – это …
   1. борьба против церкви вообще;
   2. борьба за переустройство церкви;
   3. борьба крестьян против феодалов в Германии;

4. феодальная религиозная война.

7. Новые дворяне – это…
   1. купцы и богатые ремесленники, купившие дворянский титул;
   2. феодалы, занимавшиеся торговлей;
   3. феодалы, ставшие владельцами мануфактуры;
   4. землевладельцы, ведущие хозяйство в своих поместьях по-капиталистически.

8. Идеологом движения Реформации являлся:
   1. М. Лютер;
   2. К.Меттерних;
   3. О. Кромвель;
   4. М. Робеспьер.

9. Одно из важнейших достижений эпохи Возрождения – появление в философии:
   1. титанизма;
   2. гуманизма;
   3. рационализма;
   4. протестантизма.

10. Приведите в соответствие с помощью стрелок:

1. Николай Коперник;	1. Первый ученый, наблюдавший небо через телескоп;
2. Джордано Бруно;	2. автор произведения «Золотая книга о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопия»;
3. Галилео Галилей;	3. ученый, осужденный за свои воззрения церковью, который был сожжен в Риме в 1600 г;
4. Томас Мор.	4. автор книги «О вращении небесных тел».

Тема 4.3. Россия в XVI –XVIII вв.

Практическая работа №6

Тема: Завершение образования единого Русского государства. Иван III.

Цели: Определить причины и значение образования единого Русского государства; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Задание №1: Составьте и заполните таблицу "Территории, присоединенные Иваном III и Василием III".

Задание №2: Ответьте на вопросы:

1. Почему присоединение Новгорода считается важнейшим событием в ходе создания единого Русского государства?
2. С какими внешними противниками воевало молодое Русское государство? Каковы были результаты этих войн?
3. Сделайте вывод о значении образования единого Русского государства.

Задание №3: Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из сочинения историка Н.М. Карамзина

«...Иван III принадлежит к числу весьма немногих государей, избираемых провидением решить надолго судьбу народов: он есть герой не только российской, но и всемирной истории... Иоанн явился на театре политическом в то время, когда новая государственная система вместе с новым могуществом государей возникла в целой Европе.

Россия около трёх веков находилась вне круга европейской политической деятельности... Хотя ничто не делается вдруг; хотя достохвальные усилия князей московских, от Калиты до Василия Тёмного, многое приготовили для единовластия и нашего внутреннего могущества, но Россия при Иоанне III как бы вышла из сумрака теней...

Иоанн, рождённый и воспитанный данником степной Орды... сделался одним из знаменитейших государей в Европе; без учения, без наставлений, руководствуемый только природным умом... силою и хитростью восстанавливая свободу и целость России, губя царство Батыево, тесня... Литву, сокрушая вольность новогородскую, захватывая уделы, расширяя владения московские...

Что оставил миру Александр Македонский? — Славу. Иоанн оставил государство, удивительное пространством, сильное народами, ещё сильнейшее духом правления. Россия Олегова, Владимирова, Ярославова погибла в нашествии монголов. Россия нынешняя образована Иоанном».

1. Укажите хронологические рамки периода правления Ивана III. Почему Россия около трёх веков находилась вне круга европейской политической деятельности?
2. С какими двумя важнейшими процессами в истории российской государственности совпало княжение Ивана III?
3. Какие события имел в виду историк, говоря о сокрушении «вольности новгородской» и гибели «царства Батыева»? Назовите не менее двух событий.

Задание №4: Прочтите внимательно отрывки из Судебника 1497 года. Ответьте письменно на вопросы.

1.На кого, согласно Судебнику, возлагалась обязанность осуществлять суд?
2.Как наказывали преступников в XV веке? Какая форма наказания являлась основной?
3.Что такое «поле»?
4.Почему историки самой важной статьёй Судебника 1497 г. считают ст.57 «О крестьянском отказе?

СУДЕБНИК ИВАНА III

В 1497 году, в сентябре месяце, уложил князь великий Иван Васильевич всея Руси с детьми своими и боярами о суде, как судить боярам и окольничим.

1. Судить суд боярам и окольничим. А на суде быть …дьякам. А частных вознаграждений боярам, окольничим и дьякам не брать; также и любому судье частного вознаграждения от суда не брать никому. А судом не мстить, не дружить никому.

3. А взимать боярину и дьяку (пошлины) в суде от иска в размере рубля на виноватого, боярину взять два алтына, а дьяку восемь денег. Если же цена иска будет выше рубля или ниже, то боярину взимать исходя из того же расчёта.

4. О полевых пошлинах. Если доведут по суду дело до поединка, но не стояв на месте поединка, помирятся, то боярину и дьяку взять пошлины по тому же расчёту.

10. О ворах. Если какого-либо вора задержат в каком – либо воровстве в первый раз (кроме кражи в церкви и кражи, сопровождавшейся убийством), а в иной краже в прежней улики на него не будет, то его казнить торговою казнью, бить кнутом, да взыскав на нём сумму иска, и судье наказать его продажей (штрафом). Если же не окажется у того татя имущества, чем заплатить сумму иска, то бив его кнутом, да выдать головою истцу в его (истца) убытка для продажи в рабство, а судье ничего на нём (воре) не взыскивать.

56. Если холопа возьмёт в плен татарское войско, а он убежит из плена, то он получает свободу и не является больше холопом.

57. О крестьянском отказе. А крестьянам отказываться из волости в волость, из села в село в один срок в году, за неделю до Юрьева дня осеннего и неделю после. Пожилое за дворы платят в полях из расчёта рубль за двор, а в лесах полтина. Если крестьянин поживёт за кем – нибудь год и уйдёт прочь, то пусть он заплатит пожилое за четверть двора; если поживёт два года и пойдёт прочь, то пусть заплатит за полдвора; если поживёт три года и пойдёт прочь, то пусть он заплатит три четверти двора; если поживёт четыре года, то платит за весь двор.

Задание №5: Прочтите внимательно предложенный текст. Назовите не менее 5 причин возвышения Москвы в XIV веке.

МОСКОВСКОЕ КНЯЖЕСТВО

Летопись выводит город Москву в числе новых суздальских городов, возникших в княжестве Юрия Долгорукого. Городок этот впервые является в летописном рассказе со значением пограничного пункта между княжествами Суздальским и Черниговским. Сюда в 1147 г. Юрий Долгорукий пригласил своего соседа и союзника князя черниговского Святослава Ольговича на свидание. Это — первое известие о Москве.

Около начала последней четверти XIII в. в Москве утвердился младший из сыновей Александра Невского, Даниил. С тех пор Москва становится особым княжеством с постоянным князем: Даниил стал родоначальником московского княжеского дома.

В Москву со всех краев Русской земли, угрожаемых внешними врагами, стекались народные силы. Это центральное положение Москвы прикрывало ее со всех сторон от внешних врагов; внешние удары падали на соседние княжества — Рязанское, Нижегородское, Ростовское, Ярославское, Смоленское и редко достигали до Москвы. Благодаря такому прикрытию Московская область стала убежищем для окрайного русского населения, всюду страдавшего от внешних нападений. В XIII и первой половине XIV в. Московское княжество было единственным краем Северной Руси, свободным от таких бедствий. Вот одно из условий, содействовавших успешному его заселению. Московское княжество с северо-запада на юго-восток диагонально перерезывалось течением реки Москвы. В старое время эта река имела важное торговое

значение, была торговой дорогой. Развитие торгового транзитного движения по реке Москве оживляло промышленность края и обогащало казну местного князя торговыми пошлинами.Пользуясь своими средствами, московские князья постепенно выводили свое княжество из первоначальных тесных его пределов. В самом начале XIV в. на севере Руси не было удела меньше Московского.

В 1327 г. тверской князь Александр Михайлович не вытерпел, со всем городом Тверью поднялся на татар и истребил находившихся тогда в Твери татарских послов. Московские князья иначе смотрели на положение дел. Они вовсе не думали о борьбе с татарами; видя, что на Орду гораздо выгоднее действовать деньгами, чем оружием, они усердно ухаживали за ханом и сделали его орудием своей политики. Благодаря тому московский князь, по генеалогии младший среди своей братии, добился старшего великокняжеского стола. Хан поручил Калите наказать тверского князя за восстание. Тот исправно исполнил и в 1328 г. получил в награду великокняжеский стол, который с тех пор уже не выходил из-под московского князя.

Летописец с ударением отмечает, что с тех пор, как московский князь получил от хана великокняжеское достоинство, Северная Русь начала отдыхать от постоянных погромов, какие она терпела. Рассказывая о возвращении Калиты от хана с пожалованием в 1328 г., летописец прибавляет: «Бысть оттоле тишина велика по всей Русской земле на сорок лет и пересташа татарове воевати землю Русскую».

Всего важнее было то, что московский князь приобрел своему стольному городу значение церковной столицы Руси. В этом приобретении ему также помогло географическое положение города Москвы.Митрополит из Владимира часто ездил в южнорусские епархии. В эти поездки он останавливался на перепутье в городе Москве. Так, бывал часто и живал подолгу в Москве преемник Максима, митрополит Петр. Благодаря тому у него завязалась тесная дружба с местным князем Иваном Калитой. Оба они вместе заложили соборный храм Успения в Москве; в этом же городе митрополита Петра застигла смерть в 1326 г. Преемник Петра, Феогност, не хотел жить во Владимире, поселился на митрополичьем подворье в Москве у чудотворцева гроба. Так Москва стала церковной столицей Руси задолго прежде, чем сделалась столицей государственной.

Тема 4.4. Страны Востока в XVI –XVIII вв..
Практическая работа №7

Тема: Попытки модернизации в странах Востока

Цель: Изучить особенности модернизации как процесса перехода от традиционного общества к индустриальному. Установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Задание №1: Заполнить таблицу **«**Влияние Запада на цивилизации Востока».

Цивилизации Востока	Влияние Запада
Индия	
Османская империя	
Китай	
Япония	

Задание №2:

1. Сформулируйте черты колониализма на примере политики Англии в Индии.
2. Охарактеризуйте положение индийского населения. Укажите причины восстания сипаев. Как восстание повлияло на колониальную политику Великобритании в Индии?
3. Выявите основные этапы колонизации Китая. Какую роль в подчинении Китая сыграли «опиумные войны»?
4. Почему Японии удалось избежать порабощения индустриальными странами?
5. Чем закончилась попытка модернизации в Османской империи?

Тема 4.5. Страны Европы и Америка в XIX в..
Практическая работа №8

Тема: Переход стран Европы от традиционного к индустриальному обществу

Цель: Изучить особенности модернизации как процесса перехода от традиционного общества к индустриальному. Установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Задание №1: Ответьте на вопросы теста:

1. Процесс, связанный со становлением индустриальной цивилизации в XVI – XIX вв.:
1) быстрый рост знаний о природе и обществе;
2) сосредоточение основного экономического богатства в руках дворянства;
3) рост церковного землевладения;
4) рост аграрного сектора в экономике.
2. На протяжении XIX в. республиканский строй не сменялся монархическим строем:
1) в Великобритании;
2) в США;
3) во Франции;
4) в Италии.
3. В XIX в. в Западной Европе:
1) появились новые классы - землевладельцев и крепостных крестьян;
2) усилились позиции абсолютизма;
3) буржуазия добилась признания политических прав;
4) усилилось крепостное право.
4. Страна «старого капитализма» - это:
1) Германия;
2) Англия;
3) США;
4) Россия.
5. Страна «молодого капитализма» - это:
1) Италия;
2) Испания;
3) Германия;
4) Греция.

Задание №2: Соотнесите даты и события:

	Даты		События
1.	1830 г.	А)	Наполеоновские войны.
2.	1797-1815 гг.	Б)	Революция в Австро-Венгрии.
3.	1815 г.	В)	Гражданская война в Америке.
4.	1848 г.	Г)	Начало движения на первой железной дороге в Англии.
5.	1861-1865 гг.	Д)	Венский конгресс.

1.	2.	3.	4.	5.

Задание №3: Соотнесите термин и объяснение:

	Термин	Объяснение
1.	Монополия.	А) процесс создания крупного машинного производства, ведущий к крупным социальным и культурным переменам в жизни общества
2.	Индустриализация.	Б) крайняя, агрессивная форма национализма
3.	Милитаризм.	В) страна, находящаяся под властью иностранного государства (метрополии), лишенная политической и экономической самостоятельности и управляемая на основе специального режима
4.	Шовинизм.	Г) наращивание военной мощи государства в целях подготовки захватнических войн
5.	Колония	Д) Исключительное право в какой-либо сфере деятельности.

1.	2.	3.	4.	5.

Задание №4: *Заполните таблицу, используя дополнительный материал:*

Линия сравнения	либерализм	консерватизм	социализм

Главные принципы.			
Идеологи.			
Роль государства в экономической жизни.			
Отношение к социальным вопросам.			
Пути решения социальных вопросов.			

Тема 4.6. Россия в XIX в..
<u>Практическая работа №9</u>

Тема: Реформы Петра I. Культурный переворот петровского времени.

Цель: Охарактеризовать сущность петровских преобразований. Выявить отношение общества к этим реформам. Развивать умение работать с текстом и историческим источником.

<u>Задание №1:</u> Ответьте на вопросы.
1. Докажите, что реформы Петра I были подготовлены всем ходом предшествующего развития?
2. Перечислите административные реформы Петра I.
3. В чем выразилась европеизация русской культуры при Петре I?
4. Каковы последствия преобразований Петра I в области центрального и местного управления?
5. Правильно ли утверждение, что Петр Великий является «отцом российской бюрократии»?
6. В чем сущность преобразований Петра I в военной сфере?
7. Какие экономические преобразования провел Петр I?

<u>Задание №1:</u> Вставьте в тест пропущенные имена и даты и исправьте ошибки.

После смерти в _____году царя _____новыми правителями стали малолетние _____ и _____. Однако фактически власть оказалась в руках их сестры _____. В _____ году царевна _____ была свергнута. В_____ году скончался _____ и _____ стал единоличным правителем. Первым самостоятельным деянием _____ стал поход в _____ году на Азов.

<u>Задание №3:</u> Исправьте не менее пяти ошибок в тексте.

Вернувшись из первой поездки за границу, Петр стал рьяно бороться за введение одежды русского покроя. Горожанам было запрещено брить бороды и носить одежду западноевропейского образца. Лишь крестьяне и священнослужители могли брить бороды. Портным запрещалось шить западноевропейскую одежду.

<u>Задание №4:</u>
Деятельность Петра I оценивается неоднозначно. Уже современники Петра I разделились на два лагеря: сторонников и противников его преобразований.. Эти споры продолжаются и по сей день. В чем же суть спора?
<u>Существуют 2 точки зрения</u>
Позиция 1. Петр направил Россию к свету европейской образованности, ввел в число европейских держав.
Позиция 2. Петр подверг жестокому испытанию национальную самобытность русского народа, заразил ее скверной подражательства чужому.
Определите, сторонником какой позиции вы являетесь. Результат своих размышлений и аргументы запишите в тетрадь в виде сочинения – эссе.

<u>Задание №4:</u> Решить тест.
1. Целью Великого посольства Петра I в 1697 г. было стремление:
а) найти союзников против Турции;
б) заключить династический брак;
в) познакомить мир с русской культурой;
г) найти союзников против Швеции.
2. «Табель о рангах» 1722 г:

а) устанавливала обязательность службы дворян;
б) отменяла сословные привилегии;
в) отменяла крепостное право;
г) наделяло крестьян землей.
3. Когда состоялось Полтавское сражение?
а) В 1480г.;
б) в 1612 г.;
в) 1709 г.;
г) 1721 г
4. Установите соответствие между датами и событиями.

1. 1682-1725 гг.	а. Учреждение Сената
2. 1711 г.	Б. Принятие Табеля о рангах
3. 1722 г.	В. Ништадтский мир
4. 1721 г.	Г. Правление Петра 1
5. 1714 г.	Д. Указ о единонаследии.

5. Что называется политикой протекционизма?
а) захват новых территорий;
б) освоение новых посевных площадей;
в) превышение ввоза товаров над вывозом;
г) поддержка отечественной экономики.
6. Какие из названных ниже органов государственной власти появились в России в ходе реформ Петра?
а) Государственная дума
б) Сенат
в) Магистраты
д) Приказы
е) Земские соборы
7. Что создается в Годы Петровских реформ?
а) Синод;
б) воеводства;
в) Боярская Дума;
г) приказы.
8. Впервые в истории России военно-морской флот был создан:
а) в XVI веке;
б) в XVII веке;
в) в начале XVIII века;
г) в XIX веке.
9.В результате издания указа о единонаследии в 1714 г.:
а) изменился принцип престолонаследия;
б) дворянство лишилось привилегий;
в) отменены сословные различия;
г) все дворянские поместья превращаются в вотчины.
10. Причиной Северной войны явилось стремление России:
а) получить выход к Балтийскому морю;
б) расширить территорию на юге;
в) завоевать побережье Черного моря;
г) продвинуться на восток
11. Кто являлся современником Петра?
а) Н. Милютин
б) Карл 12
в) Мазепа
г) Аввакум
д) Лефорт.
12. Первая печатная газета, появившаяся при Петре 1называлась
а) «Вести»
б) «Ведомости»
в) «Куранты»
г) «Свобода»
13. В основу комплектования армии при Петре I была положена:
а) всеобщая воинская повинность;
б) служба по контракту;
в) рекрутская система;
г) желание служить.
14. Создание Петром I Святейшего Синода:

а) привело к церковному расколу;
б) увеличило самостоятельность церкви;
в) означало введение свободы вероисповедания;
г) ликвидировало самостоятельную политическую роль церкви.
15. К чему привела победа России в Северной войне?
а) к выходу к берегам Черного моря;
б) к потере Россией независимости;
в) к завоеваниям территорий в Сибири;
г) к выходу к берегам Балтийского моря.

Тема 4.8. Международные отношения в Новое время.
Практическая работа №10

Тема: Международные отношения в Новое время

Цель: Раскрыть появление империалистической мировой системы, а также расстановку политических сил накануне Первой мировой войны. Сформировать навыки работы текстами, таблицами, анализа исторических источников.

Задание №1: Ответить на вопросы.

1. Что такое промышленный переворот? Как развивалась экономика передовых стран в XIX в.?
2. Какие перемены в политической жизни стран Европы и США произошли в XIX в.? Какие социалистические учения возникли в этот период? В чем суть марксизма?
3. Каковы главные достижения европейской культуры XIX в.?
4. Расскажите об основных событиях внутренней и внешней политики России в начале XIX в. Почему Россия победила Наполеона?
5. В чем причины и цели движения декабристов? Каково его значение?
6. Раскройте основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне?
7. Каковы основные направления общественной мысли в России во второй четверти XIX в.?
8. Опишите главные реформы, проведенные в России в 60 —70-х гг.
XIX в. Каковы их причины и значение? Что такое контрреформы?
9. Расскажите об общественном движении в правление Александра II. Что такое народничество и в чем его значение?
10. Каковы достижения внешней политики России второй половины XIX в.?

Раздел 5. История XX- начала XXI века

Тема 5.2. Россия в начале XX в..
Практическая работа №11

Тема: Революция 1905-1907 гг..

Цель: Осознать причины, задачи, движущие силы, характер, значение революции 1905-1907 гг.

Задание №1: Проанализируйте дополнительный материал «Причины, задачи, движущие силы революции», определите причины, задачи и движущие силы революции 1905-1907 гг. Заполните таблицу и схему.

Причины, задачи, движущие силы.

Причины революции коренились в экономическом и социально-политическом строе России. Нерешенность аграрно-крестьянского вопроса, сохранение помещичьего землевладения и крестьянского малоземелья, высокая степень эксплуатации трудящихся всех наций, самодержавный строй, полное политическое бесправие и отсутствие демократических свобод.

Ущемление прав национальных меньшинств, связанное с «русификацией».

Катализатором, ускорившим возникновение революции, стало ухудшение материального положения трудящихся из-за экономического кризиса 1900 —1903 гг. и позорное для царизма поражение в Русско-японской войне 1904—1905 гг. Тяжелое экономическое положение населения.

Задачи революции — свержение самодержавия, созыв Учредительного собрания (представительного органа в России) для установления демократического строя; ликвидация сословного неравноправия; введение свободы слова, собраний, партий и объединений; уничтожение помещичьего землевладения и наделение крестьян землей; сокращение продолжительности рабочего дня до 8 часов, признание права рабочих на стачки и создание профессиональных союзов; достижение равноправия народов России, установление равноправия всех народов России, культурное самоопределение.

В осуществлении этих задач были заинтересованы широкие слои населения. В революции участвовали: рабочие и крестьяне, солдаты и матросы, большая часть средней и мелкой буржуазии, интеллигенция и служащие. Поэтому по целям и составу участников она была общенародной и имела буржуазно-демократический характер.

Таблица. Причины и задачи революции 1905-1907 гг.

Причины революции		**Задачи революции**
Политические	1.	
	2.	
	3.	
Экономические	1.	
	2.	
Национальные	1.	
Социальные	1.	
	2.	

Схема. Участники революции 1905-1907 гг.

Участники революции

<u>Задание №2:</u> Прочитайте дополнительный материал «Ход революции», отразите на схеме, в виде графика, основные события революции 1905-1907 гг.

Ход революции.

Революция продолжалась 2,5 года (с 9 января 1905 г. до 3 июня 1907 г.). В своем развитии она прошла несколько этапов. В ходе революции, можно выделить две линии: восходящую (подъем революции) и нисходящую (спад революции).

Первый этап революции: с 9 января до конца сентября 1905 г.— начало и развитие революции по восходящей линии, развертывание ее вглубь и вширь. В нее втягивались все новые массы населения. Она постепенно охватывала все районы России.

Еще в 1904 году священник Петербургской пересыльной тюрьмы Георгий Гапон при содействии полиции создал в городе рабочую организацию «Собрание русских фабрично-заводских рабочих Санкт-Петербурга». Впервые месяцы рабочие устраивали общие вечера, часто с чаем, танцами. В декабре 1904 года с Путиловского завода уволил 4 рабочих, которые были членами организации. «Собрание» отправило делегацию к директору завода, и, несмотря на его попытки загладить конфликт, рабочие решили в знак протеста прекратить работу.

3 января на Путиловском заводе началась стачка, которую поддержали большинство крупных заводов Петербурга. Во главе стачки стала организация «Собрание русских фабрично-заводских рабочих города Санкт-Петербурга», которую возглавил поп Гапон. Во время стачки начали писать петицию царю, которую решили отнести к Зимнему дворцу 9 января. Петиция содержала просьбу рабочих об улучшении их материального положения и политические требования— созыв Учредительного собрания на основе всеобщего, равного и тайного голосования, введение демократических свобод. 9 января рабочие, шедшие к царю с петицией, были расстреляны. В результате шествия было убито более 1200 человек и около 5 тыс. ранено. *«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г.* - расстрел рабочей демонстрации в Петербурге, стало началом революции. Кровавая безжалостная расправа с мирной демонстрацией вызвала гнев и возмущение в самых различных слоях населения.

Между тем Николая II 9 января, не было в Петербурге, и он при всем желании не мог бы принять петицию. Государь с семьей уехал в Царское Село, где находился до 11 января. Таким

образом, Царь о происходящем в столице не знал, однако вину за происшедшее революционеры и либералы приписали ему, называя с тех пор «Николаем Кровавым».

В ответ рабочие взялись за оружие и стали строить баррикады.Январь-февраль - волна забастовочного движения в стране, активизация эсеровского террора; май - образование первого рабочего Совета в Иваново- Вознесенске; весна-лето - активизация крестьянского движения, I съезд Всероссийского крестьянского союза, начало выступлений в армии и на флоте.

В *июне 1905г.* произошло *восстание на броненосце «Потёмкин»*, поводом послужил, отказ матросов есть борщ из протухшего мяса. Матросы подняли оружие против офицеров. Несколько из них, командир и бортовой врач были расстреляны. Броненосец был блокирован, но смог прорваться в открытое море, из-за нехватки топлива сдаётся Румынским властям.

Царское правительство теряло контроль над ситуацией.

Второй этап. Октябрь-декабрь 1905 г.— высший подъем революции. Основные события: всеобщая *Всероссийская Октябрьская политическая стачка* (более 2 млн. участников) и в результате издание *Манифеста 17 октября «Об усовершенствовании государственного порядка»*, в котором царь обещал ввести некоторые политические свободы и созвать законодательную Государственную думу на основе нового избирательного закона.

Но, царский манифест не удовлетворил население в полном объёме. Многие участники революции считали Манифест явно недостаточным. Центром нового вооруженного восстания стала Москва.

7 декабря 1905 года забастовка началась. В Москве остановились крупнейшие предприятия, прекратилась подача электроэнергии, остановились трамваи, закрылись магазины. Забастовка охватила около 60 % московских заводов и фабрик, к ней примкнули технический персонал и часть служащих Московской городской Думы. На многих крупных предприятиях Москвы рабочие не вышли на работу. Было парализовано железнодорожное сообщение (действовала только Николаевская дорога до Санкт-Петербурга, которую обслуживали солдаты).

Рабочие строили баррикады, которые затрудняли движение войск. Тем не менее, правительству удалось перевезти в Москву гвардейские части из Санкт-Петербурга. Получив большой перевес в силах, армия провела чистку улиц от вооруженных революционеров. *Вооруженное восстание в Москве* - кульминационный момент Первой русской революции.

К 18 декабря 1905 года восстание было подавлено. Восстание потерпело поражение, привело к кровопролитию и было признано многими революционерами преждевременным.

Третий этап. С января 1906 г. по 3 июня 1907 г.— спад и отступление революции. Власти берут инициативу в свои руки. Проводятся выборы в I и II Государственные думы.

*I Государственная дума (апрель — июнь 1906 г.).*При выборах новой Думы было урезано право рабочих и крестьян участвовать в них. Царь хотел получить послушную Думу, но он просчитался.

Современники назвали I Государственную думу «Думой народных надежд на мирный путь». Однако ее законодательные права были урезаны еще до созыва. В феврале 1906 г. совещательный Государственный совет был преобразован в верхнюю законодательную палату. Новые «Основные государственные законы Российской империи», опубликованные в апреле до открытия Думы, сохранили формулу верховной самодержавной власти императора и оставили за царем право издания указов без ее одобрения, что противоречило обещаниям Манифеста 17 октября. Тем не менее некоторое ограничение самодержавия было достигнуто, так как Государственная дума получила право законодательной инициативы, новые законы не могли быть приняты без ее участия. Дума обладала правом направлять правительству запросы, выражать ему свое недоверие и утверждала государственный бюджет.

Дума предложила программу демократизации России. Она предусматривала: введение ответственности министров перед Думой; гарантию всех гражданских свобод; установление всеобщего бесплатного образования; проведение аграрной реформы; удовлетворение требований национальных меньшинств; отмену смертной казни и полную политическую амнистию. Эту программу правительство не приняло, что усилило его противостояние с Думой. Главным в Думе стал аграрный вопрос. Через 72 дня после открытия Думы царь ее распустил, заявив, что она не успокаивает народ, а разжигает страсти.

II Государственная дума (февраль - июнь 1907 г.), как и раньше, центральным вопросом ставила аграрный вопрос. Проекты принудительного отчуждения помещичьей земли напугали правительство. Было принято решение разогнать Думу. Она просуществовала 102 дня. Предлогом для роспуска явилось обвинение депутатов социал-демократической фракции в подготовке государственного переворота.

3 июня 1907 г. одновременно с *Манифестом о роспуске II Государственной думы* был опубликован новый избирательный закон. Этот акт явился прямым нарушением статьи 86 «Основных законов Российской империи», по которой никакой новый закон не мог быть принят без одобрения Государственным советом и Государственной думой. 3 июня считается последним днем революции 1905—1907 годов.

Задание №2: Прочитайте дополнительный материал, сформулируйте вывод об итогах революции 1905-1907 гг. Заполните таблицу.

Итоги революции.

Революция 1905-1907 гг. изменила политическую систему России: появились, по сути дела, конституционные документы - Манифест 17 октября и «Основные государственные законы», был образован первый парламент - Государственная дума, сформировались легальные политические партии. Было достигнуто некоторое ограничение самодержавия, хотя у царя осталась возможность принятия законодательных решений и вся полнота исполнительной власти.

Изменилось социально-политическое положение граждан России: введены демократические свободы, отменена цензура, разрешено организовывать профессиональные союзы и легальные политические партии. Буржуазия получила широкую возможность участия в политической жизни страны.

Улучшилось материальное положение рабочих. В ряде отраслей промышленности увеличилась заработная плата и уменьшилась продолжительность рабочего дня до 9—10 часов.

Крестьяне добились отмены выкупных платежей. Была расширена свобода передвижения крестьян и ограничена власть земских начальников. Началась аграрная реформа, разрушавшая общину и укреплявшая права крестьян как землевладельцев, что способствовало дальнейшей капиталистической эволюции сельского хозяйства. Окончание революции привело к установлению временной внутриполитической стабилизации в России.

До революции	После революции
Самодержавие – неограниченная власть императора	
Отсутствие политических свобод	
Крайне высокая степень эксплуатации рабочих	
Нерешённость аграрно-крестьянского вопроса	

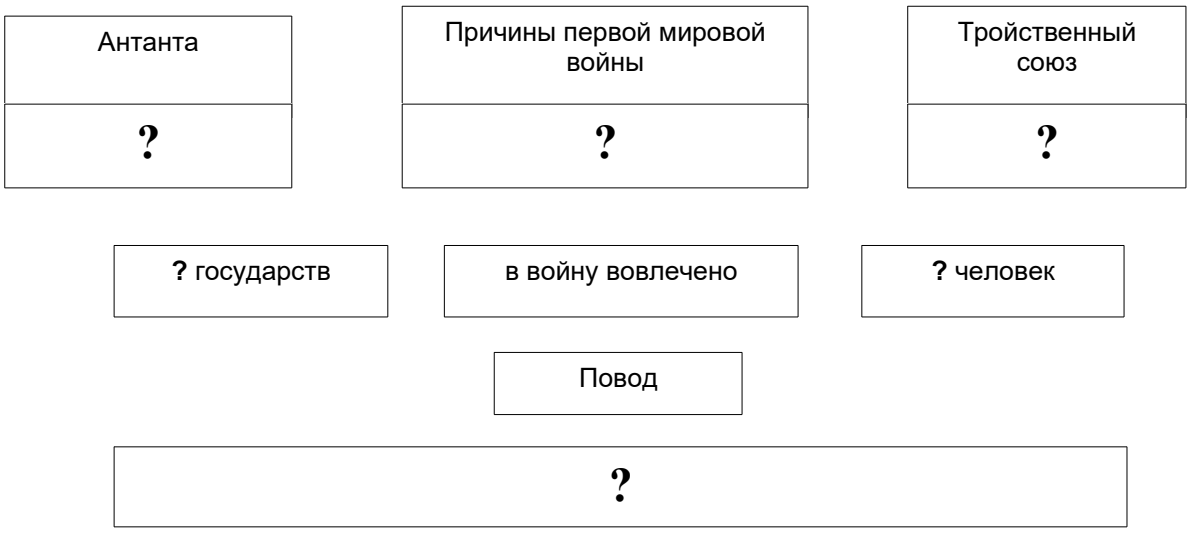
Вывод: _____

Тема 5.3. Первая Мировая война.
Практическая работа №12

Тема: Россия в Первой мировой войне.

Цель: изучить причины Первой мировой войны; охарактеризовать ход военных действий и итоги; самостоятельно сделать вывод о причинах изменения отношения в обществе и народе к войне и правительству; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Задание №1: Заполните схему.



Задание №2: Заполните таблицу.

Цели воюющих держав в первой мировой войне.

Страна	***Цели в войне***

Задание №3: Прочитайте документ и ответьте на вопросы.
У. Черчилль – выдающийся английский военный и политический деятель XX в.
«Нужно отдать должное русской нации за ее благородное мужество и лояльность к союзникам, с которой она бросилась в войну. Если бы русские руководствовались лишь собственными интересами, то они должны были бы отводить русские армии от границы до тех пор, пока не закончится мобилизация огромной страны. Вместо этого они одновременно с мобилизацией начали быстрое продвижение не только против Австрии, но и против Германии. Цвет русской армии вскоре был положен в ходе сражений на территории Восточной Пруссии, но вторжение в Восточную Пруссию пришлось как раз на решающую фазу битвы за Францию».
1. Как У. Черчилль характеризует вклад России совместную борьбу с Германией и ее союзниками в начале войны?
2. О какой причине неудачи русского наступления в Восточной Пруссии косвенно свидетельствует отрывок?
3. Какие еще причины неудач вы можете назвать?

Задание №4: Прочитайте документ и ответьте на вопросы.
У. Черчиль – выдающийся английский военный и политический деятель XX в.
«Ослабленные нанесенными ударами в отношении качества и структуры командования, находясь в худшей фазе недостачи оружия и боеприпасов, армии царя на 1200-километровом фронте удерживали позиции от последовательных германских ударов то здесь, то там, осуществляя глубокий и быстрый отход. Следующие на всех направлениях удары поставили под вопрос само существование русской армии. Это было зрелище триумфа германского воинства, действующего с удивительной энергией и близкого к тому, чтобы обескровить русского гиганта…»
1. Чем У. Черчилль объясняет поражения русской армии в 1915 г.?
2. Чем в это время занимались союзники России?

Задание №5: Прочитайте документ и ответьте на вопросы.
Из воспоминаний А.А. Брусилова.
«Наступление превзошло все ожидания. Фронт исполнил данную ему задачу – спасти Италию от разгрома и выхода ее из войны, а кроме того, облегчил положение французов и англичан на их фронте, заставил Румынию стать на нашу сторону и расстроить все планы и предложения австро-германцев на этот год.
…Если бы у нас был настоящий верховный вождь и главнокомандующие действовали по его приказу, то мои армии, не встречая сильного противодействия, настолько выдвинулись бы вперед и стратегическое положение врага было бы столь тяжелое, что даже без боя ему пришлось бы отходить к своим границам и ход войны принял бы совершенно другой оборот, а ее конец бы ускорился».
1. Какие причины побудили Николая II принять решение о спешном наступлении войск Юго-Западного фронта?
2. Каковы были итоги этого наступления?
3. Какие причины по мнению А.А. Брусилова, не позволили русской армии закрепить успех и добиться перелома в ходе войны?

Задание №6: Прочитайте документ и ответьте на вопросы.
Из воспоминаний А.А. Брусилова.
«Сколько раз я спрашивал в окопах, из-за чего мы воюем, и всегда неизбежно получал ответ, что какой-то там эрцгерцог с женой были кем-то убиты, а потому австрияки хотели обидеть сербов. Но кто же такие сербы – не знал почти никто, что такое славяне – было также темно, а почему немцы из-за Сербии вздумали воевать – было совершенно неизвестно. Выходило, что людей вели на убой неизвестно из-за чего, по капризу царя».
1. О чем свидетельствует документ?
2. Предположите, какие последствия могло иметь данное отношение к войне.

Задание №7: Используя данный текст, определите итоги Первой мировой войны.
Политические итоги:

В 1919 году немцы были вынуждены подписать Версальский мирный договор, который был составлен государствами-победителями на Парижской мирной конференции. Результатами Первой мировой войны стали Февральская и Октябрьская революции в России и Ноябрьская революция в Германии, ликвидация трёх империй: Российской, Османской империй и Австро-Венгрии, причём две последние были разделены. Германия, перестав быть монархией, урезана территориально и ослаблена экономически. В России началась Гражданская война, 6-16 июля 1918 левые эсеры (сторонники продолжения участия России в войне) организовали убийство германского посла графа Вильгельма фон Мирбаха в Москве с целью сорвать Брестский мир между Советской Россией и кайзеровской Германией. США превратились в великую державу. Тяжёлые для Германии условия Версальского мира (выплата репараций и др.) и перенесённое ею национальное унижение породили реваншистские настроения, которые стали одной из предпосылок прихода к власти нацистов, развязавших Вторую мировую войну.

Военные итоги:

Первая мировая война ускорила разработку новых вооружений и средств ведения боя. Впервые были использованы танки, химическое оружие, противогазы, зенитные и противотанковые орудия. Широкое распространение получили самолёты, пулемёты, миномёты, подводные лодки, торпедные катера. Резко выросла огневая мощь войск. Появились новые виды артиллерии: зенитная, противотанковая, сопровождения пехоты. Авиация стала самостоятельным родом войск, который стал подразделяться на разведывательную, истребительную и бомбардировочную. Возникли танковые войска, химические войска, войска ПВО, морская авиация. Увеличилась роль инженерных войск и снизилась роль кавалерии. Также появилась «окопная тактика» ведения войны с целью изматывания противника и истощения его экономики, работающей на военные заказы.

Экономические итоги:

Грандиозный масштаб и затяжной характер Первой мировой войны привели для индустриальных государств к милитаризации (ликвидация) экономики. Это оказало влияние на ход развития экономики всех крупных индустриальных государств: усиление государственного регулирования и планирования экономики, формирование военно-промышленных комплексов, ускорение развития общенациональных экономических инфраструктур (энергосистемы, сеть дорог с твёрдым покрытием и т. п.), рост доли производств оборонной продукции и продукции двойного назначения.

Потери в Первой мировой войне:

Потери вооружённых сил всех держав-участниц мировой войны составили около 10 миллионов человек. До сих пор нет обобщенных данных по потерям мирного населения от воздействия боевых средств. Голод и эпидемии, причиненные войной, стали причиной гибели, как минимум, 20 миллионов человек.

Тема 5.4. Россия в 1917г..

Практическая работа №13

Тема: Двоевластие.

Цель: Определить сущность двоевластия, сложившегося в России в 1917 г. Способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Задание №1: Заполните таблицу "Кризисы Временного правительства"

Линии сравнения	Кризисы Временного правительства		
	Апрельский	Июньский	Июльский
Дата			
Причина			
Формы выступлений			
Лозунги			
Позиция большевиков			
Итоги			

Задание №2: Ответьте на вопросы:
1. Что такое двоевластие? В чем причины его возникновения?
2. Каковы были последствия издания Приказа №1?

Задание №3: Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний П.А. Сорокина
«Сегодня нам пришлось "понюхать", что же есть на самом деле восстание масс. Министерство сношений отправило ноту союзникам, подтверждающую верность всем соглашениям и обязательствам, принятым ранее Россией. За это оно было подвергнуто яростным нападкам со стороны Советов и большевиков. Около полудня два хорошо вооружённых полка покинули бараки и присоединились к бастующим. Началась перестрелка. Преступные ограбления магазинов вошли в норму. Ситуация стала напоминать первые дни антицаристского восстания, но в те дни ещё удавалось контролировать массы. Правительство заявило об отставке Милюкова.
А это значило, что правительство пало, ибо первая уступка толпе и большевикам свидетельствовала о конце правительства...»

1. Как называлось правительство, о котором идёт речь в воспоминаниях? Укажите не менее двух политических партий и организаций, которые противостояли действиям этого правительства.
2. Под каким названием вошло в историю «антицаристское восстание», о котором упоминает автор? В чём он видит сходство описанных им событий с этим восстанием и в чём отличие? Приведите не менее трёх сходств и отличий.
3. Какую из сторон в данном конфликте поддерживает автор? Что свидетельствует об этом? Укажите не менее двух аргументов.

Задание №4: Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из работы В.И. Ленина
«...2. Своеобразие текущего момента в России состоит в переходе от первого этапа революции, давшего власть буржуазии в силу недостаточной сознательности и организованности пролетариата, — ко второму её этапу, который должен дать власть в руки пролетариата и беднейших слоёв крестьянства...
3. Никакой поддержки Временному правительству, разъяснение полной лживости всех его обещаний...
4. Признание факта, что в большинстве Советов рабочих депутатов наша партия в меньшинстве... Разъяснение массам, что Советы рабочих депутатов есть единственно возможная форма революционного правительства... Пока мы в меньшинстве, мы ведём работу критики и выяснения ошибок, проповедуя в то же время необходимость перехода всей государственной власти к Советам рабочих депутатов...
6. Конфискация всех помещичьих земель. Национализация всех земель в стране... Выделение Советов депутатов от беднейших крестьян».

1. Когда В.И. Ленин выступил с данными тезисами? Укажите месяц и год. Какие два этапа русской революции выделяет В.И. Ленин в указанном документе?
2. В чем В.И. Ленин видел своеобразие текущего момента? Какая форма организации власти («тип государства»), по мнению Ленина, должна была быть установлена в России в результате перехода власти к пролетариату и крестьянству?
3. Какие политические задачи ставил В.И. Ленин перед партией большевиков? Укажите не менее трёх задач.

Тема 5.8. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война советского народа.

Практическая работа №14

Тема: Вторая мировая война: причины, ход, значение.

Цель: На основе анализа документов, исторических карт раскрыть основные направления и особенности внешней политики СССР в 20-30-е гг.

Закрепить навыки работы по заполнению таблиц, анализа исторических документов; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Задание №1: Проанализировать данные таблицы и записать краткие выводы о состоянии советской оборонной промышленности накануне ВОВ.

Выпуск новых образцов вооружения.

Виды вооружений	***Производство***	
	В 1940 году	В январе-июне 1941 года
Танк КВ.	243	393
Танк Т-34.	115	1110
Истребители МиГ–3, ЛаГ-3, Як-1.	84	1946
Пикирующий бомбардировщик Пе-2.	2	456
Штурмовик Ил-2.	-	249

Задание №2: Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.

Из записи беседы Гитлера с представителями высшего командования вермахта 9 января 1941 года.

«Сталин, властитель России, - умная голова, он не станет открыто выступать против Германии. Ему тоже совершенно ясно, что после полной победы Германии положение России станет очень трудным.

Англичан поддерживает возможность русского вступления в войну. Будь эта последняя континентальная надежда разрушена, они бы прекратили борьбу. Вот почему надо разбить Россию. Тогда либо англичане сдадутся, либо Германия продолжит войну против Великобритании при наиблагоприятнейших условиях. Разгром России позволил бы и японцам всеми своими силами повернуть на США, а это удержало бы США от вступления в войну.

Разгром Советского Союза означал бы для Германии большое облегчение. Тогда на Востоке можно было бы оставить всего 40-50 дивизий всю военную промышленность использовать для нужд люфтваффе (военная техника) и военно-морского флота. Пришлось бы создать вполне достаточную ПВО и перебазировать важнейшие отрасли промышленности в безопасные районы. Тогда Германия стала бы неуязвимой».

1. Какое значение придавал Гитлер разгрому СССР с точки зрения своих дальнейших военных планов?
2. В каком направлении и зачем он предполагал реорганизовать свои вооруженные силы после планируемого разгрома СССР?

Задание №3:. Заполнить пропуски в таблице и сделать вывод.

Соотношение противостоящих на границе вооруженных сил Германии и СССР к моменту начала Великой Отечественной войны

Вооруженные силы	***СССР***	***Германия и ее союзники***
Личный состав	2,7 млн. человек	
Количество дивизий	170	
Танки	8 тыс. (из них 1475 новых конструкций)	
Самолеты	7 тыс. (из них 1540 новых конструкций)	
Орудия	37,5 тыс.	

Задание №4: Выбрать правильный ответ.

1. О чем договорились СССР и Германия, подписав Договор о ненападении и секретные протоколы к нему?

а) о дате нападения Германии на Англию и Францию;
б) о разделе сфер влияния между Москвой и Берлином в Восточной Европе;
в) о разделе сфер влияния на Балканах и в Азии.

2. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне:

а) разработку и производство новых образцов вооружения и военной техники;
б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону;
в) укрепление трудовой дисциплины;
г) приведение приграничных военных округов в полную боевую готовность;
д) рассредоточение авиации на запасных аэродромах, усиление противовоздушной обороны войск и военных объектов;

е) приведение в боевую готовность кораблей и военно-морских баз.

Тема 5.9. Мир во второй половине XX-XXI в..

Практическая работа №15

Тема: Начало «холодной войны» и создание военно-политических блоков.

Цель: **У**своить понятие, содержание и признаки «холодной войны», причины создания военно-политических блоков. Охарактеризовать состояние системы международных отношений в изучаемый период, анализировать причины происходящих событий, сравнивать, делать выводы.

Задание №1: Что означают понятия:
1. Холодная война
2. Двухполюсный (биполярный) мир
3. гонка вооружений

Задание №2: Отметьте страны, вошедшие в 1949 г. В Совет экономической взаимопомощи.
1. Болгария
2. ГДР
3. Венгрия
4. Польша
5. Австрия
6. Китай
7. Албания
8. Румыния
9. СССР
10. Чехословакия
11. Бельгия
12. Монголия
13. Финляндия

Задание №3: Отметьте страны, подписавшие в 1955г. Варшавский договор.
1.Чехословакия
2. Болгария
3. Китай
4. СССР
5. Польша
6. Венгрия
7. Северная Корея
8. Албания
9. ГДР
10. Румыния
11. ФРГ
12. Финляндия
13. Югославия

Задание №3: Завершите предложения:
«Доктрина Трумэна» — это_____
«План Маршалла» — это_____

Задание №4: Отметьте важнейшие признаки «холодной войны».
1. Гонка вооружений
2. Сотрудничество Россия – НАТО
3. Создание военно-политических блоков
4. Совместная борьба против международного терроризма
5. Раскол мира и Европы

Тема 5.9. Мир во второй половине XX-XXI в..

Практическая работа №16

Тема: Исторический диктант.

Цель: Способствуют восстановлению в памяти учащихся пройденного исторического материала определенного отрезка времени,

Задание №1: Допишите предложение.

1. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о (об).....
2. СНГ был создан в (месяц, год): .....
3. Эта бывшая советская республика не входит в СНГ: ....
4. Б.Н.Ельцин был Президентом РФ в (годы): ....
5. Шоковая терапия и принятие Конституции 1993 г. относятся к периоду руководства страной .....
6. Радикальные ("гайдаровские") реформы по переходу к рыночной экономике начались в России (год): .....
7. После отставки Е.Т. Гайдара председателем правительства РФ стал:.....
8. Эти мероприятия были первыми в процессе формирования рыночной экономики в 1992 году: .....
9. Это событие относится к 1993 г.: .....
10. В конфликте исполнительной и законодательной власти в период политического кризиса 1993 г. законодательную власть представлял .....
11. Духовная жизнь российского общества в первой половине 1990-х годов характеризуется (указать неверный ответ): .....
12. Цель приватизации в РФ заключалась: .....
13. «Беловежские соглашения», в декабре 1991 года официально оформившие прекращение существования СССР, были подписаны руководителями: .....
14. Новая Конституция РФ была принята в (месяц, год) :.....
15. Созыв Государственной думы Российской Федерации и дефолт относятся к периоду руководства страной .....
16. Высший законодательный орган РФ, который был создан по новой Конституции:.....
17. Первая Государственная Дума РФ была создана в (году): .....
18. Первый Президент России был избран в (году): .....
19. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате .....
20. Это событие произошло в 1994 году: .....
21. Во 2-й тур президентских выборов 1996 г. вышли: .....
22. Военные действия в Чечне начались в (году): .....
23. Приватизация государственной собственности началась в (году): ....
24. Суть Федеративного договора, подписанного бывшими автономными республиками РФ в 1992 г.: .....
25. Татарстан подписал с Россией "Договор о разграничении властных полномочий и предметов ведения между органами власти РФ и органами власти РТ" в (месяц, год): ...
26. Конституция РФ принята 12 декабря 1993 г. на ...
27. По Конституции Российская Федерация является: .....
28. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стала (стало): В.В.Путин был избран Президентом РФ в (году): .....
29. Федеральные округа РФ были созданы в (году): .....
30. Это изменение произошло в международных отношениях после распада СССР: .....
31. В состав Российской Федерации не входит .....
32. В состав Российской Федерации входят.....
33. Новая мировая политическая ситуация сложилась после .....
34. Не характеризуется как глобальная проблема .....
35. Кризис в экономическом развитии России, именуемый "дефолт", произошел в .....
36. Эта политическая партия России не представлена в Государственной Думе 1999 – 2003 гг.:…
37. Организация Федеральных округов и празднование трехсотлетия Петербурга относятся к периоду руководства страной .....
38. Борьба с терроризмом и курс на удвоение внутреннего валового продукта России относятся к периоду руководства страной ....
39. Даты 1918, 1936, 1977, 1993 связаны ....
40. Инициатором ваучерной приватизации федеральной (государственной) собственности РФ, начатой в 1992 г., стал: .....
41. Победа левых партий (прежде всего – КПРФ) на выборах в 1995 г. в Государственную Думу была следствием: .....
42. Ваучер, который получил каждый гражданин России в 1992 г., это: .....
43. В 1985 г. М.С. Горбачев выступил с инициативой:.....

44. Итогом «первой волны» приватизации государственной собственности в России (1992-1994 гг.) стало: .....
45. Какое из указанных событий произошло раньше других: .....
46. Следствием октябрьских событий 1993 г. был(о): .....
47. Первый в мире атомный ледокол, спущенный на воду в СССР, называется: .....
48. Первые крупные межнациональные столкновения на территории СССР во второй половине 80-х гг. произошли в: .....
49. Укажите главную цель экономической политики, проводившейся в начале 90-х годов XX века правительством Е.Т. Гайдара: .....

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

выполнения практических заданий текущего контроля

«5» (отлично). За глубокое и полное овладение содержанием материала, в котором студент ориентируется, понятийным аппаратом, за умение находить и использовать информацию.

Отличная оценка предполагает грамотное, логическое изложение ответа. При ответе используется дополнительная литература.

«4» (хорошо). Если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, по содержанию ответа, и форме ответа имеются отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно). Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положений материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2» (неудовлетворительно). Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Целями самостоятельной работы обучающихся являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать справочную и учебную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Основные задачи самостоятельной работы обучающихся:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами,
- объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- оказание им необходимой индивидуальной и групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы;
- воспитать в обучающихся самостоятельность, организованность, самодисциплину, творческую активность и инициативность в работе, упорство в достижении поставленной цели.

Кроме того, самостоятельная работа неразрывно связана с формированием таких важных компетенций, как способность находить, обрабатывать и анализировать информацию из разных источников, а также применять свои знания на практике. Одна из основных задач учебного процесса сегодня - не только сообщить обучающимся необходимый комплекс знаний, но и научить их работать самостоятельно, учиться, что значительно труднее.

Научить учиться - это значит развить у обучающихся способности и потребности к самостоятельному творчеству, повседневной и планомерной работы с учебниками, учебными пособиями, периодической литературой и т.д.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся являются:

1. работа с книгой
2. составление конспекта
3. подготовка информационного сообщения

4. написанию реферата
5. составление тестов
6. подготовка презентации
7. составление таблицы.

Эффективность самостоятельной работы обучающихся прежде всего зависит от того, насколько она качественно спланирована, как чётко проводится, контролируется и учитывается.

Далее приведены разъяснения по каждому виду самостоятельной работы и даны рекомендации по ее выполнению, а также требования к подготовке и сдаче отчета и сроки сдачи отчета.

Методические рекомендации при работе с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь.

Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат— краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата.

1. Титульный лист (заполняется по единой форме).
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Формулировка темы. Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Создание текста. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Универсальный план текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы - от реферата до докторской диссертации - строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

Требования к введению. Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Объем введения - общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

Заключение. Заключение — последняя часть реферата. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг, а также источников, нормативных актов.

Требования к оформлению реферата**.**

Объемы рефератов колеблются от 10-18 печатных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа формата А4. По всем сторонам листа оставляются поля размером 20 мм, рекомендуется шрифт 12-14, интервал –1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Критерии оценивания выполнения реферата

1. Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
2. Правильность формулирования цели, определения задач исследования, соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
3. Всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала;
4. Использование литературных источников;
5. Культура письменного изложения материала;
6. Культура оформления материалов работы.

Методические рекомендации по составлению конспекта

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению плана-конспекта

Такой вид изложения на бумаге создается на основе заранее составленного плана материала, состоит из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов. В процессе конспектирования каждый заголовок раскрывается – дополняется коротким текстом, в конечном итоге получается стройный план-конспект. Чем последовательнее будет план (его пункты должны максимально раскрывать содержание), тем связаннее и полноценнее будет доклад.

Алгоритм подготовки плана-конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана, кратко логично организовывая текст, раскрывая содержание и структуру изучаемого материала. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

Опорный конспект – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.

Опорный конспект должен содержать все то, что учащийся собирается предъявить преподавателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, определения, структурные схемы.

Основные требования к содержанию опорного конспекта

1. Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.
2. Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта

1. Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.
2. По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса .
3. Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.
4. Не должен содержать сплошного текста.
5. Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

Алгоритм составления опорного конспекта

1. Разбить текст на отдельные смысловые пункты.
2. Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.
3. Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).
4. Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов и т.д.

Критерии оценивания конспекта:

1. Соответствие содержания теме;
2. Правильная структурированность информации;
3. Наличие логической связи изложенной информации;
4. Соответствие оформления требованиям;
5. Аккуратность и грамотность изложения;
6. Работа сдана в срок.

Методические рекомендации по подготовки слайд-презентации

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

	Требования	Примечания
Основные слайды презентации **33%** 28% 16% 23%	1. Титульный лист. 2. Желательно слайд с фотографией автора и контактной информацией (почта, телефон). 3. Содержание с кнопками навигации. 4. Основные пункты презентации. 5. Список источников 6. Завершающий слайд. Обычно копия слайда №2 с контактной информацией об авторе. Можно объединить слайд №1 и слайд №2.	· Кнопки навигации нужны для быстроты перемещения внутри презентации. К любому слайду можно добраться в 2 щелчка. · Желательно указать исходные материалы (откуда взяли иллюстрации, звуки, тексты, ссылки).
Размещение изображений (фотографий), их оптимизация	В презентации размещать только оптимизированные (например уменьшенные с помощью Microsoft Office Picture Manager) изображения. В результате фото «весом» в 2 Мб превращается в 50 – 200 Кб Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставалось свободные поля.	Плохой считается презентация, которая долго загружается из-за изображений имеющих большой размер.
Сохранение презентаций	Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint». С расширением **.pps**	Тогда в одном файле окажутся все приложения (музыка, ссылки и.т.д.)
Воздействие цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. **Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).**	Помните – презентация нужна для демонстрации, для дополнения вашего выступления (а не дублирования его)
Цвет фона **Единство стиля**	Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). **Пёстрый фон не применять.** Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма).	Текст должен быть хорошо виден.
Анимационные эффекты	**Анимация не должна быть навязчивой.** Желательно не использовать побуквенную или аналогичную анимацию текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint) **Не рекомендуется** применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п. В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре урока.	Исключения составляют динамические презентации.
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Возможно, использовать 3 – 5 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда. Чем проще, тем лучше.	Каждый пункт лаконичен - в одно предложение.

Критерии оценивания презентации

1. Полнота раскрытия темы;
2. Структуризация информации;
3. Наличие и удобство навигации;
4. Отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок;
5. Отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
6. Наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание);
7. Оригинальность оформления презентации;
8. Обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов;
9. Применимость презентации для выбранной целевой аудитории;
10. Грамотность использования цветового оформления;
11. Использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов;
12. Наличие дикторской речи, ее грамотность и целесообразность;
13. Наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука;
14. Размещение и комплектование объектов;
15. Единый стиль слайдов.

Методические рекомендации по составлению информационного сообщения

Доклад—это **сообщение,** содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации. Цель сообщения — информирование кого-либо о чём-либо. Тем не менее, доклады могут включать в себя такие элементы как рекомендации, предложения или другие мотивационные предложения.

Этапы подготовки к сообщению.

- выбрать под контролем преподавателя тему;
- ознакомиться с методическими указаниями по данному вопросу;
- изучить тему по базовому учебнику и учебно-методическому пособию;
- вычленить основные идеи будущего выступления;
- прочесть рекомендуемую по данной теме литературу;
- составить план доклада или сообщения;
- выявить ключевые термины темы и дать их определение с помощью словарей, справочников, энциклопедий;
- составить тезисы выступления;
- подобрать примеры и иллюстративный материал; по многим темам доклад уместно сопровождать показом презентаций Power Point;
- подготовить текст доклада (сообщения);
- проконсультироваться, при необходимости, с преподавателем;
- отрепетировать выступление (например, перед товарищем по группе).

Рекомендуемая продолжительность сообщения составляет 10 минут. После выступления докладчика предусматривается время для его ответов на вопросы аудитории и для резюме преподавателя.

Структура публичного выступления.

В классической риторике сложилась трехчастная структура развернутого устного выступления: вступление, основная часть, заключение.

Вступление – это способ привлечения внимания слушателей к обсуждаемой теме, их включения в проблематику выступления. Оно обычно составляет одну восьмую часть всего времени доклада. Любое выступление начинается с формулировки темы. Нет единых правил по составлению вступления. Часто в нем показывают значение избранной темы в общественной жизни, ее место в обществознании. Отмечается актуальность, личные мотивы избрания данной темы, степень ее разработанности в трудах специалистов.

Основная часть речи посвящается раскрытию темы и содержит изложение сведений и доказательства. Высказываемые мысли должны удовлетворять логичным требованиям, быть связанными друг с другом, вытекать одна из другой.

Самые распространенные ошибки, допускаемые в основной части доклада: выход за пределы рассматриваемой темы; отсутствие четкого плана изложения материала; излишнее

дробление рассматриваемых вопросов (в докладе не должно быть более пяти основных положений, иначе внимание слушателей рассеивается); перескакивание с одного вопроса на другой.

Заключение должно быть кратким и ясным. Оно не содержит новых, дополнительных сведений или мыслей. Заключение призвано напомнить слушателям основное содержание речи, ее главные выводы (на слух не все хорошо запоминается с первого раза). В заключении можно выразить слушателям благодарность за внимание.

Удержание внимания слушателей зависит от динамичности движений выступающего, его мимики, жестов, повышения и понижения голоса, дикции, тембра голоса, использования пауз. Выразительная жестикуляция оживляет речь, а частые и однообразные жесты раздражают слушателей. Удерживают внимание аудитории убедительные примеры, сравнения, иллюстрации метафоры, цитаты. Они вызывают интерес слушателей, помогают установить контакт с ними, выяснить их позицию.

Принципы успешного выступления.

1. Начинать подготовку к выступлению нужно за несколько дней, а не накануне. Это позволяет в должной мере изучить тему, понять ее, почувствовать себя в ней уверенно, а не лихорадочно заучивать текст в последний момент.
2. Речь надо репетировать, по меньшей мере, один раз, а лучше – дважды или трижды.
3. Перед репетицией на листе бумаги составляют план речи, заранее обдумывая основные элементы ее структуры. Для короткого выступления - это перечень основных мыслей в нужной последовательности; для более обстоятельного – развернутый план, отражающий завершенную форму будущей речи.
4. Для большого выступления готовят конспект – несколько листков бумаги, которые удобно держать в руке. Они содержат необходимый фактический и справочный материал: цифры, цитаты, примеры, доказательства.
5. Репетировать речь нужно как целое, а не отдельными фрагментами. Менять последовательность изложения, дополнять или сокращать содержание, если в том есть необходимость, лучше при следующей репетиции. Это позволяет воспроизвести ситуацию реального выступления.
6. Репетируя, не надо заучивать фразы или отдельные обороты речи. Целью является запоминание идей, а не их языковой формы. Выступая, надо беседовать со слушателями, а не декламировать текст наизусть.
7. При каждой репетиции речь получается немного новой, как правило, улучшенной. Репетируя, обращаются к написанному плану только в том случае, если забывают ход мысли.
8. Произнося пробную речь, по возможности, представляют себе обстоятельства будущего выступления – помещение, слушателей.
9. На листке плана удобно оставить широкие поля - на них можно записать опорные (ключевые) слова, по которым легко восстановить в памяти весь соответствующий раздел. На основной же части листка можно записать конспект выступления.

Критерии оценки информационного сообщения.

1. Практическая значимость работы.
2. Использование презентации.
3. Оригинальность работы.
4. Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки.
5. Глубина изучения состояния проблемы.
6. Использование современной научной литературы при подготовке работы.
7. Ответы на вопросы слушателей.
8. Логика изложения доклада, убедительность рассуждений.
9. Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы).

Методические рекомендации по составлению тестов

Тест – это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как

система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Общии к требования к составлению тестов:

1. Тестовое задание должно быть представлено в форме свернутого краткого суждения и сформулировано ясным, четким языком. Краткость обеспечивается тщательным подбором слов, символов, графиков, позволяющих минимумом средств добиваться максимума ясности смысла задания.
2. В тексте тестового задания не должно быть непреднамеренных подсказок и сленга.
3. В тексте тестовых заданий следует избегать применения слов-вопросов («как», «почему», «какой» и т. д.), а также таких слов, как «все»", «каждый», «всегда», «никогда», «иногда», «часто», которые обычно содержат двусмысленность или противоречие.
4. В тестовом задании не должно отображаться субъективное мнение или понимание отдельного автора.
5. Тестовые задания должны быть прагматически корректными и рассчитаны на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний.
6. Следует избегать тестовых заданий, требующих развернутых ответов, а также исключать неоднозначность заключения тестируемого на требование задания.
7. Полностью должны исключаться повторы слов, малопонятные, редко употребляемые слова, а также неизвестные учащимся символы, иностранные слова, затрудняющие восприятие смысла.
8. Тестовые задания должны иметь различную меру трудности. Располагать тесты необходимо по мере возрастания трудности.
9. При конструировании тестовых ситуаций можно применять различные формы их представления, а также графические и мультимедийные компоненты с целью рационального предъявления содержания учебного материала.
10. Количество слов в тестовом задании не должно превышать 10-12, если при этом не искажается понятийная структура тестовой ситуации. Главным считается ясное и явное отражение содержания фрагмента предметной области.
11. Все варианты ответов должны быть грамотно согласованы с содержательной частью задания, однообразны по содержанию и структуре, равнопривлекательны. Между ответами необходимы четкие различия. Правильный ответ однозначен и не должен опираться на подсказки.

Число тестовых заданий с отрицанием должно быть минимальным. При этом частица **«не»** выделяется жирным шрифтом.

Текст тестового задания должен начинаться с большой буквы. В конце тестового задания ставится многоточие, если нужно продолжить фразу, выбрать один вариант ответа, и двоеточие – если нужно выбрать несколько из перечисляемых элементов. Варианты ответов должны перечисляться с маленькой буквы. При перечислении варианты ответа не нужно отделять друг от друга никакими знаками препинания. Нельзя перечислять несколько разных заключений в одном варианте ответа

Они должны быть:

- относительно краткосрочными, т. е. не требовать больших затрат времени;
- однозначными, т. е. не допускать произвольного толкования тестового задания;
- правильными, т. е. исключать возможность формулирования многозначных ответов;
- относительно краткими, требующими сжатых ответов;
- информационными, т. е. такими, которые обеспечивают возможность соотнесения количественной оценки за выполнение теста с порядковой или даже интервальной шкалой измерений;
- удобными, т. е. пригодными для быстрой математической обработки результатов;
- стандартными, т. е. пригодными для широкого практического использования — измерения уровня обученности возможно более широких контингентов обучаемых, овладевающих одинаковым объемом знаний на одном и том же уровне обучения.

Критерии оценивания составления тестов

1. Содержание тестовых заданий должно соответствовать выбранной теме.
2. Тестовые задания должны наиболее полно отображать содержание и ключевые понятия темы.
3. В каждом тестовом задании необходима определенность, логичность, отсутствие некорректных формулировок, выделение одного предмета измерения (ключевого понятия, термина, правила, определения и т. д.).
4. Основными характеристиками теста являются его надежность и валидность (понятие валидности связано с пригодностью теста для достижения поставленной цели).

Методические рекомендации по составлению заполнению и таблицы

Составление таблицы по теме — это вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Алгоритм составления таблицы:

1. изучить информацию по теме;
2. выбрать оптимальную форму таблицы;
3. информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
4. пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценивания составления таблицы

1.Содержание соответствует теме;
2.В таблице заполнены все столбцы и строки;
3.Содержание столбцов и строк соответствует их названию;
4.Материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов;
5.Таблица оформлена аккуратно и заполнена без помарок.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется**:**
- внимательно ознакомиться с тематикой;
- прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу;
- составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия;
- проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки;
- если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради.

Раздел 2. Древнейшая и древняя история

Тема 2.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций.
Самостоятельная работа №1

Тема: Первобытный мир и зарождение цивилизаций.

Цель: Сформировать представление об очагах первобытного общества на территории нашей страны, о переходе от первобытности к цивилизации, уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах.

Примерные вопросы:
1. Словарная работа: из словарей выписать значения слов: «цивилизация», «антропогенез», «социальная жизнь», «религия», «мировоззрение», «искусство», «культура», «неолитическая революция», «присваивающее хозяйство», «производящее хозяйство», «частная собственность», «родовой строй», «рабство», «разделение труда», «бронзовый век», «железный век» и объяснить их смысл.
2. Начертить в рабочей тетради схему «Родословная человека», пользуясь учебником и конспектом.
*3.*Начертить в рабочей тетради таблицу «Этапы развития человечества» пользуясь учебником и конспектом заполнить ее.

Периодизация	***Хронология***	***Краткое содержание периода***
Первобытная эпоха	Протяженность первобытной эпохи определяется более чем в 1,5 млн.лет	Становление человека современного типа (около 30-40 тыс.лет назад), постепенно совершенствуются орудия труда, начинается переход от охоты, рыболовства и собирательства к земледелию и скотоводству

Древний мир		
Средние века		
Новое время		
Новейшая история		

Форма выполнения: Ответы оформляются в рабочей тетради.

Форма контроля: Оценка со стороны преподавателя. Зачет.

Тема 2.2. Цивилизация Древнего мира.
Самостоятельная работа №2

Тема: Цивилизация Древнего мира.

Цель: Расширить представления о цивилизациях Древнего мира.

Примерные вопросы:
1. Начертить в рабочей тетради таблицу «Признаки цивилизации в древнейших государствах», пользуясь учебником и конспектом заполнить ее.

№	Древнейшее государство	Графическое расположение	Признаки цивилизации
1	Др. Египет	Низовье рек Евфрита и Тигра	*Строительство. оросительных сооружений. Первая письменность - клинопись. Изобрели колесо*
2	Города государства Шумера		
3	Вавилон		
4	Средиземноморье		
5	Персия		
6	Ассирия и Урарту		
7	Индия		
8	Китай		
9	Др.Греция		
10	Др.Римм		

Форма выполнения: Ответы оформляются в рабочей тетради.

Форма контроля: Оценка со стороны преподавателя. Зачет**.**

Раздел 3. История средних веков.

Тема 3.1. Христианская Европа и исламский мир в Средние века.
Самостоятельная работа №3

Тема: Цивилизации Запада и Востока в средние века.

Цель: Расширить представления об историческом времени и пространстве, концепции исторического развития, уметь устанавливать предметно-следственные связи.

Примерные вопросы:
1. Составить тест закрытого типа (с выбором правильного ответа или на установление соответствия), состоящий из 10 вопросов.
2. Написать сочинение в рабочей тетради на тему «Средневековый город» по плану:
1) Причины возникновения Средневековых городов.

2) Средневековый город – центр торговли и ремесла.
3) Города и сеньоры.
4) Разделение труда в городе.
5) Значение средневековых городов для хозяйственного развития и экономики государства.

Форма выполнения: Ответы оформляются в рабочей тетради.

Форма контроля: Оценка со стороны преподавателя. Зачет.

Тема 3.2. От Древней Руси к Московскому Царству.
Самостоятельная работа №4

Тема: История России с древнейших времён до конца XVII века.

Цель: Сформировать взгляд на политическую раздробленность, общественную жизнь, культуру Руси, версии происхождения государственной власти на Руси, уметь осознавать себя как гражданина России.

Примерные вопросы:

1. Выбрать тему реферата из предложенных, написать реферат:
1) Варяги в истории Древней Руси.
2) Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.
3) Князь и вече в Древней Руси.
4) Князь и дружина в Древней Руси.
5) Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.
6) Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.
7) Александр Невский — государственный деятель и полководец.
8) Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.
9) Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.
10) Владимир Мономах и его время.
11) « Империя Чингисхана» и нашествие монголо-татар на Русь.
12) Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси
13) Общественный строй Древней Руси.
14) Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
15) Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.
16) Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец.
17) Иван III и его роль в Российской истории.
18) Присоединение Сибири к Российскому государству».
19) «Участие народа в крестьянской войне под представительством С.Т.Разина и Е.И.Пугачева».

2. Ответить на вопросы в рабочей тетради.
1) Перечислите реформы проведенные в России в середине XVII в., их результаты?
2) Что такое опричнина? В чем ее смысл и последствия?
3) Как происходило закрепощение крестьян в России?
4) Что такое Смутное время? Перечислите основные события этого периода. Что позволило отстоять независимость России?
5) Как развивалась экономика России в XVII в.? Что нового появилось в экономике?
6) Какое значение имело освоение Сибири?
7) Какие изменения в государственном управлении произошли в России в XVII в.?

Форма выполнения: Ответы на вопросы оформляются в рабочей тетради.

Форма контроля: Выступление. Зачет.

Раздел 4. История Нового времени

Тема 4.2.Страны Европы и Северной Америки в XVI –XVIII вв..
Самостоятельная работа №5

Тема: Страны Европы в XVI –XVIII вв..

Цель: сформировать представления об открытиях в науке и технике в XVI - XVIII веках, уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, тезисов и сообщения.

Примерные вопросы:

1. Написать конспект на тему «Открытия в науке и технике» по примерному плану:
1) Название открытия.
2) Кто изобрел (открыл).
3) Когда и при каких условиях было сделано открытие.
4) Оценки взгляды современников открывателя.
5) Значение для современной науки и техники.
2. Прочитать материал темы «Страны Европы в XVI - XVIII веке».
1) Составить план ответа в рабочей тетради.
2) Составить тезисы по теме в рабочей тетради.

Форма выполнения: Ответы оформляются в рабочей тетради.

Форма контроля: Оценка со стороны преподавателя. Зачет

Тема 4.3. Россия в XVI –XVIII вв..
Самостоятельная работа №6

Тема: Россия в XVI –XVIII вв..

Цель: Расширить представление **о** границах территории Российского государства, уметь представлять результаты изучения исторического материала в форме кроссворда и написания реферата.

Примерные вопросы:

1. Составить кроссворд по теме «Россия в XVIII веке» (не менее 20 слов), применяя правила составления кроссворда.
2. Выписать основные термины и даты в словарь.

Форма выполнения: Ответы на вопросы оформляются в рабочей тетради.

Форма контроля: Взаимооценка. Зачет.

Тема 4.5. Страны Европы и Америка в XIX в..
Самостоятельная работа №7

Тема: Становление индустриальной цивилизации**.**

Цель: сформировать представления о мировой системе XIX века, границах существующих государств, уметь определять историческое значение явлений и событий прошлого.

Примерные вопросы:

1. Начертить в рабочей тетради таблицу «Основные изобретения эпохи промышленного переворота», пользуясь учебником и конспектом заполнить ее.

Изобретения конца второй половины XVIII-первой половины XIX в	Изобретения второй половины XIX в.

2. Начертить в рабочей тетради таблицу «Идейные течения XIX века», пользуясь учебником и конспектом заполнить ее.

Название идейного течения	Основные положения	Ведущие представления

3. Начертить в рабочей тетради таблицу «Колониальная политика и владения европейских держав в XVI-XIX ВВ.», пользуясь учебником и конспектом заполнить ее.

Страны	Колониальные владения	Особенности колониальной политики
Испания		

Потругалия		
Франция		
Голландия		
Англия		

Форма выполнения: Оформит таблицы в рабочей тетради.

Форма контроля: Оценка со стороны преподавателя. Зачет

Тема 4.6. Россия в XIX в..

Самостоятельная работа №8

Тема: Россия в XIX в..

Цель: Расширить представления о событиях в России в XIX веке, уметь анализировать историческую информацию, представленную в художественных произведениях, представлять результаты изучения исторического материала в форме аннотации.

Примерные вопросы:
1. Подготовить сообщение по теме «Отечественная война 1812 года».
2. Заполнить словарь терминов и дат по теме «Отечественная война 1812 года».
3. Аналитическая обработка текста: аннотирование.

Написать аннотацию на прочитанное произведение (по выбору студента) в рабочей тетради:
1) Л.Рубинштейн «Дорога победы».
2) Н.Задонский «Денис Давыдов».
3) Г.Данилевский «Сожженная Москва».

Форма выполнения: Оформить в рабочей тетради.

Форма контроля: Выступление**.** Зачет.

Тема 4.8. Международные отношения в Новое время.
Самостоятельная работа №9

Тема: Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.

Цель: расширить представления об историческом времени и пространстве, концепции исторического развития, уметь устанавливать предметно-следственные связи

Примерные вопросы:
В рабочей тетради заполнить таблицу «Модернизационная политика Японии», пользуясь учебником и конспектом.

Реформы	Последствия
В политике	
В экономике	
В социальной сфере	

Форма выполнения: Ответы на вопросы оформляются в рабочей тетради.

Форма контроля: Взаимооценка. Зачет.

Раздел 5. История XX- начала XXI века.

Тема 5.2. Россия в начале XX в..
Самостоятельная работа №10

Тема: От Новой истории к Новейшей.

Цель: Расширить мировоззрение о событиях начала XX века, Первой мировой войне, уметь работать с различными знаковыми системами

Примерные вопросы:

1. Написать реферат по выбору и предложенных темам.
   1) Русско-японская война 1904—1905 гг.
   2) Революция 1905—1907 гг. в России.
   3) Политические партии в России начала XX в.
   4) Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
   5) Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.
   6) Версальско-вашингтонская система мирового устройства.
   7) Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
   8) Сибирь в начале XX века.
2. Заполнить исторический словарь терминов и дат по пройденным темам «Первая мировая война», «Россия в 1917 году»

Форма выполнения: Оформить реферат в соответствии с требованиями.

Форма контроля: Выступление. Зачет.

Тема 5.6. СССР в 1918 1941 гг..

<u>Самостоятельная работа №11</u>

Тема: Между мировыми войнами (написать реферат, заполнить таблицу).

Цель: Углубить знания об идеологии и политической практике стран Европы и США в 1918-1939 годах, уметь критически анализировать источник исторической информации, устанавливать причинно- следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого. Иметь представление: об идеологическом обосновании в СССР, этапах и итогах Гражданская войны, тоталитарном режиме, уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого.

Примерные вопросы:

1. Написать сообщение по одной из заданных тем:
   1) Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.
   2) Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.
   3) Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия.
   4) Советско-финляндская война: причины, ход, значение.

2. Заполнить таблицу «Сравнительный анализ тоталитарного режима советской системы с европейскими моделями тоталитаризма».

«Сравнительный анализ тоталитарного режима советской системы с европейскими моделями тоталитаризма»

Критерий анализа	Советская система	Европейские модели
Идеалогия	Равенство народов	Расизм
Правящая партия		

Форма выполнения: Сообщение**.** Оформить в рабочей тетради.

Форма контроля: Выступление. Зачет.

Тема 5.8. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война советского народа.
<u>Самостоятельная работа №12</u>

Тема: Вторая Мировая война.

Цель: Углубить знания о Великой Отечественной войне, уметь осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Примерные вопросы:
Прочитать художественное произведение об исторических событиях Великой Отечественной войны, составить план в рабочей тетради.

Форма выполнения: Оформить в рабочей тетради.

Форма контроля: Взаимооценка. Зачет.

Тема 5.9. Мир во второй половине XX-XXI в..
Самостоятельная работа №13

Тема: Мир во второй половине XX в..
Цель: Расширить представление о расколе мира на «западный» и «восточный» блоки, уметь осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Примерные вопросы:
1. Подготовить электронные презентации к семинарскому занятию:
Первая группа «Холодная война»: причины и основные вехи.
Вторая группа «СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития».
Третья группа «Перестройка в СССР: причины, ход, последствия» .

Форма выполнения: Работа в группах**.** Презентация.

Форма контроля: Выступление. Взаимооценка. Зачет.

Тема 5.9. Мир во второй половине XX-XXI в..
Самостоятельная работа №14

Тема: СССР в 1945-1991 гг..
Цель: Иметь представление о наиболее важных событиях, происшедших в 1945-1991гг., уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого.

Примерные вопросы:
1. Написать сообщение по заданным темам:
1) « Сталинское десятилетие «холодной войны».
2) «Последствия свертывания реформы 1965 года».
3) «Политика разрядки: надежды и результаты».
4) «Экономические реформы 1985-1991 годов».

Форма выполнения: Оформить сообщение в соответствии с требованием.

Форма контроля: Выступление. Зачет.

Тема 5.9. Мир во второй половине XX-XXI в..
Самостоятельная работа №15

Тема: Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.

Цель: Иметь представление о наиболее важных событиях, происшедших в 1945-1991гг., уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого.

Примерные вопросы:
1. Написать сообщение по заданным темам:

1) «Экономические реформы в России».
2) «Политические реформы в России».
3) «Духовная жизнь России».

Форма выполнения: Оформить сообщение в соответствии с требованием.

Форма контроля: Выступление. Зачет.

Шкала и критерии оценивания тем, выносимых на самостоятельное изучение:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-16-102693-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1060624

Дополнительные источники:

Кузнецов И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2018.— 639 с. —ISBN 978-5-16-106718-5. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/961634

История: учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. -17-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. -448 с.

3. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

3.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся дифференцированного зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения дифференцированного зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,	

навыков:	

3.2. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями по дисциплине.

3.2.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

3.2.2 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.