

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2023 08:17:08

Уникальный программный ключ:

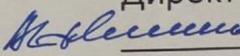
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Университетский колледж агробизнеса

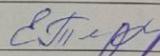
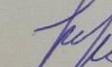
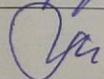
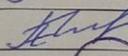
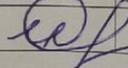
ППССЗ по специальности 36.02.01 Ветеринария
на базе среднего общего образования

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ППССЗ
 Е.И. Терещенко
«22» июня 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 А.П. Шевченко
«22» июня 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОГСЭ.04 Физическая культура

Очно - заочная форма обучения

Обеспечивающее преподавание дисциплины подразделение	Инженерное отделение	
Выпускающее подразделение ППССЗ	Отделение биотехнологий и права	
Разработчики РПУД (внутренние и внешние):		
Ведущий преподаватель (руководитель) дисциплины		С.В.Афанасьева
Внутренние эксперты:		
Председатель ПЦМК		Е.И. Терещенко
И.о. заведующего выпускающим отделением биотехнологий и права		А.В. Кортусов
Заместитель директора по учебной работе		М.В. Иваницкая
Заведующий методическим отделом		Г.А. Горелкина
Директор НСХБ		И.М. Демчукова

Омск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ.....	13
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	13
7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	14
8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППССЗ.....	14
9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	17
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

физическая культура

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью программой подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **36.02.01 – Ветеринария**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для **36.02.01 – Ветеринария**, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ приказ от 23.11.2020 № 657).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении
- в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Задачи дисциплины:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно - оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 166 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часа

Разделение на теоретическое и практическое обучение выполнено с учётом требований ФГОС и профессионального стандарта к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	166
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) по очно-заочной форме обучения	
в том числе:	
- теоретические занятия	-
- практические занятия	74
Самостоятельная работа	92
Форма итоговой аттестации по очно-заочной форме обучения - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем и содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения*
1	2	3	4
Раздел 1.	Практический раздел	60	
Тема 1.	Легкая атлетика, ОФП	18	
Тема 1.1	1 Вводное занятие. Правила техники безопасности при занятии физической культурой. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	
Тема 1.2	2 Правила техники безопасности на занятиях по легкой атлетике. Обучение техники низкого старта.	2	
Тема 1.3	3 Бег на короткие дистанции. Стартовый разгон и бег на финише. Воспитание скоростных качеств.	2	
Тема 1.4	4 Повторение техники низкого старта. Бег 100 м с низкого старта. Постановка дыхания при беге на короткие дистанции. Правильная работа рук при беге.	2	
Тема 1.5	<i>Самостоятельная работа:</i> Специальные беговые упражнения. Контрольные испытания на 60м, 100м, 500м. Воспитание скоростной выносливости.	2	
Тема 1.6	<i>Самостоятельная работа:</i> Понятие «Эстафета». История возникновения эстафетного бега. Эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м. Развитие скоростной выносливости.	4	
Тема 1.7	<i>Самостоятельная работа:</i> Передача эстафетной палочки: на месте, в движении. «Коридор» передачи эстафетной палочки. Тренировочный бег с передачей эстафеты. Развитие ловкости.	4	
Тема 2.	Плавание, ОФП	14	
Тема 2.1	5 Техника безопасности и правила поведения на воде в бассейне и оказание первой помощи утопающему.	2	
Тема 2.2	6 Имитационные упражнения для освоения приемов оказания помощи пострадавшим на воде. Подплывание к пострадавшему. Освобождение от захватов. Способы транспортировки пострадавшего. Оказание первой помощи пострадавшему на воде.	2	
Тема 2.3	7 История возникновения спортивных стилей плавания. Обучение техники плавания способом «кроль» на груди.	2	
Тема 2.4	<i>Самостоятельная работа:</i> Обучение техники плавания способом «кроль» на груди и на спине. Имитационные упражнения для изучения техники плавания. Подводящие и подготовительные упражнения для освоения с водой. Упражнения на дыхание в воде.	2	
Тема 2.5	<i>Самостоятельная работа:</i> ОРУ упражнения на воде. Развитие общей выносливости. Подвижные игры на воде. Специальные дыхательные упражнения. Согласованная	2	

	работа рук и ног во время плавания.		
Тема 2.6	<i>Самостоятельная работа:</i> Обучение технике стартов и поворотов на воде. Способы дыхания во время поворотов. Подводящие упражнения для изучения техники поворотов и стартов. Изучение техники поворота способом «маятник». Старт из воды, с бортика, с тумбы.	2	
Тема 2.7	<i>Самостоятельная работа:</i> Развитие специальной выносливости. Контрольные испытания на дистанции 25 и 50 метров способом «кроль» на груди со старта с тумбочки и из воды.	2	
Тема 3.	Спортивные игры(волейбол), ОФП	14	
Тема 3.1	8 Техника безопасности при игре в волейбол. История возникновения игры. Правила игры в волейбол.	2	
Тема 3.2	9 Совершенствование техники передачи сверху двумя руками на месте и в движении. Подводящие упражнения. Упражнения с мячом в парах. Развитие координации.	2	
Тема 3.3	10 Совершенствование техники передачи снизу двумя руками на месте и в движении в парах, в тройках. Подводящие и специальные упражнения для изучения передач в волейболе. Развитие прыгучести. Двусторонняя игра.	2	
Тема 3.4	<i>Самостоятельная работа:</i> Развитие специальной выносливости во время выполнения упражнений с мячом на скорость и на внимание. Изучение командных взаимодействий в волейболе.	2	
Тема 3.5	<i>Самостоятельная работа:</i> Совершенствование техники передачи мяча через сетку различными способами. Двусторонняя игра. Развитие общей выносливости.	2	
Тема 3.6	<i>Самостоятельная работа:</i> Изучение групповых взаимодействий в волейболе. Упражнения в парах, в тройках, в группах. Применение изученных комбинаций в двусторонней игре. Развитие общей выносливости.	4	
	Спортивные игры (баскетбол), ОФП	14	
Тема 3.7	11 Техника безопасности при игре в баскетбол. История возникновения игры. Правила игры в баскетбол.	2	
Тема 3.8	12 Совершенствование техники передачи мяча двумя руками от груди, от плеча на месте и в движении. Упражнения с мячами в парах, в тройках, в группах на месте и в движении. Воспитание ловкости и координации.	2	
Тема 3.9	13 Совершенствование техники передвижения в защитной стойке баскетболиста. Специальные упражнения для совершенствования техники передвижения в защитной стойке баскетболиста. Совершенствование техники ведения мяча. Двусторонняя игра с ведением и без ведения мяча.	2	
Тема 3.10	14 Совершенствование техники броска мяча по кольцу в движении с двух шагов. Развитие прыгучести Двусторонняя игра.	2	
Тема 3.11	<i>Самостоятельная работа:</i> Изучение групповых и командных взаимодействий. Развитие общей выносливости. Двусторонняя игра 4X10 мин.	6	
Раздел 2	Практический раздел	68	
Тема 4	Легкая атлетика, ОФП	14	
Тема 4.1	15 Повторение техники низкого старта. Бег 100 м с низкого старта. Постановка дыхания при беге на короткие дистанции. Правильная работа рук при беге.	2	
Тема 4.2	16 Обучение техники прыжка в длину с места. Подводящие упражнения для прыжков. ОФП. Исходное положение, техника отталкивания, техника приземления. Контрольные испытания: прыжок в длину с места. Развитие прыгучести и специальной выносливости.	2	
Тема 4.3	17 Воспитание общей и специальной выносливости. Выполнение специальных беговых упражнений со скакалками. Эстафеты.	2	
Тема 4.4	<i>Самостоятельная работа:</i> Воспитание общей выносли-	8	

	восты. Кроссовая подготовка. Воспитание общей выносливости.		
Тема 5	Спортивные игры (бадминтон), ОФП	16	
Тема 5.1	18 Техника безопасности при игре в бадминтон. История возникновения игры. Правила игры и судейство бадминтона.	2	
Тема 5.2	19 Обучение техники хватки ракетки. Развитие гибкости кисти – силы сгибания кисти. Тренировочные упражнения для кисти, и с включением локтя и плеча. Прочная хватка ракетки с расслабленностью кисти в конечной фазе удара.	2	
Тема 5.3	20 Обучение техники стойки бадминтониста. Обучение техники подачи бадминтониста. Техника высокой, плоской и низкой подачи. Упражнения в парах, в тройках, в группах. Воспитание координации.	2	
Тема 5.4	<i>Самостоятельная работа:</i> Изучение техники основных ударов в бадминтоне. Упражнения для развития общей выносливости для игры в бадминтон.	10	
Тема 6	Плавание	16	
Тема 6.1	21 Обучение техники плавания стилем «басс» (имитационные, подводные и подготовительные упражнения.) Обучение техники работы рук при обучении техники плавания «бассом». Обучение техники работы ног при обучении техники плавания «бассом». Согласованная работа рук и ног в «бассе». Развитие координации.	2	
Тема 6.2	22 Совершенствование техники плавания при помощи движений одними ногами кролем на спине, кролем на груди, бассом в согласовании с дыханием.	2	
Тема 6.3	23 Совершенствование техники плавания при помощи движения одними руками кролем на спине, кролем на груди, бассом в согласовании с дыханием.	2	
Тема 6.4	<i>Самостоятельная работа:</i> Совершенствование техники плавания в полной координации кроль на груди, кроль на спине, басс. Развитие общей выносливости в плавании на длинной дистанции – 200м без учёта времени	5	
Тема 6.5	<i>Самостоятельная работа:</i> Нырание в длину. Закрепление техники стартов и поворотов. Игры на воде.	5	
Тема 7.	Гимнастика, ОФП	14	
Тема 7.1	24 Правила техники безопасности на занятиях при выполнении гимнастических упражнений. История развития гимнастики в Древней Греции, в Европе, в России.	2	
Тема 7.2	25 Совершенствование строевых упражнений. Ходьба, повороты, перестроения на месте и в движении. Групповые ОРУ. Техника ОРУ.	2	
Тема 7.3	26 Упражнения у шведской стенки; упражнения на равновесие. Упражнения со скакалкой; упражнения на растяжку мышц. Упражнения на укрепление мышц спины.	2	
Тема 7.4	<i>Самостоятельная работа:</i> Упражнения с гимнастической палкой. Развитие гибкости. Упражнения на укрепление мышц брюшного пресса.	4	
Тема 7.5	<i>Самостоятельная работа:</i> Ознакомление с методикой составления упражнений для утренней гигиенической гимнастики. Гимнастические упражнения с предметами – обручи, скакалки, мячи, гимнастические палки. Выполнение упражнений в парах, группах. Упражнения для развития гибкости.	4	
Тема 8	Общая физическая подготовка	6	
Тема 8.1	27 Развитие гибкости. Выполнение различных упражнений: наклоны, мостик, махи, выкруты, шпагат. Упражнения с гимнастической палкой и скакалкой.	2	
Тема 8.2	28 Развитие общей выносливости. Специально беговые упражнения. Бег по дистанции. Работа рук при беге. Дыхание при беге. Чередование от длинных ускорений к корот-	2	

	ким, от малых перепадов скорости к большим.		
Тема 8.3	29 Развитие координационных способностей. Различные подвижные и спортивные игры, единоборства. Прыжки с определенными заданиями.	2	
Раздел 3.	Практический раздел	40	
Тема 9.	Гимнастика, ОФП	10	
Тема 9.1	30 Упражнения с гантелями. Техника безопасности при выполнении упражнений с отягощениями. Упражнения на развитие силы рук и ног на тренажерах. СГУ на гимнастическом ковре.	2	
Тема 9.2	31 Дыхательная гимнастика. Техника дыхания при выполнении гимнастических упражнений. Упражнения в парах.	2	
Тема 9.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Техника выполнения упражнений на специальном оборудовании (степ-платформа, медбол, бодибар, боссу и др). Укрепление мышц ног, спины, рук. Развитие координации, гибкости, способности ориентироваться в пространстве.	6	
Тема 10	Плавание, ОФП	14	
Тема 10.1	32 Совершенствование техники плавания кролем на груди в полной координации. Проплывание дистанции 4x50м,100м,200м,400м. Развитие скоростной выносливости	2	
Тема 10.2	33 Совершенствование техники плавания кролем на спине в полной координации. Проплывание дистанции 4x50м,100м,200м,400м. Развитие скоростной выносливости.	2	
Тема 10.3	34 Совершенствование способов прикладного плавания. Брасс на спине. Плавание на боку. Развитие координации.	2	
Тема 10.4	35 Совершенствование способов прикладного плавания ныряние в длину (до 15 м). Способы оказания доврачебной помощи пострадавшему на воде.	2	
Тема 10.5	<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение упражнений по совершенствованию техники изученных способов плавания по элементам и в целом, стартов и поворотов. Повторное проплытие отрезков (50-100 м) и дистанционное плавание (до 400 м)	4	
Тема 10.6	<i>Самостоятельная работа:</i> Игры на воде. Свободное плавание. Воспитание общей выносливости, скорости и ловкости.	2	
Тема 11.	Подвижные игры, ОФП	16	
Тема 11.1	36 Подвижные игры на развитие ловкости и координации с предметами и без.	2	
Тема 11.2	37 Подвижные игры на развитие выносливости.	2	
Тема 11.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Подвижные игры и эстафеты на развитие скорости и прыгучести.	12	
ВСЕГО:		166	
Аудиторных		74	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**В содержание самостоятельной работы кроме тематики рефератов могут входить другие виды самостоятельной работы по усмотрению преподавателя (проекты, индивидуальные и/или групповые задания, эссе и т.д.) Содержание самостоятельной работы обучающихся: выполнение домашнего задания, решение задач, выполнение практического задания, проектное задание, актуализация теоретического материала, подготовка к текущему тестированию, работа с учебным кейсом, и др.

Примечание: Фонды оценочных средств профессионального модуля представлены отдельным документом.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

- Реализация учебной дисциплины «Физическая культура» требует наличия учебного спортивного зала.

Оборудование спортивного зала: рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- Теннисные столы, теннисные ракетки, теннисные мячи.
- Баскетбольные мячи;
- Футбольные мячи;
- Волейбольные мячи;
- Бадминтонные ракетки;
- скакалки;
- гири;
- тренажеры;
- гантели.
- секундомер
- гимнастические маты
- сантиметровая рулетка
- медболы
- гандбольные мячи

3.2. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
3.2.1. Основная литература	
Бардамов, Г. Б. Физическая культура и спорт : учебник / Г. Б. Бардамов, К. В. Балдаев. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2020. — 405 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/226094 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
3.2.2. Дополнительная литература	
Физическая культура и спорт студентов : учебное пособие / В. А. Бомин, А. И. Ракоца, А. И. Трегуб [и др.]. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2020. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183498 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Штейнбах, В. Л. Краткая олимпийская энциклопедия / Автор-составитель В. Л. Штейнбах. - Москва : Олимпия, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-906839-15-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839152.html . - Режим доступа : по подписке.	https://www.studentlibrary.ru
Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 N 329-ФЗ с изменениями и дополнениями: принят Государственной Думой 16 ноября 2007 года. – Текст: электронный // Консультант плюс: справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. экрана.	Справочная информационно-правовая система «Консультант-Плюс»
Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал - Москва, 1996. - Выходит раз в два месяца. - ISSN 1817-4779. – Текст: непосредственный.	НСХБ

3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и локальных сетей университета, необходимых для освоения дисциплины

3.3.1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы

Наименование	Доступ
ЭБС издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
ЭБС ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа»	http://www.studentlibrary.ru

(«Консультант студента»)		
Универсальная база данных ИВИС		https://eivis.ru/
СПС «Консультант Плюс»		локальная сеть университета
3.3.2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
3.3.3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

3.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.4.1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
3.4.2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

3.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

3.5.1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
3.5.2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
3.5.3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование	Характеристика	Примечание
3.5.4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ОГСЭ.04 Физическая культура	ИОС ОмГАУ-Moodle	Практические занятия

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках практики

Шифр и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			Не зачтено	Зачтено			
			Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	<p>1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> <p>2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу, излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.</p>			
Критерии оценивания							
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ПФ	Знание особенностей работы в коллективе, основных правил общения.	Не знает особенности работы в коллективе, основные правила общения.	Хорошо знает особенности работы в коллективе, основные правила общения.		Тестирование Контрольные нормативы Защита реферата Зачет дифференцированный зачет	
		Умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Не умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.			

		Умение содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Не умеет содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умеет содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ПФ	Знание направлений профессионального и личностного развития, способов самообразования и повышения квалификации.	Не знает направления профессионального и личностного развития, способы самообразования и повышения квалификации.	Хорошо знает направления профессионального и личностного развития, способы самообразования и повышения квалификации.	Тестирование Контрольные нормативы Защита реферата Зачет дифференцированный зачет
		Умение определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.	Не умеет определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.	Умеет определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.	

5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет регулярная работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОП в соответствии с требованиями рынка труда. Соотнесение компетенций трудовым функциям ПС представлены в разделе ОП.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно – педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываемой для конкретного обучающегося.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете закреплены следующие учебные аудитории:

- № 308 научной сельскохозяйственной библиотеки университета, расположенной по адресу: г. Омск, ул. Горная, 9/1 - для маломобильных и слабовидящих групп;
- № 5 сектора информационного обслуживания и электронных ресурсов библиотечно-информационного комплекса, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Добровольского, 8
- № 120,121 абонемента отдела библиотечно-информационного обеспечения УКАБ ФГБОУ ВО Омский ГАУ, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Партизанская, 8

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ- Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППСЗ

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социально-взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

10.1. Организационные требования к учебной работе по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: занятия лекционного и практического вида, самостоятельная работа, консультация.

Для обучающихся проводится лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекций, групповых дискуссий, тестирования и заданий. Для проведения практических занятий студенты распределяются в учебные отделения: основное, подготовительное, специальное.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: изучение отдельных вопросов, подготовка рефератов.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины организуются индивидуальные и групповые консультации.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме дифференцированного зачета и зачета.

Учитывая значимость дисциплины, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная и самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, своевременное выполнение всех практических заданий;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой;
- своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;

в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий

С целью оценки соответствия форм компетенций целям и задачам обучения каждый студент выполняет предусмотренном учебным планом задания, контрольные испытания. На основании принятых преподавателем контрольных испытаний и посещений занятий, обучающиеся получают зачет по дисциплине.

Для успешного освоения курса, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы и комплекта презентаций по всем разделам дисциплины.

10.2. Организация и проведение лекционных занятий

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовки к профессиональной деятельности

- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенное знание о предмете, его особенностях и функциях.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации:

- обеспечить усвоение основных понятий, законов и теорий, научных фактов;
- сформировать специальные умения по данной дисциплине;
- сформировать общеучебные навыки и умения, а так же ОК;
- обеспечить контроль знаний и умений по темам.

На ряду с перечисленными выше образовательными задачами, занятия должны преследовать и важные цели развивающего и воспитательного характера, а именно:

- готовить обучающихся к их профессиональной деятельности;
 - развивать мотивационные, творческие и интеллектуальные качества обучающихся, познавательный интерес и способности к занятиям;
 - развитие навыков самостоятельной и коллективной деятельности, межличностного общения.
- Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

10.3. Организация и проведение практических занятий по дисциплине

Практическое занятие – это форма организации детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения и контроля за усвоением полученной учебной информации (на лекции и в ходе самостоятельной работы) под руководством преподавателя.

Рабочей программой предусмотрены практические занятия по дисциплине «Физическая культура», которые могут проводиться в следующих формах:

- теоретических, практических,
- индивидуальных и индивидуально-групповых дополнительных занятий (консультаций),
- самостоятельных занятий по заданию и под контролем преподавателя.

10.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

10.4.1. Самостоятельное изучение тем

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы:

- по легкой атлетике
- плаванию
- спортивным играм
- гимнастике
- общей физической подготовке

В теоретическом разделе на самостоятельное изучение обучающимся выносятся следующие темы:

1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.
2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.
3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.
4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.
5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями самоконтроль в процессе занятий

По итогам изучения данных тем обучающиеся выполняют контрольные тесты.

Это предполагает изучение рекомендованной литературы по дисциплине, написание рефератов, оформление презентации. Преподавателю необходимо объяснить обучающимся алгоритм самостоятельного изучения тем.

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем	
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).	
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы	
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад	
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями	
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем	
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем	
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы	
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время	
Вопросы для самоконтроля освоения темы -	представлены в фондах оценочных средств по дисциплине

Шкала и критерии оценивания

тем, выносимых на самостоятельное изучение:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему; дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры

по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

10.4.2. Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа по дисциплине «Физическая культура»

Самоподготовка обучающихся к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к семинарам и обсуждение по заранее известным темам и вопросам.

10.4.3. Организация выполнения и проверка реферата/эссе/конспекта

Шкала и критерии оценивания

10.5. Контрольные мероприятия по результатам изучения дисциплины

В течение семестра на занятиях по физической культуре осуществляется текущий контроль в виде выполнения упражнений или определенных заданий на время, скорость, количество раз. Так же опроса по вопросам семинарских занятий, проводится проверка рефератов.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий:

- Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся успешно выполнил все контрольные испытания предусмотренные учебным планом, а так же представил материал для теоретического раздела в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не выполнил контрольные испытания и не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
11.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины «физическая культура» Для зачета	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт (4 и 6 семестр) дифференцированный зачет (8 семестр)
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках СР, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прохождение заключительные контрольные испытания по результатам освоения дисциплины;
Процедура получения зачёта -	представлены в п. 4
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины	

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

– представлены отдельным документом

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет
имени П.А. Столыпина»**

Университетский колледж агробизнеса

36.02.01 Ветеринария

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
СГ.04 Физическая культура**

Обеспечивающее преподавание дисциплины под- разделение	Инженерное отделение
Разработчик:	
Преподаватель	С.В. Афанасьева
Омск 2022	

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ	5
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ	7
5. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины **ОГСЭ.04 Физическая культура**
2. ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.
3. ФОС позволяет оценивать знания, умения, направленные на формирование компетенций.
4. ФОС разработан на основании положений основной образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария дисциплины **ОГСЭ.04 Физическая культура**
5. ФОС является обязательным обособленным приложением к рабочей программе.

II. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки образовательных результатов
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
Организовывать работу коллектива и команды	Обучающийся умеет организовывать работу коллектива и команды
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Обучающийся умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Обучающийся умеет применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
Основы здорового образа жизни	Обучающийся знает основы здорового образа жизни

III. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗАНИЙ И УМЕНИЙ

Содержание курса	Форма контроля	Знания	Умения
Текущий контроль			
Раздел 1. Практический раздел			
Тема 1.1 Легкая атлетика, ОФП	Сдача контрольных нормативов	Организовывать работу коллектива и команды	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
Тема 1.2 Плавание, ОФП	Сдача контрольных нормативов	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
Тема 1.3 Спортивные игры(волейбол), ОФП	Сдача контрольных нормативов, игровая деятельность	Организовывать работу коллектива и команды	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
Раздел 2. Практический раздел			
Тема 2.1. Легкая атлетика, ОФП	Сдача контрольных нормативов	Основы здорового образа жизни	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
Тема 2.2. Спортивные игры (бадминтон), ОФП	Сдача контрольных нормативов, Учебная игра	Организовывать работу коллектива и команды	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
Тема 2.3. Плавание	Сдача контрольных нормативов	Основы здорового образа жизни	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

			лей
Тема 2.4 Гимнастика, ОФП	Сдача контрольных нормативов	Основы здорового образа жизни	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
Раздел 3. Практический раздел			
Тема 3.1 Гимнастика, ОФП	Сдача контрольных нормативов	Основы здорового образа жизни	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
Тема 3.2 Спортивные игры (бадминтон), ОФП	Сдача контрольных нормативов	Организовывать работу коллектива и команды	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
Подвижные игры, ОФП	Игровая деятельность	Основы здорового образа жизни	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
Промежуточный контроль			
Зачет/дифференцированный зачет	Сдача контрольных нормативов; тестирование	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека . Основы здорового образа жизни	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ

4.1. Оценочные средства, применяемые для текущего контроля.

Контрольные нормативы

Девушки:

- Бег 100 м (с)
- Челночный бег 3*10 м (с)
- Бег 500 м (мин, с)
- Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)
- Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)
- Сгибание, разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)
- Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за мин)
- Прыжки на скакалке
- Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см)
- Приседания на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой)

Юноши:

- Бег 100 м (с)
- Челночный бег 3x10 м (с)
- Бег 1000 м (мин, с)
- Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)
- Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)
- Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)
- Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за мин)
- Прыжки на скакалке
- Приседания на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой)
- Сгибание, разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)

Примерная тематика рефератов

1. Общие принципы физического воспитания и их реализация в процессе занятий физическими упражнениями.
- 2 Основы физического воспитания студентов со специальной медицинской группой.
- 3 Влияние физической тренировки на функциональные системы организма
- 4 Самостоятельные занятия как одно из средств повышения работоспособности и укрепления здоровья студента
- 5 Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности"
- 6 Ценностные ориентации в отношении студентов к физической культуре.
- 7 Основные компоненты физической культуры.
- 8 Физическая культура в структуре профессионального образования.
- 9 Функциональное проявление здоровья в различных сферах жизнедеятельности.
- 10 Содержательные характеристики составляющих ЗОЖ.
- 11 Физическое самовоспитание и самосовершенствование – основные условия ЗОЖ.
- 12 Критерии эффективности использования основных составляющих ЗОЖ.
- 13 Природные и гигиенические факторы как средство физического воспитания и методика их применения.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов для студентов, освобожденных от занятий по физической культуре, представлены отдельным документом.

4.2. Оценочные средства, применяемые для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Основные критерии оценки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине при итоговом контроле:

- для студентов, освобожденных от практических занятий по физической культуре – своевременная сдача и защита реферата на заданную тему;
- для студентов, относящихся к специальным медицинским группам – полное прохождение предусмотренного программой объема работы с учетом заболевания;
- для студентов основной медицинской группы – полное прохождение предусмотренного программой объема работ и своевременная сдача контрольных нормативов;
- для получения зачета набираются баллы по системе оценки физической подготовленности.

Обязательные тесты определения физической подготовленности.

-Тест на общую выносливость: Бег 500м (мин.,с.)-женщины. Бег 1000м (мин.,с.)-мужч

Бег на эти дистанции может проводиться как по беговой дорожке на стадионе, так и посреднепересеченной местности

- Тест на скоростно-силовую подготовленность, бег на 100 м (с)

Бег 100м выполняется с высокого старта. Студент располагается в 2-3-х метрах от стартовой линии. Ему подаются команды, а он их выполняет. По команде «На старт!» подходит к стартовой линии, ставит около нее одну ногу и принимает положение высокого старта. По команде «Марш!» - начинает бег.

Техника. По команде «На старт!» у стартовой линии ставят сильнейшую ногу, другую отставляют назад на 1,5-2 ступни, обе ноги слегка сгибают. Корпус наклоняют вперед, перенося тяжесть тела на впереди стоящую ногу. Руку, противоположную сильнейшей ноге, выносят вперед или опираются о дорожку у стартовой линии, другую руку отводят назад. По команде «Марш!» быстро начинают бег частыми и энергичными шагами, наклонив туловище вперед с тем, чтобы к концу стартового разбега принять вертикальное положение и перейти к бегу свободным маховым шагом.

Ошибки. Располагается на старте до команды «На старт!». Вперед выставлена одноименная рука и нога. Наступает на стартовую линию или касается ее рукой. Сзади стоящая нога выпрямлена в коленном суставе. Ноги широко расставлены. Находится в движении до команды «Марш!». Сразу выпрямляется после старта.

Поднимание и опускание туловища из положения, лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)

Поднимание туловища выполняется в положении лежа на спине (на гимнастическом мате или на коврик). И.п. лежа, ноги зафиксированы носками под нижней рейкой гимнастической стенки или удерживаются партнером, колени согнуты, руки за головой. По команде «Упражнение начинай!» делается отсчет количества выполнения. Участник поднимается до положения сидя на полу (вертикально) и возвращается в исходное положение.

Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)

Подтягивание выполняется из виса хватом сверху, каждый раз из неподвижного положения в висе на прямых руках (пауза 1-2 с) без рывков и маховых движений ногами и туловищем; подбородок выше уровня перекладины. Фиксируется количество правильно выполненных подтягиваний.

Женщины выполняют подтягивание в висе лежа на низкой перекладине (кол-во раз) не отрывая ноги от пола. Подбородок выше уровня перекладины. Тело прямое.

Прыжок в длину с места (см)

Выполняется на ровной поверхности. Желательно, чтобы поверхность или обувь не допускали проскальзывания во время отталкивания. Студент встает около

прыжковой линии, от которой проводится измерение. На линию наступать нельзя. Между стопами - небольшое расстояние. Перед прыжком слегка сгибает ноги и отводит руки назад. Выполняя мах руками вперед, совершает прыжок вперед-вверх, отталкиваясь двумя ногами. После приземления студент должен остаться на месте или пройти вперед. Длина прыжка измеряется с точностью до 5см. Измерение проводится от прыжковой линии до ближайшего следа, оставленного прыгающим. Причем, преподавателю или помощнику преподавателя следует внимательно смотреть и запомнить место первого касания ступнями пола. Дело в том, что очень часто ступни смещаются вперед после касания пола. Засчитывается лучший результат из трех попыток. Если перед прыжком студент наступает на линию (делает заступ), результат не засчитывается, а попытка учитывается.

Приседание на одной ноге (кол-во раз)

Выполняется из исходного положения, стоя на одной ноге на скамейке, одна рука опирается ладонью о стенку. Другая нога находится впереди. Сгибая и разгибая опорную ногу, выполняют приседания, стараясь не терять равновесие, другая нога находится параллельно полу. В приседе опорная нога должна полностью сгибаться во всех суставах, пятку от скамейки не отрывать. Если выполняющий упражнение потерял равновесие, но остается на одной

ноге, то он продолжает упражнение. Упражнение считается законченным, когда испытуемый встал на две ноги. Упражнение выполняется поочередно: на одной ноге, затем на другой. Засчитывается меньший результат. Например, студент присел на правой ноге 5 раз, а на левой-12 раз. В зачет идет –5 раз.

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)

Выполняется из исходного положения упор лежа на полу (мужчины) и в упоре лёжа на скамейке (женщины). Ноги и туловище составляют прямую линию, взгляд направлен вперед. Расстояние между кистями чуть шире плеч. Сгибание рук выполняется до касания грудью пола или скамейки, а разгибание производится до полного выпрямления рук, при этом ноги и туловище должны составлять прямую линию. Темп выполнения произвольный. Упражнение не засчитывается если живот, таз или колени касаются пола. Фиксируется количество правильно выполненных отжиманий

В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)

Принять положение вися на перекладине, хватом сверху. Поднять прямые ноги вперед-вверх до касания носками перекладины, руки прямые. Опустить ноги в вис. Упражнение выполняется без маховых движений ногами.

Контрольный тест для определения подвижности позвоночного столба (см)

Испытуемый стоит на гимнастической скамейке. К скамейке прикреплена линейка, размеченная на сантиметры, причем у шкалы на уровне скамейки (на уровне подошв), деления идут вниз от уровня скамейки. Студент наклоняется вниз, стараясь коснуться пальцами как можно ниже, не сгибая колен и без рывков.

Тестовые задания для оценки сформированности компетенций

Компетенции	Оценочные средства
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходи-	1. Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся относится к самоконтролю к педагогическому контролю к врачебному контролю к врачебно-педагогическому 2. Что входит в функции врачебного контроля УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

<p>мого уровня физической подготовленности</p>	<p>определение состояния здоровья обучающихся планирование учебно-тренировочной нагрузки определение повседневной подготовленности обучающихся наблюдение и изучение влияния физической нагрузки на организм занимающихся ФК</p> <p>3. Повседневные изменения подготовленности на занятиях физической культурой определяются самоконтролем и врачебным контролем самоконтролем и педагогическим контролем врачебным и педагогическим контролем врачебным</p> <p>4. Что является субъективным показателем самоконтроля вес тела частота сердечных сокращений самочувствие артериальное давление физическое состояние</p> <p>5. К объективным показателям самоконтроля относятся показателями сердечно-сосудистой системы (пульс в покое, до, во время и после нагрузки, артериальное давление) аппетит сон настроение</p> <p>6. Что такое гипердинамию избыточная двигательная активность недостаточная двигательная активность оптимальная двигательная активность низкая двигательная активность</p> <p>7. Что по Вашему мнению нужно для формирования навыка потребности в занятиях физической культурой мотивация для занятий физической культурой практическая деятельность медицинский допуск к занятиям физической культурой разрешение от родителей</p> <p>8. Практическая деятельность по формированию здорового образа жизни обучающегося состоит из мотивационного компонента физической культуры практико-деятельностного компонента физической культуры социально-ориентированного компонента физической культуры здоровье-сберегающего компонента физической культуры</p> <p>9. Материальные ценности физической культуры это спортивные сооружения, инвентарь комплексы физических упражнений методы физического воспитания спортивные сооружения, инвентарь и комплексы физических</p>
--	---

	<p>упражнений</p> <p>10. Спортивные сооружения, инвентарь это материальные ценности физической культуры духовные ценности физической культуры средства физического воспитания материальные ценности и средства физического воспитания</p> <p>11. Что является духовными ценностями физической культуры информационные ресурсы, этические ценности оборудование, спортивная экипировка медицинское обеспечение оборудование, спортивная экипировка и медицинское обеспечение</p> <p>12. При выполнении упражнения «Сгибание-разгибание рук в упоре лежа» исходное положение должно быть в упоре от скамьи в упоре от стула в упоре лежа от пола в упоре сидя</p> <p>13. Понятие «Физическая культура» - это отдельные стороны двигательных способностей человека восстановление здоровья средствами физической реабилитации часть общечеловеческой культуры, направленная на разностороннее укрепление и совершенствование организма человека, и улучшение его жизнедеятельности посредством применения широкого круга средств педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств</p> <p>14. Профессионально-прикладная физическая подготовка представляет собой педагогический процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех систем организма специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности тип социальной практики физического воспитания, включающий теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями</p> <p>15. Основным средством физического воспитания являются физические упражнения оздоровительные силы природы гигиенические факторы тренажеры, гири, гантели, штанга, мячи</p>
--	--

	<p>16. Процесс совершенствования физических качеств и формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков, направленных на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека называется физическим развитием специальной физической подготовкой физической подготовленностью общей физической подготовкой</p> <p>17. В процессе систематических занятий физическими упражнениями пульс в покое уряжается учащается остаётся без изменений</p> <p>18. Отличительными признаками двигательного умения являются нестабильность в выполнении двигательного действия постоянная сосредоточенность внимания на технике выполнения двигательного действия автоматичность управления двигательными действиями неустойчивость к действию сбивающих факторов (встречный ветер, дождь, плохое освещение мест занятий, шум в зале, на стадионе и т.п.)</p> <p>19. Укажите, что НЕ относится к методическим принципам физического воспитания систематичность сила воли и смелость сознательность и активность доступность и индивидуализация</p> <p>20. последовательность выполнения упражнений при разминке туловище-ноги-руки-шея шея-руки-туловище-ноги ноги-шея-руки-туловище руки-туловище-шея-ноги</p> <p>21. продолжительность утренней гигиенической гимнастики 1-2 минуты 5-15 минут 15-30 минут более 30 минут</p> <p>22. Что включает в себя заминка упражнения на растягивание силовые, статические упражнения игровые упражнения прыжковые упражнения</p> <p>23. Какие основные физические тесты, используются в учебном процессе колледжа бег на 100 м, бег на 1000 – 2000 м, силовые упражнения</p>
--	--

	<p>бег 700 м, бег 4000 – 5000 м, упражнения на гибкость бег 30 м, бег 1500 – 2000 м, скоростно-силовые упражнения эстафетный бег, упражнения на координацию</p> <p>24. Какой физический тест, применяемый колледже, показывает уровень развития выносливости бег на 1000 - 2000 м прыжки на скакалке прыжок в длину с места челночный бег</p> <p>25. Основные факторы, определяющие конкретное содержание Профессионально-прикладной физической культуры УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА условия и характер труда режим труда и отдыха ускоренное профессиональное обучение формы (виды) труда специалистов данного профиля все ответы верные</p> <p>26. Гибкость – это способность человека выполнять физические упражнения с большой амплитудой способность двигателью выйти из любого положения, то есть способность справиться с любой возникшей двигательной задачей способность совершать точные и контролируемые движения за счет синхронной работы разных групп мышц</p> <p>27. «Наклон вперед из положения стоя» выполняется УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА стоя на полу стоя на гимнастической скамье стоя на специальной измерительной тумбе лежа на гимнастическом коврике</p> <p>28. Перечислите виды спорта с мячом УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА волейбол футбол баскетбол гандбол водное поло регби хоккей с мячом поло</p> <p>29. Как называются элементы в гимнастике УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ уголок берёзка ласточка мостик</p>
--	---

	<p>складка кувырок шпагат</p> <p>30. Какие существуют стили плавания УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ брасс кроль на спине баттерфляй кроль на груди комплексное плавание брасс на спине плавание боком.</p> <p>31. Какие способы передвижения есть на лыжах УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ полуконьковый ход попеременный четырехшажный ход попеременный двухшажный ход одновременный бесшажный ход одновременный одношажный ход коньковый ход лесенкой</p> <p>32. Выберите фазы, относящиеся к технике бега УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ старт финиширование высокая скорость передвижения стартовый разгон свобода и естественность в каждом движении бег по дистанции</p> <p>33. Элементы техники, которые относятся к игре в баскетбол УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ ведение мяча приём мяча дриблинг бросок двумя руками сверху подача снизу передача мяча одной рукой от плеча</p> <p>34. Назовите подвижные игры с мячом УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ «Вышибалы» «Лови-бросай» «Летучий мяч» «Мяч капитану» «Картошка» «Пионербол» «Свободный мяч» «Ручной мяч»</p>
--	--

	<p>35. К скоростно-силовым упражнениям относятся УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА сгибание рук в упоре лежа подтягивания на высокой перекладине прыжки в длину вис на перекладине</p> <p>36. Какие упражнения развивают силу УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА бег с соревновательной скоростью подтягивания марафонский бег прыжки со скакалкой метание медболов</p> <p>37. Перечислите, к каким спортивным мероприятиям студентов спортсменов допускают без дополнительного медицинского осмотра УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА к участию в массовых физкультурных мероприятиях, проводимых внутри вуза к соревнованиям по шахматам, городкам, стрельбе к соревнованиям по легкой атлетике к соревнованиям по спортивным играм</p> <p>38. К объективным показателям самоконтроля относится УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА самочувствие настроение наблюдения за массой тела измерение пульса и АД</p> <p>39. Основные факторы, определяющие содержание ППФП(профессионально-прикладная физическая подготовка) УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА состояние здоровья уровень физической подготовленности условия и характер труда уровень профессиональной подготовки</p> <p>40. К специфическим функциям физической культуры относятся УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА эмоционально-зрелищная соревновательная оздоровительная досуга</p> <p>41. В процессе физического воспитания решаются следующие задачи воспитательные образовательные оздоровительные</p>
--	---

	<p>все перечисленные задачи</p> <p>42. Какие физические упражнения, наиболее эффективны для повышения умственной работоспособности и профилактики переутомления в течение учебного (трудового) дня УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА упражнения на внимание простые и легкие кратковременные физические упражнения разной направленности ходьба на свежем воздухе упражнения на развитие силы мышц спины</p> <p>43. Для получения зачета по физической культуре необходимо УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА получить спортивную квалификацию по избранному виду спорта сдать контрольные нормативы участвовать в физкультурно-массовых мероприятиях учебного заведения отработать пропущенные занятия без уважительной причины</p> <p>44. Снаряды, используемые в спортивной гимнастике УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ брусья гимнастический мостик бревно кольца конь гимнастический мат перекладина батут</p> <p>45. Определите последовательность частей урока по физической культуре в СПО УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ 1.Подготовительная часть 2.Основная часть 3.Заключительная часть 4.Подведение итогов урока</p> <p>46. Укажите ранг соревнований по мере возрастания объективной значимости УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ 1-внутренние 2-ведомственные 3-районные 4-городские 5-краевые 6-региональные 7-российские 8-международные</p>
--	--

	<p>47. Укажите фазы бега на короткие дистанции, в их последовательности УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ 1. старт 2. стартовый разгон 3. бег по дистанции 4. финишное ускорение 5. финиш</p> <p>48. Последовательность описания выполнения физического упражнения по следующей схеме УСТАНОВИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ 1. Описание исходного положения (И.П) 2. Описание выполнения двигательного действия 3. Исходное положение</p> <p>49. Назовите части урока в порядке соответствия УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА разминка заминка основная подготовительная заключительная вводная</p> <p>50. Спортивная форма для занятий физической культурой включает себя.....? Перечислите виды обуви ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧЕРЕЗ ЗАПЯТЮЮ</p> <p>51. Спортивная игра с мячом, в которой две команды соревнуются на специальной площадке, разделённой сеткой. Назовите этот олимпийский вид спорта ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО</p> <p>52. Вид спорта или спортивная дисциплина, заключающаяся в преодолении вплавь за наименьшее время различных дистанций. Назовите этот олимпийский вид спорта ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО</p> <p>53. Спортивная командная игра с мячом, в которой мяч забрасывают руками в кольцо соперника. Назовите этот олимпийский вид спорта ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО</p> <p>54. Командный вид спорта, в котором целью является забить мяч в ворота соперника ногами или другими частями тела большее количество раз, чем команда соперника. Назовите этот олимпийский вид спорта</p>
--	--

	<p>ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО</p> <p>55. Королева спорта, которая включает в себя беговые виды, спортивную ходьбу, многоборья, пробеги, кроссы и технические виды. Назовите этот олимпийский вид спорта ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ВИДЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ</p> <p>56. Во время игры в волейбол мяч попадает в линию, после касания блока защиты. Каким будет решение судьи ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ВИДЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ</p> <p>57. Соревнования по легкой атлетике. Сектор для прыжков в длину. Из трех попыток, спортсмен один раз наступил на планку отталкивания. Сколько результатов засчитают спортсмену ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ВИДЕ НАТУРАЛЬНОГО ЧИСЛА</p> <p>58. Спортивная игра волейбол. Игрок - либеро выполняет атакующий удар из шестой зоны. Очко будет засчитано, если мяч _____ ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ВИДЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ</p> <p>59. Игра баскетбол. После скольких штрафных индивидуальных фалов, мяч пробивается в корзину ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ВИДЕ НАТУРАЛЬНОГО ЧИСЛА</p> <p>60. Игра волейбол. Игрок какой зоны выполняет подачу мяча ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ВИДЕ НАТУРАЛЬНОГО ЧИСЛА</p>
<p>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>1. К средствам физической культуры относятся УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА физические упражнения круговая физическая тренировка бег на различные дистанции и круговая физическая тренировка солнечные лучи, воздух, вода</p> <p>2. Какие физические качества развиваются с помощью физической культуры и спорта гибкость быстрота ловкость (координация) сила выносливость все ответы верные</p> <p>3. Антропометрия – это определение физической подготовленности описание внешних признаков физического развития измерение морфологических и функциональных признаков, характеризующих возрастные и половые особенности физического развития</p>

	<p>4. Критерием эффективности ЗОЖ является одобрение окружающих увеличение «количества здоровья» выполнение норм, правил и требований личной и общественной гигиены</p> <p>5. Укажите, с какой целью проводятся физкультурные минутки в процессе учебного труда предупреждения утомления и восстановления работоспособности развития ловкости и гибкости повышения уровня физической подготовленности</p> <p>6. Тренирующий эффект дозированной ходьбы достигается при прохождении 5–6 км в среднем и быстром темпе не менее 2–3 раз в неделю при прохождении 1–2 км в среднем и быстром темпе не менее 1–2 раз в неделю при прохождении 10–15 км в быстром темпе каждый день при прохождении 1–2 км в темпе ниже среднего 2–3 раза в неделю</p> <p>7. Какие физические качества развиваются с помощью физической культуры и спорта УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА гибкость быстрота ловкость координация сила выносливость скорость</p> <p>8. Перечислите специально-беговые упражнения для подготовительной части урока УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ бег с захлестом голени семенящий бег бег с высоким подниманием бедра бег спиной вперед бег боком приставными шагами бег на прямых ногах многоскоки выпрыгивание с ноги на ногу</p> <p>9. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ 1-ознакомление 2-разучивание 3-закрепление 4-совершенствование</p>
--	---

	<p>10. Расположите в хронологическом порядке появления разновидностей техники прыжка в высоту, начиная с самого раннего УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>5. Перешагивание 4. Волна 3. Перекат 2. Перекидной 1. Фосбери-флоп</p> <p>11. Состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов. ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО</p> <p>12. Академическое занятие включает три части: подготовительную (20-30 мин), основную (80-90 мин) и заключительную (10 мин) ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ неверно верно</p> <p>13. «Наклон вперед» показывает уровень развития качества ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ</p> <p>14. Спортивная форма для занятий физической культурой включает себя.....? Перечислите виды одежды ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧЕРЕЗ ЗАПЯТУЮ</p> <p>15. Какие показатели учитываются при определении медицинской группы для занятий физическими упражнениями УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА состояние здоровья уровень физической подготовки наследственность будущая специальность</p> <p>16. Перечислите зимние олимпийские виды спорта УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ биатлон бобслей керлинг лыжный спорт коньковый спорт хоккей с шайбой сноубординг</p> <p>17. С помощью каких средств физической культуры у спортсменов развивается общая выносливость УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ бег на длинные дистанции плавание отжимание бег на лыжах</p>
--	---

	<p>прыжки со скакалкой на время приседания со штангой бег на время на длинную дистанцию</p> <p>18. Расставьте в порядке соответствия правильное проведение разминки (упражнений) УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ ноги голова туловище плечи руки прыжки</p> <p>19. С помощью волейбола развиваются такие физические качества как УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ взрывная сила выносливость гибкость прыжковая ловкость прыгучесть координация</p> <p>20. Какие факторы приводят к избыточной массе тела УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА +нарушение питания и двигательного режима повышенная физическая активность нарушение режима труда и отдыха пониженная физическая активность</p>
--	--

V. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Шкала и критерии оценки контрольных нормативов

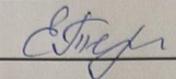
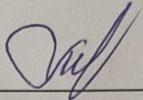
№ п/п	Нормативы	Баллы				
		5	4	3	2	1
девушки						
1	Бег 100 м (сек)	15,9	16,0	17,0	17,9	18,7
2	Бег 500 м (мин, с)	2,30	2,50	3,00	3,10	3,20
3	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
4	Челночный бег 3*10 м (с)	8,4	8,7	9,0	9,3	9,6
5	Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закрепле-	25	20	18	16	10
6	Подтягивание в висе лежа (перекла-	20	16	10	6	4
7	Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой)	12	10	8	6	4
8	Сгибание и разгибание рук, в упоре лежа на гимнастической	20	16	10	6	4
9	Прыжки через скакалку (за 1 мин)	160	150	140	130	120

10	Наклон вперед из положения стоя (см)	16	11	8	6	5
Юноши						
1	Бег 100 м (сек)	13.2	13.6	14.0	14.3	14.6
3	Бег 1000 м (мин. сек)	3,20	3,30	3,50	4,05	4,15
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	220	215
5	Челночный бег 3x10 м (с)	7,2	7,5	7,8	8,1	8,4
6	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа	50	40	30	20	10
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Подтягивание на перекладине (кол-во)	15	12	9	7	5
9	Прыжки через скакалку (за 1 мин)	180	165	150	140	130
10	Наклон вперед из положения стоя (см)	13	7	6	5	4

Шкала и критерии оценки тестирования на предмет сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Оценка	тестирование (процент правильных ответов)
Высокий	Отлично	90-100%
Повышенный	Хорошо	70-89%
Базовый	Удовлетворительно	50-69%
Не сформирована	Неудовлетворительно	0-49%

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программе учебной дисциплины
ОГСЭ.04 Физическая культура
в составе ППСЗ 36.02.01 – Ветеринария**

1) Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании предметно цикловой методической комиссии протокол № 10 от 14.06.22 Председатель ПЦМК  Е.И. Терещенко
б) На заседании методического совета протокол № 8 от 16.06.22 Председатель методического совета  М.В. Иваницкая
2) Рассмотрена и одобрена внешним экспертом
Доцент, к.п.н. Л.П. Пягай

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
ОГСЭ.04 Физическая культура
на 2022-2023 учебный год
в составе ППСЗ 36.02.01 Ветеринария**

Срок, с которого вносятся изменения	Содержание изменения или дополнения	Обоснование изменения	Отметка об утверждении/согласовании
01.09.2022 г.	Изменение требований к результатам освоения образовательной программы в части общих компетенций	приказ Министерства просвещения № 796 от 01.09.2022 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»	Протокол заседания ПЦМК преподавателей отделения биотехнологий и права № 2 от 10.10.2022 г.

Председатель ПЦМК



О.В. Алехина