Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Бронеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 29.10.2023 20:15:19
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4d1d2098c7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Тарский филиал
Отделение СПО

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 1B9bd7e0a05550415Ca5aa6fc96865Ca8913c
Владелец: Яцунов Александр Николаевич
Действителен: с 31 мая 2021 г. по 31 августа 2022 г.

ППССЗ по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
Руководитель ППССЗ	Директор
_____М.А. Петров	_____, А.Н. Яцунов
«22» июня 2022 г.	«22» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОУП.03 Иностранный язык (английский)

Очная форма обучения

Обеспечивающее преподавание дисциплины подразделение	Отделение СПО	
Выпускающее подразделение ППССЗ	Отделение СПО	
Разработчики РПУД (внутренние и внешние):		И.В. Василевич
Внутренние эксперты:		
Председатель ПЦМК		Ю.Н. Иванова
Заведующий выпускающим отделением СПО		Ю.Н. Иванова
Заместитель директора по ОиНД		Е.В. Юдина
Начальник отдела ООиНД		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина

Тара 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ 12
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 12
7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 13
8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППССЗ 13
9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ 14
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 14
11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 16
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП. 03 Иностранный язык (английский)

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОУП.03 Иностранный язык (английский)» предназначена для образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 19.12.2016 № 1564).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: цикл базовых дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих **целей:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Задачи дисциплины:

- сформировать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- овладение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умением строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умением выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достичь порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформировать умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на изучаемые темы;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках изучаемых тем;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках в рамках изучаемых тем, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

- Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках изучаемых тем;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках изучаемых тем;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках изучаемых тем;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;

- распознавать и употреблять в устной и письменной коммуникации различные части речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- лексические единицы, в том числе в ситуациях формального и неформального общения;

- наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета в рамках изучаемых тем;

- различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

- устойчивые выражения и фразы в рамках изучаемых тем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**174**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) по очной форме обучения	**114**
в том числе:	
– лабораторные занятия	114
Самостоятельная работа обучающегося (всего) по очной форме обучения	**60**
в том числе:	
– консультации	6
Форма итоговой аттестации **– дифференцированный зачет**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины по очной форме обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем и содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения*
1	2	3	4
1 курс 1 семестр			
Раздел 1 Как различен мир.	**Содержание учебного материала**	-	1, 2
	Лабораторные работы	18	
Тема 1.1 Различные ландшафты, различные страны	Правила чтения. Образование множественного числа существительных, притяжательный падеж существительных. Лексические единицы по теме, географическое положение Великобритании, США, Канады, Австралии, России.	2	
Тема 1.2 Как географическое расположение влияет на жизни людей	Природа и человек. Описание климатических условий погоды. Порядок слов в предложении. Числительные: количественные и порядковые. Лексические единицы по теме. Национальные традиции стран изучаемого языка.	2	
Тема 1.3 Как понять этих странных иностранцев	Описание характера, внешности. Употребление определенного и неопределенного артиклей. Виды местоимений. Спряжение глагола **to be** в Present, Past, Future Simple Tense. Типы вопросительных предложений с глаголом **to be** в Present, Past, Future Simple Tense. Лексические единицы по теме. Особенности поведения людей англоязычных стран.	4	
Тема 1.4 В гостях хорошо, а дома лучше	Описание природных условий родного края. Традиции коренного населения. Спряжение глагола **to have** в Present, Past, Future Simple. Типы вопросительных предложений с глаголом **to have** в Present, Past, Future Simple Tense. Лексические единицы по теме. Развитие навыка монологической речи.	4	
Тема 1.5. Что ты знаешь?	Обороты There is/ There are. Лексические единицы по теме. Интересные факты о жизни людей разных стран, из истории государств и т.д.	2	
Тема 1.6 Не могли бы Вы сказать мне…, пожалуйста?	Речевые обороты. Разговорный этикет. Развитие навыка диалогической речи. Обобщение лексико-грамматического материала. Контроль лексико-грамматического материала по теме.	2	
Тема 1.7 Лучший из всех возможных миров	Контроль монологической речи по теме. Защита проектов - презентаций	2	

	Тематика практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся**		
Раздел 2. **Как горячо модное поколение**	**Содержание учебного материала**	_	2
	Лабораторные работы	10	
Тема 2.1 **Как подростки выражают свою индивидуальность?**	Лексические единицы по теме. Present Simple Tense. Типы вопросительных и отрицательных предложений.	2	
Тема 2.2 **Почему подростки выбирают субкультуры?**	Активизация лексических единиц по теме. Past Simple Tense. Типы вопросительных и отрицательных предложений.	2	
Тема 2.3 **Почему подростки вступают в группы?**	Лексические единицы по теме. Future Simple Tense. Типы вопросительных и отрицательных предложений. Детские организации в России и за рубежом.	2	
Тема 2.4 **Насколько российские подростки похожи на подростков из других стран?**	Активизация лексических единиц по теме. Развитие навыка монологической речи. Сравнительный союз **like** и предлог **as.**	2	
Тема 2.5 **Все ли молодые вспыльчивые**	Активизация лексических единиц по теме. Развитие навыка чтения и монологической речи. Обобщение лексико-грамматического материала. Контроль лексико-грамматического материала.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся**		
Раздел 3 **Изобретение, которое потрясло мир**	**Содержание учебного материала**		1, 2
	Лабораторные работы	12	
Тема 3.1 **Современные изобретения в ежедневной жизни**	Научно-технический прогресс. Лексические единицы по теме. Употребление инфинитива и герундия в предложении. Активизация ранее изученного грамматического материала.	2	
Тема 3.2 **Эта вещь тебе необходима!**	Повседневная жизнь, условия жизни. Активизация лексических единиц по теме. Правила употребления Present Perfect Tense.	2	
Тема 3.3 **Трудно представить это в качестве изобретения**	Активизация лексических единиц по теме. История создания современных технических средств. Passive voice in Present, Past, Future Simple Tense.	2	
Тема 3.4 **Знаете ли Вы как организовать домашнее хозяйство?**	Повседневная жизнь, условия жизни. Совершенствование навыков чтения и устной монологической речи. Активизация лексико-грамматического материала.	2	
Тема 3.5 **Высокотехнологическая жизнь**	Активизация лексико-грамматического материала в речи. Положительные и отрицательные стороны современных изобретений. Обобщение лексико-грамматического материала. Контроль лексико-грамматического материала.	4	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся**		
Консультации			
1 курс 2 семестр			
Раздел 4. **Что помогает Вам полу-**	**Содержание учебного материала**		1,2
	Лабораторные работы	18	

чить удовольствие?			
Тема 4.1 **Что Вы знаете о кино?**	Лексические единицы по теме. Придаточные определительные. Чтение тематического текста.	6	
Тема 4.2 **Какие фильмы Вам нравятся больше всего?**	Активизация лексико-грамматического материала в речи. Употребление наречий степени и меры с прилагательными.	6	
Тема 4.3 **Какая изумительная была игра!**	Лексические единицы по теме. Эмфатические предложения. Совершенствование навыков чтения и устной монологической речи. Чтение и перевод тематического текста. Составление кроссворда по теме. Обобщение лексико-грамматического материала. Контроль лексико-грамматического материала.	6	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся**		
Раздел 5. **Легко ли быть молодым?**	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные работы	26	
Тема 5.1 **Какое право является правильным для меня?**	Лексические единицы по теме. Международная конвенция по правам ребенка. Творческая работа на тему «Мои права».	4	1,2
Тема 5.2 **Вы совершеннолетний?**	Активизация лексических единиц по теме. Complex Object. Возраст вступления в свои права. Право на труд. Карманные деньги. Составление аналитической таблицы о сроках вступления подростков в права в России и за рубежом.	6	1,2
Тема 5.3 **Молодые люди – старые проблемы?**	Образование. Совершенствование навыка чтения. Активизация лексико-грамматического материала в речи.	6	1,2
Тема 5.4 **Подростковый возраст – приносит ли он удачу?**	Профессиональные качества будущего специалиста. Обобщение лексико-грамматического материала по теме	6	1,2
Тема 5.5 **Быть подростком – это…**	Обобщение лексико-грамматического материала по теме.	4	1,2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся**		
Раздел 6 **Является ли социальная система ярмаркой благосостояния?**	**Содержание учебного материала**	-	
	Лабораторные работы	30	
Тема 6.1 **Какие льготы (пособия) получаю люди?**	Лексические единицы по теме. «Какие льготы(пособия) получают люди?». Творческая работа на тему «Пособия и льготы»	6	1,2
Тема 6.2 **Я буду лично**	Проблемы здравоохранения. Развитие навыка чтения, устной речи. Активизация лексических единиц по теме.	6	1,2
Тема 6.3 **Должны ли Вы платить за медицинское обслуживание?**	Система здравоохранения: плюсы и минусы платной медицины. Совершенствование навыка чтения. Активизация лексико-грамматического материала в речи. Таблица «Проблемы здравоохранения, волнующие людей в России и за рубежом»	6	1,2
Тема 6.4 **Как живут пожилые люди?**	Социальные проблемы пожилых людей. Совершенствование навыка чтения, устной речи. Выполнение грамматических упражнений	6	1,2

Тема 6.5 Кто извлекает выгоду из пособий?	Пособия: за и против. Совершенствование навыка чтения, устной речи. Обобщение лексико-грамматического материала по теме.	6	1,2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся**	54	
	Консультации	6	
	ВСЕГО:	174	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины **ОУП. 03 Иностранный язык (английский)** входят:

- рабочая программа учебной дисциплины;
- методические указания по освоению дисциплины для обучающихся;
- фонд оценочных средств.

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Кабинет иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

- 20 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся;
- доска аудиторная;
- учебная мебель, наглядные пособия, стенды.

Технические средства обучения:

- мобильный лингафонный кабинет на 16 учебных мест с ноутбуком.
- демонстрационное оборудование: плазменная панель "50(112 см)RP-50 H30Rolsen

Список ПО: Microsoft windows7 Professional_with_sp1_x64, Антивирус Касперского Endpoint Security, WinRAR, Office_standart_2003

3.2. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
3.2.1. Основная литература	
Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for TechnicalColleges : учебник / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 11-е изд. - Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 208 с.	
Маньковская З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. —ISBN 978-5-16-105321-8. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1063336	http://znanium.com/
Шляхова В. А. Английский язык для автотранспортных специальностей : учебное пособие / В. А. Шляхова. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7135-5. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/155702	http://e.lanbook.com/
3.2.2. Дополнительная литература	
Литвинская С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-16-107040-6. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/989248	http://znanium.com/
Маньковская З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учеб.пособие / З.В. Маньковская. - Москва : ИНФРА-М, 2019. — 223 с. — ISBN 978-5-16-107175-5. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/967602	http://znanium.com/
Английский язык : сборник упражнений по грамматике: учебное пособие / составители Э. И. Чугунова [и др.]. — пос. Караваево : КГСХА, 2018. — 56 с. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/133492	http://e.lanbook.com/

3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и локальных сетей университета, необходимых для освоения дисциплины

3.3.1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система Znanium.com		http://znanium.com/
Электронно-библиотечная система «Лань»		https://e.lanbook.com/
Консультант студента. Электронная библиотека технического вуза		http://www.studentlibrary.ru
3.3.2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
3.3.3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

3.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.4.1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
3.4.2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Василевич И.В.	Методические указания по освоению дисциплины для обучающихся	https://do.omgau.ru/

3.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

3.5.1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ	Кабинет для самостоятельной работы обучающихся	Лабораторные занятия, выполнение домашних заданий
3.5.2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
Не предусмотрено		
3.5.3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование	Характеристика	Примечание
Кабинет иностранного языка с мобильным лингафонным кабинетом	16 учебных мест, ноутбук с выходом в интернет	Microsoft windows7 Professional_with_sp1_x64, Антивирус Касперского Endpoint Security, WinRAR, Office_standart_2003
3.5.4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Омский ГАУ	https://do.omgau.ru/	Лабораторные занятия, текущий, рубежный и промежуточный контроль

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоение содержания учебной дисциплины «**ОУП.03 Иностранный язык (английский)**» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:	**Формы контроля** **Текущий контроль:** - собеседование для контроля монологической и диалогической речи по изучаемым те-

личностных: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **метапредметных:** **-** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	мам; - задания для проверки письменной речи по видам; - задания на понимание несложных аутентичных текстов; - задания для проверки техники чтения и перевода текстов различной направленности. **Рубежный контроль:** - выполнение обучающимися лексико-грамматического теста в конце каждой темы. **Промежуточный контроль:** - выполнение итогового лексико-грамматического теста, результаты которого учитываются при выставлении дифференцированного зачёта. **<u>Методы оценки</u>** Экспертная оценка (традиционная) в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. **предметных:** - Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки: - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	

5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в филиале университета идет регулярная работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОП и ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОП в соответствии с требованиями рынка труда.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно – педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываемой для конкретного обучающегося.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете с оценкой.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

В филиале ведется планомерная работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям категорий инвалидов и лиц с ОВЗ: с нарушением зрения; с нарушением слуха; с ограничением двигательных функций. Обеспечение доступности объектов филиала подтверждается Паспортами доступности на объекты социальной ин-

фраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ:

- в учебных корпусах (ул. Тюменская, 18 Литер А и ул. Черемуховая, 9 Литер А, А1) установлены входные пандусы; пути движения к помещениям внутри зданий для слабовидящих оборудованы тактильной плиткой, мнемосхемой; лекционная аудитория оборудована портативной индукционной системой (аудитория № 112); выделены стоянки автотранспортных средств для инвалидов, информация о филиале размещена на информационной табличке, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля; на первом этаже имеется специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната;

- в общежитии (ул. 3-я Сосновая, дом 11) оборудован отдельный вход и установлен входной пандус; пути движения к помещениям внутри зданий для слабовидящих оборудованы тактильной плиткой, мнемосхемой; выделены стоянки автотранспортных средств для инвалидов; информация о филиале размещена на информационной табличке, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля; организовано помещение для проживания и специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната.

В библиотеке Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ для обеспечения равного доступа к информации для обучающихся с нарушениями зрения на компьютерах установлена программа NVDA, которая позволяет работать на компьютере и в интернете. Программа читает все, что находится на экране с помощью встроенного синтезатора речи. Программа установлена в читальном зале библиотеки на 1 ПК, оборудованном наушниками.

МТБ для самостоятельной работы обучающихся с нарушением зрения в библиотеке Тарского филиала

Читальный зал библиотеки Тарского филиала	1 рабочее место: компьютер, наушники, программа экранного доступа NVDA, стол, стул.	г. Тара, ул. Черемуховая, 9, учебный корпус, ауд. 107

В электронно-библиотечных системах, доступ к которым в вузе осуществляется на договорной основе, предусмотрены специальные возможности для инклюзивного образования:

– ЭБС Znanium.com - адаптивная версия сайта для слабовидящих;

– ЭБС «Консультант студента» - озвучка книг и увеличение шрифта;

– ЭБС издательства «Лань» - мобильное приложение с синтезатором речи для незрячих студентов. Используя синтезатор речи в мобильном приложении, незрячие студенты могут: осуществлять навигацию по каталогу; осуществлять переход внутри книги по предложениям, абзацам и главам; слушать озвученные книги на мобильном устройстве; регулировать скорость воспроизведения речи.

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно- образовательной среды «ОмГАУ- Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППССЗ

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

– учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,

– согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;

– совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;

– участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

10.1. Организационные требования к учебной работе по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине*:* занятия лабораторного типа.

Для обучающихся проводятся лабораторные занятия в интерактивной форме в парах и малых группах, в виде ролевых игр, используется метод «написание синквейна», метод проектов и технология «портфолио» для формирования четырех видов речевой деятельности: чтение, говорение, письмо и аудирование.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: выполнение домашнего задания, самостоятельное изучение тем, ведение словаря (портфолио), подготовка к тестированию по темам и рубежному тестированию.

После изучения каждой темы проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение обучающимися всех лабораторных занятий, качественная подготовка к занятиям и активная работа на них;

– регулярная внеаудиторная работа, своевременная сдача работ.

10.2. Организация и проведение лекционных занятий.

Не предусмотрено УП

10.3. Организация и проведение лабораторных занятий по дисциплине

Рабочей программой предусмотрены занятия лабораторного типа, которые могут проводиться в следующих формах:

- работа в парах;
- работа в малых группах;
- ролевая игра;
- «написание синквейна»;

- формирование словаря-«портфолио» и др.

10.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

10.4.1. Самостоятельное изучение тем

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы:

По итогам изучения тем обучающийся должен быть готов ответить устно или письменно, а также выполнить лексико-грамматический тест, представленный в ФОС.

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на план к теме).
2) Последовательно выполнить все пункты плана
3) Выбрать форму отчетности: сообщение, словарь - «портфолио», тетрадь с выполненными заданиями и т.д.
4) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
5) Предоставить отчётный материал преподавателю на лабораторном занятии
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения тем в рамках раздела
6) Принять участие в указанном мероприятии

Шкала и критерии оценки
тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если изучение тем проведено согласно плану, в срок, представлены учебные материалы, выполненные самостоятельно;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если изучение тем не проведено согласно плану, не в срок, не представлены учебные материалы, выполненные самостоятельно.

10.4.2. Самоподготовка обучающихся к занятиям лабораторного типа по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к лабораторным занятиям осуществляется в виде подготовки домашнего задания по заранее известным темам и вопросам, актуализации теоретического материала, повторения лексического материала из словаря - «портофолио».

10.4.3. Организация выполнения и проверка словаря-«портофолио

Словарь - «портфолио» словосочетаний, устойчивых выражений, разговорных клише формируется обучающимся самостоятельно, единолично по темам в процессе изучения учебного материала в тетради в рукописном варианте. Ведение слова проверяется по каждой теме отдельно, и заключительная проверка проходит перед выполнением промежуточного лексико-грамматического теста.

Шкала и критерии оценки

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если в словаре присутствует лексический материал по всем изученным темам, работа выполнена аккуратно, четким, разборчивым почерком;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в словаре отсутствует лексический материал по одной или нескольким изученным темам, работа выполнена неаккуратно, текст не читаем.

10.5. Контрольные мероприятия по результатам изучения дисциплины

В течение семестра на лабораторных занятиях осуществляется текущий контроль в виде - собеседование по темам, контроля монологической и диалогической речи по изучаемым темам; проверки письменной речи по видам; аудирования несложных аутентичных текстов проверки техники чтения и перевода текстов различной направленности, проводится проверка домашних заданий и словаря-«портфоло».

В течение семестра по итогам изучения тем дисциплины проводится рубежный контроль в виде лексико-грамматического теста.

Шкала и критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
11.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прохождение заключительного тестирования, по результатам освоения дисциплины; 3) подготовил портфолио (словарь).
Процедура получения зачёта -	представлены в п. 4
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины	

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

– представлены отдельным документом

13. Фонд оценочных средств - представлен отдельным документом

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Рабочей программы учебной дисциплины
ОУП.03 Иностранный язык (английский)
в составе ППССЗ 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

1) Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании предметно-цикловой методической комиссии протокол № 5 от 29.03.2022 г. Председатель ПЦМК _____ Иванова Ю.Н.
б) На заседании методической комиссии отделения СПО протокол № 7 от 29.04.2022 г. Председатель методической комиссии_____ Юдина Е.В.
2) Рассмотрена и одобрена представителем профессиональной сферы по профилю ППССЗ
Межмуниципальное Тарское отделение Управления Росреестра Омской области, начальник _____ А.В. Нагаев

3.) Рассмотрена и одобрена внешним представителем педагогического сообщества по профилю дисциплины:
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Тарская СОШ №4 им. Героя Советского Союза адмирала флота Н.Г. Кузн ецова" Тарского муниципального района Омской области, директор _____ Г.М. Устинова