

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 18.09.2023 09:07:05

Уникальный программный ключ

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e811a01b2b2c117098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

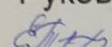
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Университетский колледж агробизнеса

**ППССЗ по специальности 36.02.01 Ветеринария
на базе основного общего образования**

СОГЛАСОВАНО

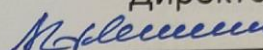
Руководитель ППССЗ

 **Е.И. Терещенко**

«22» июня 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

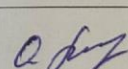
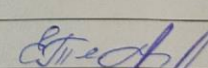
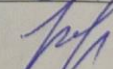
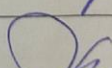
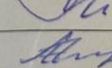
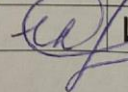
Директор

 **А.П. Шевченко**

«22» июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОУП.03 Иностранный язык**

Очно - заочная форма обучения

Обеспечивающее преподавание дисциплины подразделение	Инженерное отделение	
Выпускающее подразделение ППССЗ	Отделение биотехнологий и права	
Разработчики РПУД (внутренние и внешние):		
Ведущий преподаватель (руководитель) дисциплины		О.Д. Литвинова
Внутренние эксперты:		
Председатель ПЦМК		Е.И. Терещенко
И.о. заведующего выпускающим отделением биотехнологий и права		А.В. Кортусов
Заместитель директора по учебной работе		М.В. Иваницкая
Заведующий методическим отделом		Г.А. Горелкина
Директор НСХБ		И.М. Демчукова
Омск 2022		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
□	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	14
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	15
7. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППСЗ.....	15
8. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ	15
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
10. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	17
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
ПРИЛОЖЕНИЕ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программой подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения немецкого языка, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ приказ от 23.11.2020 № 657).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: цикл общих образовательных учебных предметов.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Задачи:

- развивать и совершенствовать лексико-грамматические навыки;
- развивать и совершенствовать умения и навыки в чтении и понимании прочитанных текстов профессионального, познавательного и бытового характера;
- развивать умения и навыки самостоятельной работы с иностранным текстом с целью получения профессионально значимой информации;
- развивать и совершенствовать навыки аудирования (развивать память, внимание, мышление);
- развивать и углублять интерес студентов к иностранному языку;
- развивать культуру общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний;
- ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, восклицательного;
- ударения в словах и фразах;
- правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения;
- правила орфографии и пунктуации в речи;
- особенности грамматического оформления устных и письменных текстов;

- тип и структурно-композиционные особенности текста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети интернет.
- правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).
- распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребляемые в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).
- изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.
- прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).
- правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
- описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.
- выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.
- обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.
- использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).
- полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
- принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией.
- осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.
- делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
	форма обучения
	очно-заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
– практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
– внеаудиторная работа	126
Форма итоговой аттестации	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов, тем и содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.	Введение	2	
	1.Введение	2	
	Фонетика: особенности немецкого языка; Лексический минимум: (30 лексических единиц).		
Тема 2.	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	4	
	Самостоятельная работа: Приветствие, прощание	2	
	2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	Фонетика: произношение отдельных звуков и звукосочетаний; Грамматический минимум: типы предложений, порядок слов в предложениях; Лексический минимум: (30 лексических единиц).		
Тема 3.	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	8	
	Самостоятельная работа: Внешность человека. Лексика по теме	2	
	Самостоятельная работа: Характер человека. Типы темперамента.	4	
	3.Личные качества человека и род его занятий.	2	
	Фонетика: произношение отдельных букв; Грамматический минимум: личные местоимения; Лексический минимум: (30 лексических единиц).		
Тема 4.	Семья и семейные отношения, домашние обязанности	10	
	Самостоятельная работа: Семья и семейные отношения. Лексика по теме	2	
	Самостоятельная работа: Распределение домашних обязанностей	2	
	Самостоятельная работа: рассказать о повседневной жизни своей семьи, о взаимоотношениях в семье, доходах, своих обязанностях по дому.	4	
	4. Работа и способы проведения свободного времени	2	

	Фонетика: произношение отдельных букв; Грамматический минимум: настоящее время глаголов; Лексический минимум: (30 лексических единиц).		
Тема 5.	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	10	
	Самостоятельная работа: Мой дом – моя крепость. Лексика по теме.	2	
	Самостоятельная работа: Дома в Германии и обстановка в них.	4	
	Самостоятельная работа: Жилищные и бытовые условия проживания	2	
	5.Мой колледж. Лексика по теме.	2	
	Фонетика: произношение отдельных букв; Грамматический минимум: причастие II и основные формы глаголов; Лексический минимум: (30 лексических единиц).		
Тема 6.	Распорядок дня студента колледжа	6	
	6. Мой рабочий день	2	
	Фонетика: произношение отдельных букв; Грамматический минимум: повторяется предыдущий грамматический материал; Лексический минимум: (30 лексических единиц).		
	Самостоятельная работа: Мой выходной день.	2	
	Самостоятельная работа: Мои планы на завтра	2	
Тема 7.	Хобби, досуг.	6	
	7.Свободное время и культурные развлечения	2	
	Фонетика: произношение отдельных букв; Грамматический минимум: повторяется предыдущий грамматический материал; Лексический минимум: (30 лексических единиц).		
	Самостоятельная работа: Театры и кинотеатры.	2	
	Самостоятельная работа: Мое любимое увлечение	2	
Тема 8.	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	6	
	8.Месторасположение, адрес. Лексика по теме.	2	
	Фонетика: произношение отдельных букв; Грамматический минимум: повторяется предыдущий грамматический материал; Лексический минимум: (30 лексических единиц).		
	Самостоятельная работа: Карта. Наречия и выражения места и направления	2	
	Самостоятельная работа: Предлоги места и направления	2	
Тема 9.	Магазины, товары, совершение покупок	12	
	Самостоятельная работа: Магазины. Лексика по теме.	2	
	9.Покупки в России и в Германии	2	
	Фонетика: произношение отдельных букв; Грамматический минимум: повторяется предыдущий грамматический материал; Лексический минимум: (30 лексических единиц).		
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение на тему: «Какие магазины предпочитаешь посещать ты?»	2	
	Самостоятельная работа: Выбор подарка. Диалог по теме	4	
	Самостоятельная работа: Мои покупки	2	
Тема 10.	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	18	
	10.Спорт в нашей стране	2	
	Фонетика: произношение отдельных буквосочетаний; Грамматический минимум: повторяется предыдущий грамматический материал; Лексический минимум: (30 лексических единиц)		

	Самостоятельная работа: Спорт в Германии	2	
	Самостоятельная работа: составить сообщение об известных спортивных командах Германии.	4	
	Самостоятельная работа: Олимпийские игры и их история.	2	
	Самостоятельная работа: Привычки, влияющие на образ жизни человека	2	
	11.Здоровье лучше богатства	2	
	Фонетика: произношение отдельных букв; Грамматический минимум: повторяется предыдущий грамматический материал; Лексический минимум: (30 лексических единиц).		
	Самостоятельная работа: составить рассказ «Мой любимый вид спорта».	4	
Тема 11.	Экскурсии и путешествия	8	
	Самостоятельная работа: Экскурсии	2	
	12. Путешествие. Виды путешествий	2	
	Фонетика: произношение отдельных букв; Грамматический минимум: употребление артикля, случаи употребления существительных без артикля, типы склонения имен прилагательных; Лексический минимум: (30 лексических единиц).		
	Самостоятельная работа: Транспорт. Преимущества и недостатки каждого вида транспорта	4	
Тема 12.	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	14	
	Самостоятельная работа: Российская федерация (географическое положение)	4	
	13. Политическая система РФ	2	
	Фонетика: произношение отдельных букв; Грамматический минимум: повторяется предыдущий грамматический материал; Лексический минимум: (30 лексических единиц).		
	Самостоятельная работа: Экономика России	4	
	Самостоятельная работа: Москва. История, достопримечательности	4	
Тема 13	Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	20	
	Самостоятельная работа: Германия и ее географическое положение	4	
	Самостоятельная работа: проект по страноведению: юг Германии, достопримечательности Мюнхена.	4	
	Самостоятельная работа: Национальные символы	4	
	14. Государственное и политическое устройство	2	
	Фонетика: произношение отдельных букв; Грамматический минимум: повторяется предыдущий грамматический материал; Лексический минимум: (30 лексических единиц).		
	Самостоятельная работа: Отрасли экономики Германии	4	
	15.Немецкие праздники, обычаи и традиции	2	
	Фонетика: произношение отдельных букв; Грамматический минимум: правила образования и употребления пассива, повторяется предыдущий грамматический материал; Лексический минимум: (30 лексических единиц).		
Тема 14.	Научно-технический прогресс	12	
	16. Изобретения прошлых лет (советские и зарубежные)	2	

	Фонетика: произношение отдельных букв; Грамматический минимум: модальные глаголы, спряжение модальных глаголов; Лексический минимум: (30 лексических единиц).		
	Самостоятельная работа: Современные изобретения	6	
	Самостоятельная работа: Изобретение автомобиля. Германия- страна авто	4	
Тема 15.	Человек и природа, экологические проблемы	6	
	17.Климат в России и Германии	2	
	Фонетика: произношение отдельных букв; Грамматический минимум: инфинитивные конструкции, употребления конструкции scheinen, glauben + zu + Infinitif, повторяется предыдущий грамматический материал; Лексический минимум: (30 лексических единиц).		
	Самостоятельная работа: Экологические проблемы	4	
Тема 16	Достижения и инновации в области науки и техники	6	
	18. Достижения в науке и технике	2	
	Фонетика: произношение отдельных букв, слов; Грамматический минимум: повторяется предыдущий грамматический материал; Лексический минимум: (30 лексических единиц).		
	Самостоятельная работа: Изобретения своими руками	4	
Тема 17	Машины и механизмы. Промышленное оборудование	14	
	19. Машины и механизмы	2	
	Фонетика: произношение отдельных букв, слов, словосочетаний; Грамматический минимум: правила образования и употребления конъюктива-1 в предложениях, повторяется предыдущий грамматический материал; Лексический минимум: (30 лексических единиц).		
	Самостоятельная работа: Станки. Приспособления и инструменты	4	
	20. Автоматизация производства	2	
	Фонетика: произношение отдельных букв, слов, словосочетаний; Грамматический минимум: повторяется предыдущий грамматический материал; Лексический минимум: (30 лексических единиц).		
	Самостоятельная работа: сообщение по теме: Зарождение и развитие автоматизации и роботизации	6	
Тема 18	Современные компьютерные технологии в промышленности	6	
	21. Современные компьютерные технологии.	2	
	Фонетика: произношение отдельных букв, слов, словосочетаний; Грамматический минимум: повторяется предыдущий грамматический материал; Лексический минимум: (30 лексических единиц).		
	22.Интернет. Как он работает.	2	
	Фонетика: произношение отдельных букв, слов, словосочетаний; Грамматический минимум: повторяется предыдущий грамматический материал; Лексический минимум: (30 лексических единиц).		
	23. Как был изобретен первый компьютер	2	
	Фонетика: произношение отдельных букв, слов, словосочетаний; Грамматический минимум: повторяется предыдущий грамматический материал; Лексический минимум: (30 лексических единиц).		

Тема 19	Отраслевые выставки	8	
	24. Классификация отраслевых выставок.	2	
	Фонетика: Интонация Грамматический минимум: повторяется предыдущий грамматический материал; Лексический минимум: (30 лексических единиц).		
	Самостоятельная работа: Виды выставок.	4	
	25. Выставки технических товаров. Итоговое занятие	2	
	Фонетика: ударение в словах Грамматический минимум: повторяется предыдущий грамматический материал.		
Всего:		176	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета «Иностранный язык»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по разделам и темам УД;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
3.2.1. Основная литература	
Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. — 15-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 255 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015704-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1046567 . - Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Литвинова, О. Д. Немецкий язык : учебное пособие / О. Д. Литвинова, Н. А. Рожкова. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-89764-900-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153549 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
3.2.2. Дополнительная литература	
Юдина, Е. В. Немецко-русский и русско-немецкий словарь словосочетаний с глаголами / Е. В. Юдина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-9925-1262-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992512625.html	https://www.studentlibrary.ru
Иностранные языки в школе : научно-методический журнал. - Москва : Просвещение, 1934 - . - Выходит ежемесячно. - ISSN 0130-6073. — Текст : непосредственный.	НЦХБ

3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и локальных сетей университета, необходимых для освоения дисциплины

3.3.1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
ЭБС издательства «Лань»		http://e.lanbook.com/
ЭБС ZNANIUM.COM		http://znanium.com/
ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Универсальная база данных ИВИС		https://eivis.ru/
СПС «Консультант Плюс»		локальная сеть университета
3.3.2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
MeinBucher.de		http://www.mein-deutschbuch.de/index.php?site=home
3.3.3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

3.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.4.1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные	Доступ	
3.4.2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

3.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

3.5.1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
3.5.2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
3.5.3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование	Характеристика	Примечание
3.5.4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ОУП.03 Иностранный язык	ИОС ОмГАУ-Moodle	Практические занятия

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных: – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; – готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; – умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка; метапредметных: – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; предметных: – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;	– устные и письменные опросы на практических занятиях (входные и фронтальные); – практические занятия; – взаимный контроль при работе в парах и малыми группами; – самоконтроль практических занятий и проверка самостоятельной внеаудиторной работы; – наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических занятиях; – зачет в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

– умение выделять общее и различное в достижении порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	
---	--

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно – педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываемой для конкретного обучающегося.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете закреплены следующие учебные аудитории:

- № 308 научной сельскохозяйственной библиотеки университета, расположенной по адресу: г. Омск, ул. Горная, 9/1 - для маломобильных и слабовидящих групп;
- № 5 сектора информационного обслуживания и электронных ресурсов библиотечно-информационного комплекса, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Добровольского, 8
- № 17 абонемента отдела библиотечно-информационного обеспечения УКАБ ФГБОУ ВО Омский ГАУ, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Партизанская, 8

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ- Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППСЗ

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

8. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

9.1. Организационные требования к учебной работе по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: практические занятия, самостоятельная работа, зачет.

Практические занятия проводятся в виде: выполнения интерактивных заданий (применение электронных образовательных ресурсов), выполнения грамматических и лексических упражнений, деловых и ролевых игр.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: изучение отдельных тем и составление конспекта, подготовка сообщений, докладов и презентаций.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- качественная и самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, своевременное выполнение всех практических заданий;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с программой,
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы и электронных образовательных ресурсов по всем разделам.

9.2. Организация и проведение практических занятий по дисциплине

Практические занятия проводятся с целью выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, отработки упражнений и т.п. На практических занятиях систематизируются знания обучаемых, формируются и совершенствуются навыки и умения в области фонетики, грамматики, лексики немецкого языка, конкретизируются и закрепляются знания, полученные обучаемыми в процессе самостоятельной работы.

Рабочей программой предусмотрены практические занятия, которые могут проводиться в следующих формах:

- практические занятия с дидактическими и раздаточными материалами,
- анализ и просмотр текстов,
- деловые игры,
- имитационные занятия,
- занятия-конкурсы, игры.

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей дидактической цели.

9.3. Организация самостоятельной работы обучающихся

9.3.1. Самостоятельное изучение тем

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся отдельные вопросы из всех тем. По итогам их изучения обучающиеся готовятся к тематической дискуссии, беседе по заранее известной теме и вопросам.

Дискуссия (учебная дискуссия) также применяется в групповых формах занятий: собеседование по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях, когда происходит взаимодействие преподавателя и обучающихся, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами. Это активный метод, требующий основательной предварительной подготовки обучаемых, позволяет научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Это предполагает изучение рекомендованной литературы по дисциплине, подготовку ответов на вопросы, написание конспекта. Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю

5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время
Вопросы для самоконтроля по теме - представлены в фондах оценочных средств по дисциплине

Шкала и критерии оценивания тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

10. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

10.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
10.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
Основные условия получения студентом зачёта:	студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
Процедура получения зачёта -	представлены в п. 4
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины	

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- представлены отдельным документом

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет
имени П.А. Столыпина»**

Университетский колледж агробизнеса

36.02.01 Ветеринария

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
ОУП.03 Иностранный язык**

Обеспечивающее подразделение	преподавание	дисциплины	отделение биотехнологий и права
Разработчик:			
Преподаватель			О.Д. Литвинова
Омск 2022			

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ	4
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ	5
4. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОУП.03 Иностранный язык.
2. ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.
3. ФОС позволяет оценивать знания, умения, направленные на формирование компетенций.
4. ФОС разработан на основании положений программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария дисциплины ОУП.03 Иностранный язык.
5. ФОС является обязательным обособленным приложением к рабочей программе.

II. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

Результаты обучения	Показатели оценки образовательных результатов
Метапредметные – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности.
Предметные – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; – умение выделять общее и различное в достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ

3.1. Оценочные средства, применяемые для текущего контроля.

Примеры лексико-грамматических заданий

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

The Russian Federation

The Russian Federation (Russia) is the world's largest country in area. It extends from the Arctic Ocean to the Black Sea, and from the Baltic Sea to the Pacific Ocean. It is located in Europe and Asia. Its total area is over 17 million square kilometers. Russia borders many countries, such as Finland, the Ukraine, the Baltic States, China, Mongolia and others.

The surface of Russia is various. You can see lowlands and highlands, forests and wide grasslands on its territory. The Russian Federation is situated on two plains. The longest mountain chains are the Urals, which separate Europe and Asia, the Caucasus, the Altai. There are many rivers and lakes in our country. Major rivers include the Volga in Europe, the Yenisei, the Ob, the Lena in Asia. Lake Baikal in Siberia is the world's deepest lake.

There are different climatic zones on the vast area of our country.

The population of Russia is over 150 million people. The European part of the country is densely populated. Most of the people (about 70 per cent) prefer to live in cities, towns, and their outskirts. The official language of the country is Russian.

The head of the state is the President. The President appoints the ministers, but they must be approved by the Federal Assembly. The head of the government is the Prime Minister.

The Russian flag was adopted in 1991. It has three horizontal stripes which symbolize: white - the earth, blue - the sky, red - the freedom. Besides, the Russian flag, there is another national symbol of Russia – a two-headed eagle.

Questions:

1. Where is Russia located? 2. Is the Russian Federation the world's largest country in area? 3. The surface of Russia is various? Isn't it? 4. What can you see on its territory? 5. What are the longest mountain chains? 6. Are there different climatic zones on the vast area of our country? 7. How is the European part of the country populated? 8. What is the official language of the country? 9. When was the Russian flag adopted? 10. Is the national symbol of Russia a two or a three headed eagle?

2. Выполните задания:

- выпишите предложения с существительными в притяжательном падеже.

- выпишите предложение с модальным глаголом.

- выпишите предложение с именами прилагательными в превосходной степени сравнения.

- найдите в тексте английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

самая большая страна, простирается, общая площадь, граничит с, низменности, нагорье, самые длинные горные цепи, густо заселена, глава государства, глава правительства, которые символизируют.

- из нижеследующих слов составьте предложения.

1. all, of, parts, our, country, in, There, many, rivers, are.

2. has, stripes, three, The Russian, horizontal, flag.

3. is, Russia, various, The surface.

4. two, situated, plains, on, The Russian Federation.

5. 150, is, Russia, million, of, The Population, over, people.

- выпишите предложения, которые соответствуют содержанию текста.

1. The Russian Federation is located in Europe and Asia.

2. Its total area is over 14 million square kilometers.

3. The Russian Federation is situated on three plains.

4. There are many rivers and lakes in our country.

5. The European part of the country is densely populated.

6. The population of Russia is over

3. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

In Andorra people live longer than in any other European country. It seems they have discovered the secret of a long and _____ life.	HEALTH
People in Andorra stay active and _____ at old age.	ENERGY
They attend gyms and public _____ pools for free.	SWIM
Exercise is one reason, the others are clean air and a diet based on vegetables and olive oil. People of all ages in Andorra are cheerful and _____	FRIEND

_____.	
They think that life is _____ and they do their best to enjoy it.	FANTASY
Andorra is the most _____ country in Europe – they haven't had a war for 700 years.	PEACE

4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в правильной форме.

1. Henry usually (wear) glasses and now he (wear) sunglasses.
2. On Sunday we sometimes (go) to the cinema or to a disco club.
3. I (not see) my cousin since last year.
4. A world-famous violinist (play) on tonight's concert
5. Where (be) your brother? -He just (come) home.

Примеры тестовых заданий

1. I have my _____ about the house.

clean

duties

shopping

kids

2. A **tall** building

ВЫБРАТЬ СИНОНИМ К ВЫДЕЛЕННОМУ СЛОВУ.

low

high

wide

new

3. She never drinks strong coffee,....?.

does not she

did she

do not you

does she

4. Sport is very important _____ of our life.

things

subject

moments

part

5. How ... tickets have you booked?

much

a lot of

many

plenty of

6. He is the husband of my aunt. He is my...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

7. Перевод лексических единиц

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЯ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

cousin	двоюродная сестра
sister	сестра
uncle	дядя
aunt	тетя
	бабушка
	племянник

8. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЯ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

study	учиться
enter	поступать
graduate from	оканчивать учебное заведение
learn	изучать
	исследовать
	читать

9. The previous year I _____ the College.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ГЛАГОЛА.

10. Differences in pronunciationBritish English and American English are numerous.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРЕДЛОГА

3.2. Оценочные средства, применяемые для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Зачет проводится по завершении изучения дисциплины на последнем аудиторном занятии.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета осуществляется по результатам текущего контроля успеваемости при выполнении всех видов текущего контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

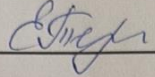
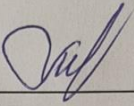
Обучающиеся, не выполнившие виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины; пропустившие более 50% аудиторных занятий без уважительной причины, не допускаются к зачету.

Промежуточная аттестация таких лиц проводится только после прохождения ими всех видов текущего контроля.

IV. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Критерии оценивания по видам работ	
		тестирование (процент правильных ответов)	прочие виды работ по дисциплине
Высокий	Отлично	90-100%	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и освоил практический материал. Дает логичные и грамотные ответы. Демонстрирует знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы. Свободно справляется с поставленными задачами, аргументировано и верно обосновывает принятые решения.
Повышенный	Хорошо	70-89%	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет навыками и приемами их выполнения.
Базовый	Удовлетворительно	50-69%	Обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы допускает неточности. Дает определения понятий, искажающие их смысл. Нарушает последовательность изложения программного материала.
Не сформирована	Неудовлетворительно	0-49%	Обучающийся не знает, не выполняет или неправильно выполняет большую часть учебного материала. Допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Не выполняет задания.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Рабочей программы учебной дисциплины
ОУП. 03 Иностранный язык
в составе ППСЗ 36.02.01 Ветеринария.

1) Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании предметно цикловой методической комиссии протокол <u>№ 10</u> от <u>14.06.22</u> Председатель ПЦМК  Е.И. Терещенко
б) На заседании методического совета протокол <u>№ 8</u> от <u>16.06.22</u> Председатель методического совета  М.В. Иваницкая

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
 к рабочей программе учебной дисциплины
 ОУП. 03 Иностранный язык
 36.02.01 Ветеринария.
 Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ППСЗ или председатель ПЦМК