

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юльевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 20.07.2023 07:14:02

Уникальный идентификатор:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

Университетский колледж агробизнеса

**ППССЗ по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для самостоятельной подготовки к практическим занятиям
по дисциплине
ООД.03 Иностранный язык**

Ведущий преподаватель
(руководитель) дисциплины

О.Д. Литвинова

Омск 2023

Пояснительная записка

Методические рекомендации по учебной дисциплине ООД.03 Иностранный язык предназначены для самостоятельной подготовки обучающимися к практическим занятиям по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Самостоятельная подготовка выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной подготовки является овладение обучающимся умениями работать с источниками, обобщения и анализа лексического и грамматического материала, включая фонетический аспект изучаемой дисциплины.

Методические рекомендации содержат материалы для подготовки к практическим занятиям, к формам текущего и промежуточного контроля.

При выполнении самостоятельной подготовки обучающийся самостоятельно осуществляет сбор, изучение, систематизацию и анализ информации, а затем оформляет информацию и представляет на оценку преподавателя или группы.

Виды самостоятельной подготовки

| № п/п | Вид самостоятельной работы | Форма контроля | Макс. кол-во баллов |
|-------|---|--|---------------------|
| 1. | Работа с источниками | Устный ответ на занятии Работа с лексическим, грамматическим материалом (выполнение лексико-грамматических упражнений). | 5 |
| 2. | Составление опорного конспекта в виде грамматического комментария по определенной теме. | Опорный конспект | 5 |
| 3. | Работа с лексикой (ведение личного словаря с целью повышения уровня вокабуляра). | Наличие тетради – словаря. | 5 |
| 4. | Работа с текстами (перевод, аналитический перевод). | Письменный и устный ответ. | 5 |
| 5. | Лексический минимум (заучивание лексики наизусть). | Письменный и устный ответ. | 5 |
| 6. | Участие в научно-исследовательской деятельности. | Выступление на конференции | 5 |

Методические рекомендации по работе с источниками

Работа с источниками осуществляется с целью приобретения обучающимся навыков самостоятельного изучения учебного грамматического и лексического материала. Работа с источниками является важной составляющей при подготовке к занятиям.

Для подготовки к устному опросу необходимо прочитать текст источника, выделить главное, выполнить выборку ключевых лексических, грамматических единиц, составить план высказывания, повторить изучаемый материал несколько раз. На учебном занятии полно, точно, доступно, правильно, взаимосвязано и логично изложить материал, иллюстрируя при необходимости примерами.

Работа с источником может быть предложена в форме выполнения лексико-грамматических упражнений. Выполнение тренировочных упражнений нацелено на овладение определенным лексическим запасом и грамматическим минимумом, необходимым для профессионального и повседневного иноязычного общения. Для самостоятельной работы обычно предлагаются упражнения, требующие внимания и времени, необходимого для осмысления задания. Различают следующие виды лексико-грамматических упражнений: репродуктивные (для закрепления лексико-грамматических навыков); частично-поисковые (для выявления уровня усвоения изученного материала); творческие (для развития навыков устной и письменной речи).

Примеры лексико-грамматических заданий разного уровня:

Репродуктивные упражнения:

1. выполните упражнение по образцу;
2. образуйте грамматическую форму в соответствии с правилом;
3. поставьте вопрос к выделенным словам;
4. определите видо-временную форму глагола или тип предложения.

Частично-поисковые упражнения:

1. найдите предложения, содержащие ошибку, и исправьте её;
2. выберите слово (грамматическую форму) для заполнения пропуска;
3. подберите синоним к подчеркнутым словам;
4. соотнесите слова (словосочетания, фразы);
5. трансформируйте активное предложение в пассивное.

Творческие упражнения:

1. разыграйте диалог по предложенной ситуации;
2. прокомментируйте высказывание /цитату;
3. сгруппируйте тематическую лексику в виде понятийного поля.

Методические рекомендации по работе с текстом.

1. Прочтение всего текста с погружением в информационное поле.
2. Письменная выборка ключевых лексических единиц.
3. Составление плана текста на русском языке (письменно).
4. Интерпретация текста по плану на иностранный язык, используя лаконичные предложения и фразы (письменно).

Методические рекомендации по составлению опорного конспекта (грамматического комментария).

При изучении иностранного языка грамматический комментарий составляется с целью обобщения, систематизации и краткого изложения информации. Составление опорного конспекта способствует более быстрому запоминанию учебного материала по грамматическим аспектам.

Составление опорного конспекта включает следующие действия:

1. Изучение текста учебного материала.
2. Определение главного и второстепенного в анализируемом тексте.
3. Установление логической последовательности между элементами.
4. Составление характеристики элементов учебного материала в краткой форме.
5. Оформление опорного конспекта.

Опорный конспект может быть представлен в виде схемы с использованием стрелок для определения связи между элементами; системы геометрических фигур; логической лестницы и т.д.

Оценкой опорного конспекта может служить качество ответа, как самого студента, так и других студентов, его использовавших. Преподаватель также может проверить опорные конспекты, сданные в письменной форме. Допускается проведение конкурса на самый лучший конспект по следующим критериям: краткость формы; логичность изложения; наглядность выполнения; универсальность содержания.

Методические рекомендации по развитию фонетических навыков и техники чтения.

1. Изучить правила чтения гласных, согласных звуков, включая дифтонги.
2. Изучить правила ударения фонем.
3. Изучить правила транскрибирования звуков.
4. Изучить понятие фразового ударения.
5. Выполнять фонетические аудио упражнения после диктора всегда вслух.
6. Заучивать наизусть лексику с правильным произношением.

Методические рекомендации по работе со словарем (лексические навыки).

1. Составление собственного словаря в отдельной тетради.
2. Составление списка незнакомой лексики по темам.
3. Выполнять анализ отдельных лексических единиц для лучшего их понимания.
4. Выполнять подбор синонимов и антонимов к активной лексике.

Методические рекомендации по подготовке устных высказываний

Формы самостоятельной работы над устной речью:

1. фонетические упражнения по определенной теме;
2. лексические упражнения по определенной теме;

3. фонетическое чтение текста-образца;
4. перевод текста-образца;
5. пересказ текста;
6. подготовка устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания – от 15 до 25 предложений).

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов- образцов. В первую очередь необходимо выполнить упражнения по изучаемой теме, усвоить предлагаемый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

Методические рекомендации:

1. Сформулируйте тему сообщения, правильно озаглавьте свое сообщение.
2. Составьте краткий или развернутый план сообщения.
3. В соответствии с планом проанализируйте необходимую литературу: тексты, статьи. Подберите цитаты, иллюстративный материал.
4. Выпишите необходимые термины, ключевые слова, речевые обороты.
5. Начните сообщение с фраз: я хочу рассказать о ..., речь идет о
7. Обозначьте во вступлении основные положения, тезисы своего сообщения. Обоснуйте, докажите фактами, проиллюстрируйте эти тезисы.

Задания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема: Приветствие, прощание, представление себя в официальной и неофициальной обстановке

1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы.

MEETING AND GREETING PEOPLE.

You say "How do you do" to a person when you meet him for the first time. This formula may be used almost any time of the day and it is rather formal. You say "Good morning" to people whom you know little or when your greeting is more formal. This formula is used before lunch. You say "Good afternoon" to people you don't know well between lunch time (12 a.m.) and tea-time (6 p.m.). You say "Good evening" to people you don't know very well after 6 p.m. The standard replies to "Good morning", "Good afternoon" and "Good evening" are the repetition of the same words. "Good day" is never used as a greeting. The most informal greeting is "Hello" ("Hi" is used mainly in the USA). This formula is usually used with the first name, not with the surname "Hello, Janet". After an informal or friendly greeting often comes the question: "How are you?" or "How are you getting on?" The answer may be "(I'm) very/ quite well, thank you"; "Fine, thanks") or "Not too/so bad (thank you)" "So-so".

As a rule when introducing somebody you say: "Mrs. White may I introduce Mr. Blake?" "Let me introduce..." is less formal. The simplest form of introducing is just saying: "Mrs., White.- Mr. Blake".

The usual response to an introduction is "How do you do", which is a sort of greeting and not a question (about your health) and the best answer is "How do you do".

Sometimes you may say less formally: "(I'm) glad/pleased to meet you", "Happy to meet you". These formulas are common in America but are not often used in Britain by educated people.

When you want to take your leave you can use one of the phrases, like: "(Well/I'm afraid) I must be going/off now",

"It's time I was going/off". After that you say "Good bye", but there is a number of other less formal phrases such as "Bye-bye! «Cheerio!", "See you later/tomorrow", "See you" is used by young people to their friends.

Notes:

answer/reply/response - ответ

leaves (take leave), (leavetaking) - прощание (прощаться)

introduce (introduction) - представлять (представление)

to be common - быть обычным, быть принятым

simple (simplest)- простой (простейший)

most widely used - наиболее часто используемый

Answer the questions:

1) What is the most widely used formal form of greeting which may be used at any time of the day?

- 2) What are standard replies to "Good morning", "Good afternoon", "Good evening"?
- 3) What is the most widely used formula of an informal, greeting?
- 4) What phrase comes after an Informal greeting?
- 5) What is a less formal phrase to introduce people?
- 6) What formula of leave-taking is suitable at any time of the day?
- 7) What other less formal phrases for leave-taking are there?

2. Прочитайте диалоги, оставьте подобный диалог.

a) A - Hello, Pete. Haven't seen you for ages,

B- Hello, old man. Neither have I. A - Who is with you?

B- Oh, sorry. It's Nelly, my cousin.

A - How do you do? Glad to meet you.

C- I'm happy to meet you, too. And what's your first name? A - It's Nickolas. Call me Nick for short.

C- All right.

b) A : Hello, John. I'm so glad you've come! How are you? B : quite well, thank you. How are you?

A: Very well, thank you. You've met Mr, Black, haven't you? He's staying with us for the week-end.

B: Oh, yes, we know each other quite well.

c) Professor Jones: Good morning, Mr. Brown. Glad to see you back!

Brown: Good morning, Professor Jones. Let me introduce my father to you.

Professor Jones: How do you do, Mr. Brown.

Father: How do you do, Professor Jones. I'm very glad to meet you. I've heard a great deal about you from my son. What formulas (formal or informal) are used in this dialogue? Who do you think take part in, this conversation?

Notes: Haven't seen you for ages - Не видел вас целую вечность Neither have I - Я тоже (не видел)

for short - для краткости

Тема: Описание людей. Внешность и характер человека

1. Поставьте в предложения следующие словосочетания:

long nails, big feet, lovely complexion, hairy chest, bad skin, deep voice, long legs, thin legs

1. Size 12! Are these your shoes? You've got _____, haven't you?

2. You've got such _____. Would you like to move the seat back a bit?

3. I've never seen you in shorts before. You've got such _____. You should go running and try to build up them up a bit!

4. My boyfriend's got a really _____. It's like being with a gorilla.

5. You've got such lovely _____. Are they real?

6. He's got such a _____. I find it very sexy when he speaks to me on the phone.

7. Keith's new girlfriend must spend a fortune on face cream to have such a _____.
8. Poor Tim. He's had really _____ since he was 13.

2. Вместо пропусков поставьте данные в скобках слова.

1. He's a _____, _____ man with _____, _____ hair. (short, tall, fair, good-looking)
2. She's a _____, _____ woman with _____ hair. (tall, long, thin)
3. I've got _____, _____ hair and I'm tall and very _____. (thin, straight, black)
4. She's very _____ with a _____ tan and _____ hair. (blonde, lovely, good-looking, long)
5. I wouldn't describe my husband as _____, _____ and _____. ! Short, overweight, and going thin on top is more accurate! (handsome, dark, tall)

Тема: Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия)

1. Опишите свою квартиру. Используйте следующие слова и выражения.

Large\small; new\old; on the ... floor; living room; sitting room; bathroom; kitchen; hall; built-in furniture; fridge; carpet; armchair; washing-machine; dishwasher; wardrobe; lamp; to the right; to the left; in the middle; next to; in front of; behind.

Тема: Распорядок дня студента коллежа

1. Прочитайте текст и составьте сообщение о своём распорядке дня.

My Daily Routine

As a rule, I get up at half past six. I put on my dressing-gown, go into bathroom and turn on the bath taps. Good health is better than wealth, so I do my morning exercises. I get breakfast at seven-thirty and listen to the news over the radio.

I like to begin the day well, so my breakfast is always a good one. For breakfast I usually have hard-boiled eggs or an omelette, bread and butter, tea or coffee; I read my newspaper with my last cup of coffee before I leave home.

Then, I say "Good-bye" to my mother, take my school-bag and go to school. I don't live far from my school, so it doesn't take me long to get there. The lessons start at half past eight. Each lesson lasts for 45 minutes. The classes are over at two o'clock.

I come back home, have dinner, wash up and go shopping. I buy foodstuffs for the family. Coming back I begin to clean the house and get the vegetables ready for supper. We have supper at seven. I do my homework for the next day. It usually takes me several hours to prepare well for the lessons.

In the evening, I always try to spend at least an hour at the piano. As a rule my parents and I sit and talk, watch a film on TV, read newspapers and magazines. Sometimes, we go to the cinema or to the theatre. Once or twice a month, I visit exhibitions in my home town.

I go to bed at about eleven o'clock, but my parents like to sit up late and write letters or read

2. Вставьте пропущенные слова.

1. I like to begin the day... .
2. ..., we go to the cinema or to the theatre.
3. I get... at seven-thirty.
4. The classes at two o'clock.
5. Once or twice a ..., I visit ... in my home town.
6. It usually takes me ... hours to prepare well ... the lessons.

Тема: Хобби, досуг

1. Прочитайте вопросы и ответьте на них.

1. When do we have more free time: at school or on holidays?
2. Did you go to the sea?
3. Did you visit a museum?
4. Did you travel round Russia?
5. Did you stay with your aunt or uncle?
6. Did you climb the mountains?
7. Did you meet new people?
8. Did you have fun on your holidays?

2. Вставьте вопросительные слова: what, where or when.

- _____ does Molly get up? – At 10 o'clock.
_____ does Molly have lunch? – At school.
_____ does Molly read in the morning? – A book.
_____ do Molly's parents get home? – At 6 o'clock.
_____ does Molly's family have dinner? – At home.
_____ does Molly do after dinner? – She brushes her teeth.

3. Вставьте вопросительные слова why, what, how, where

- _____ is Molly thinking about?
_____ don't you wear this funny sweater?
_____ does your boyfriend go on Mondays?
_____ didn't you come to school yesterday?
_____ is Susan wearing?
_____ do you think of Fred?
_____ often does Derek go running?
_____ don't we go fishing this afternoon?
_____ much are these pants?
_____ tall is Rachel?
_____ are they from?
_____ far is your school from our house?

Тема: Магазины, товары, совершение покупок

Покупка одежды

Покупая одежду (buying clothes) между вами, покупателем (customer, client), и продавцом (shop-assistant или просто assistant) может возникнуть следующий диалог.

Assistant: Good morning, how can I help you?

Client: Yes, please, how much is that dress?

A: It costs 25 dollars.

C: Can I try it on?

A: Sure, what size are you?

C: Unfortunately, I don't know.

A: Ok, don't worry, we have this model in all sizes. You can try a size 39. The changing room is behind you.

Когда одежда не подходит, вы можете попросить другой размер.

— The sleeves are too long, I need a smaller size. —

Рукава очень длинные, мне нужен размер меньше.

— This dress is too short. Do you have it in a bigger size? —

Это платье слишком короткое. У вас есть размер побольше?

Когда вещь вам подходит вы можете сказать:

— It fits me perfectly. I will take it. — Оно мне отлично подходит. Я возьму его.

— It suits me very well. I'm buying it. — Оно мне очень хорошо подходит. Я покупаю его.

Составьте свой диалог.

Тема: Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Составьте сообщение по теме «Спорт в моей жизни»

Тема: Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство

1. Прочитайте и переведите текст. Составьте план текста

The Russian Federation

The Russian Federation is the largest country in the world. It occupies about one seventh of the earth's surface. It covers the eastern part of Europe and the northern part of Asia. Its total area is about 17 million square kilometers. The country is washed by 12 seas of 3 oceans: the Pacific, the Arctic and the Atlantic. In the south Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, and Ukraine. It also has a sea border with the USA.

There are two great plains in Russia: the Great Russian Plain and the West Siberian Lowland. There are several mountain chains on the territory of the country: the Urals, the Caucasus, the Altai and others. The largest mountain chain, the Urals, separates Europe from Asia. There are over two million rivers in Russia. Europe's biggest river, the Volga, flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers – the Ob, the Yenisei and the Lena – flow from the south to the north. The Amur in the Far East flows into the Pacific Ocean.

Russia is rich in beautiful lakes. The world's deepest lake (1.600 meters) is Lake Baikal. It is much smaller than the Baltic Sea, but there is much more water

in it than in the Baltic Sea. The water in the lake is so clear that if you look down you can count the stones on the bottom.

Russia has one-sixth of the world's forests. They are concentrated in the European north of the country, in Siberia and in the Far East. On the vast territory of the country there are various of climate, from arctic in the north to subtropical in the south. In the middle of the country the climate is temperate and continental.

Russia is a parliamentary republic. The Head of State is the President. The legislative powers are exercised by the Duma.

The capital of Russia is Moscow. It is its largest political, scientific, cultural and industrial center. It is one of the oldest Russian cities.

At present, the political and economic situation in the country is rather complicated. There are a lot of problems in the national economy of the Russian Federation. The industrial production is decreasing. The prices are constantly rising, the rate of inflation is very high. People are losing their jobs because many factories and plants are going bankrupt. But in spite of the problems Russia is facing at present, there are a lot of opportunities for this country to become one of the leading countries in the world. I'm sure that we, the younger generation, can do very much to make Russia as strong and powerful as in used to be.

2. Из нижеследующих слов составьте предложения. Первое слово предложения начинается с большой буквы.

1. all, of, parts, our, country, in, There, many, rivers, are.
2. has, stripes, three, The Russian, horizontal, flag.
3. is, Russia, various, The surface.
4. two, situated, plains, on, The Russian Federation.
5. 150, is, Russia, , million, of, The Population, over, people.

Тема: Страны изучаемого языка, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции

1. Переведите текст и ответьте на вопросы. Выполните задания.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Island.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (UK) occupies a territory of the British

Isles (5,500 islands) with the total area of 244, 100 sq. km.

The UK is situated off the north-western coast of Europe between the Atlantic Ocean and the North Sea. It is separated from the continent by the English Channel and the Strait of Dover.

The UK consists of four parts and every part has its national emblem: England - the red rose, Scotland - the thistle, Wales – the daffodil and the leek, Northern Ireland - the shamrock. The capitals of the four parts are London, Edinburgh, Cardiff, and Belfast respectively.

One can't describe the country without mentioning its surface. The island of Great Britain can be divided into two main regions: Lowland Britain and Highland Britain. Lowlands comprise southern and eastern England. Highlands include

Scotland, Wales, the Pennines, the Lake District, and the southern peninsula of Britain. Many rivers are flowing through Great Britain, such as the longest Severn with its tributaries, the swiftest Spey, the busiest Thames, etc. All parts of Great Britain are worth seeing.

The population of the UK is over 57 million people. The official language is English, but some people continue speaking their mother tongue.

The flag of the UK is made up of three crosses of the patron saints: the upright red against a white background – St. George of England, the white diagonal against a blue background – St. Andrew of Scotland, the red diagonal against a white background – St. Patrick of Northern Ireland. The English people have the habit of naming their national flag 'the Union Jack'.

The UK is a constitutional monarchy. The Head of the state is the Queen who reigns with the support of Parliament.

For a long time the UK has succeeded in remaining one of the important commercial centers of the world. Nowadays the UK doesn't depend upon economics and industrial manufacturing of other countries.

Questions:

1. What territory does the UK occupy? 2. Where is the UK situated? 3. What parts does the UK consist of? 4. It is separated from the continent by the English Channel and the Strait of Dover, isn't it? 5. What national emblem has Wales? 6. Is the population of the UK 57 million people? 7. How many crosses is the flag of the UK made up? 8. Who is the head of the state? 9. Nowadays the UK doesn't depend upon economics and industrial manufacturing of other countries, does it? 10. Is the national emblem of England the shamrock?

2. Выполните задания

- Выпишите предложения в 3 лице единственного числа в Present Indefinite.

-Выпишите предложения с именами прилагательными в превосходной степени.

-Переведите письменно предложение One can't describe the country without mentioning its surface.

-Найдите в тексте английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

общая площадь, расположено в стороне от, отделяться от континента, соответственно, нельзя описать, протекают через (по), родной язык, белый фон.

- Из нижеследующих слов составьте предложения. Первое слово, с которого должно начинаться предложение, выделено курсивом.

1. is, off, situated, the North Sea, The UK, the Atlantic Ocean, Europe, between, coast, the, northwestern, of, and.

2. also, the Irish Sea, the North Channel, is, The UK, by, washed, and.

3. its, Every, national, part, the UK, of, has, emblem.

4. continue, Some, mother, tongue, speaking, people, their.

5. doesn't, The UK, depend, manufacturing, upon, countries, other, of.

- Выпишите предложения, которые соответствуют содержанию текста.

1. The UK is situated off the north-western coast of Europe between the Pacific Ocean and the North Sea..
2. The UK consists of four parts.
3. All parts of Great Britain are worth seeing.
4. The island of Great Britain can be divided into three main regions.
5. The population of he UK is over 57 million people.
6. Nowadays the UK depends upon economics and industrial manufacturing of other countries.
7. The English people have the habit of naming their national flag 'the Union Jack'.
8. It is separated from the continent by the Panama Channel and the Strait of Dover.

Критерии оценки

| Процент результативности | Балл (оценка) | Критерии оценивания |
|-----------------------------|------------------|---|
| 90-100% | 5 | <ul style="list-style-type: none"> — глубокое изучение учебного материала, знание лексики и грамматических правил, корректное произношение; — последовательность изложения материала; — правильность ответов на дополнительные вопросы; — своевременность выполнения задания. |
| 70-89% | 4 | <ul style="list-style-type: none"> — полнота и правильность изложения материала; — незначительные ошибки в знании грамматического материала, произношения лексики и чтения лексического материала; — неточности в определении понятий; — обоснованность выводов приводимыми примерами; — правильность ответов на дополнительные вопросы; — своевременность выполнения задания. |
| 50-69% | 3 | <ul style="list-style-type: none"> — знание и понимание основных положений учебного материала; — наличие ошибок при изложении грамматического материала, фонетических упражнений, лексических упражнениях; — непоследовательность изложения материала; — несвоевременность выполнения задания. |
| 0-49% | 2 | <ul style="list-style-type: none"> — незнание, невыполнение или неправильное выполнение большей части учебного материала; — ошибки в формулировке определений, предложений, искажающие их смысл; — низкий уровень знания лексики; — некорректное произношение лексики; — беспорядочное и неуверенное изложение материала; — отсутствие ответов на дополнительные вопросы; — отсутствие выводов и неспособность их сформулировать; — невыполнение задания. |

