

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 29.10.2023 20:15:18

Уникальный программный ключ:

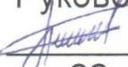
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207b7b71091d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Тарский филиал
Отделение СПО**

ППССЗ по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

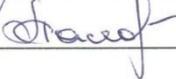
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ППССЗ
 М.А. Петров
«22» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
 А.Н. Яцунов
«22» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля
ПМ.04 Определение стоимости
недвижимого имущества
Очная форма обучения**

Обеспечивающее преподавание дисциплины подразделение	Отделение СПО	
Выпускающее подразделение ППССЗ	Отделение СПО	
Разработчики РПУД (внутренние и внешние):		И.В. Михалевская
Внутренние эксперты:		
Председатель ПЦМК		Ю.Н. Иванова
Заведующий выпускающим отделением СПО		Ю.Н. Иванова
Заместитель директора по ОиНД		Е.В. Юдина
Начальник отдела ООиНД		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина
Тара 2022		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
6. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ	28
7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ для ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	28
8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	30
9. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ МОДУЛЯМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППССЗ30	
10. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	30
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	31
12. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	35
13. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	36

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Определение стоимости недвижимого имущества и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта на основе применимых методов и подходов оценки

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в данной области

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 486.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области экономики.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ПССЗ:

Профессиональная подготовка. Профессиональный цикл, профессиональный модуль.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

Целью реализации профессионального модуля Определение стоимости недвижимого имущества является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков для организации определения стоимости недвижимого имущества.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– оценки недвижимого имущества;

уметь:

- оформлять договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки;
- собирать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объектах;
- производить расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества;
- обобщать результаты полученные подходами и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки;
- подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику;
- определять стоимость воспроизводства (замещения) объекта оценки;
- руководствоваться при оценке недвижимости ФЗ « Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки;

знать:

- механизм регулирования оценочной деятельности;
- признаки, классификацию недвижимости, а так же виды стоимости применительно к оценке недвижимого имущества;
- права собственности на недвижимость;
- принципы оценки недвижимости, факторы влияющие на ее стоимость;
- рынки недвижимого имущества, их классификацию, структуру, особенности рынков земли;
- подходы и методы применяемые к оценке недвижимого имущества;

- типологию объектов оценки;
- проектно-сметное дело;
- показатели инвестиционной привлекательности объектов оценки

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной работы	Объем часов
Очная форма обучения	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	462
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	238
в том числе:	
– практические занятия	118
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	110
в том числе:	
– внеаудиторная работа	110
Консультации	22
Учебная практика	72
Курсовая работа (проект)	20

При распределении часов на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся учитывается сложность изучаемой темы и количество часов, отведённых на данную тему, на аудиторных занятиях.

Разделение на теоретическое и практическое обучение выполнено с учётом требований ФГОС к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

Вариативная часть сформирована на основании запросов работодателей.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Определение стоимости недвижимого имущества в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах
ПК 4.2	Производить расчеты по оценке объекта на основе применимых методов и подходов оценки
ПК 4.3	Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки
ПК 4.4	Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками
ПК 4.5	Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией
ПК 4.6	Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в данной области
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК3.	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9.	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10.	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (ПМ)

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, часов	Консультации	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
				Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная форма обучения										
ПК 4.5	Раздел 1. Основные положения оценки недвижимости	186	8	110	38	*	32	*	36	-
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	Раздел 2. Методы и подходы к оценке недвижимого имущества	257	11	140	78	20	70	*	36	-
ПК 4.6	Раздел 3. Оценочная деятельность в РФ и за рубежом	19	3	8	2	*	8	*	-	-
ПК 4.3, ПК 4.4	Учебная практика			*					72	
	Всего с учётом практики	462	22	258	118	20	110	*	72	*

* Рабочая программа УП.04.01 учебной практики профессионального модуля ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества разработана отдельным документом.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

3.2.1 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) для очной формы обучения

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения**
1	2	3	4
МДК.04.01 Оценка недвижимого имущества		370	
Раздел 1. Основные положения оценки недвижимости		150	
Тема 1.1. Понятие недвижимости	Содержание учебного материала:	50	
	1.Определение недвижимости	30	2
	2.Виды недвижимости		
	3.Кондоминиум. Анализ ФЗ № 72 «О товариществах собственников жилья»		
	4.Предприятие, как имущественный комплекс		
	5.Этапы продажи предприятия, как имущественного комплекса		
	6.Коммерческая недвижимость		
	7.Сегменты рынка недвижимости		
	8.Рынок жилой недвижимости в РФ		
	9.Рынок гостиничной недвижимости в РФ		
	10.Рынок производственной недвижимости		
	11.Влияние социально экономических факторов на рынок недвижимости		
	12.Принцип рационального и наиболее эффективного использования нежилой недвижимости		
	13.Методика капитализации дохода		
	14.Оформление договора подряда, комиссии, поручения.		
	15.Понятие объектов – аналогов, сбор материалов		
	Практические занятия	20	
	1.Решение задач методом Ринга	2	1,2
	2.Решение задач методом Инвуда	2	
3.Решение задач методом Хоскальда	2		
4.Этапы определения стоимости единого объекта недвижимости	2		
5. Виды корректировок, способы внесения.	2		
6.Особенности определения стоимости «незавершенки»	4		
7.Определение износа зданий и сооружений	4		
8.Решение задач методом выделения и остатка	2		
Тема 1.2. Особенности рынка недвижимости в системе рынков	Содержание учебного материала:	34	
1.Субъектная структура рынка недвижимости	26	2	
2.Роль покупателя на рынке.			
3.Цена объекта недвижимости.			
4.Стоимость объекта недвижимости.			
5.Понятие «поправка на сделку»			

	6.Инвесторы и девелоперы.		
	7.Особенности и закономерности рынка недвижимости.		
	8.Цикличность развития рынка недвижимости		
	9.Связь рынка недвижимости с другими рынками		
	10Застройщики и подрядчики на рынке недвижимости.		
	11Место оценки недвижимости в структуре предпринимательской деятельности.		
	12Оптовая продажа жилой недвижимости		
	13.Продажа квартир в строящихся домах		
	Практические занятия	8	
	1.Формы продаж на рынке недвижимости	2	1,2
2.Влияние на рынок недвижимости социальных факторов	2		
3. Спрос и предложение на рынке недвижимости	2		
4.Влияние на рынок недвижимости экономических факторов.	2		
Тема 1.3. Организационные основы развития предпринимательской деятельности в сфере недвижимости	Содержание учебного материала	26	
	1.Риэлтерская деятельность в РФ.	16	1
	2.Принципиальная схема работы риэлтора (получение заявки, осмотр объекта и сбор данных).		
	3.Риэлтор, как дилер.		
	4.Риэлтор, как посредник.		
	5.Риэлтор, как брокер.		
	6.Риэлтор, как поверенный.		
	7.Риэлтор, как агент		
	8.Особенности оплаты труда риэлтора.		
	Практические занятия	10	
	1. Принципы оценки недвижимости, основанные на представлениях пользователя. (Принцип полезности).	2	1,2
	2. Принципы замещения и ожидания.	2	
	3. Принципы оценки недвижимости, основанные на анализе рыночной среды.	2	
	4. Принципы оценки недвижимости, связанные с земельными участками и улучшениями на них.	2	
	5. Принцип наилучшего и наиболее эффективного использования объектов недвижимости	2	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1	22	
1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Самостоятельное изучение отдельных вопросов по заданию преподавателя, составление конспектов или подготовка сообщений (презентаций). 3. Международная классификация коммерческой недвижимости 4.Оценка качества менеджмента 5.Оценка приватизируемых предприятий 6. Особенности продажи предприятий, как имущественного комплекса	22		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	10		
1.Основные этапы оценки.	2		
2.Классификация принципов оценки.	2		
3.Основные принципы оценки.	2		
4.Основные принципы составления отчета.	2		
5.Основные требования к отчету.	2		
Консультация	8		

Раздел 2. Методы и подходы к оценке недвижимого имущества		201	
Тема 2.1. Особенности технологии определения рыночной стоимости объектов недвижимости.	Содержание учебного материала:	30	
	1.Этапы определения рыночной стоимости объектов недвижимости.	10	1
	2.Особенности затратного подхода.		
	3.Виды износа.		
	4.Сравнительный (рыночный подход)		
	5.Объекты-аналоги.		
	Практические занятия	20	
	1. Порядок внесения корректировок.	2	1,2
	2. Особенности доходного подхода. Решение задач.	2	
	3.Определение ставки капитализации.	2	
	4.Определение ставки дисконтирования.	2	
	5.Решение задач методом дисконтирования денежных потоков.	4	
	6.Расчет весовой доли объектов-аналогов.	4	
7.Расчет ПВД, ДВД, ЧОД.	2		
8.Определение согласованных результатов оценки.	2		
Тема 2.2. Социально- экономическое регулирование развития территории	Содержание учебного материала:	66	
	1.Типология объектов недвижимости.	24	2
	2.Типология зданий.		
	3.Типология сооружений.		
	4.Типология водных объектов.		
	5.Типология жилой городской и загородной недвижимости.		
	6.Типология земельных участков.		
	7.Типология многолетних насаждений.		
	8.Особенности оценки земельных участков.		
	9.Метод сравнения продаж.		
	10.Метод капитализации земельной ренты.		
	11.Метод распределения и выделения.		
	12.Метод предполагаемого использования.		
	Практические занятия	42	
	1.Решение задач на методику.	4	1,2
	2.Тестирование.	2	
	3.Особенности оценки земельных участков для целей залога (ипотека).	4	
	4.Оценка земельных участков при изъятии для государственных и муниципальных нужд.	4	
	5.Оценка земельных участков для целей страхования.	4	
	6.Решение задач на залоговую и страховую стоимость.	2	
	7.Особенности оценки незавершенного строительства.	4	
	8.Особенности оценки зданий – памятников истории и культуры.	4	
	9.Решение задач.	2	
10.Особенности оценки ликвидационной стоимости.	4		
11.Решение задач.	2		
12.Особенности оценки инвестиционной стоимости.	4		
13.Решение задач.	2		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала:	24	

Сметная стоимость зданий и сооружений	1. Особенности оценки сметной стоимости.	8	1,2
	2. Виды сметной документации.		
	3. Сводный сметный расчет.		
	4. Сводка затрат.		
	Практические занятия	16	
	1. Составление сметы строительства каркасного дома.	2	
	2. Расчет сметной стоимости каркасного дома.	4	
	3. Составление сметы деревянного дома.	2	
	4. Расчет сметной стоимости деревянного дома.	4	
	5. Составление сметы дома из поризованного камня.	2	
6. Расчет сметной стоимости дома из поризованного камня	2		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ		50	
1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		50	
2. Самостоятельное изучение отдельных вопросов по заданию преподавателя, составление конспектов или подготовка сообщений (презентаций).			
3. Международная классификация коммерческой недвижимости			
4. Оценка качества менеджмента			
5. Оценка приватизируемых предприятий			
6. Особенности продажи предприятий, как имущественного комплекса			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		20	
1. Цели оценки недвижимости		4	
2. Какие факторы могут влиять на стоимость недвижимости при оценке с использованием рыночного подхода		4	
3. Что такое аннуитет? Приведите примеры денежного потока, представленного аннуитетом.		4	
4. Какие виды стоимости, в каком случае определяет оценщик.		4	
5. Объясните понятие «база оценки». Каковы основные принципы ее выбора		4	
Консультация		11	
Раздел 3. Оценочная деятельность в РФ и за рубежом		19	
Тема 3.1. Институт оценки недвижимости	Содержание учебного материала:	8	1
	1. Историческое развитие и современное состояние оценочной деятельности в России.	6	
	2. Зарубежный опыт оценки недвижимости (Англия, США).		
	3. Зарубежный опыт оценки недвижимости (Германия, Норвегия, Польша)		
	Практические занятия	2	
Заключительное тестирование.	2		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3		8	
1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		8	
2. Самостоятельное изучение отдельных вопросов по заданию преподавателя, составление конспектов или подготовка сообщений (презентаций).			
3. Девелоперы в РФ и за рубежом			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			

1.Анализ нормативно-правовой документации		
2.Продажа недвижимости с аукционов		
3.Продажа недвижимости по конкурсу		
4.Дарение недвижимости		
5.Оценка и инфляция		
Консультация	3	
Учебная практика Виды работ: - Инструктаж по технике безопасности. Ознакомительная лекция. - Методика составления смет. - Локальные сметы. - Объектная смета. - Сводный сметный расчет стоимости строительства. - Сводка затрат. - Алгоритм расчета сметной стоимости. - Подбор строительных материалов, для объекта оценки. - Определение стоимости необходимых строительных материалов и работ. - Расчет весовых показателей достоверности. - Определение согласованных результатов оценки. - Методика составления отчета об оценке.-	72	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	20	
Тематика курсовых работ (проектов) по модулю: 1. Оценка объекта жилой недвижимости – 1комн. квартира 2. Оценка объекта жилой недвижимости – 2 комн. квартира 3. Оценка объекта жилой недвижимости – 3комн. квартира 4. Оценка объекта нежилой недвижимости – склад 5. Оценка объекта коммерческой недвижимости – кафе 6. Оценка объекта коммерческой недвижимости – ресторан 7. Оценка объекта коммерческой недвижимости – магазин 8. Оценка объекта коммерческой недвижимости – торговый центр		
Всего	462	
<p>**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач). *** В содержание самостоятельной работы кроме тематики рефератов могут входить другие виды самостоятельной работы по усмотрению преподавателя (проекты, индивидуальные и/или групповые задания, эссе и т.д.) Содержание самостоятельной работы обучающихся: выполнение домашнего задания, решение задач, выполнение практического задания, проектное задание, актуализация теоретического материала, подготовка к текущему тестированию, работа с учебным кейсом, и др. Примечание: Фонды оценочных средств профессионального модуля представлены отдельным документом.</p>		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля Определение стоимости недвижимого имущества предполагает наличие учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска аудиторная;
- учебная мебель;
- наглядные пособия;
- стенды.

Технические средства обучения:

- магнитно-маркерная доска;
- учебная мебель.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «междисциплинарных курсов»:

- учебная мебель,
- наглядные пособия,
- стенды.

Реализация программы модуля предполагает итоговую (концентрированную) учебную практику

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.2.1. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения профессионального модуля

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
1. Основная литература	
Варламов А. А. Оценка объектов недвижимости : учебник / А.А. Варламов, С.И. Комаров ; под общ.ред. А.А. Варламова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-16-107799-3. - Текст : электронный. - URL: https://new.znaniium.com/catalog/product/1026054 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znaniium.com/
2. Дополнительная литература	
Оценка недвижимого имущества. Практикум : учебно-методическое пособие / составитель И. В. Землянухина. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-4271-3. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/138164 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Сулин М. А. Кадастр недвижимости и мониторинг земель : учебное пособие / М. А. Сулин, Е. Н. Быкова, В. А. Павлова ; под ред. М. А. Сулина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с. — ISBN.978-5-8114-9046-2 — Текст : электронный. — URL https://e.lanbook.com/book/183773 :. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Экономика недвижимости : учебное пособие / О. П. Кузнецова, Д. Ю. Смирнов, С. В. Кузнецова [и др.]. — Омск : ОмГТУ, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8149-3070-5. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/186949 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/

Лужина А. Н. Недвижимое имущество: понятие и отдельные виды : учебное пособие / А. Н. Лужина. - 2-е изд., испр. и дополн. - Москва : РГУП, 2020. - 152 с. - ISBN 978-5-93916-814-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1689592 – Режим доступа:	http://znanium.com/
Савельева Е. А. Экономика и управление недвижимостью: учебное пособие / Е.А. Савельева. — Москва : Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2022. — 447 с. - ISBN978-5-9558-0621-1 . - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1862634 . – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: научно-практический ежемесячный журнал. – Москва. – ISSN 2074-7977. - Текст : непосредственный.	Комплект номеров
Кадастр недвижимости: журнал. – Москва. – ISSN 2075-0641. - Текст : непосредственный.	Комплект номеров

4.2.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и локальных сетей университета, необходимых для освоения профессионального модуля

Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы

Наименование	Доступ
ЭБС Znanium.com	http://znanium.com/
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"	http://www.studentlibrary.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства Лань	http://e.lanbook.com/
3.3.2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Профессиональные базы данных	https://drive.google.com/drive/folders/1BhDWG93sFYjdpSNSC6awdaWR39r6eUaI

4.2.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по профессиональному модулю

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные	Доступ	
-	-	
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Михалевская И.В.	Методические указания по освоению дисциплины	https://do.omgau.ru/

4.2.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по профессиональному модулю

3.5.1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Интернет-браузер	кабинет социально-экономических дисциплин	Просмотр, поиск, фильтрация, организация, хранение, извлечение и анализ данных, информации и цифрового контента
Облачные сервисы	кабинет социально-экономических дисциплин	Просмотр, поиск, фильтрация, организация, хранение, извлечение и анализ данных, информации и цифрового контента (Google диск)
Офисные приложения Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office	кабинет социально-экономических дисциплин	Лекции, практические занятия, подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word,

		MS PowerPoint)
Digital-инструменты	кабинет социально-экономических дисциплин	Формирование электронного образовательного контента в ЭИОС университета (https://do.omgau.ru/), проверка знаний, общение, совместная (командная) работа и самоподготовка студентов, сохранение цифровых следов результатов обучения
Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru/cons	Лекции, практические занятия, промежуточная аттестация
Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование	Характеристика	Примечание
-	-	-
Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	https://do.omgau.ru/	Итоговый тест

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перечень дисциплин, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля или изучаться одновременно:

- «Математика»,
- Информационные технологии в профессиональной деятельности,
- Безопасность жизнедеятельности,
- Управление территориями и недвижимым имуществом.

Университет, реализуя ППССЗ, обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практической работы обучающихся, учебной и производственной практик (по профилю специальности), предусмотренных учебным планом с учетом действующих санитарных, противопожарных правил и норм.

Реализация настоящей программы профессионального модуля обеспечивает:

- выполнение обучающимися практических занятий;
- разделение содержания и часовой нагрузки в программе на теоретическую и практическую части;
- освоение обучающимися ПМ в условиях созданной соответствующей образовательной среды в Университете.

При организации образовательного процесса соблюдаются требования обеспеченности каждого обучающегося современными учебными, учебно-методическим печатными и/или электронными изданиями, учебно-методической документацией и материалами.

Программа обеспечивается учебно-методической документацией по междисциплинарному курсу.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация настоящей программы профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет во время самостоятельной подготовки.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по междисциплинарному курсу

(включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Организация образовательного процесса выполняется по расписанию в учебных аудиториях.

Консультационная помощь оказывается в рамках установленного программой времени.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику. Учебная практика производится на базе образовательного учреждения, производственное обучение проводится на предприятиях и приближено к производственным условиям.

При проведении занятий используются интерактивные формы обучения: работа в малых группах, занятие-дискуссия.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля Определение стоимости недвижимого имущества

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

– преподаватели, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля: Определение стоимости недвижимого имущества

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, мастеров, отвечающих за освоение обучающихся профессионального цикла. Преподаватели, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках практики

Шифр и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			<p><i>Оценка «неудовлетворительно»</i> говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по ПМ, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.</p>	<p><i>Оценку «удовлетворительно»</i> получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p>	<p><i>Оценку «хорошо»</i> заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал ПМ, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p>	<p><i>Оценку «отлично»</i> выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал ПМ. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.</p>	
Критерии оценивания							
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	НФ	Знания области применения профессиональных навыков в социокультурной среде действовать в рамках	Не знает области применения профессиональных навыков в социокультурной среде действовать в рамках профессиональной	Поверхностно ориентируется в области применения профессиональных навыков в социокультурной	Свободно ориентируется в области применения профессиональных навыков в социокультурной среде действовать в	В совершенстве ориентируется в области применения профессиональных навыков в социокультурной среде действовать	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация результатов

устойчивый интерес		профессиональной этике в разных ситуациях	этике в разных ситуациях	среде действовать в рамках профессиональной этике в разных ситуациях	рамках профессиональной этике в разных ситуациях	в рамках профессиональной этике в разных ситуациях	наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы квалификационного экзамена
	ПФ	Умения действовать в рамках профессиональной этике в разных ситуациях	Не умеет действовать в рамках профессиональной этике в разных ситуациях	Поверхностно умеет действовать в рамках профессиональной этике в разных ситуациях	Свободно умеет действовать в рамках профессиональной этике в разных ситуациях, в том числе экстренных	В совершенстве умеет действовать в рамках профессиональной этике в разных ситуациях, в том числе экстренных и находит пути решения конфликтов	
	ЗФ	Навыки демонстрации интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в научно-исследовательской работе, олимпиадах, фестивалях, конференциях	Нет навыков в демонстрации интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы.	Поверхностно владеет навыками демонстрации интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы,	Свободно владеет навыками в демонстрации интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы,	В совершенстве демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, в том числе в научно-исследовательской работе, олимпиадах, фестивалях, конференциях	
ОК.2.Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических	НФ	Знания анализа эффективности развития территории	Не знает анализ эффективности развития территории	Поверхностно ориентируется в анализе эффективности развития территории	Свободно ориентируется в анализе эффективности развития территории	В совершенстве ориентируется в анализе эффективности развития территории	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе
	ПФ	Умения выбирать и применять гуманитарно-социологические	Не умеет выбирать и применять гуманитарно-социологические науку	Умеет поверхностно выбирать и применять	Умеет свободно выбирать и применять гуманитарно-социологические	Умеет в совершенстве выбирать и применять	

наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.		науку при организации управления земельно-имущественным комплексом	при организации управления земельно-имущественным комплексом	гуманитарно-социологические науки при организации управления земельно-имущественным комплексом	науку при организации управления земельно-имущественным комплексом	гуманитарно-социологические науки при организации управления земельно-имущественным комплексом	выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы квалификационного экзамена
	ЗФ	Владения навыками анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	Не владеет навыками анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	Поверхностно владеет навыками анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	Свободно владеет навыками анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	В совершенстве владеет навыками анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	НФ	Знания значимости информационных технологий в профессиональной деятельности	Не знает значимость информационных технологий в профессиональной деятельности	Поверхностно ориентируется в значимости информационных технологий в профессиональной деятельности	Свободно ориентируется в значимости информационных технологий в профессиональной деятельности	В совершенстве ориентируется в значимости информационных технологий в профессиональной деятельности	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения
	ПФ	Умения ориентироваться в методах и способах выполнения профессиональных задач	Не умеет ориентироваться в методах и способах выполнения профессиональных задач	Умеет поверхностно ориентироваться в методах и способах выполнения	Умеет свободно ориентироваться в методах и способах выполнения профессиональных задач	Умеет в совершенстве ориентироваться в методах и способах выполнения	

				профессиональных задач		профессиональных задач	ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы квалификационного экзамена
	ЗФ	Владения навыками оценки эффективности и качества профессиональной деятельности	Не владеет навыками оценки эффективности и качества профессиональной деятельности	Поверхностно владеет навыками оценки эффективности и качества профессиональной деятельности	Свободно владеет навыками оценки эффективности и качества профессиональной деятельности	В совершенстве владеет навыками оценки эффективности и качества профессиональной деятельности	
ОК.4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	НФ	Знания решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области земельных отношений	Не знает решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области земельных отношений	Поверхностно ориентируется в решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области земельных отношений	Свободно ориентируется в решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области земельных отношений	В совершенстве ориентируется в решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области земельных отношений	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы квалификационного экзамена
	ПФ	Умения принимать правильные решения в нестандартных ситуациях, при этом оценивая тот или иной способ использования риск	Не умеет принимать правильные решения в нестандартных ситуациях, при этом оценивая тот или иной способ использования риск	поверхностно умеет принимать правильные решения в нестандартных ситуациях, при этом оценивая тот или иной способ использования риск	свободно умеет принимать правильные решения в нестандартных ситуациях, при этом оценивая тот или иной способ использования риск	в совершенстве умеет принимать правильные решения в нестандартных ситуациях, при этом оценивая тот или иной способ использования риск	
	ЗФ	Владения навыками ориентирования при выборе метода оценки страховых, инвестиционных рисков	Не владеет навыками ориентирования при выборе метода оценки страховых, инвестиционных рисков	Поверхностно владеет навыками ориентирования при выборе метода оценки страховых, инвестиционных рисков	Свободно владеет навыками ориентирования при выборе метода оценки страховых, инвестиционных рисков	В совершенстве владеет навыками ориентирования при выборе метода оценки страховых, инвестиционных рисков	
ОК 5. Осуществлять поиск и использование	НФ	Знания сути найденной информации для	Не знает сути найденной информации для	Поверхностно ориентируется в найденной	Свободно ориентируется в найденной	В совершенстве ориентируется в найденной	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на

информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		постановки и решения профессиональных задач	постановки и решения профессиональных задач	информации для постановки и решения профессиональных задач	информации для постановки и решения профессиональных задач	информации для постановки и решения профессиональных задач	практические занятия; -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы квалификационного экзамена
	ПФ	Умения проводить оценку информационным технологиям согласно поставленным профессиональным задачам	Не умеет проводить оценку информационным технологиям согласно поставленным профессиональным задачам	поверхностно умеет проводить оценку информационным технологиям согласно поставленным профессиональным задачам	свободно умеет проводить оценку информационным технологиям согласно поставленным профессиональным задачам	в совершенстве умеет проводить оценку информационным технологиям согласно поставленным профессиональным задачам	
	ЗФ	Владения навыками анализа новых информационных технологий для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Не владеет навыками анализа новых информационных технологий для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Поверхностно владеет навыками анализа новых информационных технологий для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Свободно владеет навыками анализа новых информационных технологий для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	В совершенстве владеет навыками анализа новых информационных технологий для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	НФ	Знания роли работы в коллективе и команде, адекватно распределять задачи	Не знает роли работы в коллективе и команде, адекватно распределять задачи	Поверхностно знает роль работы в коллективе и команде, адекватно распределять задачи	Свободно знает роль работы в коллективе и команде, адекватно распределять задачи	В совершенстве знает роль работы в коллективе и команде, адекватно распределять задачи	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной
	ПФ	Умения эффективно работать в коллективе и эффективно общаться с	Не умеет эффективно работать в коллективе и эффективно общаться с коллегами, руководством	поверхностно умеет эффективно работать в коллективе и эффективно общаться с	свободно умеет эффективно работать в коллективе и эффективно общаться с коллегами,	в совершенстве умеет эффективно работать в коллективе и эффективно общаться с	

		коллегами, руководство		коллегами, руководством	руководством	коллегами, руководством	работы, решения ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы квалификационного экзамена
	ЗФ	Владения навыками культурно- профессиональной деятельности	Не владеет навыками культурно- профессиональной деятельности	Поверхностно владеет навыками культурно- профессиональной деятельности	Свободно владеет навыками культурно- профессиональной деятельности	В совершенстве владеет навыками культурно- профессиональной деятельности	
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	НФ	Знания организации самостоятельного изучения и занятий при изучении дисциплины	Не знает организацию самостоятельного изучения и занятий при изучении дисциплины	Поверхностно знает организацию самостоятельного изучения и занятий при изучении дисциплины	Свободно знает организацию самостоятельного изучения и занятий при изучении дисциплины	В совершенстве знает организацию самостоятельного изучения и занятий при изучении дисциплины	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач;
	ПФ	Умения планировать повышение квалификационного уровня в области автомобильного транспорта	Не умеет планировать повышение квалификационного уровня в области автомобильного транспорта	Поверхностно умеет планировать повышение квалификационного уровня в области автомобильного транспорта	Свободно умеет планировать повышение квалификационного уровня в области автомобильного транспорта	В совершенстве умеет планировать повышение квалификационного уровня в области автомобильного транспорта	- электронное тестирование; -теоретические вопросы квалификационного экзамена
	ЗФ	Владения оценкой анализа пройденны х курсов повышения квалификации	Не владеет оценкой анализа пройденных курсов повышения квалификации	Поверхностно владеет оценкой анализа пройденны х курсов повышения квалификации	Свободно владеет оценкой анализа пройденных курсов повышения квалификации	В совершенстве владеет оценкой анализа пройденны х курсов повышения квалификации	
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	НФ	Знания динамических процессов изменения технологий в профессиональной деятельности	Не знает динамические процессы изменения технологий в профессиональной деятельности	Поверхностно знает динамические процессы изменения технологий в профессиональной деятельности	Свободно знает динамические процессы изменения технологий в профессиональной деятельности	В совершенстве знает динамические процессы изменения технологий в профессиональной деятельности	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения
	ПФ	Умения анализировать смену технологий в профессиональной	Не умеет анализировать смену технологий в профессиональной	Поверхностно умеет анализировать смену технологий в	свободно умеет анализировать смену технологий в профессиональной	в совершенстве умеет анализировать смену технологий в	

		деятельности	деятельности	профессиональной деятельности	деятельности	профессиональной деятельности	самостоятельной работы, решения ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы квалификационного экзамена
	ЗФ	Владения навыками самостоятельного анализа при выборе того или иного метода решения профессиональной задачи	Не владеет навыками самостоятельного анализа при выборе того или иного метода решения профессиональной задачи	Поверхностно владеет навыками самостоятельного анализа при выборе того или иного метода решения профессиональной задачи	Свободно владеет навыками самостоятельного анализа при выборе того или иного метода решения профессиональной задачи	В совершенстве владеет навыками самостоятельного анализа при выборе того или иного метода решения профессиональной задачи	
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	НФ	Знания и соблюдение культуры общения при работе с лицами других национальностей и вероисповедания	Не знает и соблюдает культуры общения при работе с лицами других национальностей и вероисповедания	Поверхностно знает и соблюдает культуры общения при работе с лицами других национальностей и вероисповедания	Свободно знает и соблюдает культуры общения при работе с лицами других национальностей и вероисповедания	В совершенстве знает и соблюдает культуры общения при работе с лицами других национальностей и вероисповедания	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы квалификационного экзамена
	ПФ	Умения соблюдать морально этические нормы и правила при общении с коллегами, руководством и потребителями	Не умеет соблюдать морально этические нормы и правила при общении с коллегами, руководством и потребителями	Поверхностно умеет соблюдать морально этические нормы и правила при общении с коллегами, руководством и потребителями	Свободно умеет соблюдать морально этические нормы и правила при общении с коллегами, руководством и потребителями	В совершенстве умеет соблюдать морально этические нормы и правила при общении с коллегами, руководством и потребителями	
	ЗФ	Владения навыками соблюдать этические и моральные нормы нравственности; соблюдать традиции и бережно относится к историческому и культурному наследию.	Не владеет навыками соблюдать этические и моральные нормы нравственности; соблюдать традиции и бережно относится к историческому и культурному наследию.	Поверхностно выполняет соблюдать этические и моральные нормы нравственности; соблюдать традиции и бережно относится к историческому и культурному наследию.	Свободно владеет навыками соблюдать этические и моральные нормы нравственности; соблюдать традиции и бережно относится к историческому и культурному наследию.	В совершенстве владеет навыками соблюдать этические и моральные нормы нравственности; соблюдать традиции и бережно относится к историческому и культурному наследию.	

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	НФ	Знания соблюдение норм и правил безопасности труда	Не соблюдение норм и правил безопасности труда	Поверхностно знает соблюдение норм и правил безопасности труда	Свободно знает соблюдение норм и правил безопасности труда	В совершенстве знает соблюдение норм и правил безопасности труда	
	ПФ	Умения принимать активное участие в организации мероприятий по обеспечению безопасности труда	Не умеет принимать активное участие в организации мероприятий по обеспечению безопасности труда	Поверхностно умеет принимать активное участие в организации мероприятий по обеспечению безопасности труда	Свободно умеет принимать активное участие в организации мероприятий по обеспечению безопасности труда	В совершенстве умеет принимать активное участие в организации мероприятий по обеспечению безопасности труда	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия;
	ЗФ	Владения навыками применить знания по технике безопасности в соответствующей ситуации соблюдение действующего законодательства в области охраны труда при осуществлении профессиональной деятельности и в обычных жизненных ситуациях; выполнения требований стандартов и иных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности, при решении профессиональных	Не владеет навыками применить знания по технике безопасности в соответствующей ситуации соблюдение действующего законодательства в области охраны труда при осуществлении профессиональной деятельности и в обычных жизненных ситуациях; выполнения требований стандартов и иных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности, при решении профессиональных задач.	Поверхностно владеет навыками применить знания по технике безопасности в соответствующей ситуации соблюдение действующего законодательства в области охраны труда при осуществлении профессиональной деятельности и в обычных жизненных ситуациях; выполнения требований стандартов и иных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности, при решении	Свободно владеет навыками применить знания по технике безопасности в соответствующей ситуации соблюдение действующего законодательства в области охраны труда при осуществлении профессиональной деятельности и в обычных жизненных ситуациях; выполнения требований стандартов и иных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности, при решении	В совершенстве владеет навыками применить знания по технике безопасности в соответствующей ситуации соблюдение действующего законодательства в области охраны труда при осуществлении профессиональной деятельности и в обычных жизненных ситуациях; выполнения требований стандартов и иных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности, при решении	-интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы квалификационного экзамена

		задач.		профессиональных задач.		профессиональных задач.	
ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.	НФ	Знания правильного подбора аналогов и расчет корректировок	Не знает как правильно подбирать аналоги и рассчитывать корректировки	Поверхностно ориентируется как правильно подбирать аналоги и рассчитывать корректировки	Свободно ориентируется как правильно подбирать аналоги и рассчитывать корректировки	В совершенстве ориентируется как правильно подбирать аналоги и рассчитывать корректировки	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы квалификационного экзамена
	ПФ	Умения собирать необходимую информацию об объекте оценки и аналогичных объектах	Не умеет собирать необходимую информацию об объекте оценки и аналогичных объектах	Умеет поверхностно собирать необходимую информацию об объекте оценки и аналогичных объектах	Умеет свободно собирать необходимую информацию об объекте оценки и аналогичных объектах	Умеет в совершенстве собирать необходимую информацию об объекте оценки и аналогичных объектах	
	ЗФ	Владения навыками осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	Не владеет навыками осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	Поверхностно владеет навыками осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	Свободно владеет навыками осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	В совершенстве владеет навыками осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	
ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.	НФ	Знания подбора метода оценки и правильность расчетов в соответствии с выбранной методикой	Не знает, как подобрать метод оценки и правильность расчетов в соответствии с выбранной методикой	Поверхностно ориентируется в подборки метода оценки и правильность расчетов в соответствии с выбранной методикой	Свободно ориентируется в подборки метода оценки и правильность расчетов в соответствии с выбранной методикой	В совершенстве ориентируется в подборки метода оценки и правильность расчетов в соответствии с выбранной методикой	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной
	ПФ	Умения грамотного подбора метода оценки и	Не умеет грамотного подбора метода оценки и правильность	Умеет поверхностного и грамотного подбора	Умеет свободно и грамотно подбирать метод оценки и	Умеет в совершенстве подбирать метод	

		правильность расчетов в соответствии с выбранной методикой	расчетов в соответствии с выбранной методикой	метода оценки и правильность расчетов в соответствии с выбранной методикой	правильность расчетов в соответствии с выбранной методикой	оценки и правильность расчетов в соответствии с выбранной методикой	работы, решения ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы квалификационного экзамена
	ЗФ	Владения навыками производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	Не владеет навыками производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	Поверхностно владеет навыками производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	Свободно владеет навыками производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	В совершенстве владеет навыками производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	
ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.	НФ	Знания правильного расчета итоговой стоимости и согласование результатов	Не знает правильного расчета итоговой стоимости и согласования результатов	Поверхностно ориентируется в правильном расчете итоговой стоимости и согласования результатов	Свободно ориентируется в правильном расчете итоговой стоимости и согласования результатов	В совершенстве ориентируется в правильном расчете итоговой стоимости и согласования результатов	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы квалификационного экзамена
	ПФ	Умения обобщать результаты, полученные подходами	Не умеет обобщать результаты, полученные подходами	Умеет поверхностно обобщать результаты, полученные подходами	Умеет свободно обобщать результаты, полученные подходами	Умеет в совершенстве обобщать результаты, полученные подходами	
	ЗФ	Владения навыками обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	Не владеет навыками обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	Поверхностно владеет навыками обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	Свободно владеет навыками обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	В совершенстве владеет навыками обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	
ПК 4.4.	НФ	Знания расчета	Не знает расчета	Поверхностно	Свободно	В совершенстве	-экспертная оценка

Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.		сметной стоимости зданий и сооружений	сметной стоимости зданий и сооружений	ориентируется в расчете сметной стоимости зданий и сооружений	ориентируется в расчете сметной стоимости зданий и сооружений	ориентируется в расчете сметной стоимости зданий и сооружений	в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы квалификационного экзамена
	ПФ	Умения использовать для расчета сметной стоимости методiku и нормативы	Не умеет использовать для расчета сметной стоимости методiku и нормативы	Умеет поверхностно использовать для расчета сметной стоимости методiku и нормативы	Умеет свободно использовать для расчета сметной стоимости методiku и нормативы	Умеет в совершенстве использовать для расчета сметной стоимости методiku и нормативы	
	ЗФ	Владения навыками правильно производить расчет сметной стоимости в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	Не владеет навыками правильно производить расчет сметной стоимости в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	Поверхностно владеет навыками правильно производить расчет сметной стоимости в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	Свободно владеет навыками правильно производить расчет сметной стоимости в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	В совершенстве владеет навыками правильно производить расчет сметной стоимости в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	
ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.	НФ	Знания классификации зданий и сооружений	Не знает классификацию зданий и сооружений	Поверхностно ориентируется в классификации зданий и сооружений	Свободно ориентируется в классификации зданий и сооружений	В совершенстве ориентируется в классификации зданий и сооружений	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы квалификационного
	ПФ	Умения определять тип зданий и сооружений	Не умеет определять тип зданий и сооружений	Умеет поверхностно определять тип зданий и сооружений	Умеет свободно определять тип зданий и сооружений	Умеет в совершенстве определять тип зданий и сооружений	
	ЗФ	Владения навыками классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	Не владеет навыками классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	Поверхностно владеет навыками классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	Свободно владеет навыками классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	В совершенстве владеет навыками классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	

							экзамена
ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.	НФ	Знания методики оформления отчета об оценке	Не знает методику оформления отчета об оценке	Поверхностно ориентируется методике оформления отчета об оценке	Свободно ориентируется в методике оформления отчета об оценке	В совершенстве ориентируется в методике оформления отчета об оценке	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы квалификационного экзамена
	ПФ	Умения правильно оформлять отчетную документацию	Не умеет правильно оформлять отчетную документацию	Умеет поверхностно оформлять отчетную документацию	Умеет свободно оформлять отчетную документацию	Умеет в совершенстве оформлять отчетную документацию	
	ЗФ	Владения навыками оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	Не владеет навыками оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	Поверхностно владеет навыками оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	Свободно владеет навыками оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	В совершенстве владеет навыками оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	

6. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОП в соответствии с требованиями рынка труда.

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно – педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываемой для конкретного обучающегося.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на квалификационном экзамене

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете закреплены следующие учебные аудитории:

- № 308 научной сельскохозяйственной библиотеки университета, расположенной по адресу: г. Омск, ул. Горная, 9/1 - для маломобильных и слабовидящих групп;
- № 5 сектора информационного обслуживания и электронных ресурсов библиотечно-информационного комплекса, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Добровольского, 8
- № 17 абонемента отдела библиотечно-информационного обеспечения УКАБ, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Партизанская, 8

В филиале ведется планомерная работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям категорий инвалидов и лиц с ОВЗ: с нарушением зрения; с нарушением слуха; с ограничением двигательных функций. Обеспечение доступности объектов филиала подтверждается Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ:

- в учебных корпусах (ул. Тюменская, 18 Литер А и ул. Черемуховая, 9 Литер А, А1) установлены входные пандусы; пути движения к помещениям внутри зданий для слабовидящих оборудованы тактильной плиткой, мнемосхемой; лекционная аудитория оборудована портативной индукционной системой (аудитория № 112); выделены стоянки автотранспортных средств для инвалидов, информация о филиале размещена на информационной табличке, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля; на первом этаже имеется специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната;

- в общежитии (ул. 3-я Сосновая, дом 11) оборудован отдельный вход и установлен входной пандус; пути движения к помещениям внутри зданий для слабовидящих оборудованы тактильной плиткой, мнемосхемой; выделены стоянки автотранспортных средств для инвалидов; информация о филиале размещена на информационной табличке, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля; организовано помещение для проживания и специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната.

В библиотеке Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ для обеспечения равного доступа к информации для обучающихся с нарушениями зрения на компьютерах установлена программа NVDA, которая позволяет работать на компьютере и в интернете. Программа читает все, что находится на экране с помощью встроенного синтезатора речи. Программа установлена в читальном зале библиотеки на 1 ПК, оборудованном наушниками.

**МТБ для самостоятельной работы обучающихся с нарушением зрения
в библиотеке Тарского филиала**

Читальный зал библиотеки Тарского филиала	1 рабочее место: компьютер, наушники, программа экранного доступа NVDA, стол, стул.	г. Тара, ул. Черемуховая, 9, учебный корпус, ауд. 107
---	--	---

В электронно-библиотечных системах, доступ к которым в вузе осуществляется на договорной основе, предусмотрены специальные возможности для инклюзивного образования:

- ЭБС Znanium.com - адаптивная версия сайта для слабовидящих;
- ЭБС «Консультант студента» - озвучка книг и увеличение шрифта;
- ЭБС издательства «Лань» - мобильное приложение с синтезатором речи для незрячих студентов. Используя синтезатор речи в мобильном приложении, незрячие студенты могут: осуществлять навигацию по каталогу; осуществлять переход внутри книги по предложениям,

абзацам и главам; слушать озвученные книги на мобильном устройстве; регулировать скорость воспроизведения речи.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации программы профессионального модуля могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ-Moodle», профессиональный модуль обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ МОДУЛЯМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ПСССЗ

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующего ПМ;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов уровня освоения компетенций;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

10. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения ПМ: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей ПМ способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций

социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

11.1. Организационные требования к учебной работе по профессиональному модулю

Формы организации учебной деятельности по ПМ: занятия лекционного и практического.

Для обучающихся проводится лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекция – дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция - визуализация. Занятия семинарского типа проводятся в виде: работа в малых группах, творческие задания.

В ходе изучения ПМ обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: изучения тем и составления конспекта.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения ПМ обучающимися в виде тестирования.

По итогам изучения ПМ осуществляется аттестация обучающихся в форме экзамена квалификационного.

Учитывая значимость ПМ к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы обучающихся, адекватных видам практических занятий;

- задания для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи;

- организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно контролировать обучающихся;

- практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Главная и определяющая особенность любого занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке лабораторных занятий желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;

- выбор методов, приемов и средств, для проведения семинара;

- подбор литературы для преподавателя и обучающихся;

- при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- предоставление обучающимся 2-3 дней для подготовки к занятию;

- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

- создание набора наглядных пособий.

11.2. Организация и проведение лекционных занятий

Специфика профессионального модуля состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;

- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;

- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;

- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- 1) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;

- 2) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

3) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала профессионального модуля, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенное знание о организации управления территориями и недвижимым имуществом, основах регулирования земельно-имущественных отношений территории, формировании земельной территории и организация рационального землепользования, организации учета и экономическая оценка эффективности землепользования, организации контроля и мониторинга использования земли и другой недвижимости территории.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении ПМ.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция визуализация - предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием и комментированием демонстрируемых визуальных материалов, учит обучающегося структурировать, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые элементы.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

11.3. Организация и проведение практических занятий по профессиональному модулю

Рабочей программой предусмотрены занятия семинарского типа, которые могут проводиться в следующих формах:

- форме семинара-беседы
- практического занятия-тренинга с решением конкретных задач.

11.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

11.4.1. Самостоятельное изучение тем

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы:

- Основные этапы оценки.
- Классификация принципов оценки.
- Основные принципы оценки.
- Основные принципы составления отчета.
- Основные требования к отчету.
- Виды недвижимости.
- Предприятие, как имущественный комплекс.
- Этапы продажи предприятия, как имущественного комплекса.
- Коммерческая недвижимость.
- Рынок жилой недвижимости в РФ.
- Рынок гостиничной недвижимости в РФ.
- Субъектная структура рынка недвижимости.
- Цена объекта недвижимости.
- Инвесторы и девелоперы.

- Особенности и закономерности рынка недвижимости.
- Цикличность развития рынка недвижимости.
- Связь рынка недвижимости с другими рынками.
- Застройщики и подрядчики на рынке недвижимости.
- Место оценки недвижимости в структуре предпринимательской деятельности.
- Оптовая продажа жилой недвижимости.
- Продажа квартир в строящихся домах.
- Риэлтор, как дилер.
- Риэлтор, как посредник.
- Риэлтор, как брокер.
- Риэлтор, как поверенный.
- Риэлтор, как агент.
- Этапы определения стоимости единого объекта недвижимости
- Виды корректировок, способы внесения.
- Особенности определения стоимости «незавершенки»
- Определение износа зданий и сооружений
- Формы продаж на рынке недвижимости
- Принципы оценки недвижимости, основанные на представлениях пользователя. (Принцип полезности).
- Принципы замещения и ожидания.
- Принципы оценки недвижимости, основанные на анализе рыночной среды.
- Принципы оценки недвижимости, связанные с земельными участками и улучшениями на них.
- Принцип наилучшего и наиболее эффективного использования объектов недвижимости
- Какие факторы могут влиять на стоимость недвижимости при оценке с использованием рыночного подхода
- Что такое аннуитет? Приведите примеры денежного потока, представленного аннуитетом.
- Какие виды стоимости, в каком случае определяет оценщик.
- Объясните понятие «база оценки». Каковы основные принципы ее выбора.
- Решение задач на залоговую и страховую стоимость.
- Типология зданий.
- Типология сооружений.
- Типология водных объектов.
- Типология многолетних насаждений.
- Определение ставки дисконтирования.
- Особенности оценки земельных участков для целей залога (ипотека).
- Оценка земельных участков при изъятии для государственных и муниципальных нужд.
- Оценка земельных участков для целей страхования.
- Особенности оценки ликвидационной стоимости.
- Особенности оценки инвестиционной стоимости.
- Составление сметы дома из поризованного камня.
- Составление сметы строительства каркасного дома.
- Составление сметы деревянного дома.
- Анализ нормативно-правовой документации.
- Продажа недвижимости с аукционов.
- Продажа недвижимости по конкурсу.
- Дарение недвижимости.
- Оценка и инфляция.
- Зарубежный опыт оценки недвижимости (Англия, США).
- Зарубежный опыт оценки недвижимости (Германия, Норвегия, Польша)

По итогам изучения данных тем обучающийся готовит конспект. Самоподготовка к занятиям семинарского типа осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям, беседам по заранее известным темам и вопросам. Это предполагает изучение рекомендованной литературы по вопросам семинара, подготовку ответов на вопросы, написание конспекта.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад
- 2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
- 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

Вопросы для самоконтроля освоения темы - представлены в фондах оценочных средств по дисциплине.

Шкала и критерии оценивания

тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

11.4.2. Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа по профессиональному модулю.

Самоподготовка обучающихся к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к семинарам и обсуждение по заранее известным темам и вопросам.

11.4.3. Организация выполнения и проверка реферата/эссе/конспекта

Шкала и критерии оценивания

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

11.5. Контрольные мероприятия по результатам изучения профессионального модуля

В течение семестра на семинарских занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий, проводится проверка конспектов, домашнего задания.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий:

- Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

В течение семестра по итогам изучения профессионального модуля проводится контроль в виде оценивания уровня освоения теоретической части модуля (междисциплинарные курсы) и всех видов практик, предусмотренных учебным планом специальности.

12. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

12.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения ПМ:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
11.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения профессионального модуля	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня готовности обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».
Форма промежуточной аттестации -	экзамен квалификационный
Место экзамена квалификационного в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену квалификационному осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена квалификационного определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым директором колледжа.
Основные условия подготовки к экзамену квалификационному	К экзамену квалификационному допускаются обучающиеся, успешно освоившие все элементы программы профессионального модуля: теоретическую часть модуля (междисциплинарные курсы) и все виды практики, предусмотренные учебным планом колледжа специальности СПО.
Форма проведения -	устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по ПМ
Экзаменационная программа По профессиональному модулю:	1) представлена в фонде оценочных средств по ПМ
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы профессионального модуля,	представлены в п. 5

используемые на экзамене	
-----------------------------	--

**13. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

– представлены отдельным документом

14. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- представлен отдельным документом

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Рабочей программы профессионального модуля
ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества
в составе ППССЗ 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

1) Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании предметно-цикловой методической комиссии протокол № 5 от 29.03.2022 г. Председатель ПЦМК <u></u> Иванова Ю.Н.
б) На заседании методической комиссии отделения СПО протокол № 7 от 29.04.2022 г. Председатель методической комиссии <u></u> Юдина Е.В.
2) Рассмотрена и одобрена представителем профессиональной сферы по профилю ППССЗ
Межмуниципальное Тарское отделение Управления Росреестра Омской области, начальник <u></u> А.В. Нагаев

