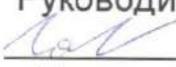
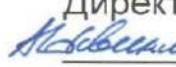


Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Комарова Светлана Юриевна  
 Должность: Проректор по образовательной деятельности  
 Дата подписания: 29.10.2020 20:21:09  
 Уникальный программный ключ:  
 43ba42f5deae4116bbfcb9ac98c59108031297a81add207bae4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»  
 Тарский филиал  
 Отделение СПО**

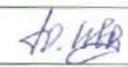
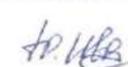
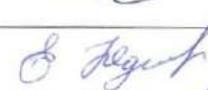
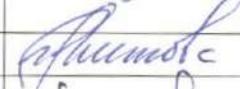
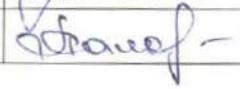
**ППССЗ по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**

**СОГЛАСОВАНО**  
 Руководитель ППССЗ  
  
 А.А. Гапеев  
 «11» нояб 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Директор  
  
 А.П. Шевченко  
 «11» нояб 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
 учебной дисциплины**

**ОП.09 Безопасность жизнедеятельности  
 Очная форма обучения**

Обеспечивающее преподавание дисциплины подразделение	Отделение СПО	
Выпускающее подразделение ППССЗ	Отделение СПО	
Разработчики РПУД (внутренние и внешние):		А.А. Гапеев
Внутренние эксперты:		
Председатель ПЦМК		Ю.Н. Иванова
Заведующий выпускающим отделением СПО		Ю.Н. Иванова
Заместитель директора по ОиНД		Е.В. Юдина
Начальник отдела ООиНД		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина

**Тара 2020**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ.....	20
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	20
7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	21
8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППССЗ.....	21
9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	22
11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	28
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	28
13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	28

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

*название дисциплины*

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 г. № 383.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: цикл общепрофессиональных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «ОП.09 Безопасность жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, а также для соблюдения бдительности при возникновении угрозы терроризма;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь пострадавшим;
- формирование мировоззрения и воспитание у учащихся социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности;
- развитие потребности в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование базовых знаний об имеющихся угрозах окружающей среды, ее негативных факторах;
  - изучение моделей поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека;
  - использование современных методов предупреждения опасностей;
  - формирование навыков оказания первой медицинской помощи и обеспечения безопасности человека;
  - изучение правил и положений обеспечения безопасности жизнедеятельности человека.
- В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
  - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
  - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
  - применять первичные средства пожаротушения;
  - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
  - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
  - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
  - оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 24 часа;
- консультации 10 часов.

**При распределении часов на самостоятельную внеаудиторную работу** обучающихся учитывается сложность изучаемой темы и количество часов, отведённых на данную тему, на аудиторных занятиях.

**Разделение на теоретическое и практическое обучение выполнено** с учётом требований ФГОС к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

**Вариативная часть сформирована** на основании запросов работодателей.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) по очной форме обучения</b>	<b>68</b>
В том числе:	
– практические занятия	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) по очной форме обучения</b>	<b>34</b>
В том числе:	
– консультации	10
Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачет	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

#### 2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины по очной форме обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем и содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения*
1	2	3	4
<b>Тема 1. Введение в дисциплину. Государственная система обеспечения безопасности населения. Безопасность и устойчивость объектов экономики при ЧС</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Введение в дисциплину. Классификация пожаров и средств пожаротушения	2	1,2
	2. Безопасность жизнедеятельности при пожарах. Правила поведения на водоемах и в бытовых ситуациях	2	
	3. ЧС природного характера и их возможные последствия. Обеспечение безопасности людей. ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Обеспечение безопасности людей.	2	
	4. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС), структура и задачи. Проблемы безопасности при ЧС военного характера.	1	
	5. Экстремизм и терроризм. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом. Ответственность за участие в терроризме. Личная безопасность при угрозе террористического акта	1	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>10</b>	
	1. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Виды оружия и их поражающие факторы. Оповещение и информирование	2	2,3
	2. Понятие объект экономики и его устойчивость при ЧС. Защита человека на производстве от опасностей технических систем.	2	
	3. Защита населения, территорий и объектов экономики от негативных факторов ЧС природного и техногенного характера	2	
	4. Основные аспекты обеспечения безопасности человека в производственной среде. Средства защиты от вредных и опасных факторов производственной среды и в ЧС природного и техногенного характера	2	
	5. Контрольное занятие по пройденному разделу	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся**</b>	<b>8</b>	
	Работа с конспектом занятий	4	3
Подготовка доклада	4		
<b>Тема 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Классификация ранений и их специфика. Первая помощь при ранениях. Основные правила оказания	2	2,3

	первой помощи. Классификация кровотечений, их специфика. Остановка артериального и венозного кровотечения		
	2. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Травмы опорно-двигательного аппарата. Растяжения мышц и связок, вывихи суставов. Переломы костей. Черепно-мозговая травма, травма груди и живота. Травмы в области таза, позвоночника спины. Первая помощь пострадавшему в вышеназванных ситуациях.	2	
	3. Симптомы и специфика отморожений и общего замерзания человека. Симптоматика и проявления сотрясения головного мозга, попадание инородных тел в дыхательные пути человека. Первая помощь в вышеназванных ситуациях. Симптоматика и проявления удушья, шока, обморока у человека. Потеря сознания. Первая помощь при удушье, шоке, обмороке и потере сознания. Первая помощь при химических и тепловых ожогах, солнечных и тепловых ударах, укусах змей и насекомых	2	
	4. Контрольное занятие по медицинской подготовке	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся**</b>	<b>8</b>	
	Работа с конспектом занятий	4	3
	Подготовка доклада	4	
<b>Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. История создания Вооруженных Сил РФ. Состав ВС РФ, руководство и управление ВС РФ	1	1,2
	2. Основные задачи современных ВС РФ	1	
	3. Символы воинской чести. Боевое знамя, ордена и военная форма одежды	2	
	4. Основные понятия о воинской обязанности, организация воинского учета. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.	2	
	5. Профессиональный психологический отбор и его предназначение. Увольнение и пребывание в запасе	2	
	6. Боевые традиции ВС РФ. Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества	2	
	7. Размещение и быт военнослужащих. Распределение времени и повседневный порядок. Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих	1	
	8. Контрольное занятие по темам история создания ВС РФ. Размещение и быт. Воинская обязанность	1	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>30</b>	
1. Подразделения, входящие в суточный наряд. Предназначение суточного наряда.	1	2,3	
2. Дежурство по роте. Основные обязанности дежурного и дневальных по роте	1		
3. Контрольное занятие по теме суточный наряд, дежурство по роте	2		
4. Организация караульной службы в ВС РФ. Предназначение караула	2		
5. Обязанности часового, а также требования, предъявляемые к оборудованию места несения караула	2		
6. Контрольное занятие по темам организация караульной службы, обязанности часового	2		
7. Предназначение строевой подготовки в ВС РФ. Виды и особенности строев и способов движения	2		
8. Выполнение воинских приветствий. Строи и управление ими	2		
9. Правовые основы военной службы. Военные аспекты международного права. Общевоинские уставы. Основные виды и особенности воинской деятельности. Честь и достоинство военнослужащего ВС РФ. Военнослужащий – специалист своего дела, а также подчиненный, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников	2		

10. Порядок вручения Боевого знамени воинской части. Порядок приведения к Военной присяге (принесение обаятельства). Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия.	2		
11. Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту и альтернативная служба	2		
12. Контрольное занятие по темам порядок вручения Боевого знамени, порядок приведения к Военной присяге, вручения оружия и техники. Службы по призыву, по контракту и альтернативная гражданская служба	2		
13. Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ. Применяемое вооружение и техника	2		
14. Характеристики вооружения и техники отдельных видов и родов войск ВС РФ	2		
15. Предназначение тактической подготовки в условиях современного боя. Основные принципы тактической подготовки подразделений ВС РФ. Сущность огневой подготовки в ВС РФ. Устройство и характеристики автомата Калашникова, сборка и разборка. Стрельба в электронном тире.	2		
16. Контрольное занятие по темам виды и рода войск ВС РФ. Вооружение и техника, применяемые в ВС РФ. Тактическая и огневая подготовка	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся**</b>	<b>18</b>		
Работа с конспектом занятий	4		3
Подготовка доклада	4		
Консультации	10		
<b>ВСЕГО:</b>	<b>102</b>		

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

\*\*В содержание самостоятельной работы кроме тематики рефератов могут входить другие виды самостоятельной работы по усмотрению преподавателя (проекты, индивидуальные и/или групповые задания, эссе и т.д.) Содержание самостоятельной работы обучающихся: выполнение домашнего задания, решение задач, выполнение практического задания, проектное задание, актуализация теоретического материала, подготовка к текущему тестированию, работа с учебным кейсом, и др.

Примечание: Фонды оценочных средств учебной дисциплины представлены отдельным документом.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «ОП.09 Безопасность жизнедеятельности» входят:

- учебно-методический комплекс дисциплины;
- ФОС;
- учебная литература;
- электронная литература.

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска аудиторная;
- учебная мебель;
- наглядные пособия;
- стенды.

##### Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в интернет – 12 шт.

#### 3.2. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
<b>3.2.1. Основная литература</b>	
Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях : учебник / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-16-106933-2. - Текст : электронный.	URL: <a href="https://new.znaniium.com/catalog/product/1064078">https://new.znaniium.com/catalog/product/1064078</a> (дата обращения: 08.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
Мельников В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — ISBN 978-5-16-102385-3. - Текст : электронный.	URL: <a href="https://new.znaniium.com/catalog/product/1069174">https://new.znaniium.com/catalog/product/1069174</a> (дата обращения: 08.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
<b>3.2.2. Дополнительная литература</b>	
Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 150 с. — ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный.	URL: <a href="https://new.znaniium.com/catalog/product/995045">https://new.znaniium.com/catalog/product/995045</a> (дата обращения: 08.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 297 с. - ISBN 978-5-16-106878-6. - Текст : электронный.	URL: <a href="https://new.znaniium.com/catalog/product/1017335">https://new.znaniium.com/catalog/product/1017335</a> (дата обращения: 08.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
Кривошеин Д. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-3376-6. — Текст : электронный.	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/115489">https://e.lanbook.com/book/115489</a> (дата обращения: 08.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и локальных сетей университета, необходимых для освоения дисциплины

3.3.1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ

Электронно-библиотечная система Znanium	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Электронно-библиотечная система Консультант студента	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
3.3.2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
-	-
3.3.3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:	
Автор(ы)	Наименование
-	-
Доступ	
-	-

#### 3.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.4.1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные	Доступ	
-	-	
3.4.2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Бегунов М.А.	Методические указания для освоения дисциплины для обучающихся	<a href="https://do.omgau.ru/">https://do.omgau.ru/</a>

#### 3.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

3.5.1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
windows7 Professional_with_sp1_x64 Office Standard 2010 RusstanOpenLicensePackNL AE Антивирус Касперского Endpoint Security WinRAR	кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда	Лекции, практические занятия
3.5.2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
3.5.3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование	Характеристика	Примечание
Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда	Компьютеры с выходом в интернет – 12 шт.	windows7 Professional_with_sp1_x64 Office Standard 2010 RusstanOpenLicensePackNL AE Антивирус Касперского Endpoint Security WinRAR
Компьютерный класс	- компьютеры с выходом в Интернет -12 шт.; - проектор LG DX130 XGA1300; - экран на штативе Keydo.	MSDN AA Developer Original Membership, Антивирус Касперского Endpoint Security, WinRAR, Windows Vista, Office _standart_2003 Rus, СПС Консультант плюс, 1С Предприятие 7.7 учебная версия, 1С Предприятие 8.2 учебная версия, 1С Предприятие 8.2 комплект для обучения, 1С Предприятие 8.2 версия для обучения программированию
3.5.4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	<a href="https://do.omgau.ru/">https://do.omgau.ru/</a>	Самостоятельная работа обучающихся

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках практики

Шифр и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
			Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильно сформулированные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть опеределенными навыками и приемами их выполнения.	Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
Критерии оценивания							
ОК 1 Понимать	ПФ	Знать сущность	Не знает сущность и	Частично знает	Знает основные	В совершенстве	Итоговый тест

сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		и социальную значимость своей будущей профессии.	социальную значимость своей будущей профессии.	сущность и социальную значимость своей будущей профессии.	понятия о сущности и социальной значимости своей будущей профессии.	знает сущность и социальную значимость своей будущей профессии.	Рубежный контроль
		Уметь выделять основные аспекты своей будущей профессии.	Не умеет выделять основные аспекты своей будущей профессии.	Частично умеет выделять основные аспекты своей будущей профессии.	Свободно умеет выделять основные аспекты своей будущей профессии.	В совершенстве умеет выделять основные аспекты своей будущей профессии.	Итоговый тест Рубежный контроль
		Владеть навыками выявления положительных качеств своей будущей профессии.	Не владеет навыками выявления положительных качеств своей будущей профессии.	Поверхностно владеет навыками выявления положительных качеств своей будущей профессии.	Свободно владеет навыками выявления положительных качеств своей будущей профессии.	В совершенстве владеет навыками выявления положительных качеств своей будущей профессии.	Итоговый тест Рубежный контроль
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ПФ	Знать перечень типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, критерии оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Не знает перечень типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, критерии оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Знает несколько типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, критериев оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Знает основные методы и способы выполнения профессиональных задач, критерии оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Знает основные и дополнительные методы и способы выполнения профессиональных задач, критерии оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Итоговый тест Рубежный контроль
		Уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Не умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Поверхностно организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, не умеет оценивать их эффективность и качество	Свободно организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, не умеет оценивать их эффективность и качество	В совершенстве организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, умеет оценивать их эффективность и качество	Итоговый тест Рубежный контроль
		Владеть навыками	Не владеет навыками	Поверхностно	Свободно владеет	В совершенстве	Итоговый тест

		ками организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества	ми организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества	владеет навыками организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества	навыками организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества	владеет навыками организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества	Рубежный контроль
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	ПФ	Знать варианты решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	Не знает варианты решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	Знает несколько вариантов решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	Знает основные варианты решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	Знает основные и дополнительные варианты решения в стандартных и нестандартных ситуациях.	Итоговый тест Рубежный контроль
		Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.	Не умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.	Частично умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.	Свободно умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.	В совершенстве умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.	Итоговый тест Рубежный контроль
		Владеет навыками решения стандартных и нестандартных ситуаций.	Не владеет навыками решения стандартных и нестандартных ситуаций.	Частично владеет навыками решения стандартных и нестандартных ситуаций.	Свободно владеет навыками решения стандартных и нестандартных ситуаций.	В совершенстве владеет навыками решения стандартных и нестандартных ситуаций.	Итоговый тест Рубежный контроль
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	ПФ	Знать методы поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	Не знает методы поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	Частично знает методы поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	Знает основные методы поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	Знает основные и дополнительные методы поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	Итоговый тест Рубежный контроль

личностного развития		тия.					
		Уметь осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Не умеет осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Поверхностно умеет осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Свободно умеет осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	В совершенстве умеет осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Итоговый тест Рубежный контроль
		Владеть навыками использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Не владеет навыками использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Поверхностно владеет навыками использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Свободно владеет навыками использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	В совершенстве владеет навыками использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Итоговый тест Рубежный контроль
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ПФ	Знать виды информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Не знает виды информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Частично знает виды информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Знает основные виды информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Знает основные и дополнительные виды информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Итоговый тест Рубежный контроль
		Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Не умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Поверхностно умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Свободно умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	В совершенстве умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Итоговый тест Рубежный контроль

				тельности			
		Владеет навыками использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Не владеет навыками использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Поверхностно владеет навыками использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Свободно владеет навыками использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	В совершенстве владеет навыками использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Итоговый тест Рубежный контроль
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	ПФ	Знать способы эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями.	Не знает способы эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями.	Частично знает способы эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями	Знает основные способы эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями	Знает основные и дополнительные способы эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями	Итоговый тест Рубежный контроль
		Уметь работать в коллективе и команде.	Не умеет работать в коллективе и команде.	Поверхностно умеет работать в коллективе и команде.	Свободно умеет работать в коллективе и команде.	В совершенстве работать в коллективе и команде.	Итоговый тест Рубежный контроль
		Владеть навыками работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Не владеет навыками работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Поверхностно владеет навыками работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Свободно владеет навыками работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	В совершенстве владеет навыками работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Итоговый тест Рубежный контроль
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	ПФ	Знать виды ответственности за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Не знает виды ответственности за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Частично знает виды ответственности за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Знает основные виды ответственности за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Знает основные и дополнительные виды ответственности за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Итоговый тест Рубежный контроль
		Уметь брать на себя ответственность за ра-	Не умеет брать на себя ответственность за работу чле-	Умеет брать на себя ответственность только	Свободно умеет брать на себя ответственность за	В совершенстве умеет брать на себя ответвен-	Итоговый тест Рубежный контроль

		боту членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	нов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	за работу членов команды (подчиненных).	работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	ность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	
		Владеть навыками нести ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Не владеет навыками нести ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Поверхностно владеет навыками нести ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Свободно владеет навыками нести ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	В совершенстве владеет навыками нести ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Итоговый тест Рубежный контроль
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ПФ	Знать виды задач профессионального и личностного развития.	Не знает виды задач профессионального и личностного развития.	Частично знает виды задач профессионального и личностного развития.	Знает основные виды задач профессионального и личностного развития.	Знает основные и дополнительные виды задач профессионального и личностного развития.	Итоговый тест Рубежный контроль
		Уметь заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Не умеет заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Поверхностно умеет заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Свободно умеет заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	В совершенстве умеет заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Итоговый тест Рубежный контроль
		Владеть навыками самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития.	Не владеет навыками самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития.	Поверхностно владеет навыками самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития.	Свободно владеет навыками самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития.	В совершенстве владеет навыками самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития.	Итоговый тест Рубежный контроль
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	ПФ	Знать виды технологий в профессиональной деятельности.	Не знает виды технологий в профессиональной деятельности.	Частично знает виды технологий в профессиональной деятельности.	Знает основные виды технологий в профессиональной деятельности.	Знает основные и дополнительные виды технологий в профессиональной деятельности.	Итоговый тест Рубежный контроль
		Уметь ориентироваться в ус-	Не умеет ориентироваться в условиях	Поверхностно умеет ориенти-	Свободно умеет ориентироваться в	В совершенстве умеет ориентиро-	Итоговый тест Рубежный контроль

тельности		ловиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	частой смены технологий в профессиональной деятельности.	роваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	ваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
		Владеть навыками адаптации при частой смене технологий в профессиональной деятельности.	Не владеет навыками адаптации при частой смене технологий в профессиональной деятельности.	Частично владеет навыками адаптации при частой смене технологий в профессиональной деятельности.	Владеет основными навыками адаптации при частой смене технологий в профессиональной деятельности.	Владеет основными и дополнительными навыками адаптации при частой смене технологий в профессиональной деятельности.	Итоговый тест Рубежный контроль
ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	ПФ	Знать виды работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля.	Не знает виды работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля.	Частично знает виды работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля.	Знает основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля.	Знает основные и дополнительные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля.	Итоговый тест Рубежный контроль
		Уметь проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	Не умеет проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	Поверхностно умеет проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	Свободно умеет проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	В совершенстве умеет проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	Итоговый тест Рубежный контроль
		Владеть навыками по организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	Не владеет навыками по организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	Поверхностно владеет навыками по организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	Свободно владеет навыками по организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	В совершенстве владеет навыками по организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	Итоговый тест Рубежный контроль
ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации,	ПФ	Знать виды технического контроля при хранении, эксплуатации, техническом обслужи-	Не знает виды технического контроля при хранении, эксплуатации, техническом обслужи-	Частично знает виды технического контроля при хранении, эксплуатации, техническом об-	Знает основные виды технического контроля при хранении, эксплуатации, техническом об-	Знает основные и дополнительные виды технического контроля при хранении, эксплуатации, техническом об-	Итоговый тест Рубежный контроль

техническом обслуживании и ремонте автотранспорта		вании и ремонте автотранспорта	транспорта	служивании и ремонте автотранспорта	ремонте автотранспорта	обслуживании и ремонте автотранспорта	
		Уметь осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта	Не умеет осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта	Поверхностно умеет осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта	Свободно умеет осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта	В совершенстве умеет осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта	Итоговый тест Рубежный контроль
		Владеть навыками проведения технического контроля при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта	Не владеет навыками проведения технического контроля при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта	Поверхностно владеет навыками проведения технического контроля при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта	Свободно владеет навыками проведения технического контроля при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта	В совершенстве владеет навыками проведения технического контроля при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта	Итоговый тест Рубежный контроль
ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей	ПФ	Знать виды технологических процессов ремонта узлов и деталей.	Не знает виды технологических процессов ремонта узлов и деталей.	Частично знает виды технологических процессов ремонта узлов и деталей.	Знает основные виды технологических процессов ремонта узлов и деталей.	Знает основные и дополнительные виды технологических процессов ремонта узлов и деталей.	Итоговый тест Рубежный контроль
		Уметь разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей	Не умеет разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей	Поверхностно умеет разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей	Свободно умеет разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей	В совершенстве умеет разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей	Итоговый тест Рубежный контроль
		Владеть навыками по разработке технологических процессов ремонта узлов и деталей	Не владеет навыками по разработке технологических процессов ремонта узлов и деталей	Поверхностно владеет навыками по разработке технологических процессов ремонта узлов и деталей	Свободно владеет навыками по разработке технологических процессов ремонта узлов и деталей	В совершенстве владеет навыками по разработке технологических процессов ремонта узлов и деталей	Итоговый тест Рубежный контроль

				лов и деталей		лей	
ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	ПФ	Знать виды работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	Не знает виды работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	Частично знает виды работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	Знает основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	Знает основные и дополнительные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	Итоговый тест Рубежный контроль
		Уметь планировать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	Не умеет планировать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	Поверхностно умеет планировать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	Свободно умеет планировать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	В совершенстве умеет планировать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	Итоговый тест Рубежный контроль
		Владеть навыками по организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	Не владеет навыками по организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	Поверхностно владеет навыками по организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	Свободно владеет навыками по организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	В совершенстве владеет навыками по организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	Итоговый тест Рубежный контроль
ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ	ПФ	Знать отличия качественной работы исполнителей работ от некачественной.	Не знает отличия качественной работы исполнителей работ от некачественной.	Частично знает отличия качественной работы исполнителей работ от некачественной.	Знает основные отличия качественной работы исполнителей работ от некачественной.	Знает основные и дополнительные отличия качественной работы исполнителей работ от некачественной.	Итоговый тест Рубежный контроль
		Уметь оценивать качество работы исполнителей работ.	Не умеет оценивать качество работы исполнителей работ.	Поверхностно умеет оценивать качество работы исполнителей работ.	Свободно умеет оценивать качество работы исполнителей работ.	В совершенстве умеет оценивать качество работы исполнителей работ.	Итоговый тест Рубежный контроль
		Владеть навыками контроля и оценки качества работы исполнителей работ.	Не владеет навыками контроля и оценки качества работы исполнителей работ.	Поверхностно владеет навыками контроля и оценки качества работы исполнителей работ.	Свободно владеет навыками контроля и оценки качества работы исполнителей работ.	В совершенстве владеет навыками контроля и оценки качества работы исполнителей работ.	Итоговый тест Рубежный контроль

ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта	ПФ	Знать способы безопасного ведения работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.	Не знает способы безопасного ведения работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.	Частично знает способы безопасного ведения работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.	Знает основные способы безопасного ведения работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.	Знает основные и дополнительные способы безопасного ведения работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.	Итоговый тест Рубежный контроль
		Уметь применять способы безопасного ведения работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта	Не умеет применять способы безопасного ведения работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта	Частично умеет применять способы безопасного ведения работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта	Умеет применять основные способы безопасного ведения работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта	Умеет применять основные и дополнительные способы безопасного ведения работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта	Итоговый тест Рубежный контроль
		Владеть навыками организации безопасного ведения работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта	Не владеет навыками организации безопасного ведения работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта	Частично владеет навыками организации безопасного ведения работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта	Владеет основными навыками организации безопасного ведения работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта	Владеет основными и дополнительными навыками организации безопасного ведения работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта	Итоговый тест Рубежный контроль

## **5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ**

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет регулярная работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОП в соответствии с требованиями рынка труда. Соотнесение компетенций трудовым функциям ПС представлены в разделе ОП.

## **6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Организационно – педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываемой для конкретного обучающегося.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на дифференцируемом зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

В филиале ведется планомерная работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям категорий инвалидов и лиц с ОВЗ: с нарушением зрения; с нарушением слуха; с ограничением двигательных функций. Обеспечение дос-

тупности объектов филиала подтверждается Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ:

- в учебных корпусах (ул. Тюменская, 18 Литер А и ул. Черемуховая, 9 Литер А, А1) установлены входные пандусы; пути движения к помещениям внутри зданий для слабовидящих оборудованы тактильной плиткой, мнемосхемой; лекционная аудитория оборудована портативной индукционной системой (аудитория № 112); выделены стоянки автотранспортных средств для инвалидов, информация о филиале размещена на информационной табличке, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля; на первом этаже имеется специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната;

- в общежитии (ул. 3-я Сосновая, дом 11) оборудован отдельный вход и установлен входной пандус; пути движения к помещениям внутри зданий для слабовидящих оборудованы тактильной плиткой, мнемосхемой; выделены стоянки автотранспортных средств для инвалидов; информация о филиале размещена на информационной табличке, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля; организовано помещение для проживания и специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната.

В библиотеке Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ для обеспечения равного доступа к информации для обучающихся с нарушениями зрения на компьютерах установлена программа NVDA, которая позволяет работать на компьютере и в интернете. Программа читает все, что находится на экране с помощью встроенного синтезатора речи. Программа установлена в читальном зале библиотеки на 1 ПК, оборудованном наушниками.

#### **МТБ для самостоятельной работы обучающихся с нарушением зрения в библиотеке Тарского филиала**

Читальный зал библиотеки Тарского филиала	1 рабочее место: компьютер, наушники, программа экранного доступа NVDA, стол, стул.	г. Тара, ул. Черемуховая, 9, учебный корпус, ауд. 107
---	--	---

В электронно-библиотечных системах, доступ к которым в вузе осуществляется на договорной основе, предусмотрены специальные возможности для инклюзивного образования:

- ЭБС Znanium.com - адаптивная версия сайта для слабовидящих;
- ЭБС «Консультант студента» - озвучка книг и увеличение шрифта;
- ЭБС издательства «Лань» - мобильное приложение с синтезатором речи для незрячих студентов.

Используя синтезатор речи в мобильном приложении, незрячие студенты могут: осуществлять навигацию по каталогу; осуществлять переход внутри книги по предложениям, абзацам и главам; слушать озвученные книги на мобильном устройстве; регулировать скорость воспроизведения речи.

### **7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ-Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплексным ЭУМК.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППССЗ**

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

## **9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ**

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРО, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **10.1. Организационные требования к учебной работе по дисциплине**

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: занятия лекционного и практического типа.

Для обучающихся проводится лекционные занятия в интерактивной форме в виде: лекции визуализации, лекции-консультации, мини-лекции, проблемной лекции, просмотр и обсуждение учебных фильмов, работа в малых группах.

Занятия практического типа проводятся в виде: развернутой беседы на основании плана, устного опроса обучающихся по плану практического занятия, прослушивание и обсуждение докладов, викторин.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самостоятельное изучение темы с написанием краткого конспекта и написание доклада.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме дифференцируемого зачета.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная работа;
- активность в процессе обсуждения вопросов и рассмотрение задач;
- выполнение домашнего задания.

### **10.2. Организация и проведение лекционных занятий**

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- 2) Воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- 3) Воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальные пути решения, находить свои ошибки и исправлять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенное знание о предмете, особенно-стях, функциях и исторических типах философии.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция визуализация - предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием и комментированием демонстрируемых визуальных материалов, учит обучающегося структурировать, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые элементы.

Лекция-консультация – предполагает изложение материала по типу «вопросы-ответы-дискуссия».

Мини-лекция – предполагает преподнесение теоретического материала порциями, перед преподнесением информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к данному вопросу.

Проблемная лекция – предполагает введение проблемного вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Просмотр и обсуждение учебных фильмов – предполагает что перед началом просмотра фильма, преподаватель задает студентам несколько ключевых вопросов, которые являются основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце занятия необходимо обязательно совместно со студентами подвести итоги и озвучить полученные выводы.

Работа в малых группах – предполагает, что все обучающиеся участвуют в работе, практикуют навыки сотрудничества, межличностного общения (умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

### **10.3. Организация и проведение практических занятий по дисциплине**

Рабочей программой предусмотрены занятия практического типа, которые могут проводиться в следующих формах:

- викторины;
- развернутые беседы;
- обсуждение докладов;
- устный опрос обучающихся по плану практического занятия.

### **10.4. Организация самостоятельной работы обучающихся**

#### **10.4.1. Самостоятельное изучение тем**

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы:

1. ЧС природного характера и их возможные последствия. Обеспечение безопасности людей. ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Обеспечение безопасности людей.

2. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС), структура и задачи. Проблемы безопасности при ЧС военного характера.

3. Основные аспекты обеспечения безопасности человека в производственной среде. Средства защиты от вредных и опасных факторов производственной среды и в ЧС природного и техногенного характера.

4. Основные правила оказания первой помощи. Классификация кровотечений, их специфика. Остановка артериального и венозного кровотечения.

5. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Травмы опорнодвигательного аппарата. Растяжения мышц и связок, вывихи суставов. Переломы костей.

6. Симптомы и специфика отморожений и общего замерзания человека. Симптоматика и проявления сотрясения головного мозга, попадание инородных тел в дыхательные пути человека. Первая помощь в вышеназванных ситуациях.

7. Симптоматика и проявления удушья, шока, обморока у человека. Потеря сознания. Первая помощь при удушье, шоке, обмороке и потере сознания.

8. Первая помощь при химических и тепловых ожогах, солнечных и тепловых ударах, укусах змей и насекомых.

9. Основные понятия о воинской обязанности, организация воинского учета. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Профессиональный психологический отбор и его предназначение. Увольнение и пребывание в запасе.

10. Порядок вручения Боевого знамени воинской части. Порядок приведения к Военной присяге (принесение обязательства). Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия. Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту и альтернативная служба.

По итогам изучения данных тем обучающийся готовит краткий конспект.

<b>Общий алгоритм самостоятельного изучения тем</b>	
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).	
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы	
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад	
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями	
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем	
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем	
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы	
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время	
Вопросы для самоконтроля освоения темы -	представлены в фондах оценочных средств по дисциплине

Шкала и критерии оценивания

**тем, выносимых на самостоятельное изучение:**

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

#### **10.4.2. Самоподготовка обучающихся к занятиям практического типа по дисциплине**

Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется в виде подготовки к практическим занятиям и обсуждение по заранее известным темам и вопросам.

### 10.4.3. Организация выполнения и проверка доклада (сообщения)

**Доклад**—это **сообщение**, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации. Цель доклада — информирование кого-либо о чём-либо. Тем не менее, доклады могут включать в себя такие элементы как рекомендации, предложения или другие мотивационные предложения.

#### 1. Список тем, выдаваемых для подготовки доклада

1. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий.
2. Средства защиты дыхательных путей.
3. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
4. Опасность атомной и ядерной энергетики.
5. История появления ядерного оружия.
6. Последствия крупных аварий на АЭС.
7. История появления ядов и химического оружия.
8. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
9. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
10. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
11. Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.
11. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
12. Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.
13. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.
14. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
15. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
16. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
17. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
18. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
19. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.
20. Бактериологическое оружие. Микроорганизмы и возбудители инфекционных болезней.
21. Негативное воздействие на организм человека курения табака.
22. Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий ЧС.
23. Зажигательное оружие. Поражающие факторы. Зажигательные вещества.
24. Основные загрязнители атмосферы, гидросферы, литосферы.
25. Военская дисциплина – строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных законами, воинскими уставами и приказами командиров.
26. Известные Российские конструкторы стрелкового оружия.
27. Известные Советские и Российские летчики-космонавты.
28. Основные опасности воинской деятельности и их проявления.

#### 2. Этапы подготовки к докладу.

- выбрать под контролем преподавателя тему;
- ознакомиться с методическими указаниями по данному вопросу;
- изучить тему по базовому учебнику и учебно-методическому пособию;
- вычленив основные идеи будущего выступления;
- прочесть рекомендуемую по данной теме литературу;
- составить план доклада или сообщения;
- выявить ключевые термины темы и дать их определение с помощью словарей, справочников, энциклопедий;
- составить тезисы выступления;
- подобрать примеры и иллюстративный материал; по многим темам доклад уместно сопровождать показом презентаций Power Point;
- подготовить текст доклада (сообщения);
- проконсультироваться, при необходимости, с преподавателем;

– отрепетировать выступление (например, перед товарищем по группе).

Рекомендуемая продолжительность доклада составляет 10 минут. После выступления докладчика предусматривается время для его ответов на вопросы аудитории и для резюме преподавателя.

### 3. Структура публичного выступления.

В классической риторике сложилась трехчастная структура развернутого устного выступления: вступление, основная часть, заключение.

**Вступление** – это способ привлечения внимания слушателей к обсуждаемой теме, их включения в проблематику выступления. Оно обычно составляет одну восьмую часть всего времени доклада. Любое выступление начинается с формулировки темы. Нет единых правил по составлению вступления. Часто в нем показывают значение избранной темы в общественной жизни, ее место в обществознании. Отмечается актуальность, личные мотивы избрания данной темы, степень ее разработанности в трудах специалистов.

**Основная часть** речи посвящается раскрытию темы и содержит изложение сведений и доказательств. Высказываемые мысли должны удовлетворять логичным требованиям, быть связанными друг с другом, вытекать одна из другой.

Самые распространенные ошибки, допускаемые в основной части доклада: выход за пределы рассматриваемой темы; отсутствие четкого плана изложения материала; излишнее дробление рассматриваемых вопросов (в докладе не должно быть более пяти основных положений, иначе внимание слушателей рассеивается); перескакивание с одного вопроса на другой.

**Заключение** должно быть кратким и ясным. Оно не содержит новых, дополнительных сведений или мыслей. Заключение призвано напомнить слушателям основное содержание речи, ее главные выводы (на слух не все хорошо запоминается с первого раза). В заключении можно выразить слушателям благодарность за внимание.

Удержание внимания слушателей зависит от динамичности движений выступающего, его мимики, жестов, повышения и понижения голоса, дикции, тембра голоса, использования пауз. Выразительная жестикуляция оживляет речь, а частые и однообразные жесты раздражают слушателей. Удерживают внимание аудитории убедительные примеры, сравнения, иллюстрации метафоры, цитаты. Они вызывают интерес слушателей, помогают установить контакт с ними, выяснить их позицию.

### 4. Принципы успешного выступления.

1. Начинать подготовку к выступлению нужно за несколько дней, а не накануне. Это позволяет в должной мере изучить тему, понять ее, почувствовать себя в ней уверенно, а не лихорадочно заучивать текст в последний момент.

2. Речь надо репетировать, по меньшей мере, один раз, а лучше – дважды или трижды.

3. Перед репетицией на листе бумаги составляют план речи, заранее обдумывая основные элементы ее структуры. Для короткого выступления - это перечень основных мыслей в нужной последовательности; для более обстоятельного – развернутый план, отражающий завершенную форму будущей речи.

4. Для большого выступления готовят конспект – несколько листов бумаги, которые удобно держать в руке. Они содержат необходимый фактический и справочный материал: цифры, цитаты, примеры, доказательства.

5. Репетировать речь нужно как целое, а не отдельными фрагментами. Менять последовательность изложения, дополнять или сокращать содержание, если в том есть необходимость, лучше при следующей репетиции. Это позволяет воспроизвести ситуацию реального выступления.

6. Репетируя, не надо заучивать фразы или отдельные обороты речи. Целью является запоминание идей, а не их языковой формы. Выступая, надо беседовать со слушателями, а не декламировать текст наизусть.

7. При каждой репетиции речь получается немного новой, как правило, улучшенной. Репетируя, обращаются к написанному плану только в том случае, если забывают ход мысли.

8. Произнося пробную речь, по возможности, представляют себе обстоятельства будущего выступления – помещение, слушателей.

9. На листке плана удобно оставить широкие поля - на них можно записать опорные (ключевые) слова, по которым легко восстановить в памяти весь соответствующий раздел. На основной же части листка можно записать конспект выступления.

## 5. Критерии оценки доклада (сообщения).

1. Практическая значимость работы.
2. Использование презентации.
3. Оригинальность работы.
4. Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки.
5. Глубина изучения состояния проблемы.
6. Использование современной научной литературы при подготовке работы.
7. Ответы на вопросы слушателей.
8. Логика изложения доклада, убедительность рассуждений.
9. Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы).

### Шкала и критерии оценивания

- Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся в полном объеме раскрыл сущность проблемы, ответил на большинство вопросов слушателей, использовал в своем выступлении презентацию, логично выстроил порядок изложения доклада.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не в полном объеме раскрыл сущность проблемы, не ответил на вопросы слушателей, не использовал в своем выступлении презентацию.

## 10.5. Контрольные мероприятия по результатам изучения дисциплины

В течение семестра на практических занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам практических занятий, проводится проверка конспектов и докладов.

### Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки самоподготовки по темам практических занятий:

- Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде тестирования.

### Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

## 11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<b>11.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>11.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	дифференцированный зачет
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прохождение заключительного тестирования, по результатам освоения дисциплины;
<b>Процедура получения зачёта -</b>	представлены в п. 4
<b>Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины</b>	

## 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

– представлены отдельным документом

## 13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- представлен отдельным документом

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Рабочей программы учебной дисциплины  
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности в составе ППСЗ 23.02.03 Техническое  
обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

<b>1) Рассмотрена и одобрена:</b>
а) На заседании предметно цикловой методической комиссии протокол № 6 от 15.05.2020 г. Председатель ПЦМК <u></u> Иванова Ю.Н.
б) На заседании методической комиссии отделения СПО протокол № 8 от 11.06.2020 г. Председатель методической комиссии <u></u> Юдина Е.В.
<b>2) Рассмотрена и одобрена представителем профессиональной сферы по профилю ППСЗ</b>
СПК «Озерный», председатель <u></u> Яковлев М.В.



**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**  
**ОП.09 Безопасность жизнедеятельности**  
**в составе ППСЗ 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт**  
**автомобильного транспорта**

**Ведомость изменений**

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		Инициатор изменения	Руководитель ППСЗ или председатель ПЦМК
01.09.2021	Актуализация списка литературы	Иванова Ю.Н.	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ.....	20
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	20
7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	21
8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППССЗ.....	21
9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	22
11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	28
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	28
13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	28

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

*название дисциплины*

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 г. № 383.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: цикл общепрофессиональных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «ОП.09 Безопасность жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, а также для соблюдения бдительности при возникновении угрозы терроризма;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь пострадавшим;
- формирование мировоззрения и воспитание у учащихся социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности;
- развитие потребности в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование базовых знаний об имеющихся угрозах окружающей среды, ее негативных факторах;
  - изучение моделей поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека;
  - использование современных методов предупреждения опасностей;
  - формирование навыков оказания первой медицинской помощи и обеспечения безопасности человека;
  - изучение правил и положений обеспечения безопасности жизнедеятельности человека.
- В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
  - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
  - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
  - применять первичные средства пожаротушения;
  - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
  - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
  - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
  - оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 24 часа;
- консультации 10 часов.

**При распределении часов на самостоятельную внеаудиторную работу** обучающихся учитывается сложность изучаемой темы и количество часов, отведённых на данную тему, на аудиторных занятиях.

**Разделение на теоретическое и практическое обучение выполнено** с учётом требований ФГОС к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

**Вариативная часть сформирована** на основании запросов работодателей.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) по очной форме обучения</b>	<b>68</b>
в том числе:	
– практические занятия	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) по очной форме обучения</b>	<b>34</b>
в том числе:	
– консультации	10
Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачет	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

#### 2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины по очной форме обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем и содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения*
1	2	3	4
<b>Тема 1. Введение в дисциплину. Государственная система обеспечения безопасности населения. Безопасность и устойчивость объектов экономики при ЧС</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Введение в дисциплину. Классификация пожаров и средств пожаротушения	2	1,2
	2. Безопасность жизнедеятельности при пожарах. Правила поведения на водоемах и в бытовых ситуациях	2	
	3. ЧС природного характера и их возможные последствия. Обеспечение безопасности людей. ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Обеспечение безопасности людей.	2	
	4. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС), структура и задачи. Проблемы безопасности при ЧС военного характера.	1	
	5. Экстремизм и терроризм. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом. Ответственность за участие в терроризме. Личная безопасность при угрозе террористического акта	1	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>10</b>	
	1. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Виды оружия и их поражающие факторы. Оповещение и информирование	2	2,3
	2. Понятие объект экономики и его устойчивость при ЧС. Защита человека на производстве от опасностей технических систем.	2	
	3. Защита населения, территорий и объектов экономики от негативных факторов ЧС природного и техногенного характера	2	
	4. Основные аспекты обеспечения безопасности человека в производственной среде. Средства защиты от вредных и опасных факторов производственной среды и в ЧС природного и техногенного характера	2	
	5. Контрольное занятие по пройденному разделу	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся**</b>	<b>8</b>	
	Работа с конспектом занятий	4	3
Подготовка доклада	4		
<b>Тема 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Классификация ранений и их специфика. Первая помощь при ранениях. Основные правила оказания	2	2,3

	первой помощи. Классификация кровотечений, их специфика. Остановка артериального и венозного кровотечения		
	2. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Травмы опорно-двигательного аппарата. Растяжения мышц и связок, вывихи суставов. Переломы костей. Черепно-мозговая травма, травма груди и живота. Травмы в области таза, позвоночника спины. Первая помощь пострадавшему в вышеназванных ситуациях.	2	
	3. Симптомы и специфика отморожений и общего замерзания человека. Симптоматика и проявления сотрясения головного мозга, попадание инородных тел в дыхательные пути человека. Первая помощь в вышеназванных ситуациях. Симптоматика и проявления удушья, шока, обморока у человека. Потеря сознания. Первая помощь при удушье, шоке, обмороке и потере сознания. Первая помощь при химических и тепловых ожогах, солнечных и тепловых ударах, укусах змей и насекомых	2	
	4. Контрольное занятие по медицинской подготовке	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся**</b>	<b>8</b>	
	Работа с конспектом занятий	4	3
	Подготовка доклада	4	
<b>Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. История создания Вооруженных Сил РФ. Состав ВС РФ, руководство и управление ВС РФ	1	1,2
	2. Основные задачи современных ВС РФ	1	
	3. Символы воинской чести. Боевое знамя, ордена и военная форма одежды	2	
	4. Основные понятия о воинской обязанности, организация воинского учета. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.	2	
	5. Профессиональный психологический отбор и его предназначение. Увольнение и пребывание в запасе	2	
	6. Боевые традиции ВС РФ. Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества	2	
	7. Размещение и быт военнослужащих. Распределение времени и повседневный порядок. Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих	1	
	8. Контрольное занятие по темам история создания ВС РФ. Размещение и быт. Воинская обязанность	1	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>30</b>	
1. Подразделения, входящие в суточный наряд. Предназначение суточного наряда.	1	2,3	
2. Дежурство по роте. Основные обязанности дежурного и дневальных по роте	1		
3. Контрольное занятие по теме суточный наряд, дежурство по роте	2		
4. Организация караульной службы в ВС РФ. Предназначение караула	2		
5. Обязанности часового, а также требования, предъявляемые к оборудованию места несения караула	2		
6. Контрольное занятие по темам организация караульной службы, обязанности часового	2		
7. Предназначение строевой подготовки в ВС РФ. Виды и особенности строев и способов движения	2		
8. Выполнение воинских приветствий. Строи и управление ими	2		
9. Правовые основы военной службы. Военные аспекты международного права. Общевоинские уставы. Основные виды и особенности воинской деятельности. Честь и достоинство военнослужащего ВС РФ. Военнослужащий – специалист своего дела, а также подчиненный, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников	2		

10. Порядок вручения Боевого знамени воинской части. Порядок приведения к Военной присяге (принесение обаятельства). Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия.	2		
11. Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту и альтернативная служба	2		
12. Контрольное занятие по темам порядок вручения Боевого знамени, порядок приведения к Военной присяге, вручения оружия и техники. Службы по призыву, по контракту и альтернативная гражданская служба	2		
13. Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ. Применяемое вооружение и техника	2		
14. Характеристики вооружения и техники отдельных видов и родов войск ВС РФ	2		
15. Предназначение тактической подготовки в условиях современного боя. Основные принципы тактической подготовки подразделений ВС РФ. Сущность огневой подготовки в ВС РФ. Устройство и характеристики автомата Калашникова, сборка и разборка. Стрельба в электронном тире.	2		
16. Контрольное занятие по темам виды и рода войск ВС РФ. Вооружение и техника, применяемые в ВС РФ. Тактическая и огневая подготовка	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся**</b>	<b>18</b>		
Работа с конспектом занятий	4		3
Подготовка доклада	4		
Консультации	10		
<b>ВСЕГО:</b>	<b>102</b>		

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

\*\*В содержание самостоятельной работы кроме тематики рефератов могут входить другие виды самостоятельной работы по усмотрению преподавателя (проекты, индивидуальные и/или групповые задания, эссе и т.д.) Содержание самостоятельной работы обучающихся: выполнение домашнего задания, решение задач, выполнение практического задания, проектное задание, актуализация теоретического материала, подготовка к текущему тестированию, работа с учебным кейсом, и др.

Примечание: Фонды оценочных средств учебной дисциплины представлены отдельным документом.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «ОП.09 Безопасность жизнедеятельности» входят:

- учебно-методический комплекс дисциплины;
- ФОС;
- учебная литература;
- электронная литература.

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска аудиторная;
- учебная мебель;
- наглядные пособия;
- стенды.

##### Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в интернет – 12 шт.

#### 3.2. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные 1	Доступ 2
<b>3.2.1. Основная литература</b>	
Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях : учебник / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-16-106933-2. - Текст : электронный.	URL: <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/1064078">https://new.znanium.com/catalog/product/1064078</a> (дата обращения: 08.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
Мельников В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — ISBN 978-5-16-102385-3. - Текст : электронный.	URL: <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/1069174">https://new.znanium.com/catalog/product/1069174</a> (дата обращения: 08.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
<b>3.2.2. Дополнительная литература</b>	
Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 150 с. — ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный.	URL: <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/995045">https://new.znanium.com/catalog/product/995045</a> (дата обращения: 08.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 297 с. - ISBN 978-5-16-106878-6. - Текст : электронный.	URL: <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/1017335">https://new.znanium.com/catalog/product/1017335</a> (дата обращения: 08.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
Кривошеин Д. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-3376-6. — Текст : электронный.	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/115489">https://e.lanbook.com/book/115489</a> (дата обращения: 08.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и локальных сетей университета, необходимых для освоения дисциплины

3.3.1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ

Электронно-библиотечная система Znanium	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Электронно-библиотечная система Консультант студента	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
3.3.2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
-	-
3.3.3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:	
Автор(ы)	Наименование
-	-
Доступ	
-	-

#### 3.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.4.1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные	Доступ	
-	-	
3.4.2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Бегунов М.А.	Методические указания для освоения дисциплины для обучающихся	<a href="https://do.omgau.ru/">https://do.omgau.ru/</a>

#### 3.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

3.5.1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
windows7 Professional_with_sp1_x64 Office Standard 2010 RusstanOpenLicensePackNL AE Антивирус Касперского Endpoint Security WinRAR	кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда	Лекции, практические занятия
3.5.2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
3.5.3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование	Характеристика	Примечание
Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда	Компьютеры с выходом в интернет – 12 шт.	windows7 Professional_with_sp1_x64 Office Standard 2010 RusstanOpenLicensePackNL AE Антивирус Касперского Endpoint Security WinRAR
Компьютерный класс	- компьютеры с выходом в Интернет -12 шт.; - проектор LG DX130 XGA1300; - экран на штативе Keydo.	MSDN AA Developer Original Membership, Антивирус Касперского Endpoint Security, WinRAR, Windows Vista, Office _standart_2003 Rus, СПС Консультант плюс, 1С Предприятие 7.7 учебная версия, 1С Предприятие 8.2 учебная версия, 1С Предприятие 8.2 комплект для обучения, 1С Предприятие 8.2 версия для обучения программированию
3.5.4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	<a href="https://do.omgau.ru/">https://do.omgau.ru/</a>	Самостоятельная работа обучающихся

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках практики

Шифр и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
			Оценку «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильно сформулированные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть опделенными навыками и приемами их выполнения.	Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
Критерии оценивания							
ОК 1 Понимать	ПФ	Знать сущность	Не знает сущность и	Частично знает	Знает основные	В совершенстве	Итоговый тест

сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		и социальную значимость своей будущей профессии.	социальную значимость своей будущей профессии.	сущность и социальную значимость своей будущей профессии.	понятия о сущности и социальной значимости своей будущей профессии.	знает сущность и социальную значимость своей будущей профессии.	Рубежный контроль
		Уметь выделять основные аспекты своей будущей профессии.	Не умеет выделять основные аспекты своей будущей профессии.	Частично умеет выделять основные аспекты своей будущей профессии.	Свободно умеет выделять основные аспекты своей будущей профессии.	В совершенстве умеет выделять основные аспекты своей будущей профессии.	Итоговый тест Рубежный контроль
		Владеть навыками выявления положительных качеств своей будущей профессии.	Не владеет навыками выявления положительных качеств своей будущей профессии.	Поверхностно владеет навыками выявления положительных качеств своей будущей профессии.	Свободно владеет навыками выявления положительных качеств своей будущей профессии.	В совершенстве владеет навыками выявления положительных качеств своей будущей профессии.	Итоговый тест Рубежный контроль
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ПФ	Знать перечень типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, критерии оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Не знает перечень типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, критерии оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Знает несколько типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, критериев оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Знает основные методы и способы выполнения профессиональных задач, критерии оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Знает основные и дополнительные методы и способы выполнения профессиональных задач, критерии оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Итоговый тест Рубежный контроль
		Уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Не умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Поверхностно организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, не умеет оценивать их эффективность и качество	Свободно организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, не умеет оценивать их эффективность и качество	В совершенстве организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, умеет оценивать их эффективность и качество	Итоговый тест Рубежный контроль
		Владеть навыками	Не владеет навыками	Поверхностно	Свободно владеет	В совершенстве	Итоговый тест

		ками организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества	ми организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества	владеет навыками организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества	навыками организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества	владеет навыками организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества	Рубежный контроль
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	ПФ	Знать варианты решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	Не знает варианты решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	Знает несколько вариантов решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	Знает основные варианты решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	Знает основные и дополнительные варианты решения в стандартных и нестандартных ситуациях.	Итоговый тест Рубежный контроль
		Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.	Не умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.	Частично умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.	Свободно умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.	В совершенстве умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.	Итоговый тест Рубежный контроль
		Владеет навыками решения стандартных и нестандартных ситуаций.	Не владеет навыками решения стандартных и нестандартных ситуаций.	Частично владеет навыками решения стандартных и нестандартных ситуаций.	Свободно владеет навыками решения стандартных и нестандартных ситуаций.	В совершенстве владеет навыками решения стандартных и нестандартных ситуаций.	Итоговый тест Рубежный контроль
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	ПФ	Знать методы поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	Не знает методы поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	Частично знает методы поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	Знает основные методы поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	Знает основные и дополнительные методы поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	Итоговый тест Рубежный контроль

личностного развития		тия.					
		Уметь осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Не умеет осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Поверхностно умеет осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Свободно умеет осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	В совершенстве умеет осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Итоговый тест Рубежный контроль
		Владеть навыками использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Не владеет навыками использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Поверхностно владеет навыками использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Свободно владеет навыками использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	В совершенстве владеет навыками использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Итоговый тест Рубежный контроль
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ПФ	Знать виды информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Не знает виды информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Частично знает виды информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Знает основные виды информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Знает основные и дополнительные виды информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Итоговый тест Рубежный контроль
		Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Не умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Поверхностно умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Свободно умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	В совершенстве умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Итоговый тест Рубежный контроль

				тельности			
		Владеет навыками использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Не владеет навыками использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Поверхностно владеет навыками использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Свободно владеет навыками использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	В совершенстве владеет навыками использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Итоговый тест Рубежный контроль
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	ПФ	Знать способы эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями.	Не знает способы эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями.	Частично знает способы эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями	Знает основные способы эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями	Знает основные и дополнительные способы эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями	Итоговый тест Рубежный контроль
		Уметь работать в коллективе и команде.	Не умеет работать в коллективе и команде.	Поверхностно умеет работать в коллективе и команде.	Свободно умеет работать в коллективе и команде.	В совершенстве работать в коллективе и команде.	Итоговый тест Рубежный контроль
		Владеть навыками работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Не владеет навыками работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Поверхностно владеет навыками работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Свободно владеет навыками работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	В совершенстве владеет навыками работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Итоговый тест Рубежный контроль
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	ПФ	Знать виды ответственности за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Не знает виды ответственности за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Частично знает виды ответственности за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Знает основные виды ответственности за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Знает основные и дополнительные виды ответственности за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Итоговый тест Рубежный контроль
		Уметь брать на себя ответственность за ра-	Не умеет брать на себя ответственность за работу чле-	Умеет брать на себя ответственность только	Свободно умеет брать на себя ответственность за	В совершенстве умеет брать на себя ответствен-	Итоговый тест Рубежный контроль

		боту членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	нов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	за работу членов команды (подчиненных).	работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	ность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	
		Владеть навыками нести ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Не владеет навыками нести ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Поверхностно владеет навыками нести ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Свободно владеет навыками нести ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	В совершенстве владеет навыками нести ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Итоговый тест Рубежный контроль
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ПФ	Знать виды задач профессионального и личностного развития.	Не знает виды задач профессионального и личностного развития.	Частично знает виды задач профессионального и личностного развития.	Знает основные виды задач профессионального и личностного развития.	Знает основные и дополнительные виды задач профессионального и личностного развития.	Итоговый тест Рубежный контроль
		Уметь заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Не умеет заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Поверхностно умеет заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Свободно умеет заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	В совершенстве умеет заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Итоговый тест Рубежный контроль
		Владеть навыками самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития.	Не владеет навыками самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития.	Поверхностно владеет навыками самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития.	Свободно владеет навыками самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития.	В совершенстве владеет навыками самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития.	Итоговый тест Рубежный контроль
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	ПФ	Знать виды технологий в профессиональной деятельности.	Не знает виды технологий в профессиональной деятельности.	Частично знает виды технологий в профессиональной деятельности.	Знает основные виды технологий в профессиональной деятельности.	Знает основные и дополнительные виды технологий в профессиональной деятельности.	Итоговый тест Рубежный контроль
		Уметь ориентироваться в ус-	Не умеет ориентироваться в условиях	Поверхностно умеет ориенти-	Свободно умеет ориентироваться в	В совершенстве умеет ориентиро-	Итоговый тест Рубежный контроль

тельности		ловиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	частой смены технологий в профессиональной деятельности.	роваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	ваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
		Владеть навыками адаптации при частой смене технологий в профессиональной деятельности.	Не владеет навыками адаптации при частой смене технологий в профессиональной деятельности.	Частично владеет навыками адаптации при частой смене технологий в профессиональной деятельности.	Владеет основными навыками адаптации при частой смене технологий в профессиональной деятельности.	Владеет основными и дополнительными навыками адаптации при частой смене технологий в профессиональной деятельности.	Итоговый тест Рубежный контроль
ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	ПФ	Знать виды работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля.	Не знает виды работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля.	Частично знает виды работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля.	Знает основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля.	Знает основные и дополнительные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля.	Итоговый тест Рубежный контроль
		Уметь проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	Не умеет проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	Поверхностно умеет проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	Свободно умеет проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	В совершенстве умеет проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	Итоговый тест Рубежный контроль
		Владеть навыками по организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	Не владеет навыками по организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	Поверхностно владеет навыками по организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	Свободно владеет навыками по организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	В совершенстве владеет навыками по организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	Итоговый тест Рубежный контроль
ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации,	ПФ	Знать виды технического контроля при хранении, эксплуатации, техническом обслужи-	Не знает виды технического контроля при хранении, эксплуатации, техническом обслужи-	Частично знает виды технического контроля при хранении, эксплуатации, техническом об-	Знает основные виды технического контроля при хранении, эксплуатации, техническом обслужи-	Знает основные и дополнительные виды технического контроля при хранении, эксплуатации, техническом об-	Итоговый тест Рубежный контроль

техническом обслуживании и ремонте автотранспорта		вании и ремонте автотранспорта	транспорта	служивании и ремонте автотранспорта	ремонте автотранспорта	обслуживании и ремонте автотранспорта	
		Уметь осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта	Не умеет осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта	Поверхностно умеет осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта	Свободно умеет осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта	В совершенстве умеет осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта	Итоговый тест Рубежный контроль
		Владеть навыками проведения технического контроля при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта	Не владеет навыками проведения технического контроля при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта	Поверхностно владеет навыками проведения технического контроля при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта	Свободно владеет навыками проведения технического контроля при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта	В совершенстве владеет навыками проведения технического контроля при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта	Итоговый тест Рубежный контроль
ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей	ПФ	Знать виды технологических процессов ремонта узлов и деталей.	Не знает виды технологических процессов ремонта узлов и деталей.	Частично знает виды технологических процессов ремонта узлов и деталей.	Знает основные виды технологических процессов ремонта узлов и деталей.	Знает основные и дополнительные виды технологических процессов ремонта узлов и деталей.	Итоговый тест Рубежный контроль
		Уметь разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей	Не умеет разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей	Поверхностно умеет разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей	Свободно умеет разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей	В совершенстве умеет разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей	Итоговый тест Рубежный контроль
		Владеть навыками по разработке технологических процессов ремонта узлов и деталей	Не владеет навыками по разработке технологических процессов ремонта узлов и деталей	Поверхностно владеет навыками по разработке технологических процессов ремонта узлов и деталей	Свободно владеет навыками по разработке технологических процессов ремонта узлов и деталей	В совершенстве владеет навыками по разработке технологических процессов ремонта узлов и деталей	Итоговый тест Рубежный контроль

				лов и деталей		лей	
ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	ПФ	Знать виды работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	Не знает виды работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	Частично знает виды работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	Знает основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	Знает основные и дополнительные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	Итоговый тест Рубежный контроль
		Уметь планировать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	Не умеет планировать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	Поверхностно умеет планировать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	Свободно умеет планировать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	В совершенстве умеет планировать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	Итоговый тест Рубежный контроль
		Владеть навыками по организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	Не владеет навыками по организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	Поверхностно владеет навыками по организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	Свободно владеет навыками по организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	В совершенстве владеет навыками по организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	Итоговый тест Рубежный контроль
ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ	ПФ	Знать отличия качественной работы исполнителей работ от некачественной.	Не знает отличия качественной работы исполнителей работ от некачественной.	Частично знает отличия качественной работы исполнителей работ от некачественной.	Знает основные отличия качественной работы исполнителей работ от некачественной.	Знает основные и дополнительные отличия качественной работы исполнителей работ от некачественной.	Итоговый тест Рубежный контроль
		Уметь оценивать качество работы исполнителей работ.	Не умеет оценивать качество работы исполнителей работ.	Поверхностно умеет оценивать качество работы исполнителей работ.	Свободно умеет оценивать качество работы исполнителей работ.	В совершенстве умеет оценивать качество работы исполнителей работ.	Итоговый тест Рубежный контроль
		Владеть навыками контроля и оценки качества работы исполнителей работ.	Не владеет навыками контроля и оценки качества работы исполнителей работ.	Поверхностно владеет навыками контроля и оценки качества работы исполнителей работ.	Свободно владеет навыками контроля и оценки качества работы исполнителей работ.	В совершенстве владеет навыками контроля и оценки качества работы исполнителей работ.	Итоговый тест Рубежный контроль

ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта	ПФ	Знать способы безопасного ведения работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.	Не знает способы безопасного ведения работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.	Частично знает способы безопасного ведения работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.	Знает основные способы безопасного ведения работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.	Знает основные и дополнительные способы безопасного ведения работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.	Итоговый тест Рубежный контроль
		Уметь применять способы безопасного ведения работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта	Не умеет применять способы безопасного ведения работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта	Частично умеет применять способы безопасного ведения работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта	Умеет применять основные способы безопасного ведения работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта	Умеет применять основные и дополнительные способы безопасного ведения работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта	Итоговый тест Рубежный контроль
		Владеть навыками организации безопасного ведения работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта	Не владеет навыками организации безопасного ведения работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта	Частично владеет навыками организации безопасного ведения работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта	Владеет основными навыками организации безопасного ведения работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта	Владеет основными и дополнительными навыками организации безопасного ведения работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта	Итоговый тест Рубежный контроль

## **5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ**

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет регулярная работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОП в соответствии с требованиями рынка труда. Соотнесение компетенций трудовым функциям ПС представлены в разделе ОП.

## **6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Организационно – педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываемой для конкретного обучающегося.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на дифференцируемом зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

В филиале ведется планомерная работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям категорий инвалидов и лиц с ОВЗ: с нарушением зрения; с нарушением слуха; с ограничением двигательных функций. Обеспечение дос-

тупности объектов филиала подтверждается Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ:

- в учебных корпусах (ул. Тюменская, 18 Литер А и ул. Черемуховая, 9 Литер А, А1) установлены входные пандусы; пути движения к помещениям внутри зданий для слабовидящих оборудованы тактильной плиткой, мнемосхемой; лекционная аудитория оборудована портативной индукционной системой (аудитория № 112); выделены стоянки автотранспортных средств для инвалидов, информация о филиале размещена на информационной табличке, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля; на первом этаже имеется специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната;

- в общежитии (ул. 3-я Сосновая, дом 11) оборудован отдельный вход и установлен входной пандус; пути движения к помещениям внутри зданий для слабовидящих оборудованы тактильной плиткой, мнемосхемой; выделены стоянки автотранспортных средств для инвалидов; информация о филиале размещена на информационной табличке, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля; организовано помещение для проживания и специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната.

В библиотеке Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ для обеспечения равного доступа к информации для обучающихся с нарушениями зрения на компьютерах установлена программа NVDA, которая позволяет работать на компьютере и в интернете. Программа читает все, что находится на экране с помощью встроенного синтезатора речи. Программа установлена в читальном зале библиотеки на 1 ПК, оборудованном наушниками.

#### **МТБ для самостоятельной работы обучающихся с нарушением зрения в библиотеке Тарского филиала**

Читальный зал библиотеки Тарского филиала	1 рабочее место: компьютер, наушники, программа экранного доступа NVDA, стол, стул.	г. Тара, ул. Черемуховая, 9, учебный корпус, ауд. 107
---	--	---

В электронно-библиотечных системах, доступ к которым в вузе осуществляется на договорной основе, предусмотрены специальные возможности для инклюзивного образования:

- ЭБС Znanium.com - адаптивная версия сайта для слабовидящих;
- ЭБС «Консультант студента» - озвучка книг и увеличение шрифта;
- ЭБС издательства «Лань» - мобильное приложение с синтезатором речи для незрячих студентов.

Используя синтезатор речи в мобильном приложении, незрячие студенты могут: осуществлять навигацию по каталогу; осуществлять переход внутри книги по предложениям, абзацам и главам; слушать озвученные книги на мобильном устройстве; регулировать скорость воспроизведения речи.

### **7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ-Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплексным ЭУМК.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППССЗ**

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

## **9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ**

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРО, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **10.1. Организационные требования к учебной работе по дисциплине**

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: занятия лекционного и практического типа.

Для обучающихся проводится лекционные занятия в интерактивной форме в виде: лекции визуализации, лекции-консультации, мини-лекции, проблемной лекции, просмотр и обсуждение учебных фильмов, работа в малых группах.

Занятия практического типа проводятся в виде: развернутой беседы на основании плана, устного опроса обучающихся по плану практического занятия, прослушивание и обсуждение докладов, викторин.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самостоятельное изучение темы с написанием краткого конспекта и написание доклада.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме дифференцируемого зачета.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная работа;
- активность в процессе обсуждения вопросов и рассмотрение задач;
- выполнение домашнего задания.

### **10.2. Организация и проведение лекционных занятий**

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- 2) Воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- 3) Воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальные пути решения, находить свои ошибки и исправлять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенное знание о предмете, особенно-стях, функциях и исторических типах философии.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция визуализация - предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием и комментированием демонстрируемых визуальных материалов, учит обучающегося структурировать, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые элементы.

Лекция-консультация – предполагает изложение материала по типу «вопросы-ответы-дискуссия».

Мини-лекция – предполагает преподнесение теоретического материала порциями, перед преподнесением информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к данному вопросу.

Проблемная лекция – предполагает введение проблемного вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Просмотр и обсуждение учебных фильмов – предполагает что перед началом просмотра фильма, преподаватель задает студентам несколько ключевых вопросов, которые являются основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце занятия необходимо обязательно совместно со студентами подвести итоги и озвучить полученные выводы.

Работа в малых группах – предполагает, что все обучающиеся участвуют в работе, практикуют навыки сотрудничества, межличностного общения (умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

### **10.3. Организация и проведение практических занятий по дисциплине**

Рабочей программой предусмотрены занятия практического типа, которые могут проводиться в следующих формах:

- викторины;
- развернутые беседы;
- обсуждение докладов;
- устный опрос обучающихся по плану практического занятия.

### **10.4. Организация самостоятельной работы обучающихся**

#### **10.4.1. Самостоятельное изучение тем**

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы:

1. ЧС природного характера и их возможные последствия. Обеспечение безопасности людей. ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Обеспечение безопасности людей.

2. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС), структура и задачи. Проблемы безопасности при ЧС военного характера.

3. Основные аспекты обеспечения безопасности человека в производственной среде. Средства защиты от вредных и опасных факторов производственной среды и в ЧС природного и техногенного характера.

4. Основные правила оказания первой помощи. Классификация кровотечений, их специфика. Остановка артериального и венозного кровотечения.

5. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Травмы опорнодвигательного аппарата. Растяжения мышц и связок, вывихи суставов. Переломы костей.

6. Симптомы и специфика отморожений и общего замерзания человека. Симптоматика и проявления сотрясения головного мозга, попадание инородных тел в дыхательные пути человека. Первая помощь в вышеназванных ситуациях.

7. Симптоматика и проявления удушья, шока, обморока у человека. Потеря сознания. Первая помощь при удушье, шоке, обмороке и потере сознания.

8. Первая помощь при химических и тепловых ожогах, солнечных и тепловых ударах, укусах змей и насекомых.

9. Основные понятия о воинской обязанности, организация воинского учета. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Профессиональный психологический отбор и его предназначение. Увольнение и пребывание в запасе.

10. Порядок вручения Боевого знамени воинской части. Порядок приведения к Военной присяге (принесение обязательства). Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия. Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту и альтернативная служба.

По итогам изучения данных тем обучающийся готовит краткий конспект.

<b>Общий алгоритм самостоятельного изучения тем</b>	
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).	
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы	
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад	
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями	
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем	
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем	
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы	
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время	
Вопросы для самоконтроля освоения темы -	представлены в фондах оценочных средств по дисциплине

Шкала и критерии оценивания

**тем, выносимых на самостоятельное изучение:**

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

#### **10.4.2. Самоподготовка обучающихся к занятиям практического типа по дисциплине**

Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется в виде подготовки к практическим занятиям и обсуждение по заранее известным темам и вопросам.

### 10.4.3. Организация выполнения и проверка доклада (сообщения)

**Доклад**—это **сообщение**, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации. Цель доклада — информирование кого-либо о чём-либо. Тем не менее, доклады могут включать в себя такие элементы как рекомендации, предложения или другие мотивационные предложения.

#### 1. Список тем, выдаваемых для подготовки доклада

1. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий.
2. Средства защиты дыхательных путей.
3. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
4. Опасность атомной и ядерной энергетики.
5. История появления ядерного оружия.
6. Последствия крупных аварий на АЭС.
7. История появления ядов и химического оружия.
8. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
9. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
10. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
11. Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.
11. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
12. Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.
13. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.
14. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
15. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
16. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
17. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
18. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
19. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.
20. Бактериологическое оружие. Микроорганизмы и возбудители инфекционных болезней.
21. Негативное воздействие на организм человека курения табака.
22. Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий ЧС.
23. Зажигательное оружие. Поражающие факторы. Зажигательные вещества.
24. Основные загрязнители атмосферы, гидросферы, литосферы.
25. Военская дисциплина – строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных законами, воинскими уставами и приказами командиров.
26. Известные Российские конструкторы стрелкового оружия.
27. Известные Советские и Российские летчики-космонавты.
28. Основные опасности воинской деятельности и их проявления.

#### 2. Этапы подготовки к докладу.

- выбрать под контролем преподавателя тему;
- ознакомиться с методическими указаниями по данному вопросу;
- изучить тему по базовому учебнику и учебно-методическому пособию;
- вычлнить основные идеи будущего выступления;
- прочесть рекомендуемую по данной теме литературу;
- составить план доклада или сообщения;
- выявить ключевые термины темы и дать их определение с помощью словарей, справочников, энциклопедий;
- составить тезисы выступления;
- подобрать примеры и иллюстративный материал; по многим темам доклад уместно сопровождать показом презентаций Power Point;
- подготовить текст доклада (сообщения);
- проконсультироваться, при необходимости, с преподавателем;

– отрепетировать выступление (например, перед товарищем по группе).

Рекомендуемая продолжительность доклада составляет 10 минут. После выступления докладчика предусматривается время для его ответов на вопросы аудитории и для резюме преподавателя.

### 3. Структура публичного выступления.

В классической риторике сложилась трехчастная структура развернутого устного выступления: вступление, основная часть, заключение.

**Вступление** – это способ привлечения внимания слушателей к обсуждаемой теме, их включения в проблематику выступления. Оно обычно составляет одну восьмую часть всего времени доклада. Любое выступление начинается с формулировки темы. Нет единых правил по составлению вступления. Часто в нем показывают значение избранной темы в общественной жизни, ее место в общественном сознании. Отмечается актуальность, личные мотивы избрания данной темы, степень ее разработанности в трудах специалистов.

**Основная часть** речи посвящается раскрытию темы и содержит изложение сведений и доказательств. Высказываемые мысли должны удовлетворять логическим требованиям, быть связанными друг с другом, вытекать одна из другой.

Самые распространенные ошибки, допускаемые в основной части доклада: выход за пределы рассматриваемой темы; отсутствие четкого плана изложения материала; излишнее дробление рассматриваемых вопросов (в докладе не должно быть более пяти основных положений, иначе внимание слушателей рассеивается); перескакивание с одного вопроса на другой.

**Заключение** должно быть кратким и ясным. Оно не содержит новых, дополнительных сведений или мыслей. Заключение призвано напомнить слушателям основное содержание речи, ее главные выводы (на слух не все хорошо запоминается с первого раза). В заключении можно выразить слушателям благодарность за внимание.

Удержание внимания слушателей зависит от динамичности движений выступающего, его мимики, жестов, повышения и понижения голоса, дикции, тембра голоса, использования пауз. Выразительная жестикуляция оживляет речь, а частые и однообразные жесты раздражают слушателей. Удерживают внимание аудитории убедительные примеры, сравнения, иллюстрации метафоры, цитаты. Они вызывают интерес слушателей, помогают установить контакт с ними, выяснить их позицию.

### 4. Принципы успешного выступления.

1. Начинать подготовку к выступлению нужно за несколько дней, а не накануне. Это позволяет в должной мере изучить тему, понять ее, почувствовать себя в ней уверенно, а не лихорадочно заучивать текст в последний момент.

2. Речь надо репетировать, по меньшей мере, один раз, а лучше – дважды или трижды.

3. Перед репетицией на листе бумаги составляют план речи, заранее обдумывая основные элементы ее структуры. Для короткого выступления – это перечень основных мыслей в нужной последовательности; для более обстоятельного – развернутый план, отражающий завершенную форму будущей речи.

4. Для большого выступления готовят конспект – несколько листов бумаги, которые удобно держать в руке. Они содержат необходимый фактический и справочный материал: цифры, цитаты, примеры, доказательства.

5. Репетировать речь нужно как целое, а не отдельными фрагментами. Менять последовательность изложения, дополнять или сокращать содержание, если в том есть необходимость, лучше при следующей репетиции. Это позволяет воспроизвести ситуацию реального выступления.

6. Репетируя, не надо заучивать фразы или отдельные обороты речи. Целью является запоминание идей, а не их языковой формы. Выступая, надо беседовать со слушателями, а не декламировать текст наизусть.

7. При каждой репетиции речь получается немного новой, как правило, улучшенной. Репетируя, обращаются к написанному плану только в том случае, если забывают ход мысли.

8. Произнося пробную речь, по возможности, представляют себе обстоятельства будущего выступления – помещение, слушателей.

9. На листке плана удобно оставить широкие поля – на них можно записать опорные (ключевые) слова, по которым легко восстановить в памяти весь соответствующий раздел. На основной же части листка можно записать конспект выступления.

## 5. Критерии оценки доклада (сообщения).

1. Практическая значимость работы.
2. Использование презентации.
3. Оригинальность работы.
4. Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки.
5. Глубина изучения состояния проблемы.
6. Использование современной научной литературы при подготовке работы.
7. Ответы на вопросы слушателей.
8. Логика изложения доклада, убедительность рассуждений.
9. Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы).

### Шкала и критерии оценивания

- Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся в полном объеме раскрыл сущность проблемы, ответил на большинство вопросов слушателей, использовал в своем выступлении презентацию, логично выстроил порядок изложения доклада.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не в полном объеме раскрыл сущность проблемы, не ответил на вопросы слушателей, не использовал в своем выступлении презентацию.

## 10.5. Контрольные мероприятия по результатам изучения дисциплины

В течение семестра на практических занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам практических занятий, проводится проверка конспектов и докладов.

### Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки самоподготовки по темам практических занятий:

- Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде тестирования.

### Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

## 11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<b>11.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>11.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	дифференцированный зачет
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прохождение заключительного тестирования, по результатам освоения дисциплины;
<b>Процедура получения зачёта -</b>	представлены в п. 4
<b>Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины</b>	

## 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

– представлены отдельным документом

## 13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- представлен отдельным документом

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Рабочей программы учебной дисциплины  
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности в составе ППСЗ 23.02.03 Техническое  
обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

<b>1) Рассмотрена и одобрена:</b>
а) На заседании предметно цикловой методической комиссии протокол № 6 от 15.05.2020 г. Председатель ПЦМК <u></u> Иванова Ю.Н.
б) На заседании методической комиссии отделения СПО протокол № 8 от 11.06.2020 г. Председатель методической комиссии <u></u> Юдина Е.В.
<b>2) Рассмотрена и одобрена представителем профессиональной сферы по профилю ППСЗ</b>
СПК «Озерный», председатель <u></u> Яковлев М.В.



**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**  
**ОП.09 Безопасность жизнедеятельности**  
**в составе ППСЗ 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт**  
**автомобильного транспорта**

**Ведомость изменений**

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		Инициатор изменения	Руководитель ППСЗ или председатель ПЦМК
01.09.2021	Актуализация списка литературы	Иванова Ю.Н.	

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины ОП.09 Безопасность жизнедеятельности в составе ППСЗ**  
**23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2022/23 учебный год	Актуализация списка литературы	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных и информационно-справочных систем <b>Актуализация пп.3.3.2</b>	Ежегодное обновление
		Изменение п. 3.5 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. <b>Актуализация пп. 3.5.1</b>	Формирование содержательной части программы с применением цифровых инструментов

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_  /Гапеев А.А./

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании предметно-цикловой методической комиссии, протокол № 5 от « 29 » марта 2022 г.

Председатель ПЦМК \_\_\_\_\_  /Иванова Ю.Н./

Одобрена методической комиссией отделения СПО, протокол № 7 от « 29 » апреля 2022 г.

Председатель методической комиссии отделения СПО \_\_\_\_\_  /Юдина Е.В./

### 3.2. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
<b>3.2.1. Основная литература</b>	
Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 4-е изд. — Москва: Академия, 2020. – 288 с. - ISBN978-5-4468-9263-1. — Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Мельников В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — Москва: КУРС, ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — ISBN 978-5-16-102385-3. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/1069174">https://new.znanium.com/catalog/product/1069174</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
<b>3.2.2. Дополнительная литература</b>	
Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях : учебник / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-16-106933-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/1064078">https://new.znanium.com/catalog/product/1064078</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова— Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2019. - 150 с. — ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/995045">https://new.znanium.com/catalog/product/995045</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Сычев Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. —ISBN978-5-16-015260-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1852173">https://znanium.com/catalog/product/1852173</a> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Халилов Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. —ISBN 978-5-8199-0789-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1815484">https://znanium.com/catalog/product/1815484</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Безопасность в техносфере: научно-методический и информационный журнал. – Москва: ИНФРА-М.– ISSN1998-071X- Текст электронный. - URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>

### 3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и локальных сетей университета, необходимых для освоения дисциплины

3.3.1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
ЭБС Znanium.com	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Издательства Лань	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
3.3.2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Профессиональные базы данных	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1BhDWG93sFYjdpSNSC6awdaWR39r6eUaI">https://drive.google.com/drive/folders/1BhDWG93sFYjdpSNSC6awdaWR39r6eUaI</a>

### 3.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

#### 3.5.1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса

Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Интернет-браузер	кабинет социально-экономических дисциплин	Просмотр, поиск, фильтрация, организация, хранение, извлечение и анализ данных, информации и цифрового контента
Облачные сервисы	кабинет социально-экономических дисциплин	Просмотр, поиск, фильтрация, организация, хранение, извлечение и анализ данных, информации и цифрового контента (Google диск)
Офисные приложения Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office	кабинет социально-экономических дисциплин	Лекции, практические занятия, подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint)
Digital-инструменты	кабинет социально-экономических дисциплин	Формирование электронного образовательного контента в ЭИОС университета ( <a href="https://do.omgau.ru/">https://do.omgau.ru/</a> ), проверка знаний, общение, совместная (командная) работа и самоподготовка студентов, сохранение цифровых следов результатов обучения