

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 29.10.2023 20:15:19

Уникальный программный ключ: 43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbce4149f309847a

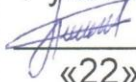
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Тарский филиал
Отделение СПО**

ППССЗ по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

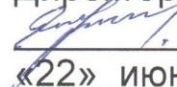
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ППССЗ

 М.А. Петров
«22» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

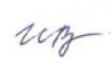
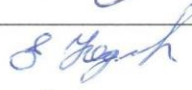
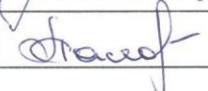
Директор

 А.Н. Яцунов
«22» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля**

ПМ.01 Управление земельно-имущественным комплексом

Очная форма обучения

Обеспечивающее преподавание дисциплины подразделение	Отделение СПО	
Выпускающее подразделение ППССЗ	Отделение СПО	
Разработчики РПУД (внутренние и внешние):		И.В. Михалевская
Внутренние эксперты:		
Председатель ПЦМК		Ю.Н. Иванова
Заведующий выпускающим отделением СПО		Ю.Н. Иванова
Заместитель директора по ОиНД		Е.В. Юдина
Начальник отдела ООиНД		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина
Тара 2022		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
6. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ	28
7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	28
8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	29
9. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ МОДУЛЯМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППССЗ	30
10. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	30
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	30
12. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	35
13. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Управление земельно-имущественным комплексом и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК1.1 - Составлять земельный баланс района.

ПК1.2 - Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по ПК эксплуатации и развитию территорий.

ПК1.3 - Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК1.4 - Участвовать в проектировании и анализе социально- экономического развития территории.

ПК1.5 - Осуществлять мониторинг земель территории.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 486.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области экономики.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональная подготовка. Профессиональный цикл, профессиональный модуль.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

Целью реализации профессионального модуля Управление земельно-имущественным комплексом является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков для организации управления земельно-имущественными отношениями, планирования и осуществления мероприятий связанных с землеустройством, кадастром недвижимости и мониторингом земель.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- составления земельного баланса по району (муниципальному образованию);
- составления документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий;

уметь:

- осуществлять сбор информации, вводить ее в базу данных геоинформационных систем для последующего использования в профессиональной деятельности;
- использовать кадастровую информацию в профессиональной деятельности;
- выявлять территориальные проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений;
- осуществлять контроль над соблюдением законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий;

знать:

- основы правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территории;
- основные понятия, задачи и принципы землеустройства, кадастра недвижимости и мониторинга земель;
- методы, приемы и порядок ведения мониторинга земель территорий;
- механизм принятия решения об организации контроля использования земельных участков и другой недвижимости территории;

- обеспечение охраны земли на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении;
- основы инженерного обустройства и оборудования территории.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной работы	Объем часов
Очная форма обучения	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	412
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	304
в том числе:	
– практические занятия	102
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	102
в том числе:	
– внеаудиторная работа	86
Консультации	16
Производственная практика (по профилю специальности)	108

При распределении часов на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся учитывается сложность изучаемой темы и количество часов, отведённых на данную тему, на аудиторных занятиях.

Разделение на теоретическое и практическое обучение выполнено с учётом требований ФГОС к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

Вариативная часть сформирована на основании запросов работодателей.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Управление земельно-имущественным комплексом в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Составлять земельный баланс района.
ПК 1.2.	Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.
ПК 1.3.	Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.
ПК 1.4.	Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.
ПК 1.5.	Осуществлять мониторинг земель территории.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 3.	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9.	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10.	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (ПМ)

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, часов	Консультации	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
				Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная форма обучения										
ПК 1.1-1.2	Раздел 1. Организация управления территориями и недвижимым имуществом.	58	4	36	20	*	18	*	-	-
ПК 1.1-1.3	Раздел 2. Основы регулирования земельно-имущественных отношений территории.	58	6	42	24	*	14	*	-	-
ПК 1.2-1.4	Раздел 3. Формирование земельной территории и организация рационального землепользования.	72	2	44	20	*	24	*	-	-
ПК 1.2-1.4	Раздел 4. Организация учета и экономическая оценка эффективности землепользования.	72	2	52	24	*	16	*	-	-
ПК 1.1;1.5	Раздел 5. Организация контроля и мониторинга использования земли и другой недвижимости территории	44	2	28	14	*	14	*	-	-
ПК1.1-ПК1.5	Производственная практика (по профилю специальности)	108								108
	Всего с учётом практики	412	16	202	102	*	86	*	*	108

*Рабочая программа ПП.01.01 производственной практики (по профилю специальности) профессионального модуля ПМ.01 Управление земельно-имущественным комплексом разработана отдельным документом.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

3.2.1 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) для очной формы обучения

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения**
1	2	3	4
МДК.01.01 Управление территориями и недвижимым имуществом		304	
Раздел 1. Организация управления территориями и недвижимым имуществом.		58	
Тема 1.1. Государственное управление территориями и недвижимым имуществом	Содержание учебного материала:	18	
	1.Понятие, формы и методы системы государственного управления территориями и недвижимым имуществом.	8	1
	2.Отражение содержания землеустройства в Земельном Кодексе России. Задачи и принципы землеустройства. Государственное регулирование проведения землеустройства.		
	3.Полномочия органов государственной власти в области территориального управления.		
	4.Понятие и состав территории. Территориальное землеустройство. Объекты управления.		
	Практические занятия	10	1,2
	1. Построение структуры управления территориями и недвижимым имуществом.	2	
	2. Изучение полномочий органов осуществляющих государственное управление землепользованием.	2	
	3. Урок-беседа по теме : Классификация объектов управления: земли, здания, сооружения.	2	
	4. Основные положения и содержания землеустройства в Земельном Кодексе России	2	
Тема 1.2. Муниципальное управление территориями и недвижимым имуществом	Содержание учебного материала:	18	
	1.Региональное управление. Муниципальное управление. Понятие и принципы муниципального управления.	8	1
	2.Критерии и показатели эффективности территориального управления.		2
	3.Структура земельного баланса муниципального образования.		2
	4.Общие принципы организации местного самоуправления в Российской Федерации		2
	Практические занятия	10	1,2
	1. Сбор информации о наличии и распределении земель по категориям и угольям для создания базы данных геоинформационных систем по Тарскому муниципальному образованию.	2	
	2. Сбор информации о формах собственности земель для создания базы данных геоинформационных систем по Тарскому муниципальному образованию.	2	

	3. Сбор информации о правах на земельные участки для создания базы данных геоинформационных систем по Тарскому муниципальному образованию.	2	
	4. Изучение структуры земельного баланса ТМО.	2	
	5. Составление земельного баланса по Тарскому муниципальному образованию.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1		8	
1. Работа с учебниками на занятиях. 2. Работа с конспектом занятий. 3. Реферат по теме предложенной преподавателем. 4. Подготовка презентации по теме предложенной преподавателем 5. Работа с Федеральным законом «О землеустройстве» и Земельным кодексом РФ.		8	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:		10	
1. Изучить вопрос «Роль земельного и гражданского законодательства в регулировании земельно-имущественных отношений»		2	
2. Изучить доклад «Система федеральных органов исполнительной власти в области ведения государственного земельного кадастра и кадастра недвижимости».		2	
3. Сбор информации о составе земель Тарского района.		3	
4. Посредством Интернет приобрести Федеральный закон «О землеустройстве», Ф.З. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Р.Ф.» для занятий		2	
5. Приобрести Земельный кодекс РФ для занятий		1	
Консультация		4	
Раздел 2. Основы регулирования земельно-имущественных отношений территории		58	
Тема 2.1. Правовое и административное регулирование земельно-имущественных отношений территории	Содержание учебного материала:	14	
	1. Нормативно-правовая база административного регулирования управления земельно-имущественных отношений территорий Российской Федерации: Конституция РФ, Гражданский кодекс. Градостроительный кодекс. Земельный кодекс	6	1
	2. Государственный земельный кадастр и кадастр недвижимости - как инструменты регулирования земельно-имущественных отношений территории.		
	3. Ф.З. "Об обороте земель сельскохозяйственного назначения" от 24 июля 2002 года N 101-ФЗ		
	Практические занятия	8	1,2
	1. Характеристика правовых отношений земельно-имущественного комплекса	2	
	2. Ф.З. "Об обороте земель сельскохозяйственного назначения" от 24 июля 2002 года N 101-ФЗ	2	
	3. Нормативно-правовые документы административного регулирования управления земельно-имущественных отношений территорий Российской Федерации	2	
	4. Ф.З. «О государственной регистрации недвижимости»	2	
Тема 2.2. Социально-экономическое регулирование развития территории	Содержание учебного материала:	28	1
	1. Основные принципы государственной политики социально-экономического развития территории. Государственная поддержка регионов. Основы проектирования социально-экономического развития территории.	12	

	2.Схемы территориального планирования.		2
	3.Стратегические направления пространственного развития территории.		1
	4.Основы анализа социально-экономического развития территории.		2
	5.Экономическое регулирование земельно-имущественных отношений территории.		2
	6.Территориальные проблемы экономического характера, пути их решения.		2
	Практические занятия	16	1,2
	1. Проведение анализа природных и хозяйственных условий и ресурсов территории.	2	
	2. Изучение факторов социально-экономического развития территорий.	2	
	3. Изучение показателей социально-экономического развития региона.	2	
	4. Выявление территориальных проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений.	2	
	5. Анализ конкурентоспособности территорий.	2	
	6. Рынок труда и кадровый потенциал территорий	2	
	7. Изучение целевого назначения, форм собственности, состояния и уровня использования земель.	2	
	8. Разработка проекта социально-экономического развития территории.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2		10	
1.Работа с учебниками на занятиях. 2.Работа с конспектом занятий. 3.Реферат по теме предложенной преподавателем. 4.Подготовка презентации по теме предложенной преподавателем 5.Работа с Федеральными законами "Об обороте земель сельскохозяйственного назначения",«О государственной регистрации недвижимости», 6.Работа с нормативно-правовыми законами: Конституция РФ, Гражданский кодекс. Градостроительный кодекс. Земельный кодекс РФ		10	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:		4	
1.Изучить доклад «Закон об обороте земель сельскохозяйственного назначения».		2	
2.Изучить системы правовых, организационных, экономических и других мероприятий, направленных на рациональное использование земель		2	
Консультации		2	
Раздел 3. Формирование земельной территории и организация рационального землепользования		72	
Тема 3.1. Система землеустройства	Содержание учебного материала:	26	
	1.Понятие, задачи и виды землеустройства. Принципы землеустройства.	18	1
	2.Оперативная информация о негативных изменениях, происходящих в земельном фонде и его отдельных категориях.		1
	3.Мероприятия, проводимые для улучшения свойств земли, с целью повышения ее эффективности.		2
	4.Основы формирования земельной территории и организации рационального землепользования		1
	5.Земельный фонд района.		2

	6. Категории и качественная характеристика земельного фонда района.		2
	7. Землеустроительное проектирование.		
	8. Подготовительные работы и организация проведения работ по внутрихозяйственному землеустройству.		
	Практические занятия	8	
	1. Разработка схемы землеустройства города Тара	2	
	2. Изучение структуры управления земельно-имущественным комплексом ТМО	2	
	3. Разработка схемы землеустройства Тарского района	2	
	4. Изучение и выявление тенденции в изменении земельных ресурсов города, района	2	
Тема 3.2. Организация работы землеустроительно й службы	Содержание учебного материала:	20	
	1. Структура и задачи землеустроительных органов.	8	2
	2. Роль землеустроительной службы в организации землепользования.		1
	3. Планирование и финансирование землеустроительных работ.		2
	4. Разработка и осуществление проектов землеустройства.		2
	Практические занятия	12	1,2
	1. Деловая игра по теме: Изучение административного регламента предоставления муниципальной услуги по выдаче по запросам органов выписок из реестра муниципального имущества.	2	
	2. Оформление Запроса на выдачу выписки из реестра муниципального имущества	2	
	3. Составление Блок-схемы исполнения муниципальной услуги.	2	
	4. Изучение пакета документов по предоставлению гражданам в собственность земельных участков.	2	
	5. Изучение пакета документов по предоставлению гражданам и юридическим лицам в собственность земельных участков.	2	
	6. Оформление договоров купли-продажи земельного участка	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3		8	
1. Работа с учебниками на занятиях. 2. Работа с конспектом занятий. 3. Реферат по теме предложенной преподавателем. 4. Подготовка презентации по теме предложенной преподавателем		8	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		16	
1. Оформить перечень документов по проведению землеустроительных работ.		2	
2. Оформить перечень документов по проведению землеустроительных работ.		2	
3. Описать структуру кадастрового плана.		3	
4. Разработать схему механизма принятия решения о предоставлении земельного участка для строительства.		3	
5. Оформить кадастровый паспорт.		3	
6. Написать доклад «Особенности купли-продажи земельных участков».		3	
Консультации		2	
Раздел 4. Организация учета и экономическая оценка эффективности землепользования		72	
Тема 4.1. Государственный	Содержание учебного материала:	18	
	1. Земельно-кадастровые системы как неотъемлемая	10	1

земельный кадастр и кадастр недвижимости	часть управления.		
	2.Государственный земельный кадастр и кадастр недвижимости		1
	3.Государственный градостроительный кадастр.		1
	4.Кадастровое зонирование		1
	5.Государственный реестр земель кадастрового района.		2
	Практические занятия	8	
	1. Определение системы показателей государственного кадастра земель для использования в профессиональной деятельности.	2	1,2
	2. Оформление расшифровки использования земли по видам и структуре земельного фонда	2	
	3. Государственный кадастр: земельный, недвижимости, градостроительный	2	
	4.Кадастровое деление территории	2	
Тема 4.2. Организация ведения учета земель и недвижимости. Отчетная документация	Содержание учебного материала:	28	
	1.Собственность на землю. Предоставление земель в пользование, владение, аренду. Оценка земли	14	1
	2.Механизм принятия решения об организации страхования сельскохозяйственных рисков.		2
	3.Инвентаризация земель, ее роль в управлении.		1
	4.Плата за землю и иную недвижимость.		2
	5.Организации учета земель.		2
	6.Порядок и этапы предоставления сведений и составления отчетной документации государственного земельного кадастра.		2
	7.Информационное обеспечение ведения кадастровой документации		2
	Практические занятия	12	
	1. Исследование систем сельскохозяйственного страхования и механизма взаимодействия страховых и землеустроительных служб	2	1,2
	2. Классификация показателей эффективности сельскохозяйственного страхования.	2	
	3. Расчет платы за землю и штрафных санкций за административные нарушения в землепользовании	2	
	4. Расчет платы за землю и штрафных санкций за административные нарушения в землепользовании.	2	
	5. Расчет имущественных налогов.	4	
Тема 4.3. Основы инженерного обустройства и оборудования территории	Содержание учебного материала:	8	
	1.Организация проектирования инженерных сооружений. Инженерное обустройство селитебной зоны.	4	1
	2.Основные технико-экономические показатели инженерного обустройства и оборудования территории		2
	Практические занятия	4	
	1 .Эффективность инженерного обустройства территории жилищного фонда г. Тара	2	1,2
	2. Эффективность инженерного обустройства территории жилищного фонда ТМР	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 4		8	
1.Работа с учебниками на занятиях. 2.Работа с конспектом занятий. 3.Написание реферата по теме предложенной преподавателем. 4.Составление презентации по теме предложенной преподавателем		8	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		8	
1. Составить конспект «Цели проведения инвентаризации земель».		2	
2. Подготовить доклад «Эффективность создания и внедрения автоматизированной системы государственного земельного кадастра		2	

3. Составить конспект «Формы земельной собственности».		2	
4. Разработка проекта (презентации) социально-экономического развития территории.		2	
Консультации		2	
Раздел 5. Организация контроля и мониторинга использования земли и другой недвижимости территории		44	
Тема 5.1. Контроль за соблюдением земельного законодательства	Содержание учебного материала:	16	
	1. Государственный, муниципальный, общественный и производственный земельный контроль.	6	1
	2. Контроль за использованием земель с особым правовым режимом.		1
	3. Обеспечение охраны земли на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении. Виды разрешенного использования земельных участков.		2
	Практические занятия	10	1,2
	1. Составить схему размещения земель с особым правовым режимом использования Тарского района	2	
	2. Выполнить оценку эффективности природоохранных мероприятий.	2	
	3. Контроль за соблюдением законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий.	2	
	4. Контроль за соблюдением законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий.	2	
	5. Анализ проектов межхозяйственного землеустройства с точки зрения их экологической и природоохранной эффективности.	2	
Тема 5.2. Государственный мониторинг земель территории	Содержание учебного материала:	12	
	1. Понятие, функции, роль мониторинга земель.	8	1
	2. Методы, приемы и порядок ведения мониторинга земель территорий.		1
	3. Структура мониторинга земель.		2
	4. Оперативная информация о негативных изменениях, происходящих в земельном фонде.		2
	Практические занятия	4	1,2
	1. Проведение анализа системы показателей мониторинга земель.	2	
	2. Проведение анализа системы показателей мониторинга земель района.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 5		7	
1. Работа с учебниками, нормативными документами. 2. Работа с конспектом занятий. 3. Реферат по теме предложенной преподавателем. 4. Подготовка презентации по теме предложенной преподавателем		7	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		7	
1. Создать схему «Порядок осуществления государственного мониторинга земель».		2	
2. Составить конспект «Ответственность за нарушение земельного законодательства».		3	
3. Создать схему «Структура мониторинга земель»		2	
Консультации		2	

Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: - Участие в планировании землеустроительных работ - Участие в подготовке документов, необходимых для принятия управленческих решений по эксплуатации территорий - Участие в подготовке документов, необходимых для принятия управленческих решений по развитию территорий - Подготовка предложений по определению экономической эффективности использования земли и другой недвижимости - Составление основных технико-экономических показателей инженерного обустройства территории - Участие в проектировании и анализе плана социально-экономического развития территории.	108	
Всего	412	
Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач). * В содержание самостоятельной работы кроме тематики рефератов могут входить другие виды самостоятельной работы по усмотрению преподавателя (проекты, индивидуальные и/или групповые задания, эссе и т.д.) Содержание самостоятельной работы обучающихся: выполнение домашнего задания, решение задач, выполнение практического задания, проектное задание, актуализация теоретического материала, подготовка к текущему тестированию, работа с учебным кейсом, и др. Примечание: Фонды оценочных средств профессионального модуля представлены отдельным документом.		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля Управление земельно - имущественным комплексом предполагает наличие учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска аудиторная;
- учебная мебель;
- наглядные пособия;
- стенды.

Технические средства обучения:

- магнитно-маркерная доска;
- учебная мебель.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «междисциплинарных курсов»:

- учебная мебель,
- наглядные пособия,
- стенды.

Реализация программы модуля предполагает итоговую (концентрированную) учебную практику

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.2.1. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения профессионального модуля

Автор, наименование, выходные данные 1	Доступ 2
1. Основная литература	
Слезко В. В. Землеустройство и управление землепользованием : учебное пособие / В.В. Слезко, Е.В. Слезко, Л.В. Слезко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 221 с. — ISBN 978-5-16-107671-2. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1053862 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Хмелева Г. А. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Г.А. Хмелева, В.К. Семёнычев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 224 с. - ISBN 978-5-16-010788-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1290956 . – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
2. Дополнительная литература	
Варламов А. А. Кадастровая деятельность : учебник / А.А. Варламов, С.А. Гальченко, Е.И. Аврунев ; под общ. ред. А.А. Варламова. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-00091-576-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855857 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Липски С. А. Земельные правоотношения : учебное пособие / С.А. Липски. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 194 с. — ISBN 978-5-16-017337-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844340 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Попов Р. А. Региональное управление и территориальное планирование : учебник / Р.А. Попов. — Москва : ИНФРА-М, 2019.— 288 с. — ISBN 978-5-16-100718-1. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1007999 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/

Ковязин В. Ф. Инженерное обустройство территорий : учебное пособие / В. Ф. Ковязин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 480 с. — ISBN 978-5-8114-1860-2. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/168812 — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Рогатнев Ю. М. Управление земельными ресурсами : учебное пособие / Ю. М. Рогатнев, Т. А. Филиппова. — Омск : Омский ГАУ, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-89764-722-4. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/111408 https://e.lanbook.com/book/123672 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Сулин М. А. Кадастр недвижимости и мониторинг земель : учебное пособие / М. А. Сулин, Е. Н. Быкова, В. А. Павлова ; под общ.ред. М. А. Сулина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-9046-2. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/183773 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: научно-практический ежемесячный журнал. — Москва. — ISSN 2074-7977. - Текст : непосредственный.	Комплект номеров
Кадастр недвижимости: журнал. — Москва. — ISSN 2075-0641. - Текст : непосредственный.	Комплект номеров

4.2.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и локальных сетей университета, необходимых для освоения профессионального модуля

Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы

Наименование	Доступ
ЭБС Znanium.com	http://znanium.com/
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"	http://www.studentlibrary.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства Лань	http://e.lanbook.com/
3.3.2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Профессиональные базы данных	https://drive.google.com/drive/folders/1BhDWG93sFYjdpSNSC6awdaWR39r6eUaI

4.2.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по профессиональному модулю

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
-	-	-
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Михалевская И.В.	Методические указания по освоению дисциплины	https://do.omgau.ru/

4.2.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по профессиональному модулю

Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Интернет-браузер	кабинет социально-экономических дисциплин	Просмотр, поиск, фильтрация, организация, хранение, извлечение и анализ данных, информации и цифрового контента
Облачные сервисы	кабинет социально-экономических дисциплин	Просмотр, поиск, фильтрация, организация, хранение,

		извлечение и анализ данных, информации и цифрового контента (Google диск)
Офисные приложения Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office	кабинет социально-экономических дисциплин	Лекции, практические занятия, подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint)
Digital-инструменты	кабинет социально-экономических дисциплин	Формирование электронного образовательного контента в ЭИОС университета (https://do.omgau.ru/), проверка знаний, общение, совместная (командная) работа и самоподготовка студентов, сохранение цифровых следов результатов обучения
Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru/cons	Лекции, практические занятия, промежуточная аттестация
Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование	Характеристика	Примечание
Кабинет социально-экономических дисциплин	- компьютеры с выходом в Интернет - 4 шт; - плазменная панель "50(112 см)RP-50 H30Rolsen; - видеомаягнитофон Rolsen 402.	windows7 Professional_with_sp1_x64, Антивирус Касперского Endpoint Security, WinRAR, Office_standart_2003
Компьютерный класс	- компьютеры с выходом в Интернет -12 шт.; - проектор LG DX130 XGA1300; - экран на штативе Keydo,	MSDN AA Developer Original Membership, Антивирус Касперского Endpoint Security, WinRAR, Windows Vista, Office_standart_2003 Rus, СПС Консультант плюс, 1С Предприятие 7.7 учебная версия, 1С Предприятие 8.2 учебная версия, 1С Предприятие 8.2 комплект для обучения, 1С Предприятие 8.2 версия для обучения программированию
Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	https://do.omgau.ru/	Итоговый тест

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перечень дисциплин, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля или изучаться одновременно:

-«Математика»,

- «Экологические основы природопользования»,
- «Статистика»,
- «Документационное обеспечение управления»,
- «Безопасность жизнедеятельности»,
- «Основы экономической теории»,
- «Экономика организации».

Университет, реализуя ППСЗ, обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практической работы обучающихся, учебной и производственной практик (по профилю специальности), предусмотренных учебным планом с учетом действующих санитарных, противопожарных правил и норм.

Реализация настоящей программы профессионального модуля обеспечивает:

- выполнение обучающимися практических занятий;
- разделение содержания и часовой нагрузки в программе на теоретическую и практическую части;
- освоение обучающимися ПМ в условиях созданной соответствующей образовательной среды в Университете.

При организации образовательного процесса соблюдаются требования обеспеченности каждого обучающегося современными учебными, учебно-методическим печатными и/или электронными изданиями, учебно-методической документацией и материалами.

Программа обеспечивается учебно-методической документацией по междисциплинарному курсу.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация настоящей программы профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет во время самостоятельной подготовки.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Организация образовательного процесса выполняется по расписанию в учебных аудиториях.

Консультационная помощь оказывается в рамках установленного программой времени.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику. Учебная практика производится на базе образовательного учреждения, производственное обучение проводится на предприятиях и приближено к производственным условиям.

При проведении занятий используются интерактивные формы обучения: работа в малых группах, занятие-дискуссия.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля Управление земельно-имущественным комплексом

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- преподаватели, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля: Управление земельно-имущественным комплексом

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, мастеров, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла. Преподаватели, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках практики

Шифр и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по ПМ, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал ПМ, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал ПМ. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
Критерии оценивания							
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	НФ	Знания области применения профессиональных навыков в социокультурной среде действовать в рамках профессиональной этике в разных ситуациях	Не знает области применения профессиональных навыков в социокультурной среде действовать в рамках профессиональной этике в разных ситуациях	Поверхностно ориентируется в области применения профессиональных навыков в социокультурной среде действовать в рамках профессиональной этике в разных ситуациях	Свободно ориентируется в области применения профессиональных навыков в социокультурной среде действовать в рамках профессиональной этике в разных ситуациях	В совершенстве ориентируется в области применения профессиональных навыков в социокультурной среде действовать в рамках профессиональной этике в разных ситуациях	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения
	ПФ	Умения действовать	Не умеет действовать	Поверхностно умеет	Свободно умеет	В совершенстве	

		в рамках профессиональной этике в разных ситуациях	в рамках профессиональной этике в разных ситуациях	действовать в рамках профессиональной этике в разных ситуациях	действовать в рамках профессиональной этике в разных ситуациях, в том числе экстренных	умеет действовать в рамках профессиональной этике в разных ситуациях, в том числе экстренных и находит пути решения конфликтов	самостоятельной работы, решения ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы квалификационного экзамена
	ЗФ	Навыки демонстрации интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в научно-исследовательской работе, олимпиадах, фестивалях, конференциях	Нет навыков в демонстрации интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы.	Поверхностно владеет навыками демонстрации интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы,	Свободно владеет навыками в демонстрации интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы,	В совершенстве демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, в том числе в научно-исследовательской работе, олимпиадах, фестивалях, конференциях	
ОК.2.Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	НФ	Знания анализа эффективности развития территории	Не знает анализ эффективности развития территории	Поверхностно ориентируется в анализе эффективности развития территории	Свободно ориентируется в анализе эффективности развития территории	В совершенстве ориентируется в анализе эффективности развития территории	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия;
	ПФ	Умения выбирать и применять гуманитарно-социологические науки при организации управления земельно-имущественным комплексом	Не умеет выбирать и применять гуманитарно-социологические науки при организации управления земельно-имущественным комплексом	Умеет поверхностно выбирать и применять гуманитарно-социологические науки при организации управления земельно-имущественным комплексом	Умеет свободно выбирать и применять гуманитарно-социологические науки при организации управления земельно-имущественным комплексом	Умеет в совершенстве выбирать и применять гуманитарно-социологические науки при организации управления земельно-имущественным комплексом	-интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач;
	ЗФ	Владения навыками анализировать социально-экономические и	Не владеет навыками анализировать социально-экономические и	Поверхностно владеет навыками анализировать социально-	Свободно владеет навыками анализировать социально-	В совершенстве владеет навыками анализировать социально-	- электронное тестирование; -теоретические вопросы квалификационного экзамена

		политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	НФ	Знания значимости информационных технологий в профессиональной деятельности	Не знает значимость информационных технологий в профессиональной деятельности	Поверхностно ориентируется в значимости информационных технологий в профессиональной деятельности	Свободно ориентируется в значимости информационных технологий в профессиональной деятельности	В совершенстве ориентируется в значимости информационных технологий в профессиональной деятельности	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач;
	ПФ	Умения ориентироваться в методах и способах выполнения профессиональных задач	Не умеет ориентироваться в методах и способах выполнения профессиональных задач	Умеет поверхностно ориентироваться в методах и способах выполнения профессиональных задач	Умеет свободно ориентироваться в методах и способах выполнения профессиональных задач	Умеет в совершенстве ориентироваться в методах и способах выполнения профессиональных задач	- электронное тестирование; -теоретические вопросы квалификационного экзамена
	ЗФ	Владения навыками оценки эффективности и качества профессиональной деятельности	Не владеет навыками оценки эффективности и качества профессиональной деятельности	Поверхностно владеет навыками оценки эффективности и качества профессиональной деятельности	Свободно владеет навыками оценки эффективности и качества профессиональной деятельности	В совершенстве владеет навыками оценки эффективности и качества профессиональной деятельности	
ОК.4.Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	НФ	Знания решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области земельных отношений	Не знает решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области земельных отношений	Поверхностно ориентируется в решении стандартных и нестандартных профессиональных задач в области земельных отношений	Свободно ориентируется в решении стандартных и нестандартных профессиональных задач в области земельных отношений	В совершенстве ориентируется в решении стандартных и нестандартных профессиональных задач в области земельных отношений	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация результатов наблюдений за

	ПФ	Умения принимать правильные решения в нестандартных ситуациях, при этом оценивая тот или иной способ использования риск	Не умеет принимать правильные решения в нестандартных ситуациях, при этом оценивая тот или иной способ использования риск	поверхностно умеет принимать правильные решения в нестандартных ситуациях, при этом оценивая тот или иной способ использования риск	свободно умеет принимать правильные решения в нестандартных ситуациях, при этом оценивая тот или иной способ использования риск	в совершенстве умеет принимать правильные решения в нестандартных ситуациях, при этом оценивая тот или иной способ использования риск	деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач; - электронное тестирование;
	ЗФ	Владения навыками ориентирования при выборе метода оценки страховых, инвестиционных рисков	Не владеет навыками ориентирования при выборе метода оценки страховых, инвестиционных рисков	Поверхностно владеет навыками ориентирования при выборе метода оценки страховых, инвестиционных рисков	Свободно владеет навыками ориентирования при выборе метода оценки страховых, инвестиционных рисков	В совершенстве владеет навыками ориентирования при выборе метода оценки страховых, инвестиционных рисков	-теоретические вопросы квалификационного экзамена
ОК 5. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	НФ	Знания сути найденной информации для постановки и решения профессиональных задач	Не знает сути найденной информации для постановки и решения профессиональных задач	Поверхностно ориентируется в найденной информации для постановки и решения профессиональных задач	Свободно ориентируется в найденной информации для постановки и решения профессиональных задач	В совершенстве ориентируется в найденной информации для постановки и решения профессиональных задач	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы квалификационного экзамена
	ПФ	Умения проводить оценку информационным технологиям согласно поставленным профессиональным задачам	Не умеет проводить оценку информационным технологиям согласно поставленным профессиональным задачам	поверхностно умеет проводить оценку информационным технологиям согласно поставленным профессиональным задачам	свободно умеет проводить оценку информационным технологиям согласно поставленным профессиональным задачам	в совершенстве умеет проводить оценку информационным технологиям согласно поставленным профессиональным задачам	
	ЗФ	Владения навыками анализа новых информационных технологий для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного	Не владеет навыками анализа новых информационных технологий для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Поверхностно владеет навыками анализа новых информационных технологий для постановки и решения профессиональных задач, профессионального	Свободно владеет навыками анализа новых информационных технологий для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	В совершенстве владеет навыками анализа новых информационных технологий для постановки и решения профессиональных задач, профессионального	

		развития		и личностного развития	личностного развития	и личностного развития	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	НФ	Знания роли работы в коллективе и команде, адекватно распределять задачи	Не знает роли работы в коллективе и команде, адекватно распределять задачи	Поверхностно знает роль работы в коллективе и команде, адекватно распределять задачи	Свободно знает роль работы в коллективе и команде, адекватно распределять задачи	В совершенстве знает роль работы в коллективе и команде, адекватно распределять задачи	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач;
	ПФ	Умения эффективно работать в коллективе и эффективно общаться с коллегами, руководством	Не умеет эффективно работать в коллективе и эффективно общаться с коллегами, руководством	поверхностно умеет эффективно работать в коллективе и эффективно общаться с коллегами, руководством	свободно умеет эффективно работать в коллективе и эффективно общаться с коллегами, руководством	в совершенстве умеет эффективно работать в коллективе и эффективно общаться с коллегами, руководством	- электронное тестирование; -теоретические вопросы квалификационного экзамена
	ЗФ	Владения навыками культурно-профессиональной деятельности	Не владеет навыками культурно-профессиональной деятельности	Поверхностно владеет навыками культурно-профессиональной деятельности	Свободно владеет навыками культурно-профессиональной деятельности	В совершенстве владеет навыками культурно-профессиональной деятельности	
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	НФ	Знания организации самостоятельного изучения и занятий при изучении дисциплины	Не знает организацию самостоятельного изучения и занятий при изучении дисциплины	Поверхностно знает организацию самостоятельного изучения и занятий при изучении дисциплины	Свободно знает организацию самостоятельного изучения и занятий при изучении дисциплины	В совершенстве знает организацию самостоятельного изучения и занятий при изучении дисциплины	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач;
	ПФ	Умения планировать повышение квалификационного уровня в области автомобильного транспорта	Не умеет планировать повышение квалификационного уровня в области автомобильного транспорта	Поверхностно умеет планировать повышение квалификационного уровня в области автомобильного транспорта	Свободно умеет планировать повышение квалификационного уровня в области автомобильного транспорта	В совершенстве умеет планировать повышение квалификационного уровня в области автомобильного транспорта	- электронное тестирование; -теоретические вопросы квалификационного
	ЗФ	Владения оценкой анализа пройденных курсов повышения квалификации	Не владеет оценкой анализа пройденных курсов повышения квалификации	Поверхностно владеет оценкой анализа пройденных курсов повышения квалификации	Свободно владеет оценкой анализа пройденных курсов повышения квалификации	В совершенстве владеет оценкой анализа пройденных курсов повышения квалификации	

							экзамена
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	НФ	Знания динамических процессов изменения технологий в профессиональной деятельности	Не знает динамические процессы изменения технологий в профессиональной деятельности	Поверхностно знает динамические процессы изменения технологий в профессиональной деятельности	Свободно знает динамические процессы изменения технологий в профессиональной деятельности	В совершенстве знает динамические процессы изменения технологий в профессиональной деятельности	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы квалификационного экзамена
	ПФ	Умения анализировать смену технологий в профессиональной деятельности	Не умеет анализировать смену технологий в профессиональной деятельности	Поверхностно умеет анализировать смену технологий в профессиональной деятельности	свободно умеет анализировать смену технологий в профессиональной деятельности	в совершенстве умеет анализировать смену технологий в профессиональной деятельности	
	ЗФ	Владения навыками самостоятельного анализа при выборе того или иного метода решения профессиональной задачи	Не владеет навыками самостоятельного анализа при выборе того или иного метода решения профессиональной задачи	Поверхностно владеет навыками самостоятельного анализа при выборе того или иного метода решения профессиональной задачи	Свободно владеет навыками самостоятельного анализа при выборе того или иного метода решения профессиональной задачи	В совершенстве владеет навыками самостоятельного анализа при выборе того или иного метода решения профессиональной задачи	
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	НФ	Знания и соблюдение культуры общения при работе с лицами других национальностей и вероисповедания	Не знает и соблюдает культуры общения при работе с лицами других национальностей и вероисповедания	Поверхностно знает и соблюдает культуры общения при работе с лицами других национальностей и вероисповедания	Свободно знает и соблюдает культуры общения при работе с лицами других национальностей и вероисповедания	В совершенстве знает и соблюдает культуры общения при работе с лицами других национальностей и вероисповедания	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы квалификационного
	ПФ	Умения соблюдать морально этические нормы и правила при общении с коллегами, руководством и потребителями	Не умеет соблюдать морально этические нормы и правила при общении с коллегами, руководством и потребителями	Поверхностно умеет соблюдать морально этические нормы и правила при общении с коллегами, руководством и потребителями	Свободно умеет соблюдать морально этические нормы и правила при общении с коллегами, руководством и потребителями	В совершенстве умеет соблюдать морально этические нормы и правила при общении с коллегами, руководством и потребителями	
	ЗФ	Владения навыками соблюдать этические и	Не владеет навыками соблюдать этические и моральные нормы нравственности;	Поверхностно выполняет соблюдать этические и	Свободно владеет навыками соблюдать этические и моральные нормы	В совершенстве владеет навыками соблюдать этические и	

		моральные нормы нравственности; соблюдать традиции и бережно относится к историческому и культурному наследию.	соблюдать традиции и бережно относится к историческому и культурному наследию.	моральные нормы нравственности; соблюдать традиции и бережно относится к историческому и культурному наследию.	нравственности; соблюдать традиции и бережно относится к историческому и культурному наследию.	моральные нормы нравственности; соблюдать традиции и бережно относится к историческому и культурному наследию.	экзамена
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	НФ	Знания соблюдение норм и правил безопасности труда	Не соблюдение норм и правил безопасности труда	Поверхностно знает соблюдение норм и правил безопасности труда	Свободно знает соблюдение норм и правил безопасности труда	В совершенстве знает соблюдение норм и правил безопасности труда	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы квалификационного экзамена
	ПФ	Умения принимать активное участие в организации мероприятий по обеспечению безопасности труда	Не умеет принимать активное участие в организации мероприятий по обеспечению безопасности труда	Поверхностно умеет принимать активное участие в организации мероприятий по обеспечению безопасности труда	Свободно умеет принимать активное участие в организации мероприятий по обеспечению безопасности труда	В совершенстве умеет принимать активное участие в организации мероприятий по обеспечению безопасности труда	
	ЗФ	Владения навыками применить знания по технике безопасности в соответствующей ситуации соблюдение действующего законодательства в области охраны труда при осуществлении профессиональной деятельности и в обычных жизненных ситуациях; выполнения требований стандартов и иных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности, при решении	Не владеет навыками применить знания по технике безопасности в соответствующей ситуации соблюдение действующего законодательства в области охраны труда при осуществлении профессиональной деятельности и в обычных жизненных ситуациях; выполнения требований стандартов и иных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности, при решении профессиональных задач.	Поверхностно владеет навыками применить знания по технике безопасности в соответствующей ситуации соблюдение действующего законодательства в области охраны труда при осуществлении профессиональной деятельности и в обычных жизненных ситуациях; выполнения требований стандартов и иных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности,	Свободно владеет навыками применить знания по технике безопасности в соответствующей ситуации соблюдение действующего законодательства в области охраны труда при осуществлении профессиональной деятельности и в обычных жизненных ситуациях; выполнения требований стандартов и иных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности, при решении профессиональных задач.	В совершенстве владеет навыками применить знания по технике безопасности в соответствующей ситуации соблюдение действующего законодательства в области охраны труда при осуществлении профессиональной деятельности и в обычных жизненных ситуациях; выполнения требований стандартов и иных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности,	

		профессиональных задач.		при решении профессиональных задач.		при решении профессиональных задач.	
ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.	НФ	Знания земельного баланса района, составленного в соответствии с земельным законодательством Российской Федерации	Не знает земельного баланса района, составленного в соответствии с земельным законодательством Российской Федерации	Поверхностно ориентируется в составлении земельного баланса района, в соответствии с земельным законодательством Российской Федерации	Свободно ориентируется в составлении земельного баланса района, в соответствии с земельным законодательством Российской Федерации	В совершенстве ориентируется в составлении земельного баланса района, в соответствии с земельным законодательством Российской Федерации	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы квалификационного экзамена
	ПФ	Умения знать полноту учетных данных при составлении земельного баланса	Не умеет знания получать учетные данные при составлении земельного баланса	Умеет поверхностно получать учетные данные при составлении земельного баланса	Умеет свободно получать учетные данные при составлении земельного баланса	Умеет в совершенстве получать учетные данные при составлении земельного баланса	
	ЗФ	Владения навыками составления земельного баланса района.	Не владеет навыками составления земельного баланса района	Поверхностно владеет навыками составления земельного баланса района	Свободно владеет навыками составления земельного баланса района	В совершенстве владеет навыками составления земельного баланса района	
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	НФ	Знания как подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территории	Не знает как подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территории	Поверхностно ориентируется как подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территории	Свободно ориентируется в как подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территории	В совершенстве ориентируется как подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территории	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы
	ПФ	Умения составлять документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	Не умеет составлять документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	Умеет поверхностно составлять документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	Умеет свободно составлять документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	Умеет в совершенстве составлять документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	

				развитию территорий		развитию территорий	квалификационного экзамена
	ЗФ	Владения навыками составления документации, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	Не владеет навыками составления документации, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	Поверхностно владеет навыками составления документации, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	Свободно владеет навыками составления документации, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	В совершенстве владеет навыками составления документации, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.	НФ	Знания расчета рентного дохода, платы за землю и иную недвижимость	Не знает расчет рентного дохода, платы за землю и иную недвижимость	Поверхностно ориентируется в расчете рентного дохода, платы за землю и иную недвижимость	Свободно ориентируется в расчете рентного дохода, платы за землю и иную недвижимость	В совершенстве ориентируется в расчете рентного дохода, платы за землю и иную недвижимость	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы квалификационного экзамена
	ПФ	Умения находить информацию для составления схемы землеустройства района	Не умеет находить информацию для составления схемы землеустройства района	Умеет поверхностно находить информацию для составления схемы землеустройства района	Умеет свободно находить информацию для составления схемы землеустройства района	Умеет в совершенстве находить информацию для составления схемы землеустройства района	
	ЗФ	Владения навыками готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.	Не владеет навыками готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.	Поверхностно владеет навыками готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	Свободно владеет навыками готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	В совершенстве владеет навыками готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	НФ	Знания выявления тенденций в изменении земельных ресурсов района	Не знает, как выявить тенденцию в изменении земельных ресурсов района	Поверхностно ориентируется в выявлении тенденций в изменении земельных ресурсов района	Свободно ориентируется в выявлении тенденций в изменении земельных ресурсов района	В совершенстве Ориентируется в выявлении тенденций в изменении земельных ресурсов района	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация

	ПФ	Умения участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	Не умеет участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	Умеет поверхностно участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	Умеет свободно участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	Умеет в совершенстве участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения
	ЗФ	Владения навыками составления плана организационно-технических мероприятий по данным проведенного анализа социально-экономического развития территории	Не владеет навыками составления плана организационно-технических мероприятий по данным проведенного анализа социально-экономического развития территории	Поверхностно владеет навыками составления плана организационно-технических мероприятий по данным проведенного анализа социально-экономического развития территории	Свободно владеет навыками составления плана организационно-технических мероприятий по данным проведенного анализа социально-экономического развития территории	В совершенстве владеет навыками составления плана организационно-технических мероприятий по данным проведенного анализа социально-экономического развития территории	ситуационных задач; - электронное тестирование; - теоретические вопросы квалификационного экзамена
ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.	НФ	Знания анализа системы показателей мониторинга земель района.	Не знает анализ системы показателей мониторинга земель района.	Поверхностно ориентируется в анализе системы показателей мониторинга земель района.	Свободно ориентируется в анализе системы показателей мониторинга земель района.	В совершенстве ориентируется в анализе системы показателей мониторинга земель района.	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация
	ПФ	Умения проводить мониторинг земель на основе изученных методик и положений.	Не умеет проводить мониторинг земель на основе изученных методик и положений.	Умеет поверхностно проводить мониторинг земель на основе изученных методик и положений.	Умеет свободно проводить мониторинг земель на основе изученных методик и положений.	Умеет в совершенстве проводить мониторинг земель на основе изученных методик и положений.	результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения
	ЗФ	Владения навыками осуществлять мониторинг земель территории	Не владеет навыками осуществлять мониторинг земель территории	Поверхностно владеет навыками осуществлять мониторинг земель территории	Свободно владеет навыками осуществлять мониторинг земель территории	В совершенстве владеет навыками осуществлять мониторинг земель территории	ситуационных задач; - электронное тестирование; - теоретические вопросы квалификационного экзамена

6. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОП в соответствии с требованиями рынка труда.

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно – педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываемой для конкретного обучающегося.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на квалификационном экзамене

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете закреплены следующие учебные аудитории:

- № 308 научной сельскохозяйственной библиотеки университета, расположенной по адресу: г. Омск, ул. Горная, 9/1 - для маломобильных и слабовидящих групп;
- № 5 сектора информационного обслуживания и электронных ресурсов библиотечно-информационного комплекса, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Добровольского, 8
- № 17 абонемент отдела библиотечно-информационного обеспечения УКАБ, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Партизанская, 8

В филиале ведется планомерная работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям категорий инвалидов и лиц с ОВЗ: с нарушением зрения; с нарушением слуха; с ограничением двигательных функций. Обеспечение доступности объектов филиала подтверждается Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ:

- в учебных корпусах (ул. Тюменская, 18 Литер А и ул. Черемуховая, 9 Литер А, А1) установлены входные пандусы; пути движения к помещениям внутри зданий для слабовидящих оборудованы тактильной плиткой, мнемосхемой; лекционная аудитория оборудована портативной индукционной системой (аудитория № 112); выделены стоянки автотранспортных средств для инвалидов, информация о филиале размещена на информационной табличке, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля; на первом этаже имеется специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната;

- в общежитии (ул. 3-я Сосновая, дом 11) оборудован отдельный вход и установлен входной пандус; пути движения к помещениям внутри зданий для слабовидящих оборудованы тактильной плиткой, мнемосхемой; выделены стоянки автотранспортных средств для инвалидов; информация о филиале размещена на информационной табличке, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля; организовано помещение для проживания и специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната.

В библиотеке Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ для обеспечения равного доступа к информации для обучающихся с нарушениями зрения на компьютерах установлена программа NVDA, которая позволяет работать на компьютере и в интернете. Программа читает все, что находится на экране с помощью встроенного синтезатора речи. Программа установлена в читальном зале библиотеки на 1 ПК, оборудованном наушниками.

**МТБ для самостоятельной работы обучающихся с нарушением зрения
в библиотеке Тарского филиала**

Читальный зал библиотеки Тарского филиала	1 рабочее место: компьютер, наушники, программа экранного доступа NVDA, стол, стул.	г. Тара, ул. Черемуховая, 9, учебный корпус, ауд. 107
---	---	---

В электронно-библиотечных системах, доступ к которым в вузе осуществляется на договорной основе, предусмотрены специальные возможности для инклюзивного образования:

- ЭБС Znanium.com - адаптивная версия сайта для слабовидящих;
- ЭБС «Консультант студента» - озвучка книг и увеличение шрифта;
- ЭБС издательства «Лань» - мобильное приложение с синтезатором речи для незрячих студентов. Используя синтезатор речи в мобильном приложении, незрячие студенты могут: осуществлять навигацию по каталогу; осуществлять переход внутри книги по предложениям, абзацам и главам; слушать озвученные книги на мобильном устройстве; регулировать скорость воспроизведения речи.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации программы профессионального модуля могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ-Moodle», профессиональный модуль обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными

возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ МОДУЛЯМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППСЗ

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующего ПМ;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов уровня освоения компетенций;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

10. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения ПМ: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей ПМ способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

11.1. Организационные требования к учебной работе по профессиональному модулю

Формы организации учебной деятельности по ПМ: занятия лекционного и практического.

Для обучающихся проводится лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекция – дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция - визуализация. Занятия семинарского типа проводятся в виде: работа в малых группах, творческие задания.

В ходе изучения ПМ обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: изучения тем и составления конспекта; составление схем по предложенным преподавателем темам.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения ПМ обучающимися в виде тестирования.

По итогам изучения ПМ осуществляется аттестация обучающихся в форме экзамена квалификационного.

Учитывая значимость ПМ к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы обучающихся, адекватных видам практических занятий;

- задания для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи;
- организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно контролировать обучающихся;
- практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Главная и определяющая особенность любого занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке практических занятий желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала:
 - формулировка темы, соответствующей программе;
 - выбор методов, приемов и средств, для проведения семинара;
 - подбор литературы для преподавателя и обучающихся;
 - при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя:
 - предоставление обучающимся 2-3 дней для подготовки к занятию;
 - предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
 - создание набора наглядных пособий.

11.2. Организация и проведение лекционных занятий

Специфика профессионального модуля состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- 1) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- 2) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- 3) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала профессионального модуля, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенное знание о организации управления территориями и недвижимым имуществом, основах регулирования земельно-имущественных отношений территории, формировании земельной территории и организации рационального землепользования, организации учета и экономической оценка эффективности землепользования, организации контроля и мониторинга использования земли и другой недвижимости территории.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении ПМ.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция визуализация - предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием и комментированием демонстрируемых визуальных материалов, учит обучающегося структурировать, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые элементы.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным

вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

11.3. Организация и проведение практических занятий по профессиональному модулю

Рабочей программой предусмотрены занятия семинарского типа, которые могут проводиться в следующих формах:

- форме семинара-беседы
- практического занятия-тренинга с решением конкретных проектных задач.

11.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

11.4.1. Самостоятельное изучение тем

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы:

- Отражение содержания землеустройства в Земельном Кодексе России. Задачи и принципы землеустройства. Государственное регулирование проведения землеустройства.
- Понятие и состав территории. Территориальное землеустройство. Объекты управления.
- Структура управления территориями и недвижимым имуществом.
- Изучение полномочий органов осуществляющих государственное управление землепользованием.
- Классификация объектов управления: земли, здания, сооружения.
- Критерии и показатели эффективности территориального управления.
- Структура земельного баланса муниципального образования.
- Общие принципы организации местного самоуправления в Российской Федерации.
- Сбор информации о земельных участках (площади по категориям, о праве собственности) для составления земельного баланса по Тарскому муниципальному образованию.
- Изучение структуры земельного баланса ТМО.
- Составление земельного баланса по Тарскому муниципальному образованию.
- Нормативно-правовая база административного регулирования управления земельно-имущественных отношений территорий Российской Федерации: Конституция РФ, Гражданский кодекс. Градостроительный кодекс. Земельный кодекс. Составить конспект.
- Характеристика правовых отношений земельно-имущественного комплекса.
- Ф.З. "Об обороте земель сельскохозяйственного назначения" от 24 июля 2002 года N 101-ФЗ.
- Ф.З. «О государственной регистрации недвижимости» от 13.07.2015 N 218-ФЗ.
- Схемы территориального планирования.
- Стратегические направления пространственного развития территории.
- Основы анализа социально-экономического развития территории.
- Экономическое регулирование земельно-имущественных отношений территории.
- Территориальные проблемы экономического характера, пути их решения.
- Проведение анализа природных и хозяйственных условий и ресурсов территории.
- Изучение целевого назначения, форм собственности, состояния и уровня использования земель.
- Изучение факторов социально-экономического развития территорий.
- Изучение показателей социально-экономического развития региона.
- Выявление территориальных проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений.
- Анализ конкурентоспособности территорий.
- Рынок труда и кадровый потенциал территорий.
- Оперативная информация о негативных изменениях, происходящих в земельном фонде и его отдельных категориях.
- Мероприятия, проводимые для улучшения свойств земли, с целью повышения ее эффективности.
- Основы формирования земельной территории и организации рационального землепользования.
- Подготовительные работы и организация проведения работ по внутрихозяйственному землеустройству.
- Оформление перечня документов по проведению землеустроительных работ.
- Изучение структуры управления земельно-имущественным комплексом ТМО.
- Разработка схемы землеустройства Тарского района.
- Изучение и выявление тенденции в изменении земельных ресурсов города, района.

- Структура и задачи землеустроительных органов.
- Роль землеустроительной службы в организации землепользования.
- Оформить Запроса на выдачу выписки из реестра муниципального имущества.
- Составление Блок-схемы исполнения муниципальной услуги.
- Изучить пакета документов по предоставлению гражданам в собственность земельных участков.
- Изучить пакета документов по предоставлению гражданам и юридическим лицам в собственность земельных участков.
- Особенности купли-продажи земельных участков.
- Оформить договоров купли-продажи земельного участка.
- Разработать схему механизма принятия решения о предоставлении земельного участка для строительства.
- Описать структуру кадастрового плана.
- Цели проведения инвентаризации земель.
- Эффективность создания и внедрения автоматизированной системы государственного земельного кадастра.
- Формы земельной собственности.
- Механизм принятия решения об организации страхования сельскохозяйственных рисков.
- Государственный земельный кадастр и кадастр недвижимости.
- Государственный градостроительный кадастр.
- Государственный реестр земель кадастрового района.
- Определение системы показателей государственного кадастра земель для использования в профессиональной деятельности.
- Оформление расшифровки использования земли по видам и структуре земельного фонда.
- Исследование систем сельскохозяйственного страхования и механизма взаимодействия страховых и землеустроительных служб.
- Классификация показателей эффективности сельскохозяйственного страхования.
- Основные технико-экономические показатели инженерного обустройства и оборудования территории.
- Эффективность инженерного обустройства территории жилищного фонда г. Тара.
- Эффективность инженерного обустройства территории жилищного фонда ТМР.
- Создать схему «Порядок осуществления государственного мониторинга земель».
- Ответственность за нарушение земельного законодательства.
- Создать схему «Структура мониторинга земель»
- Контроль за использованием земель с особым правовым режимом.
- Обеспечение охраны земли на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении.

Виды разрешенного использования земельных участков.

- Составить схему размещения земель с особым правовым режимом использования Тарского района.
- Выполнить оценку эффективности природоохранных мероприятий.
- Контроль за соблюдением законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий.
- Анализ проектов межхозяйственного землеустройства с точки зрения их экологической и природоохранной эффективности.
- Методы, приемы и порядок ведения мониторинга земель территорий.
- Структура мониторинга земель.
- Оперативная информация о негативных изменениях, происходящих в земельном фонде.
- Провести анализа системы показателей мониторинга земель.
- Провести анализа системы показателей мониторинга земель района.

По итогам изучения данных тем обучающийся готовит конспект. Самоподготовка к занятиям семинарского типа осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям, беседам по заранее известным темам и вопросам. Это предполагает изучение рекомендованной литературы по вопросам семинара, подготовку ответов на вопросы, написание конспекта. Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад

- 2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
 - 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
 - 4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
 - 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
 - 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время
- Вопросы для самоконтроля освоения темы - представлены в фондах оценочных средств по дисциплине.

Шкала и критерии оценивания

тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

11.4.2. Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа по профессиональному модулю.

Самоподготовка обучающихся к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к семинарам и обсуждение по заранее известным темам и вопросам.

11.4.3. Организация выполнения и проверка реферата/эссе/конспекта

Шкала и критерии оценивания

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

11.5. Контрольные мероприятия по результатам изучения профессионального модуля

В течение семестра на семинарских занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий, проводится проверка конспектов, домашнего задания.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий:

- Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

В течение семестра по итогам изучения профессионального модуля проводится контроль в виде оценивания уровня освоения теоретической части модуля (междисциплинарные курсы) и всех видов практик, предусмотренных учебным планом специальности.

12. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

12.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения ПМ:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
11.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения профессионального модуля	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня готовности обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».
Форма промежуточной аттестации -	экзамен квалификационный
Место экзамена квалификационного в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену квалификационному осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена квалификационного определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым директором колледжа.
Основные условия подготовки к экзамену квалификационному	К экзамену квалификационному допускаются обучающиеся, успешно освоившие все элементы программы профессионального модуля: теоретическую часть модуля (междисциплинарные курсы) и все виды практики, предусмотренные учебным планом колледжа специальности СПО.
Форма проведения -	устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по ПМ
Экзаменационная программа По профессиональному модулю:	1) представлена в фонде оценочных средств по ПМ
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы профессионального модуля, используемые на экзамене	представлены в п. 5

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

– представлены отдельным документом

14. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- представлен отдельным документом

1) Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании предметно-цикловой методической комиссии
протокол № 5 от 29.03.2022 г.

Председатель ПЦМК И.И. Иванова Иванова Ю.Н.

б) На заседании методической комиссии отделения СПО
протокол № 7 от 29.04.2022 г.

Председатель методической комиссии Е.В. Юдина Юдина Е.В.

2) Рассмотрена и одобрена представителем профессиональной сферы по профилю ППССЗ

Межмуниципальное Тарское отделение Управления Росреестра Омской области,
начальник А.В. Нагаев