

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 29.10.2023 20:15:19

Уникальный программный ключ: 43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbce4149f309847a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Тарский филиал
Отделение СПО**

ППССЗ по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

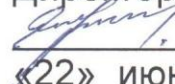
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ППССЗ

 М.А. Петров
«22» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

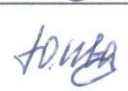
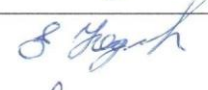
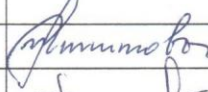
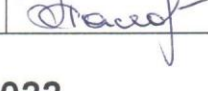
Директор

 А.Н. Яцунов
«22» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

Очная форма обучения

Обеспечивающее преподавание дисциплины подразделение	Отделение СПО	
Выпускающее подразделение ППССЗ	Отделение СПО	
Разработчики РПУД (внутренние и внешние):		А.А. Гапеев
Внутренние эксперты:		
Председатель ПЦМК		Ю.Н. Иванова
Заведующий выпускающим отделением СПО		Ю.Н. Иванова
Заместитель директора по ОиНД		Е.В. Юдина
Начальник отдела ООиНД		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина

Тара 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ	28
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	28
7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	29
8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППСЗ	30
9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ	30
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	30
1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	32
11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	37
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37
13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	37

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 10 Безопасность жизнедеятельности
название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

С учётом профессионального стандарта «21.02.05 Земельно-имущественные отношения», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.05.2014 № 486 (зарегистрировано в Минюсте России 27 июня 2014 г. N 32885).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «ОП.10 Безопасность жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- обучение студентов основам безопасности жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья;
- изучение обязанностей граждан по защите государства;
- изучение государственной системы обеспечения безопасности населения;
- изучение основ медицинских знаний.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на воо-

- ружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

При распределении часов на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся учитывается сложность изучаемой темы и количество часов, отведённых на данную тему, на аудиторных занятиях.

Разделение на теоретическое и практическое обучение выполнено с учётом требований ФГОС и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

Вариативная часть сформирована на основании запросов работодателей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) по очной форме обучения	68
в том числе:	
– лабораторные занятия	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) по очно-заочной форме обучения	не предусмотрено
в том числе:	
– практические занятия	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) по заочной форме обучения	не предусмотрено
в том числе:	
– практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) по очной форме обучения	36
в том числе:	
– консультации	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего) по очно-заочной форме обучения	не предусмотрено
в том числе:	
– консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) по заочной форме обучения	не предусмотрено
в том числе:	
– консультации	
Форма итоговой аттестации –	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины по очной форме обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем и содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.		38	
Тема 1.1. Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности.	Содержание учебного материала: Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Федеральные законы: “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”, “О пожарной безопасности”, “О радиационной безопасности населения”, “О гражданской обороне”; нормативно- правовые акты: Постановление Правительства РФ “О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций”, “О государственном надзоре и контроле за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда”, “О службе охраны труда”, “О Федеральной инспекции труда”. Государственные органы по надзору и контролю, их функции по защите населения и работающих граждан РФ.	1	1
Тема 1.2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия.	Содержание учебного материала: Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика ЧС природного происхождения. Классификация ЧС природного происхождения. Общая характеристика ЧС техногенного происхождения. Классификация техногенных ЧС. Последствия ЧС для человека, производственной и бытовой среды. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оружие массового поражения: ядерное, биологическое, химическое.	1	1
	Тематика лабораторных работ <u>Лабораторная работа №1 Тема:</u> «Правила поведения и действия людей, при возникновении пожара на пожаро-опасных объектах.»	6	2
Тема 1.3. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	Содержание учебного материала: Понятие устойчивости объекта экономики. Факторы, определяющие условия функционирования технических систем и бытовых объектов. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся <u>Самостоятельная работа №1 Тема:</u> «Обеспечение устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях».	3	2
Тема 1.4. Мониторинг и прогнозирование развития	Содержание учебного материала: Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Выявление обстановки и сбор информации. Прогнозная	1	1

событий и оценка последствий при ЧС и стихийных явлениях.	оценка обстановки, этапы и методы. Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС.		
Тема 1.5. Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Содержание учебного материала: Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. План гражданской обороны на предприятии. Мероприятия гражданской обороны. Организация гражданской обороны в учреждении, ее предназначение. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	1	21
	Самостоятельная работа обучающихся <u>Самостоятельная работа №2</u> Тема: «Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения».	3	2
Тема 1.6. Оповещение и информирование населения в условиях ЧС.	Содержание учебного материала: Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	1	1
Тема 1.7. Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них.	Содержание учебного материала: Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.	1	1
	Тематика лабораторных работ <u>Лабораторная работа №2</u> Тема: «Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.» <u>Лабораторная работа №3</u> Тема: «Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Тренировка надевания противогаза и ОЗК.»	12	2
	Самостоятельная работа обучающихся <u>Самостоятельная работа №3</u> Тема: «Организационные, инженерно-технические основы защиты населения от ЧС военного времени».	3	2
Тема 1.8. Обеспечение здорового образа жизни.	Содержание учебного материала: Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровья человека.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся <u>Контрольная работа № 1</u> по разделу 1. «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях».	3	2
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства.		26	
Тема 2.1. Национальная безопасность РФ.	Содержание учебного материала Национальные интересы РФ. Принципы обеспечения военной безопасности. Основы обороны государства. Организация обороны государства.	1	1

	Самостоятельная работа обучающихся <u>Самостоятельная работа №4</u> Тема: «Военная доктрина Российской Федерации».	3	2
Тема 2.2. Боевые традиции ВС. Символы воинской чести.	Содержание учебного материала Понятия патриотизм, Родина, честь, совесть, мораль, воинский долг. Боевое товарищество. Боевое знамя, Знамя воинской части, Знамя Победы.	1	1
Тема 2.3. Функции и основные задачи, структура современных ВС РФ.	Содержание учебного материала ВС РФ. Комплектование и руководство ВС. Основные задачи ВС. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Структура ВС.	1	1
Тема 2.4. Порядок прохождения военной службы.	Содержание учебного материала ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». Порядок призыва и прохождения военных сборов. Назначение на воинские должности. Устав внутренней службы. Устав гарнизонной и караульной служб	1	1
Тема 2.5. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.	Содержание учебного материала: Требования к контрактнику. Правила заключения контракта. Медицинское освидетельствование. Воинские должности, предусматривающие службу по контракту. Причины введения альтернативной гражданской службы. ФЗ «Об альтернативной гражданской службе».	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся <u>Самостоятельная работа №5</u> Тема: «Порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Применение полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы».	3	2
Тема 2.6. Права и обязанности военнослужащих.	Содержание учебного материала: Социально-экономические, политические, личные права и свободы. Статус военнослужащего. Воинская дисциплина и ответственность.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся <u>Самостоятельная работа №6</u> Тема: «Основы военной службы и обороны государства. Воинский учет. Ответственность военнослужащих за преступления против военной службы».	3	2
Тема 2.7. Строевая подготовка.	Содержание учебного материала: Строй и управление им. Виды строя. Строевые приемы и движение без оружия. Воинское приветствие.	1	1
Тема 2.8. Огневая подготовка.	Содержание учебного материала: Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Неполная сборка-разборка автомата. Полная сборка-разборка. Уход за автоматом. Правила стрельбы из автомата.	1	1
	Тематика лабораторных работ <u>Лабораторная работа №4</u> Тема: «Неполная разборка и сборка автомата. Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.»	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся <u>Контрольная работа № 2</u> по разделу 2 «Основы военной службы и обороны государства».	3	2
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.		24	

Тема 3.1. Общие правила оказания первой доврачебной помощи.	Самостоятельная работа обучающихся <u>Самостоятельная работа №7</u> Тема: «Оказание первой медицинской помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях».	3	2
Тема 3.2. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.	Тематика лабораторных работ <u>Лабораторная работа №5</u> Тема: «Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.» <u>Лабораторная работа №6</u> Тема: «Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.» <u>Лабораторная работа №7</u> Тема: «Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного.»	18	2
	Самостоятельная работа обучающихся <u>Самостоятельная работа №8</u> Тема: «Порядок и оказание первой помощи пострадавшим. Правила оказания первой помощи пострадавшим при ранениях. Медицинская характеристика ран». <u>Контрольная работа № 3</u> по разделу 3 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».	3	2
Раздел 4. Производственная безопасность.		16	
Тема 4.1. Психология в проблеме безопасности.	Содержание учебного материала: Психология безопасности. Чрезмерные формы психического напряжения. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм. Поведение человека в аварийных ситуациях. Понятие о надежности работы человека при взаимодействии с техническими системами.	2	1
Тема 4.2. Формирование безопасности в производственной среде.	Самостоятельная работа обучающихся <u>Самостоятельная работа №9</u> «Виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации».	3	2
Тема 4.3 Технические методы и средства защиты человека на производстве.	Содержание учебного материала: Производственная вентиляция. Требования к искусственному производственному освещению. Защита от опасности поражения током.	2	1
	Тематика лабораторных работ <u>Лабораторная работа №8</u> Тема: «Расчет общего освещения.»	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся <u>Самостоятельная работа №10</u> «Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах». <u>Контрольная работа № 4</u> по разделу 4 «Производственная безопасность». <u>Итоговая контрольная</u> работа по курсу «Безопасность жизнедеятельности».	3	2
Консультации		4	
ВСЕГО:		108	

2.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено

2.2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины по заочной форме обучения

Не предусмотрено.

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**В содержание самостоятельной работы кроме тематики рефератов могут входить другие виды самостоятельной работы по усмотрению преподавателя (проекты, индивидуальные и/или групповые задания, эссе и т.д.) Содержание самостоятельной работы обучающихся: выполнение домашнего задания, решение задач, выполнение практического задания, проектное задание, актуализация теоретического материала, подготовка к текущему тестированию, работа с учебным кейсом, и др.

Примечание: Фонды оценочных средств профессионального модуля представлены отдельным документом.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «ОП.10 Безопасность жизнедеятельности» входят:

- учебно-методический комплекс дисциплины;
- ФОС;
- учебная литература;
- электронная литература.

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «107 Учебная аудитория». Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Аудитория проектирования, безопасности жизнедеятельности и законодательства в сфере дорожного движения кафедры агрономии и агроинженерии, Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся - 28;
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- доска аудиторная;
- учебная мебель;
- наглядные пособия;
- стенды.

Технические средства обучения:

- 12 компьютеров с выходом в Интернет

3.2. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
3.2.1. Основная литература	
Сычев Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — ISBN 978-5-16-015260-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1852173 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/ Режим доступа: для авториз. пользователей.

Халилов Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — ISBN 978-5-8199-0789-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815484 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://znanium.com/ Режим доступа: для авториз. пользователей..
3.2.2. Дополнительная литература	
Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова– Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2019. - 150 с. — ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/995045 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/ Режим доступа: для авториз. пользователей.
Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях : учебник / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-16-106933-2. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1064078 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/ Режим доступа: для авториз. пользователей.
Онопrienко М. Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / М. Г. Онопrienко. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-16-016654-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961483 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/ Режим доступа: для авториз. пользователей.
Безопасность в техносфере: научно-методический и информационный журнал. - Москва. — Текст : электронный. - URL: https://znanium.com	http://znanium.com/ Режим доступа: для авториз. пользователей.
Учебно-методическая литература	
Методические указания по освоению дисциплины	ИОС «ОмГАУ-Moodle»

3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и локальных сетей университета, необходимых для освоения дисциплины

3.3.1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
ЭБС Znanium.com	http://znanium.com/
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"	http://www.studentlibrary.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства Лань	http://e.lanbook.com/
3.3.2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Профессиональные базы данных	https://drive.google.com/drive/folders/1BhDWG93sFYjdpSNSC6awdaWR39r6eUal

3.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
3.4.1. Основная литература	
Сычев Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — ISBN 978-5-16-015260-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1852173 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/ Режим доступа: для авториз. пользователей.

Халилов Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — ISBN 978-5-8199-0789-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815484 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://znanium.com/ Режим доступа: для авториз. пользователей..
3.4.2. Дополнительная литература	
Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова– Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2019. - 150 с. — ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/995045 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/ Режим доступа: для авториз. пользователей.
Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях : учебник / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-16-106933-2. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1064078 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/ Режим доступа: для авториз. пользователей.
Онопrienко М. Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / М. Г. Онопrienко. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-16-016654-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961483 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/ Режим доступа: для авториз. пользователей.
Безопасность в техносфере: научно-методический и информационный журнал. - Москва. — Текст : электронный. - URL: https://znanium.com	http://znanium.com/ Режим доступа: для авториз. пользователей.
Учебно-методическая литература	
Методические указания по освоению дисциплины	ИОС «ОмГАУ-Moodle»

3.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

3.5.1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Интернет-браузер	кабинет социально-экономических дисциплин	Просмотр, поиск, фильтрация, организация, хранение, извлечение и анализ данных, информации и цифрового контента
Облачные сервисы	кабинет социально-экономических дисциплин	Просмотр, поиск, фильтрация, организация, хранение, извлечение и анализ данных, информации и цифрового контента (Google диск)
Офисные приложения Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office	кабинет социально-экономических дисциплин	Лекции, практические занятия, подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint)
Digital-инструменты	кабинет социально-экономических дисциплин	Формирование электронного образовательного контента в ЭИОС университета (https://do.omgau.ru/), проверка знаний, общение, совместная (командная) работа и самоподготовка студентов, сохранение цифровых следов результатов обучения
3.5.2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная

		система
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru/cons	Лекции, практические занятия, промежуточная аттестация
3.5.3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование	Характеристика	Примечание
Кабинет социально-экономических дисциплин	- компьютеры с выходом в Интернет - 4 шт; - плазменная панель "50(112 см)RP-50 H30Rolsen; - видеомагнитофон Rolsen 402.	windows7 Professional_with_sp1_x64, Антивирус Касперского Endpoint Security, WinRAR, Office_standart_2003
Компьютерный класс	- компьютеры с выходом в Интернет -12 шт.; - проектор LG DX130 XGA1300; - экран на штативе Keydo,	MSDN AA Developer Original Membership, Антивирус Касперского Endpoint Security, WinRAR, Windows Vista, Office_standart_2003 Rus, СПС Консультант плюс, 1С Предприятие 7.7 учебная версия, 1С Предприятие 8.2 учебная версия, 1С Предприятие 8.2 комплект для обучения, 1С Предприятие 8.2 версия для обучения программированию
3.5.4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	https://do.omgau.ru/	Итоговый тест

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках практики

Шифр и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			Оценку «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по ПМ, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал ПМ, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал ПМ. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
Критерии оценивания							
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ПФ	Знания области применения профессиональных навыков в социокультурной среде действовать в рамках профессиональной этике в разных ситуациях	Не знает области применения профессиональных навыков в социокультурной среде действовать в рамках профессиональной этике в разных ситуациях	Поверхностно ориентируется в области применения профессиональных навыков в социокультурной среде действовать в рамках профессиональной этике в разных ситуациях	Свободно ориентируется в области применения профессиональных навыков в социокультурной среде действовать в рамках профессиональной этике в разных ситуациях	В совершенстве ориентируется в области применения профессиональных навыков в социокультурной среде действовать в рамках профессиональной этике в разных ситуациях	Лабораторная работа, экспертная оценка, решение ситуационных задач, тестирование, собеседование, экзамен.

		Умения действовать в рамках профессиональной этике в разных ситуациях	Не умеет действовать в рамках профессиональной этике в разных ситуациях	Поверхностно умеет действовать в рамках профессиональной этике в разных ситуациях	Свободно умеет действовать в рамках профессиональной этике в разных ситуациях, в том числе экстренных	В совершенстве умеет действовать в рамках профессиональной этике в разных ситуациях, в том числе экстренных и находит пути решения конфликтов	
		Навыки демонстрации интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в научно-исследовательской работе, олимпиадах, фестивалях, конференциях	Нет навыков в демонстрации интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы.	Поверхностно владеет навыками демонстрации интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы,	Свободно владеет навыками в демонстрации интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы,	В совершенстве демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, в том числе в научно-исследовательской работе, олимпиадах, фестивалях, конференциях	
ОК.2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	ПФ	Знания анализа эффективности развития территории	Не знает анализ эффективности развития территории	Поверхностно ориентируется в анализе эффективности развития территории	Свободно ориентируется в анализе эффективности развития территории	В совершенстве ориентируется в анализе эффективности развития территории	Лабораторная работа, экспертная оценка, решение ситуационных задач, тестирование, собеседование, экзамен.
		Умения выбирать и применять гуманитарно-социологические науки при организации управления земельно-имущественным комплексом	Не умеет выбирать и применять гуманитарно-социологические науки при организации управления земельно-имущественным комплексом	Умеет поверхностно выбирать и применять гуманитарно-социологические науки при организации управления земельно-имущественным комплексом	Умеет свободно выбирать и применять гуманитарно-социологические науки при организации управления земельно-имущественным комплексом	Умеет в совершенстве выбирать и применять гуманитарно-социологические науки при организации управления земельно-имущественным комплексом	
		Владения навыками анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	Не владеет навыками анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	Поверхностно владеет навыками анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной	Свободно владеет навыками анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	В совершенстве владеет навыками анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной	

				ной деятельности		ной деятельности	
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ПФ	Знания значимости информационных технологий в профессиональной деятельности	Не знает значимость информационных технологий в профессиональной деятельности	Поверхностно ориентируется в значимости информационных технологий в профессиональной деятельности	Свободно ориентируется в значимости информационных технологий в профессиональной деятельности	В совершенстве ориентируется в значимости информационных технологий в профессиональной деятельности	Лабораторная работа, экспертная оценка, решение ситуационных задач, тестирование, собеседование, экзамен.
		Умения ориентироваться в методах и способах выполнения профессиональных задач	Не умеет ориентироваться в методах и способах выполнения профессиональных задач	Умеет поверхностно ориентироваться в методах и способах выполнения профессиональных задач	Умеет свободно ориентироваться в методах и способах выполнения профессиональных задач	Умеет в совершенстве ориентироваться в методах и способах выполнения профессиональных задач	
		Владения навыками оценки эффективности и качества профессиональной деятельности	Не владеет навыками оценки эффективности и качества профессиональной деятельности	Поверхностно владеет навыками оценки эффективности и качества профессиональной деятельности	Свободно владеет навыками оценки эффективности и качества профессиональной деятельности	В совершенстве владеет навыками оценки эффективности и качества профессиональной деятельности	
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ПФ	Знания решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области земельных отношений	Не знает решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области земельных отношений	Поверхностно ориентируется в решении стандартных и нестандартных профессиональных задач в области земельных отношений	Свободно ориентируется в решении стандартных и нестандартных профессиональных задач в области земельных отношений	В совершенстве ориентируется в решении стандартных и нестандартных профессиональных задач в области земельных отношений	Лабораторная работа, экспертная оценка, решение ситуационных задач, тестирование, собеседование, экзамен.
		Умения принимать правильные решения в нестандартных ситуациях, при этом оценивая тот или иной способ использования риск	Не умеет принимать правильные решения в нестандартных ситуациях, при этом оценивая тот или иной способ использования риск	поверхностно умеет принимать правильные решения в нестандартных ситуациях, при этом оценивая тот или иной способ использования риск	свободно умеет принимать правильные решения в нестандартных ситуациях, при этом оценивая тот или иной способ использования риск	в совершенстве умеет принимать правильные решения в нестандартных ситуациях, при этом оценивая тот или иной способ использования риск	
		Владения навыками ориентирования при выборе метода оценки страховых, инвестиционных рисков	Не владеет навыками ориентирования при выборе метода оценки страховых, инвестиционных рисков	Поверхностно владеет навыками ориентирования при выборе метода оценки страховых, инвестиционных рисков	Свободно владеет навыками ориентирования при выборе метода оценки страховых, инвестиционных рисков	В совершенстве владеет навыками ориентирования при выборе метода оценки страховых, инвестиционных рисков	
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и	ПФ	Знания сути найденной информации для	Не знает сути найденной информации для	Поверхностно ориентируется в най-	Свободно ориентируется в найденной	В совершенстве ориентируется в	Лабораторная работа, экспертная оцен-

оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		постановки и решения профессиональных задач	постановки и решения профессиональных задач	денной информации для постановки и решения профессиональных задач	информации для постановки и решения профессиональных задач	найденной информации для постановки и решения профессиональных задач	ка, решение ситуационных задач, тестирование, собеседование, экзамен.
		Умения проводить оценку информационным технологиям согласно поставленным профессиональным задачам	Не умеет проводить оценку информационным технологиям согласно поставленным профессиональным задачам	поверхностно умеет проводить оценку информационным технологиям согласно поставленным профессиональным задачам	свободно умеет проводить оценку информационным технологиям согласно поставленным профессиональным задачам	в совершенстве умеет проводить оценку информационным технологиям согласно поставленным профессиональным задачам	
		Владения навыками анализа новых информационных технологий для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Не владеет навыками анализа новых информационных технологий для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Поверхностно владеет навыками анализа новых информационных технологий для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Свободно владеет навыками анализа новых информационных технологий для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	В совершенстве владеет навыками анализа новых информационных технологий для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	ПФ	Знания роли работы в коллективе и команде, адекватно распределять задачи	Не знает роли работы в коллективе и команде, адекватно распределять задачи	Поверхностно знает роль работы в коллективе и команде, адекватно распределять задачи	Свободно знает роль работы в коллективе и команде, адекватно распределять задачи	В совершенстве знает роль работы в коллективе и команде, адекватно распределять задачи	Лабораторная работа, экспертная оценка, решение ситуационных задач, тестирование, собеседование, экзамен.
		Умения эффективно работать в коллективе и эффективно общаться с коллегами, руководством	Не умеет эффективно работать в коллективе и эффективно общаться с коллегами, руководством	поверхностно умеет эффективно работать в коллективе и эффективно общаться с коллегами, руководством	свободно умеет эффективно работать в коллективе и эффективно общаться с коллегами, руководством	в совершенстве умеет эффективно работать в коллективе и эффективно общаться с коллегами, руководством	
		Владения навыками культурно-профессиональной деятельности	Не владеет навыками культурно-профессиональной деятельности	Поверхностно владеет навыками культурно-профессиональной деятельности	Свободно владеет навыками культурно-профессиональной деятельности	В совершенстве владеет навыками культурно-профессиональной деятельности	
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, за-	ПФ	Знания организации самостоятельного изучения и занятий при изучении дисциплины	Не знает организацию самостоятельного изучения и занятий при изучении дисциплины	Поверхностно знает организацию самостоятельного изучения и занятий при изучении дисциплины	Свободно знает организацию самостоятельного изучения и занятий при изучении дисциплины	В совершенстве знает организацию самостоятельного изучения и занятий при изучении дисциплины	Лабораторная работа, экспертная оценка, решение ситуационных задач, тестирова-

ниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		Умения планировать повышение квалификационного уровня в области автомобильного транспорта	Не умеет планировать повышение квалификационного уровня в области автомобильного транспорта	Поверхностно умеет планировать повышение квалификационного уровня в области автомобильного транспорта	Свободно умеет планировать повышение квалификационного уровня в области автомобильного транспорта	В совершенстве умеет планировать повышение квалификационного уровня в области автомобильного транспорта	ние, собеседование, экзамен.
		Владения оценкой анализа пройденных курсов повышения квалификации	Не владеет оценкой анализа пройденных курсов повышения квалификации	Поверхностно владеет оценкой анализа пройденных курсов повышения квалификации	Свободно владеет оценкой анализа пройденных курсов повышения квалификации	В совершенстве владеет оценкой анализа пройденных курсов повышения квалификации	
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	ПФ	Знания динамических процессов изменения технологий в профессиональной деятельности	Не знает динамические процессы изменения технологий в профессиональной деятельности	Поверхностно знает динамические процессы изменения технологий в профессиональной деятельности	Свободно знает динамические процессы изменения технологий в профессиональной деятельности	В совершенстве знает динамические процессы изменения технологий в профессиональной деятельности	Лабораторная работа, экспертная оценка, решение ситуационных задач, тестирование, собеседование, экзамен.
		Умения анализировать смену технологий в профессиональной деятельности	Не умеет анализировать смену технологий в профессиональной деятельности	Поверхностно умеет анализировать смену технологий в профессиональной деятельности	свободно умеет анализировать смену технологий в профессиональной деятельности	в совершенстве умеет анализировать смену технологий в профессиональной деятельности	
		Владения навыками самостоятельного анализа при выборе того или иного метода решения профессиональной задачи	Не владеет навыками самостоятельного анализа при выборе того или иного метода решения профессиональной задачи	Поверхностно владеет навыками самостоятельного анализа при выборе того или иного метода решения профессиональной задачи	Свободно владеет навыками самостоятельного анализа при выборе того или иного метода решения профессиональной задачи	В совершенстве владеет навыками самостоятельного анализа при выборе того или иного метода решения профессиональной задачи	
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	ПФ	Знания и соблюдение культуры общения при работе с лицами других национальностей и вероисповедания	Не знает и соблюдает культуру общения при работе с лицами других национальностей и вероисповедания	Поверхностно знает и соблюдает культуру общения при работе с лицами других национальностей и вероисповедания	Свободно знает и соблюдает культуру общения при работе с лицами других национальностей и вероисповедания	В совершенстве знает и соблюдает культуру общения при работе с лицами других национальностей и вероисповедания	Лабораторная работа, экспертная оценка, решение ситуационных задач, тестирование, собеседование, экзамен.
		Умения соблюдать морально этические нормы и правила при общении с коллегами, руководством и потре-	Не умеет соблюдать морально этические нормы и правила при общении с коллегами, руководством и потре-	Поверхностно умеет соблюдать морально этические нормы и правила при общении с кол-	Свободно умеет соблюдать морально этические нормы и правила при общении с коллегами, руково-	В совершенстве умеет соблюдать морально этические нормы и правила при общении с кол-	

		требителями	бителями	легами, руко- дством и потреби- телями	дством и потреби- телями	легами, руко- дством и потреби- телями	
		Владения навыками соблюдать этические и моральные нормы нравственности; соблюдать традиции и бережно относится к историческому и куль- турному наследию.	Не владеет навыками соблюдать этические и моральные нормы нравственности; соблюдать традиции и бережно относится к историческому и куль- турному наследию.	Поверхностно вы- полняет соблюдать этические и мо- ральные нормы нравственности; соблюдать традиции и бережно относится к историческому и куль- турному насле- дию.	Свободно владеет навыками соблюдать этические и мораль- ные нормы нравст- венности; соблюдать традиции и бережно относится к историческому и куль- турному наследию.	В совершенстве владеет навыками соблюдать этиче- ские и моральные нормы нравствен- ности; соблюдать традиции и бережно относится к историческому и культурному насле- дию.	
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию меро- приятий по обеспе- чению безопасности труда.	ПФ	Знания соблюдение норм и правил безо- пасности труда	Не соблюдение норм и правил безопасности труда	Поверхностно знает соблюдение норм и правил безопасно- сти труда	Свободно знает со- блюдение норм и правил безопасности труда	В совершенстве знает соблюдение норм и правил безо- пасности труда	Лабораторная рабо- та, экспертная оцен- ка, решение ситуа- ционных задач, тестирова- ние, собеседова- ние, экзамен.
		Умения принимать активное участие в организации меро- приятий по обеспе- чению безопасности труда	Не умеет принимать активное участие в ор- ганизации мероприя- тий по обеспечению безо- пасности труда	Поверхностно уме- ет принимать актив- ное участие в орга- низации мероприя- тий по обеспечению безопасности труда	Свободно умеет при- нимать активное уча- стие в организации мероприятий по обе- спечению безопасно- сти труда	В совершенстве умеет принимать активное участие в организации меро- приятий по обеспе- чению безопасности труда	
		Владения навыками применить знания по технике безопасности в соответствующей ситуации соблюдение дейст- вующего законода- тельства в области охраны труда при осуществлении профес- сиональной дея- тельности и в обычных жизненных ситуациях; выполнения требова- ний стандартов и иных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности, при решении профессиональных	Не владеет навыками применить знания по технике безопасности в соответствующей си- туации соблюдение действующего законо- дательства в области охраны труда при осу- ществлении профес- сиональной деятельно- сти и в обычных жиз- ненных ситуациях; выполнения требова- ний стандартов и иных нормативных до- кументов в области безопасности жизне- деятельности, при ре- шении профессиональ- ных задач.	Поверхностно вла- деет навыками при- менить знания по технике безопасно- сти в соответствующей ситуации соблюдение дейст- вующего законода- тельства в области охраны труда при осуществлении профес- сиональной дея- тельности и в обы- чных жизненных ситу- ациях; выполнения требо- ваний стандартов и иных нормативных документов в области безопасно- сти жизнедеятель- ности, при решении	Свободно владеет навыками применить знания по технике безопасности в соот- ветствующей ситуа- ции соблюдение дей- ствующего законода- тельства в области охраны труда при осуществлении профес- сиональной дея- тельности и в обы- чных жизненных ситу- ациях; выполнения требова- ний стандартов и иных нормативных документов в обла- сти безопасности жи- знедеятельности, при решении профессио- нальных задач.	В совершенстве владеет навыками применить знания по технике безопас- ности в соответст- вующей ситуации соблюдение дейст- вующего законода- тельства в области охраны труда при осуществлении профес- сиональной дея- тельности и в обы- чных жизненных ситу- ациях; выполнения требо- ваний стандартов и иных нормативных документов в области безопасно- сти жизнедеятель- ности, при решении	

		задач.		профессиональных задач.		профессиональных задач.	
ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.	ПФ	Знания земельного баланса района, составленного в соответствии с земельным законодательством Российской Федерации	Не знает земельного баланса района, составленного в соответствии с земельным законодательством Российской Федерации	Поверхностно ориентируется в составлении земельного баланса района, в соответствии с земельным законодательством Российской Федерации	Свободно ориентируется в составлении земельного баланса района, в соответствии с земельным законодательством Российской Федерации	В совершенстве ориентируется в составлении земельного баланса района, в соответствии с земельным законодательством Российской Федерации	Лабораторная работа, экспертная оценка, решение ситуационных задач, тестирование, собеседование, экзамен.
		Умения знать полную учетных данных при составлении земельного баланса	Не умеет знания получать учетные данные при составлении земельного баланса	Умеет поверхностно получать учетные данные при составлении земельного баланса	Умеет свободно получать учетные данные при составлении земельного баланса	Умеет в совершенстве получать учетные данные при составлении земельного баланса	
		Владения навыками составления земельного баланса района.	Не владеет навыками составления земельного баланса района	Поверхностно владеет навыками составления земельного баланса района	Свободно владеет навыками составления земельного баланса района	В совершенстве владеет навыками составления земельного баланса района	
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.	ПФ	Знания как подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территории	Не знает как подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территории	Поверхностно ориентируется как подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территории	Свободно ориентируется в как подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территории	В совершенстве ориентируется как подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территории	Лабораторная работа, экспертная оценка, решение ситуационных задач, тестирование, собеседование, экзамен.
		Умения составлять документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	Не умеет составлять документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	Умеет поверхностно составлять документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	Умеет свободно составлять документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	Умеет в совершенстве составлять документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	
		Владения навыками составления документации, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	Не владеет навыками составления документации, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	Поверхностно владеет навыками составления документации, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	Свободно владеет навыками составления документации, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	В совершенстве владеет навыками составления документации, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.	ПФ	Знания расчета рентного дохода, платы за землю и иную недвижимость	Не знает расчет рентного дохода, платы за землю и иную недвижимость	Поверхностно ориентируется в расчете рентного дохода, платы за землю и иную недвижимость	Свободно ориентируется в расчете рентного дохода, платы за землю и иную недвижимость	В совершенстве ориентируется в расчете рентного дохода, платы за землю и иную недвижимость	Лабораторная работа, экспертная оценка, решение ситуационных задач, тестирование, собеседование, экзамен.
		Умения находить информацию для составления схемы землеустройства района	Не умеет находить информацию для составления схемы землеустройства района	Умеет поверхностно находить информацию для составления схемы землеустройства района	Умеет свободно находить информацию для составления схемы землеустройства района	Умеет в совершенстве находить информацию для составления схемы землеустройства района	
		Владения навыками готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.	Не владеет навыками готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.	Поверхностно владеет навыками готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	Свободно владеет навыками готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	В совершенстве владеет навыками готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.	ПФ	Знания выявления тенденций в изменении земельных ресурсов района	Не знает, как выявить тенденцию в изменении земельных ресурсов района	Поверхностно ориентируется в выявлении тенденций в изменении земельных ресурсов района	Свободно ориентируется в выявлении тенденций в изменении земельных ресурсов района	В совершенстве ориентируется в выявлении тенденций в изменении земельных ресурсов района	Лабораторная работа, экспертная оценка, решение ситуационных задач, тестирование, собеседование, экзамен.
		Умения участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	Не умеет участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	Умеет поверхностно участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	Умеет свободно участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	Умеет в совершенстве участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	
		Владения навыками составления плана организационно-технических мероприятий по данным проведенного анализа социально-экономического развития территории	Не владеет навыками составления плана организационно-технических мероприятий по данным проведенного анализа социально-экономического развития территории	Поверхностно владеет навыками составления плана организационно-технических мероприятий по данным проведенного анализа социально-экономического развития территории	Свободно владеет навыками составления плана организационно-технических мероприятий по данным проведенного анализа социально-экономического развития территории	В совершенстве владеет навыками составления плана организационно-технических мероприятий по данным проведенного анализа социально-экономического развития территории	
ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.	ПФ	Знания анализа системы показателей мониторинга земель района.	Не знает анализ системы показателей мониторинга земель района.	Поверхностно ориентируется в анализе системы показателей мониторинга земель	Свободно ориентируется в анализе системы показателей мониторинга земель	В совершенстве ориентируется в анализе системы показателей мони-	Лабораторная работа, экспертная оценка, решение ситуационных

				га земель района.	района.	торинга земель района .	задач, тестирование, собеседование, экзамен.
		Умения проводить мониторинг земель на основе изученных методик и положений.	Не умеет проводить мониторинг земель на основе изученных методик и положений.	Умеет поверхностно проводить мониторинг земель на основе изученных методик и положений.	Умеет свободно проводить мониторинг земель на основе изученных методик и положений.	Умеет в совершенстве проводить мониторинг земель на основе изученных методик и положений.	
		Владения навыками осуществлять мониторинг земель территории	Не владеет навыками осуществлять мониторинг земель территории	Поверхностно владеет навыками осуществлять мониторинг земель территории	Свободно владеет навыками осуществлять мониторинг земель территории	В совершенстве владеет навыками осуществлять мониторинг земель территории	
ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.	ПФ	Знания грамотного проведения кадастровых процедур в соответствии с нормативно-правовыми актами	Не знает грамотного проведения кадастровых процедур в соответствии с нормативно-правовыми актами	Поверхностно ориентируется в грамотном проведении кадастровых процедур в соответствии с нормативно-правовыми актами	Свободно ориентируется в грамотном проведении кадастровых процедур в соответствии с нормативно-правовыми актами	В совершенстве ориентируется в грамотном проведении кадастровых процедур в соответствии с нормативно-правовыми актами	Лабораторная работа, экспертная оценка, решение ситуационных задач, тестирование, собеседование, экзамен.
		Умения качественно проводить кадастровые процедуры	Не умеет качественно проводить кадастровые процедуры	Умеет поверхностно качественно проводить кадастровые процедуры	Умеет свободно качественно проводить кадастровые процедуры	Умеет в совершенстве качественно проводить кадастровые процедуры	
		Владения навыками точного соблюдения основных принципов ведения государственного <u>кадастра недвижимости</u>	Не владеет навыками точного соблюдения основных принципов ведения государственного <u>кадастра недвижимости</u>	Поверхностно владеет навыками точного соблюдения основных принципов ведения государственного <u>кадастра недвижимости</u>	Свободно владеет навыками точного соблюдения основных принципов ведения государственного <u>кадастра недвижимости</u>	В совершенстве владеет навыками точного соблюдения основных принципов ведения государственного <u>кадастра недвижимости</u>	
ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.	ПФ	Знания правильного толкования нормативно-правовых актов по определению кадастровой стоимости недвижимости	Не знает правильного толкования нормативно-правовых актов по определению кадастровой стоимости недвижимости	Поверхностно ориентируется в правильном толковании нормативно-правовых актов по определению кадастровой стоимости недвижимости	Свободно ориентируется в правильном толковании нормативно-правовых актов по определению кадастровой стоимости недвижимости	В совершенстве ориентируется в правильном толковании нормативно-правовых актов по определению кадастровой стоимости недвижимости	Лабораторная работа, экспертная оценка, решение ситуационных задач, тестирование, собеседование, экзамен.
		Умения точно проводить расчеты кадастровой стоимости разных объектов недвижимости	Не умеет точно проводить расчеты кадастровой стоимости разных объектов недвижимости	Умеет поверхностно точно проводить расчеты кадастровой стоимости разных объектов недвижимости	Умеет свободно точно проводить расчеты кадастровой стоимости разных объектов недвижимости	Умеет в совершенстве точно проводить расчеты кадастровой стоимости разных объектов недвижимости	
		Владения навыками точного соблюдения	Не владеет навыками точного соблюдения	Поверхностно владеет навыками	Свободно владеет навыками точного	В совершенстве владеет навыками	

		принципов оценки земель; - последовательности процесса оценки <u>зе-мель</u>	принципов оценки зе-мель; - последовательности процесса оценки <u>зе-мель</u>	точного соблюдения принципов оценки земель; - последовательно-сти процесса оценки <u>земель</u>	соблюдения принци-пов оценки земель; - последовательности процесса оценки <u>зе-мель</u>	точного соблюдения принципов оценки земель; - последовательно-сти процесса оценки <u>земель</u>	
ПК 2.3. Выполнять кадастровую съем-ку.	ПФ	Знания правильно-го выбора, способа кадастровой съемки	Не знает правильного выбора, способа када-стровой съемки	Поверхностно ори-ентируется в пра-вильном выборе, способа кадастро-вой съемки	Свободно ориентиру-ется в правильном выборе, способа ка-дастровой съемки	В совершенстве ориентируется в правильном выборе, способа кадастро-вой съемки	Лабораторная рабо-та, экспертная оцен-ка, решение ситуа-ционных задач, тестирова-ние, собеседова-ние, экзамен.
		Умения своевремен-но и качественно вы-полнять кадастровую съемку	Не умеет своевремен-но и качественно вы-полнять кадастровую съемку	Умеет поверхност-но своевременно и качественно выпол-нять кадастровую съемку	Умеет свободно своевременно и каче-ственно выполнять кадастровую съемку	Умеет в совершен-стве своевременно и качественно вы-полнять кадастро-вую съемку	
		Владения навыками точного расчета и проверки кадастро-вой съемки	Не владеет навыками точного расчета и про-верки кадастровой съемки	Поверхностно вла-деет навыками точ-ного расчета и про-верки кадастровой съемки	Свободно владеет навыками точного расчета и проверки кадастровой съемки	В совершенстве владеет навыками точного расчета и проверки кадастро-вой съемки	
ПК 2.4. Осущест-влять кадастровый и технический учет объектов недви-жимости.	ПФ	Знания правильно-го определения кате-гории объектов не-движимости	Не знает правильного определения категории объектов недвижимости	Поверхностно ори-ентируется в правильном опре-делении категории объектов недви-жимости	Свободно ориентиру-ется в правильном определении катего-рии объектов недви-жимости	В совершенстве ориентируется в правильном опре-делении категории объектов недви-жимости	Лабораторная рабо-та, экспертная оцен-ка, решение ситуа-ционных задач, тестирова-ние, собеседова-ние, экзамен.
		Умения точно опре-делять качественные и количественные характеристики земель-ных участков	Не умеет точно опре-делять качественные и количественные ха-рактеристики земель-ных участков	Умеет поверхност-но и точно опреде-лять качественные и количественные характеристики зе-мельных участков	Умеет свободно и точно определять качественные и коли-чественные характе-ристики земельных участков	Умеет в совершен-стве точно опреде-ляет качественные и количественные характеристики зе-мельных участков	
		Владения навыками правильного запол-нения форм кадаст-рового учета; -правильного запол-нения форм техниче-ского учета объектов недвижимости	Не владеет навыками правильного заполне-ния форм кадастрового учета; -правильного заполне-ния форм технического учета объектов недви-жимости	Поверхностно вла-деет навыками пра-вильного заполне-ния форм кадастро-вого учета; -правильного запол-нения форм техни-ческого учета объ-ектов недвижимости	Свободно владеет навыками правиль-ного заполнения форм кадастрового учета; -правильного запол-нения форм техниче-ского учета объектов недвижимости	В совершенстве владеет навыками правильного запол-нения форм кадаст-рового учета; -правильного запол-нения форм техни-ческого учета объ-ектов недвижимости	
ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.	ПФ	Знания правильно-го формирования ка-дастровых дел	Не знает правильное формирование кадаст-ровых дел	Поверхностно ори-ентируется в пра-вильном формиро-вании кадастровых	Свободно ориентиру-ется в правильном формировании када-стровых дел	В совершенстве ориентируется в правильном форми-ровании кадастро-	Лабораторная рабо-та, экспертная оцен-ка, решение ситуа-ционных

				дел		вых дел	задач, тестирование, собеседование, экзамен.
		Умения своевременно формировать кадастровые дела	Не умеет своевременно формировать кадастровые дела	Умеет поверхностно своевременно формировать кадастровые дела	Умеет свободно своевременно формировать кадастровые дела	Умеет в совершенстве своевременно формировать кадастровые дела	
		Владения навыками полноты занесения в кадастровое дело данных.	Не владеет навыками полноты занесения в кадастровое дело данных	Поверхностно владеет навыками полноты занесения в кадастровое дело данных	Свободно владеет навыками полноты занесения в кадастровое дело данных	В совершенстве владеет навыками полноты занесения в кадастровое дело данных	
ПК 3.1 Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.	ПФ	Знает правила и методы информационного составления графического материала по результатам геодезических работ	Не знает правила и методы информационного составления графического материала по результатам геодезических работ	Поверхностно знает правила и методы информационного составления графического материала по результатам геодезических работ	Свободно знает правила и методы информационного составления графического материала по результатам геодезических работ	В совершенстве знает правила и методы информационного составления графического материала по результатам геодезических работ	Лабораторная работа, экспертная оценка, решение ситуационных задач, тестирование, собеседование, экзамен.
		Умеет создавать карты и планы в различных профессиональных программах	Не умеет создавать карты и планы в различных профессиональных программах	поверхностно умеет создавать карты и планы в различных профессиональных программах	свободно умеет создавать карты и планы в различных профессиональных программах	в совершенстве умеет создавать карты и планы в различных профессиональных программах	
		Владеет навыками работы со специализированными инструментами и приборами в рамках картографо-геодезических обеспечения территории	Не владеет навыками работы со специализированными инструментами и приборами в рамках картографо-геодезических обеспечения территории	Поверхностно владеет навыками работы со специализированными инструментами и приборами в рамках картографо-геодезических обеспечения территории	Свободно владеет навыками работы со специализированными инструментами и приборами в рамках картографо-геодезических обеспечения территории	В совершенстве владеет навыками работы со специализированными инструментами и приборами в рамках картографо-геодезических обеспечения территории	
ПК 3.2 Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.	ПФ	Знает современные информационные способы определения ГГС	Не знает современные информационные способы определения ГГС	Поверхностно знает современные информационные способы определения ГГС	Свободно знает современные информационные способы определения ГГС	В совершенстве знает современные информационные способы определения ГГС	Лабораторная работа, экспертная оценка, решение ситуационных задач, тестирование, собеседование, экзамен.
		Умеет делать анализ при информационном составлении ГГС и иных сетей.	Не умеет делать анализ при информационном составлении ГГС и иных сетей.	поверхностно умеет делать анализ при информационном составлении ГГС и иных сетей.	свободно умеет делать анализ при информационном составлении ГГС и иных сетей.	в совершенстве умеет делать анализ при информационном составлении ГГС и иных сетей.	
		Владеет навыками использования инструментов, приборов и технологий при работе	Не владеет навыками использования инструментов, приборов и технологий при работе	Поверхностно владеет навыками использования инструментов, приборов	Свободно владеет навыками использования инструментов, приборов и техноло-	В совершенстве владеет навыками использования инструментов, прибо-	

		те в системе ГГС	в системе ГГС	и технологий при работе в системе ГГС	гий при работе в системе ГГС	ров и технологий при работе в системе ГГС	
ПК 3.3 Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.	ПФ	Знает методы и способы применения ГИС	Не знает методы и способы применения ГИС	Поверхностно знает методы и способы применения ГИС	Свободно знает методы и способы применения ГИС	В совершенстве знает методы и способы применения ГИС	Лабораторная работа, экспертная оценка, решение ситуационных задач, тестирование, собеседование, экзамен.
		Умеет использовать ГИС в профессиональной деятельности	Не умеет использовать ГИС в профессиональной деятельности	поверхностно умеет использовать ГИС в профессиональной деятельности	свободно умеет использовать ГИС в профессиональной деятельности	в совершенстве умеет использовать ГИС в профессиональной деятельности	
		Владеет навыками практической работы с ГИС	Не владеет навыками практической работы с ГИС	Поверхностно владеет навыками практической работы с ГИС	Свободно владеет навыками практической работы с ГИС	В совершенстве владеет навыками практической работы с ГИС	
ПК 3.4 Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.	ПФ	Знает современные геодезические приборы и инструменты при определении координат границ земельных участков и вычислять их площади	Не знает современные геодезические приборы и инструменты при определении координат границ земельных участков и вычислять их площади	Поверхностно знает современные геодезические приборы и инструменты при определении координат границ земельных участков и вычислять их площади	Свободно знает современные геодезические приборы и инструменты при определении координат границ земельных участков и вычислять их площади	В совершенстве знает современные геодезические приборы и инструменты при определении координат границ земельных участков и вычислять их площади	Лабораторная работа, экспертная оценка, решение ситуационных задач, тестирование, собеседование, экзамен.
		Умеет определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади	Не умеет определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади	поверхностно умеет определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади	свободно умеет определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади	в совершенстве умеет определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади	
		Владеет навыками определения координат границ земельных участков и вычислять их площади	Не владеет навыками определения координат границ земельных участков и вычислять их площади	Поверхностно владеет навыками определения координат границ земельных участков и вычислять их площади	Свободно владеет навыками определения координат границ земельных участков и вычислять их площади	В совершенстве владеет навыками определения координат границ земельных участков и вычислять их площади	
ПК 3.5 Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.	ПФ	Знает методы и контролировать поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов	Не знает методы и контролировать поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов	Поверхностно знает методы и контролировать поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов	Свободно знает методы и контролировать поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов	В совершенстве знает методы и контролировать поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов	Лабораторная работа, экспертная оценка, решение ситуационных задач, тестирование, собеседование, экзамен.
		Умеет определять неисправности геоде-	Не умеет определять неисправности геоде-	поверхностно умеет определять неис-	свободно умеет определять неисправности	в совершенстве умеет п определять	

		зических инструментов по результатам анализа	зических инструментов по результатам анализа	правности геодезических инструментов по результатам анализа	геодезических инструментов по результатам анализа	неисправности геодезических инструментов по результатам анализа	
		Владеет навыками устранения неисправностей приборов и инструментов	Не владеет навыками устранения неисправностей приборов и инструментов	Поверхностно владеет навыками устранения неисправностей приборов и инструментов	Свободно владеет навыками устранения неисправностей приборов и инструментов	В совершенстве владеет навыками устранения неисправностей приборов и инструментов	
ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.	ПФ	Знания правильного подбора аналогов и расчет корректировок	Не знает как правильно подбирать аналоги и рассчитывать корректировки	Поверхностно ориентируется как правильно подбирать аналоги и рассчитывать корректировки	Свободно ориентируется как правильно подбирать аналоги и рассчитывать корректировки	В совершенстве ориентируется как правильно подбирать аналоги и рассчитывать корректировки	Лабораторная работа, экспертная оценка, решение ситуационных задач, тестирование, собеседование, экзамен.
		Умения собирать необходимую информацию об объекте оценки и аналогичных объектах	Не умеет собирать необходимую информацию об объекте оценки и аналогичных объектах	Умеет поверхностно собирать необходимую информацию об объекте оценки и аналогичных объектах	Умеет свободно собирать необходимую информацию об объекте оценки и аналогичных объектах	Умеет в совершенстве собирать необходимую информацию об объекте оценки и аналогичных объектах	
		Владения навыками осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	Не владеет навыками осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	Поверхностно владеет навыками осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	Свободно владеет навыками осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	В совершенстве владеет навыками осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	
ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта на основе применимых подходов и методов оценки.	ПФ	Знания подбора метода оценки и правильность расчетов в соответствии с выбранной методикой	Не знает, как подобрать метод оценки и правильность расчетов в соответствии с выбранной методикой	Поверхностно ориентируется в подборке метода оценки и правильность расчетов в соответствии с выбранной методикой	Свободно ориентируется в подборке метода оценки и правильность расчетов в соответствии с выбранной методикой	В совершенстве ориентируется в подборке метода оценки и правильность расчетов в соответствии с выбранной методикой	Лабораторная работа, экспертная оценка, решение ситуационных задач, тестирование, собеседование, экзамен.
		Умения грамотного подбора метода оценки и правильность расчетов в соответствии с выбранной методикой	Не умеет грамотного подбора метода оценки и правильность расчетов в соответствии с выбранной методикой	Умеет поверхностного и грамотного подбора метода оценки и правильность расчетов в соответствии с выбранной методикой	Умеет свободно и грамотно подбирать метод оценки и правильность расчетов в соответствии с выбранной методикой	Умеет в совершенстве подбирать метод оценки и правильность расчетов в соответствии с выбранной методикой	
		Владения навыками производить расчеты по оценке объекта	Не владеет навыками производить расчеты по оценке объекта	Поверхностно владеет навыками производить расчеты по	Свободно владеет навыками производить расчеты по оцен-	В совершенстве владеет навыками производить расче-	

		оценки на основе применимых подходов и методов оценки	оценки на основе применимых подходов и методов оценки	оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	ке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	ты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	
ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.	ПФ	Знания правильного расчета итоговой стоимости и согласование результатов	Не знает правильного расчета итоговой стоимости и согласование результатов	Поверхностно ориентируется в правильном расчете итоговой стоимости и согласования результатов	Свободно ориентируется в правильном расчете итоговой стоимости и согласования результатов	В совершенстве ориентируется в правильном расчете итоговой стоимости и согласования результатов	Лабораторная работа, экспертная оценка, решение ситуационных задач, тестирование, собеседование, экзамен.
		Умения обобщать результаты, полученные подходами	Не умеет обобщать результаты, полученные подходами	Умеет поверхностно обобщать результаты, полученные подходами	Умеет свободно обобщать результаты, полученные подходами	Умеет в совершенстве обобщать результаты, полученные подходами	
		Владения навыками обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	Не владеет навыками обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	Поверхностно владеет навыками обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	Свободно владеет навыками обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	В совершенстве владеет навыками обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	
ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.	ПФ	Знания расчета сметной стоимости зданий и сооружений	Не знает расчета сметной стоимости зданий и сооружений	Поверхностно ориентируется в расчете сметной стоимости зданий и сооружений	Свободно ориентируется в расчете сметной стоимости зданий и сооружений	В совершенстве ориентируется в расчете сметной стоимости зданий и сооружений	Лабораторная работа, экспертная оценка, решение ситуационных задач, тестирование, собеседование, экзамен.
		Умения использовать для расчета сметной стоимости методику и нормативы	Не умеет использовать для расчета сметной стоимости методику и нормативы	Умеет поверхностно использовать для расчета сметной стоимости методику и нормативы	Умеет свободно использовать для расчета сметной стоимости методику и нормативы	Умеет в совершенстве использовать для расчета сметной стоимости методику и нормативы	
		Владения навыками правильно производить расчет сметной стоимости в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	Не владеет навыками правильно производить расчет сметной стоимости в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	Поверхностно владеет навыками правильно производить расчет сметной стоимости в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	Свободно владеет навыками правильно производить расчет сметной стоимости в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	В совершенстве владеет навыками правильно производить расчет сметной стоимости в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	
ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соот-	ПФ	Знания классификации зданий и сооружений	Не знает классификацию зданий и сооружений	Поверхностно ориентируется в классификации зданий и	Свободно ориентируется в классификации зданий и соору-	В совершенстве ориентируется в классификации зда-	Лабораторная работа, экспертная оценка, решение ситуа-

ветствии с принятой типологией.				сооружений	жений	ний и сооружений	ционных задач, тестирование, собеседование, экзамен.
		Умения определять тип зданий и сооружений	Не умеет определять тип зданий и сооружений	Умеет поверхностно определять тип зданий и сооружений	Умеет свободно определять тип зданий и сооружений	Умеет в совершенстве определять тип зданий и сооружений	
		Владения навыками классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	Не владеет навыками классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	Поверхностно владеет навыками классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	Свободно владеет навыками классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	В совершенстве владеет навыками классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	
ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.	ПФ	Знания методики оформления отчета об оценке	Не знает методику оформления отчета об оценке	Поверхностно ориентируется в методике оформления отчета об оценке	Свободно ориентируется в методике оформления отчета об оценке	В совершенстве ориентируется в методике оформления отчета об оценке	Лабораторная работа, экспертная оценка, решение ситуационных задач, тестирование, собеседование, экзамен.
		Умения правильно оформлять отчетную документацию	Не умеет правильно оформлять отчетную документацию	Умеет поверхностно оформлять отчетную документацию	Умеет свободно оформлять отчетную документацию	Умеет в совершенстве оформлять отчетную документацию	
		Владения навыками оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	Не владеет навыками оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	Поверхностно владеет навыками оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	Свободно владеет навыками оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	В совершенстве владеет навыками оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	

5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет регулярная работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОП в соответствии с требованиями рынка труда.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно – педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываемой для конкретного обучающегося.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете закреплены следующие учебные аудитории:

- № 308 научной сельскохозяйственной библиотеки университета, расположенной по адресу: г. Омск, ул. Горная, 9/1 - для маломобильных и слабовидящих групп;

- № 5 сектора информационного обслуживания и электронных ресурсов библиотечно-информационного комплекса, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Добровольского, 8

- № 17 абонемента отдела библиотечно-информационного обеспечения УКАБ ФГБОУ ВО Омский ГАУ, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Партизанская, 8

В филиале ведется планомерная работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям категорий инвалидов и лиц с ОВЗ: с нарушением зрения; с нарушением слуха; с ограничением двигательных функций. Обеспечение доступности объектов филиала подтверждается Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ:

- в учебных корпусах (ул. Тюменская, 18 Литер А и ул. Черемуховая, 9 Литер А, А1) установлены входные пандусы; пути движения к помещениям внутри зданий для слабовидящих оборудованы тактильной плиткой, мнемосхемой; лекционная аудитория оборудована портативной индукционной системой (аудитория № 112); выделены стоянки автотранспортных средств для инвалидов, информация о филиале размещена на информационной табличке, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля; на первом этаже имеется специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната;

- в общежитии (ул. 3-я Сосновая, дом 11) оборудован отдельный вход и установлен входной пандус; пути движения к помещениям внутри зданий для слабовидящих оборудованы тактильной плиткой, мнемосхемой; выделены стоянки автотранспортных средств для инвалидов; информация о филиале размещена на информационной табличке, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля; организовано помещение для проживания и специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната.

В библиотеке Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ для обеспечения равного доступа к информации для обучающихся с нарушениями зрения на компьютерах установлена программа NVDA, которая позволяет работать на компьютере и в интернете. Программа читает все, что находится на экране с помощью встроенного синтезатора речи. Программа установлена в читальном зале библиотеки на 1 ПК, оборудованном наушниками.

МТБ для самостоятельной работы обучающихся с нарушением зрения в библиотеке Тарского филиала

Читальный зал библиотеки Тарского филиала	1 рабочее место: компьютер, наушники, программа экранного доступа NVDA, стол, стул.	г. Тара, ул. Черемуховая, 9, учебный корпус, ауд. 107
---	---	--

В электронно-библиотечных системах, доступ к которым в вузе осуществляется на договорной основе, предусмотрены специальные возможности для инклюзивного образования:

- ЭБС Znanium.com - адаптивная версия сайта для слабовидящих;
- ЭБС «Консультант студента» - озвучка книг и увеличение шрифта;
- ЭБС издательства «Лань» - мобильное приложение с синтезатором речи для незрячих студентов. Используя синтезатор речи в мобильном приложении, незрячие студенты могут: осуществлять навигацию по каталогу; осуществлять переход внутри книги по предложениям, абзацам и главам; слушать озвученные книги на мобильном устройстве; регулировать скорость воспроизведения речи.

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме

того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ-Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППССЗ

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

10.1. Организационные требования к учебной работе по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: занятия лекционного и практического типа.

Для обучающихся проводится лекционные занятия в интерактивной форме в виде: лекции визуализации, интерактивно-проблемной лекции, лекции-консультации, мини-лекции, проблемной лекции, просмотр и обсуждение учебных фильмов, работа в малых группах.

Занятия лабораторного типа проводятся в виде: развернутой беседы на основании плана, устного опроса студентов по плану лабораторного занятия, прослушивание и обсуждение докладов, комментированного чтения, викторин, решение задач на самостоятельность.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: написание сообщений, работа со словарем, самостоятельное изучение темы и написание краткого конспекта.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины, обучающимися в виде тестирования или контрольной работы. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме предэкзаменационного тестирования и экзамена

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная работа;
- активность в процессе обсуждения вопросов и рассмотрение задач;
- выполнение домашнего задания;
- ведение словаря;
- грамотное оформление работ

10.2. Организация и проведение лекционных занятий

вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на лабораторных занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- 1) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- 2) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- 3) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-консультация предполагает изложение материала по типу "вопросы-ответы" или "вопросы-ответы - дискуссия".

Лекция-визуализация предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов.

Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие с заслушиванием докладов и выступлений студентов и слушателей по заранее поставленной проблеме в рамках учебной программы. В заключение преподаватель подводит итоги, дополняет и уточняет информацию, формулирует основные выводы.

Лекция-провокация (лекция с заранее запланированными ошибками) рассчитана на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний слушателей и разбор сделанных ошибок.

При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых должна содержать конспект материала по определенной теме дисциплины.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные **разновидности лекций**, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.

10.3. Организация и проведение практических (лабораторных) занятий по дисциплине

Рабочей программой предусмотрены занятия лабораторного типа, которые могут проводиться в следующих формах:

- фронтальная,
- групповая
- индивидуальная

При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2 - 5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

10.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная учебная деятельность - это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи и указаний преподавателя, руководствуясь сформированными представлениями о порядке и правильности выполнения работ.

Цель самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать справочную и учебную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

10.4.1. Самостоятельное изучение тем

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы:

1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики.
2. Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
3. Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них.
4. Национальная безопасность РФ.
5. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.
6. Права и обязанности военнослужащих.
7. Общие правила оказания первой доврачебной помощи.
8. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.
9. Формирование безопасности в производственной среде.
10. Технические методы и средства защиты человека на производстве.

По итогам изучения данных тем обучающийся готовит: краткий конспект, ответы на подготовленные вопросы, словарь, сообщение по выбранной теме.

Самоподготовка к занятиям семинарского типа осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям, беседам по заранее известным темам и вопросам. Это предполагает изучение рекомендованной литературы по вопросам семинара, подготовку ответов на вопросы, написание конспекта.

Основными задачами преподавателя при организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине являются:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами,
- объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- оказание им необходимой индивидуальной и групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При выборе видов заданий для самостоятельной работы рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся. При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля)
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности: конспект (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема), презентация, эссе, доклад
4) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии с методическими рекомендациями
5) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
6) Предоставить отчётный материал преподавателю
7) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
8) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

Вопросы для самоконтроля освоения темы - представлены в фондах оценочных средств по дисциплине.

Шкала и критерии оценивания тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

10.4.2. Самоподготовка обучающихся к занятиям практического (семинарского) типа по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется в виде подготовки к занятиям практического типа и обсуждение по заранее известным темам и вопросам.

10.4.3. Организация выполнения и проверка реферата/эссе/сообщения ит.д.

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referrer* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

1. Структура реферата.

1. Титульный лист (заполняется по единой форме).
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

точники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Формулировка темы. Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Создание текста. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Универсальный план текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы - от реферата до докторской диссертации - строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

Требования к введению. Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

Заключение. Заключение — последняя часть реферата. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг, а также источников, нормативных актов.

2. Требования к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 10-18 печатных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа формата А4. По всем сторонам листа оставляются поля размером 20 мм, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 или 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

3. Критерии оценки реферата.

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- правильность формулирования цели, определения задач исследования, соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

1. Этапы подготовки к докладу.

- выбрать под контролем преподавателя тему;
- ознакомиться с методическими указаниями по данному вопросу;
- изучить тему по базовому учебнику и учебно-методическому пособию;
- вычленить основные идеи будущего выступления;
- прочесть рекомендуемую по данной теме литературу;
- составить план доклада или сообщения;
- выявить ключевые термины темы и дать их определение с помощью словарей, справочников, энциклопедий;
- составить тезисы выступления;
- подобрать примеры и иллюстративный материал; по многим темам доклад уместно сопровождать показом презентаций Power Point;
- подготовить текст доклада (сообщения);
- проконсультироваться, при необходимости, с преподавателем;
- отрепетировать выступление (например, перед товарищем по группе).

Рекомендуемая продолжительность доклада составляет 10 минут. После выступления докладчика предусматривается время для его ответов на вопросы аудитории и для резюме преподавателя.

2. Структура публичного выступления.

В классической риторике сложилась трехчастная структура развернутого устного выступления: вступление, основная часть, заключение.

Вступление – это способ привлечения внимания слушателей к обсуждаемой теме, их включения в проблематику выступления. Оно обычно составляет одну восьмую часть всего времени доклада. Любое выступление начинается с формулировки темы. Нет единых правил по составлению вступления. Часто в нем показывают значение избранной темы в общественной жизни, ее место в общественном сознании. Отмечается актуальность, личные мотивы избрания данной темы, степень ее разработанности в трудах специалистов.

Основная часть речи посвящается раскрытию темы и содержит изложение сведений и доказательств. Высказываемые мысли должны удовлетворять логичным требованиям, быть связанными друг с другом, вытекать одна из другой.

Самые распространенные ошибки, допускаемые в основной части доклада: выход за пределы рассматриваемой темы; отсутствие четкого плана изложения материала; излишнее дробление рассматриваемых вопросов (в докладе не должно быть более пяти основных положений, иначе внимание слушателей рассеивается); перескакивание с одного вопроса на другой.

Заключение должно быть кратким и ясным. Оно не содержит новых, дополнительных сведений или мыслей. Заключение призвано напомнить слушателям основное содержание речи, ее главные выводы (на слух не все хорошо запоминается с первого раза). В заключении можно выразить слушателям благодарность за внимание.

Удержание внимания слушателей зависит от динамичности движений выступающего, его мимики, жестов, повышения и понижения голоса, дикции, тембра голоса, использования пауз. Выразительная жестикализация оживляет речь, а частые и однообразные жесты раздражают слушателей. Удерживают внимание аудитории убедительные примеры, сравнения, иллюстрации метафоры, цитаты. Они вызывают интерес слушателей, помогают установить контакт с ними, выяснить их позицию.

3. Принципы успешного выступления.

1. Начинать подготовку к выступлению нужно за несколько дней, а не накануне. Это позволяет в должной мере изучить тему, понять ее, почувствовать себя в ней уверенно, а не лихорадочно заучивать текст в последний момент.

2. Речь надо репетировать, по меньшей мере, один раз, а лучше – дважды или трижды.

3. Перед репетицией на листе бумаги составляют план речи, заранее обдумывая основные элементы ее структуры. Для короткого выступления – это перечень основных мыслей в нужной последовательности; для более обстоятельного – развернутый план, отражающий завершенную форму будущей речи.

4. Для большого выступления готовят конспект – несколько листов бумаги, которые удобно держать в руке. Они содержат необходимый фактический и справочный материал: цифры, цитаты, примеры, доказательства.

5. Репетировать речь нужно как целое, а не отдельными фрагментами. Менять последовательность изложения, дополнять или сокращать содержание, если в том есть необходимость, лучше при следующей репетиции. Это позволяет воспроизвести ситуацию реального выступления.

6. Репетируя, не надо заучивать фразы или отдельные обороты речи. Целью является запоминание идей, а не их языковой формы. Выступая, надо беседовать со слушателями, а не декламировать текст наизусть.

7. При каждой репетиции речь получается немного новой, как правило, улучшенной. Репетируя, обращаются к написанному плану только в том случае, если забывают ход мысли.

8. Произнося пробную речь, по возможности, представляют себе обстоятельства будущего выступления – помещение, слушателей.

9. На листке плана удобно оставить широкие поля - на них можно записать опорные (ключевые) слова, по которым легко восстановить в памяти весь соответствующий раздел. На основной же части листка можно записать конспект выступления.

4. Критерии оценки доклада (сообщения).

1. Практическая значимость работы.
2. Использование презентации.
3. Оригинальность работы.
4. Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки.
5. Глубина изучения состояния проблемы.
6. Использование современной научной литературы при подготовке работы.
7. Ответы на вопросы слушателей.
8. Логика изложения доклада, убедительность рассуждений.
9. Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы).

Основная цель написания любых **тезисов** – обобщить имеющийся материал, дать его суть в кратких формулировках, раскрыть содержание относительно большой по объему публикации или доклада; глубоко разобраться в вопросе, проанализировать его и создать возможность противопоставления своих мыслей мыслям других, либо дополнение последних.

Обычный объем тезисов устанавливается равным 1–2 страницам печатного текста. Реже его указывают в количестве слов или знаков. При часто встречающихся требованиях к оформлению тезисов (шрифт Times New Roman, 12, интервал одинарный, формат-документ Word), 1 страница печатного текста составляет около 45 строк или 5–7 средних абзацев. При этом заметную часть занимает заголовок. В общем, это совсем небольшой объем, доступный для внятного изложения мыслей автора.

10.5. Контрольные мероприятия по результатам изучения дисциплины

В течение семестра на семинарских занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий, проводится проверка конспектов, д/з, другое.

Шкала и критерии оценивания семинарских занятий.

Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий:

- Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде тестирования.

Шкала и критерии оценивания тестирования.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
11.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины Для экзамена	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым заместителем директора Тарского филиала по образовательной и научной деятельности
Основные условия подготовки к экзамену	прохождение заключительного тестирования, по результатам освоения дисциплины
Форма проведения -	устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины, используемые на экзамене,	представлены в п. 4

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

– представлены отдельным документом

13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- представлен отдельным документом

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Рабочей программы учебной дисциплины
ОП.10 Безопасность жизнедеятельности
в составе ППССЗ 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

1) Рассмотрена и одобрена:

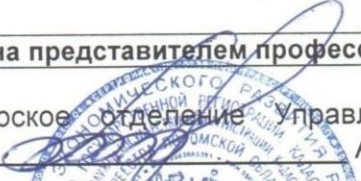
а) На заседании предметно-цикловой методической комиссии
протокол № 5 от 29.03.2022 г.

Председатель ПЦМК  Иванова Ю.Н.

б) На заседании методической комиссии отделения СПО
протокол № 7 от 29.04.2022 г.

Председатель методической комиссии  Юдина Е.В.

2) Рассмотрена и одобрена представителем профессиональной сферы по профилю ППССЗ

Межмуниципальное Тарское отделение Управления Росреестра Омской области,
начальник  А.В. Нагаев

