

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 20.07.2023 10:15:20

Уникальный программный идентификатор:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Университетский колледж агробизнеса**

**ППССЗ по специальности 36.02.01 Ветеринария**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ  
по дисциплине**

**ОП 09 Охрана труда**

Специальность: 36.02.01 Ветеринария

Ведущий преподаватель  
(руководитель) дисциплины

Г.А. Баянова

**Омск 2023**

## Пояснительная записка

Методические рекомендации по учебной дисциплине охрана труда предназначены для выполнения самостоятельной работы обучающимися по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Самостоятельная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы является овладение обучающимся умениями работать с источниками, обобщения и анализа юридической практики, аргументации собственной точки зрения.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов содержат материалы для подготовки к лекционным, практическим занятиям, к формам текущего и промежуточного контроля.

Предложенные в рекомендациях задания позволят успешно овладеть профессиональными знаниями, умениями и навыками, и направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК 1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

При выполнении самостоятельной работы обучающийся самостоятельно осуществляет сбор, изучение, систематизацию и анализ информации, а затем оформляет информацию и представляет на оценку преподавателя или группы.

## Виды самостоятельной работы

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Максимальное кол-во баллов
1.	Работа с источниками	Устный ответ на занятии Составление аннотации	5
2.	Составление опорного конспекта	Опорный конспект	5
3.	Решение ситуационных задач	Письменный ответ	5
4.	Написание реферата	Письменный ответ	5
5.	Участие в научно-практической конференции	Выступление на конференции	5
6.	Подготовка презентаций	Электронный документ с набором слайдов для демонстрации	5
7.	Составление сравнительной таблицы	Сравнительная таблица	5

## Методические рекомендации по работе с источниками

Работа с источниками осуществляется с целью приобретения обучающимся навыков самостоятельного изучения учебного материала. Работа с источниками является важной составляющей при подготовке к занятиям.

Для подготовки к устному опросу необходимо прочитать текст источника, выделить главное, составить план ответа, повторить текст несколько раз. На учебном занятии полно, точно, доступно, правильно, взаимосвязано и логично изложить материал, иллюстрируя при необходимости примерами.

Работа с источником может быть предложена в форме аннотирования. Аннотация позволяет составить обобщенное представление об источнике. Для составления аннотации необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Фамилия автора, полное наименование работы, место и год издания.
2. Вид издания (статья, учебник, и пр.).
3. Цели и задачи издания.

4. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
5. Основные проблемы, затронутые автором.
6. Выводы и предложения автора по решению выделенных проблем.

Источник аннотирования определяет преподаватель, он же оценивает аннотацию, сданную в письменной форме.

### **Методические рекомендации по составлению опорного конспекта**

Опорный конспект составляется с целью обобщения, систематизации и краткого изложения информации. Составление опорного конспекта способствует более быстрому запоминанию учебного материала.

Составление опорного конспекта включает следующие действия:

1. Изучение текста учебного материала.
2. Определение главного и второстепенного в анализируемом тексте.
3. Установление логической последовательности между элементами.
4. Составление характеристики элементов учебного материала в краткой форме.
5. Выбор опорных сигналов для расстановки акцентов.
6. Оформление опорного конспекта.

Опорный конспект может быть представлен в виде схемы с использованием стрелок для определения связи между элементами; системы геометрических фигур; логической лестницы и т.д.

Оценкой опорного конспекта может служить качество ответа, как самого студента, так и других студентов его использовавших. Преподаватель также может проверить опорные конспекты, сданные в письменной форме. Допускается проведение конкурса на самый лучший конспект по следующим критериям: краткость формы; логичность изложения; наглядность выполнения; универсальность содержания.

### **Методические рекомендации по составлению сравнительной таблицы**

Сравнительная таблица составляется с целью выявления сходств, отличий, преимуществ и недостатков анализируемых объектов.

Критерии для составления сравнительной таблицы предлагает преподаватель. Студент, самостоятельно сформулировавший критерии для сравнения, получает дополнительные баллы.

Проверка и оценка сравнительной таблицы осуществляется преподавателем в письменной форме.

### **Методические рекомендации по решению ситуационных задач**

Ситуационные задачи решаются с целью приобретения обучающимся навыков самостоятельной работы с источниками, обобщения и анализа, а также умений аргументировать собственную точку зрения и делать выводы.

При решении задач студентам можно рекомендовать такую основную схему:

- 1) проанализировать приведенную в задаче ситуацию и поставленный вопрос;
2. определить соответствующий правовой акт,
- 2) найти в правовом акте нормы права, необходимые для разрешения практической ситуации и дать толкование этих норм;
- 4) составить в письменной форме мотивированный вывод по задаче.

Объем задания определяет преподаватель.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Написание реферата решается с целью приобретения обучающимися навыков самостоятельной работы с источниками, обобщения анализа, а также необходимо умение качественного выполнения и соответствующего оформления. Качество оформления является не менее важным аспектом при формировании оценки работы и лучшим вариантом для обучающегося будет, если студент сразу сдаст правильно оформленную работу.

При написании реферата студентам можно рекомендовать стандартные требования:

1. Объем труда составляет 20-25 страниц.
2. Поля имеют стандартный размер: горизонтальные отступы будут равняться 2 см, слева отступается 3 см, а справа – 1 см.
3. Стандартизированный шрифт для документов – Times New Roman. В тексте может использоваться 12 или 14 кегль. Это касается всего текста, кроме заголовков, написанных крупнее, – 16 кеглем.
4. Междустрочный интервал по стандартам – 1,5.

### **Методические рекомендации по подготовке презентации**

Целью подготовки презентации является визуальное представление замысла обучающегося, максимально удобное для восприятия. Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

При составлении презентации можно рекомендовать следующую схему:

1. титульный слайд (соответствует титульному листу работы);
2. цели и задачи работы;
3. общая часть;
4. основная часть;
5. выводы;
6. благодарности (выражается благодарность аудитории за внимание).

После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуется на её показ.

Объем презентации в слайдах определяет преподаватель.

## **Задания для самостоятельной работы**

### **Самостоятельная работа №1**

**Тема:** «Организация работы по охране труда на предприятии АПК»

**Задание.** Подготовиться к устному опросу, ответив на следующие вопросы:

1. Что служит основополагающим документом по охране труда?
2. На чем основывается применение законодательства РФ в области охраны труда?
3. Какие регламентации закрепляются в Правилах внутреннего трудового распорядка?
4. Какой комплекс мер предусматривает ССБТ?
5. Какими управляющими органами осуществляется управление безопасностью труда?
6. Как осуществляется управление охраной труда на предприятиях аграрно-промышленного комплекса??
7. Какие организации осуществляют надзор и контроль охраны труда на предприятиях АПК?

8. К какой ответственности могут быть привлечены должностные лица за нарушение законодательных и правовых нормативных актов по безопасности труда?
9. Что является основой для подготовки комплексного плана улучшения условий охраны труда и санитарно-оздоровительных мероприятий на АПК?
10. Охарактеризуйте особенности труда женщин, подростков и инвалидов.
11. Что собой представляет Система стандартов безопасности труда (ССБТ)?
12. Какими документами регулируются трудовые отношения в Российской Федерации?
13. Перечислите основные государственные гарантии работникам.
14. Каковы могут быть неблагоприятные последствия воздействия условий труда на человека?
15. Какие требования предъявляются к межотраслевым и отраслевым правилам по охране труда.

## **Самостоятельная работа №2**

**Тема:** «Воздействие электрического тока на организм человека»

**Задание.** Проанализируйте Межотраслевые правила по охране труда на автомобильном предприятии и составьте таблицу по воздействию негативных факторов, разделив требования охраны труда при техническом обслуживании и ремонте транспортных средств, производные от воздействия негативных факторов на человека:

1. Работы с повышенной опасностью в процессе технического обслуживания и ремонта транспортных средств.
2. Требования, предъявляемые к устройствам для защиты от механического травмирования.
3. Организации, осуществляющие надзор и контроль охраны труда на автотранспортном предприятии.

## **Самостоятельная работа №3**

**Тема:** «Воздействие негативных факторов на человека»

**Задание.** Подготовиться к устному опросу, ответив на следующие вопросы:

1. Какие уровни идентификации вы знаете?
2. В какой зоне должны отбираться пробы для определения содержания вредных веществ в воздухе?

3. Какие основные задачи решает охрана труда?
4. К каким условиям должны приводиться результаты определений концентраций вредных веществ?
5. Что такое предельно-допустимая концентрация?
6. Что такое предельно-допустимый уровень вредных веществ?
7. Перечислите основные стадии идентификации негативных производственных факторов.
8. Дайте классификацию опасных и вредных производственных факторов.
9. Перечислите наиболее типичные источники опасных и вредных производственных факторов на производстве.
10. Какие виды работ относятся к наиболее опасным и вредным? Дайте краткую характеристику.
11. Какие требования предъявляются к устройствам для защиты от механического травмирования?
12. Перечислите основные виды защитных устройств.
13. Перечислите основные мероприятия по защите от вредных веществ.

#### **Самостоятельная работа №4**

**Тема:** «Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на предприятиях агропромышленного комплекса»

**Задание.** Подготовить презентации на темы:

1. Гигиенические критерии и классификация условий труда.
2. Межотраслевые правила по охране труда на автотранспортном предприятии.
3. Рабочее место лаборанта.
4. Техника безопасности при проведении лабораторных работ.
5. Влияние вредных производственных факторов на предприятиях агропромышленного комплекса.
6. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.
7. Специальная оценка условий труда на автотранспортном предприятии.
8. Обеспечение электробезопасности.
9. Классификация профессиональных заболеваний.
10. Идентификация вредных и опасных производственных факторов и оценка риска на автотранспортном предприятии.

#### **Самостоятельная работа №5**



**Тема:** «Безопасные условия труда»

**Задание.** Написать реферат по одной из нижеперечисленных тем:

1. Обучение и инструктаж по охране труда.
2. Идентификация вредных и опасных производственных факторов.
3. Требования охраны труда при проведении специальной оценки условий труда.
4. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.
5. Классификация профессиональных заболеваний.
6. Порядок расследования и учет профессиональных заболеваний.
7. Специальная оценка условий труда (СОУТ).
8. Гигиенические критерии и классификация условий труда.
9. Особенности регулирования труда женщин, подростков и инвалидов.
10. Ответственность за нарушение законодательства.
11. Требования охраны труда с применением персональных компьютеров.
12. Требования охраны труда к содержанию и обслуживанию сосудов, работающих под давлением.
13. Требования охраны труда, предъявляемые к контейнерным перевозкам
14. Требования охраны труда, предъявляемые к обеспечению электробезопасности на предприятиях АПК.
15. Общие требования охраны труда, предъявляемые к размещению и хранению материалов, оборудования, комплектующих изделий и отходов производства.

### **Самостоятельная работа №6**

**Тема:** «Особенности обеспечения безопасных условий труда на предприятиях АПК»

**Задание.** Охарактеризуйте требования по обеспечению безопасных условий труда на предприятиях агропромышленного комплекса.

Подготовиться к устному опросу, ответив на следующие вопросы:

1. Какие требования предъявляются к территориям и местам хранения автомобилей?
2. Какие требования предъявляются к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям?
3. Какие требования предъявляются к вентиляции?
4. Какие требования предъявляются к отоплению производственных помещений?

5. Какие требования предъявляются к освещению производственных помещений?
6. Какие дополнительные требования предъявляют к техническому состоянию газобаллонных автомобилей?
7. Как обеспечиваются оптимальные условия труда?
8. Перечислите основные приборы для замера величин опасных и вредных производственных факторов на автотранспортном предприятии.
9. Что является основой для подготовки комплексного плана улучшения условий охраны труда и санитарно-оздоровительных мероприятий на АТП?
10. Перечислите требования, предъявляемые к территориям и помещениям автотранспортного предприятия.

### **Самостоятельная работа №7**

**Задание.** Подготовиться к тестированию, ответив на следующие вопросы:

1. Ответственность за нарушение законодательства в области охраны труда.
2. Труд женщин, подростков и инвалидов.
3. Права и обязанности работодателя в области охраны труда.
4. Виды инструктажей по охране труда, периодичность их проведения.
5. Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве.
6. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.
7. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов.
8. Средства индивидуальной и коллективной защиты на автотранспортном предприятии.
9. Средства коллективной защиты. Классификация.
10. Производство работ грузоподъемными кранами.

### **Самостоятельная работа №8**

**Тема:** «Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний на автотранспортном предприятии»

**Задание №1.** Подготовиться к устному опросу, ответив на следующие вопросы:

1. Каковы основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний?
2. Какие типичные несчастные случаи на автотранспортном предприятии вы знаете?

3. Каковы методы анализа производственного травматизма?
4. Как проводится обучение работников автотранспортного предприятия безопасности труда?
5. Как обеспечиваются оптимальные режимы труда и отдыха водителей?
6. Как обеспечиваются оптимальные режимы труда и отдыха ремонтных рабочих?
7. Как обеспечиваются оптимальные условия труда?
8. Как проводится медицинское освидетельствование водителей при выходе в рейс?
9. Что является основой для подготовки комплексного плана улучшения условий охраны труда и санитарно-оздоровительных мероприятий на АТП?
10. Перечислите требования, предъявляемые к территориям и помещениям автотранспортного предприятия.
11. Каков порядок организации обучения по охране труда на автотранспортном предприятии.
12. Виды инструктажей.
13. Какова периодичность обучения и проверки знаний по охране труда.

**Задание №2.** Составьте опорный конспект, отразив в нем требования охраны труда при проведении Специальной оценки условий труда на автотранспортном предприятии.

### **Самостоятельная работа №9**

**Тема:** «Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию сельскохозяйственной техники».

**Задание № 1:** Подготовиться к устному опросу, ответив на следующие вопросы:

1. Какие требования безопасности необходимо выполнять при уборке и мойке автомобилей, агрегатов и деталей?
2. Какие требования безопасности необходимо соблюдать при проверке технического состояния автомобилей и агрегатов?
3. Каким требованиям безопасности необходимо следовать при обслуживании и ремонте газобаллонных автомобилей?
4. Какие требования безопасности необходимо соблюдать при проведении аккумуляторных работ?

5. Какие требования безопасности необходимо соблюдать при выполнении кузнечных и рессорных работ?
6. Какие требования безопасности необходимо соблюдать при выполнении шиноремонтных работ?
7. Каким требованиям правил безопасности необходимо следовать при осуществлении окрасочных, антикоррозийных работ?
8. Какие основные требования техники безопасности необходимо обеспечить при эксплуатации грузоподъемных машин?
9. Каков порядок проведения технического освидетельствования грузоподъемных машин?
10. Какие органы производят регистрацию грузоподъемных машин.
11. Каков порядок обучения, допуска и назначения ответственных лиц, пользующихся грузоподъемными машинами?
12. Какова периодичность проверки знаний лиц, допускаемых к эксплуатации грузоподъемных машин?
13. Каким должно быть рабочее место водителя?
14. Каким основным документом руководствоваться при подготовке и организации перевозки опасных грузов?
15. Какие требования предъявляются к водителям и сопровождающим лицам, участвующим в перевозке опасных грузов?

**Задание.** Решить ситуационные задачи.

### **Задача № 1**

Задача: Алексеев А. А. работает на заводе токарем. Как обычно в сентябре перед пуском завода он получил инструктаж по охране труда. Требовалось большое количество комплектующих изделий. За рабочую смену Александр не успел выточить необходимое количество изделий. Мастер попросил его задержаться на некоторое время, чтобы изготовить требуемые детали. Александр сказал, что очень устал за рабочий день. Да и станок постоянно дает сбои в работе. Однако мастеру удалось уговорить Александра остаться на сверхурочную работу. Через 2 часа работы станок вдруг заклинило, Александр попытался устранить неполадку и забыл отключить станок от питания электричеством. Внезапно станок заработал, когда рука Александра находилась в опасной зоне, и ему оторвало кисть правой руки. В результате такой травмы Александр лишился трудоспособности.

Какие нарушения были допущены? К какой степени тяжести относится данный несчастный случай? Каков порядок расследования и оформления данного несчастного случая?

### **ЗАДАЧА № 2**

При замыкании электропроводки в кабинете административного здания произошло возгорание. При тушении пожара бухгалтер Немцова А. И. была госпитализирована с ожогами III степени, оператор ПЭВМ Кукушкина В. А. получила ожоги II степени.

Как классифицируется данный несчастный случай? Какие действия необходимо было предпринять вышестоящему или непосредственному руководителям? Какую первую помощь необходимо оказать пострадавшим?

### **ЗАДАЧА № 3**

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования Козлов А. И., имеющего II группу допуска по электробезопасности мастер направил для проведения ремонтных работ в электроустановку выше 1000В.

Имеет ли он право производства работ в электроустановках выше 1000В? Какие группы допуска по электробезопасности вы знаете? Каков порядок их присвоения? Дайте развернутый ответ.

### **ЗАДАЧА № 4**

На складском терминале ООО «Термо-Н» при переноске электронасоса, не отключенного от электросети, взявшись одной рукой за ручку насоса, а другой - за железобетонную арматуру, бетонщик получил смертельную травму.

Какие нарушения были допущены? Как расследуется данный несчастный случай?

### **ЗАДАЧА № 5**

Крановщик Петров, находясь по служебной необходимости на высоте 10 м, при обязательной экипировки для верхолазания, по неосторожности уронил свои очки. В следствии этого, пошатнулся и упал с высоты. Как охарактеризовать это происшествие?

### **ЗАДАЧА № 6**

На предприятии ООО «Сантехмонтаж» действует порядок доставки сотрудников служебным транспортом на работу и с работы. Бухгалтер Пономарева, направляясь на остановку служебного транспорта, стала жертвой наезда. Является ли данное происшествие производственной травмой?

### **ЗАДАЧА № 7**

Бухгалтер Оскаленко Н.О., находясь в налоговой инспекции по служебной необходимости в период своего отпуска, упала на мокром на полу, получив перелом ноги. Можно ли характеризовать травму Оскаленко Н.О., как производственную?

#### **ЗАДАЧА № 8**

Уборщица Фролова, придя на работу, по устному приказу директора, была вынуждена отправиться в цех хлорного производства, с целью уборки помещения, взамен отсутствующего работника. Во время пути в этот цех на Фролову опрокинулась емкость с хлором, в результате чего Фролова получила химические ожоги. Как классифицируются травмы, полученные Фроловой, какие меры доврачебной помощи следует принять?

#### **ЗАДАЧА № 9**

Гражданка Нечаева Наталья Ивановна (28.10.1970 г) пришла устраиваться на работу сторожем в ООО «Импульс».

Какие виды инструктажей необходимо провести Нечаевой? Каков допуск к самостоятельной работе? Зарегистрируйте инструктажи в соответствующих журналах (дата проведения инструктажа текущая

#### **ЗАДАЧА № 10**

токарь Агеев А. А., вернувшись после очередного отпуска на свое рабочее место, обнаружил, что заземление на станке отсутствует, а диэлектрический коврик куда-то пропал. Об этом он доложил мастеру и сказал, что на станке работать не будет, так как это опасно для жизни. В ответ мастер потребовал, чтобы Агеев все-таки проработал на станке до конца смены (иначе будет сорвано производственное задание), и пообещал привлечь его к дисциплинарной ответственности в случае, если тот откажется.

Правомерно ли требование мастера? Какие существуют гарантии права работника на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда? Дайте развернутые ответы на поставленные вопросы.

#### **Самостоятельная работа №10**

**Тема:** «Производственная безопасность»

**Задание.** Подготовиться к устному опросу, ответив на следующие вопросы:

1. На какие основные виды (по характеру воздействия на организм) при идентификации подразделяются на опасные и вредные производственные факторы?

2. По каким признакам классифицируются загрязнители воздушной среды помещений?
3. Какие вещества относятся к вредным и токсичным?
4. Какими путями вредные вещества проникают в организм человека и выводятся из него?
5. Как определить воздействие нескольких вредных веществ в воздухе рабочей зоны?
6. В каких производственных условиях применяют вытяжную вентиляцию?
7. Каков характер биологического воздействия вредных химических веществ и пыли?
8. Средства индивидуальной защиты.
9. Дайте краткую характеристику основных видов ионизирующих излучений.
10. Какие параметры характеризуют заражение окружающей среды ионизирующим излучением?

### **Самостоятельная работа №11**

**Тема:** «Электробезопасность»

**Задание.** Подготовиться к устному опросу, ответив на следующие вопросы:

1. Дать классификацию электротравм.
2. Какие факторы определяют степень поражения электротоком?
3. Какие основные условия поражения человека в электроустановках?
4. Приведите классификацию помещений по степени электроопасности.
5. Дайте классификацию средств индивидуальной защиты от поражения электрическим током.
6. Какова область применения, принцип защиты и и схемы защитного заземления и зануления?
7. Укажите источники электромагнитных полей.
8. Какие возможны последствия электромагнитных полей на человека?
9. От каких параметров зависит степень воздействия электромагнитных полей на организм человека?

### **Самостоятельная работа №12**

**Тема:** «Технические методы и средства защиты человека на производстве»

**Задание.** Подготовить презентации по темам:

1. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологического процесса.
2. Защита от вибрации.
3. Защита от ионизирующих излучений.
4. Обеспечение электробезопасности.
5. Защита от неионизирующих электромагнитных полей и излучений.

### **Самостоятельная работа №13**

**Задание.** Подготовиться к зачету по курсу охраны труда, устно ответив на следующие вопросы:

1. Какие действия электрического тока вы знаете?
2. Приведите примеры классификации электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности.
3. Какие существуют технические способы и средства защиты от поражения электрическим током?
4. Какие мероприятия по обеспечению электробезопасности проводят на автотранспортном предприятии?
5. Перечислите основные правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников.
6. Какие существуют методы защиты от опасного воздействия статистического электричества?
7. Какие организации осуществляют надзор и контроль охраны труда на АТП?
8. К какой ответственности могут быть привлечены должностные лица за нарушение законодательных и правовых нормативных актов по безопасности труда?
9. Какими документами регулируются трудовые отношения в Российской Федерации?
10. Перечислите основные государственные гарантии работникам.
11. Каковы могут быть неблагоприятные последствия воздействия условий труда на человека?
12. Какие требования предъявляются к межотраслевым и отраслевым правилам по охране труда.
13. Каковы первоочередные меры при воздействии электрического тока?
14. Перечислите основные технические способы и средства защиты от поражения электротоком.



15. Назовите периодичность проведения повторного инструктажа на рабочем месте.
16. Что служит основополагающим документом по охране труда?
17. На чем основывается применение законодательства РФ в области охраны труда?
18. Какие регламентации закрепляются в Правилах внутреннего трудового распорядка?
19. Какой комплекс мер предусматривает ССБТ?
20. Какими управляющими органами осуществляется управление безопасностью труда?
21. Как осуществляется управление охраной труда на АТП?
22. Какие организации осуществляют надзор и контроль охраны труда на АТП?
23. К какой ответственности могут быть привлечены должностные лица за нарушение законодательных и правовых нормативных актов по безопасности труда?
24. Что является основой для подготовки комплексного плана улучшения условий охраны труда и санитарно-оздоровительных мероприятий на АТП?
25. Охарактеризуйте особенности труда женщин, подростков и инвалидов.
26. Что собой представляет Система стандартов безопасности труда (ССБТ)?
27. Какими документами регулируются трудовые отношения в Российской Федерации?
28. Перечислите основные государственные гарантии работникам.
29. Каковы могут быть неблагоприятные последствия воздействия условий труда на человека?
30. Какие требования предъявляются к межотраслевым и отраслевым правилам по охране труда.
31. Какие уровни идентификации вы знаете?
32. В какой зоне должны отбираться пробы для определения содержания вредных веществ в воздухе?
33. Какие основные задачи решает охрана труда?
34. К каким условиям должны приводиться результаты определений концентраций вредных веществ?
35. Что такое предельно-допустимая концентрация?

36. Что такое предельно-допустимый уровень вредных веществ?
37. Перечислите основные стадии идентификации негативных производственных факторов.
38. Дайте классификацию опасных и вредных производственных факторов.
39. Перечислите наиболее типичные источники опасных и вредных производственных факторов на производстве.
40. Какие виды работ относятся к наиболее опасным и вредным? Дайте краткую характеристику.
41. Какие требования предъявляются к устройствам для защиты от механического травмирования?
42. Перечислите основные виды защитных устройств.
43. Перечислите основные мероприятия по защите от вредных веществ.
44. На какие основные виды (по характеру воздействия на организм) при идентификации подразделяются на опасные и вредные производственные факторы?
45. По каким признакам классифицируются загрязнители воздушной среды помещений?
46. Какие вещества относятся к вредным и токсичным?
47. Какими путями вредные вещества проникают в организм человека и выводятся из него?
48. Как определить воздействие нескольких вредных веществ в воздухе рабочей зоны?
49. В каких производственных условиях применяют вытяжную вентиляцию?
50. Каков характер биологического воздействия вредных химических веществ и пыли?

### Критерии оценки внеаудиторной (самостоятельной) работы

Процент результата тивности	Балл (оценка)	Критерии оценивания
90-100%	5	<ul style="list-style-type: none"><li>— глубокое изучение учебного материала, литературы и нормативных актов по вопросу;</li><li>— правильность формулировок, точность определения понятий;</li><li>— последовательность изложения материала;</li><li>— обоснованность и аргументированность выводов;</li><li>— правильность ответов на дополнительные вопросы;</li><li>— своевременность выполнения задания.</li></ul>
70-89%	4	<ul style="list-style-type: none"><li>— полнота и правильность изложения материала;</li><li>— незначительные нарушения последовательности изложения;</li><li>— неточности в определении понятий;</li><li>— обоснованность выводов приводимыми примерами;</li><li>— правильность ответов на дополнительные вопросы;</li><li>— своевременность выполнения задания.</li></ul>
50-69%	3	<ul style="list-style-type: none"><li>— знание и понимание основных положений учебного материала;</li><li>— наличие ошибок при изложении материала;</li><li>— непоследовательность изложения материала;</li><li>— наличие ошибок в определении понятий, исказяющих их смысл;</li><li>— несвоевременность выполнения задания.</li></ul>
0-49%	2	<ul style="list-style-type: none"><li>— незнание, невыполнение или неправильное выполнение большей части учебного материала;</li><li>— ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл;</li><li>— беспорядочное и неуверенное изложение материала;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>— отсутствие ответов на дополнительные вопросы;</li><li>— отсутствие выводов и неспособность их сформулировать;</li><li>— невыполнение задания.</li></ul>
--	--	---