

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.08.2023 05:31:39

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»  
(ФГБОУ ВО Омский ГАУ)**

**Университетский колледж агробизнеса**

## **ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Омск**

## ВВЕДЕНИЕ

Курс учебных занятий по дисциплине «История» предназначен для учащихся всех специальностей Университетского колледжа аграрного бизнеса и является частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОГСЭ.02 История. Учебные занятия разработаны на основе образовательного стандарта третьего поколения среднего профессионального образования и охватывают события современной мировой и отечественной истории.

Семинар — это форма организации обучения, доминирующим компонентом которой является самостоятельная работа учащихся с учебной и учебно-исследовательской литературой и последующим активным обсуждением проблемы под руководством педагога.

Целями семинара выступают:

- углубление и систематизация теоретических знаний студентов;
- формирование навыков самостоятельной работы;
- мониторинг за освоением знаний со стороны преподавателя;
- формирование навыков аналитической работы;
- умение аргументированно, точно и доступно доказать свою позицию по какому-либо вопросу;
- умение работать в группе;
- умение выступать перед аудиторией;
- сформировать целостную историческую картину происходящих событий.

Курс практических (семинарских) занятий выстроен по проблемно-хронологическому принципу и рассчитан на 32 академических часа. Каждый семинар сопровождается планом, вопросами для самопроверки, перечнем тем сообщений, списком обязательной и дополнительной литературы, которая представлена печатными и электронными изданиями.

Предлагаемый курс семинарских занятий призван:

- показать множественность, динамику и неоднозначность исторического процесса;
- показать вариативность взглядов исследователей в отношении событий отечественной и мировой истории:
- сформировать у студентов навыки поисковой работы, работы с разноплановыми источниками;

Курс семинарских занятий может быть использован школьниками при подготовке к выпускным экзаменам, абитуриентами - к вступительным экзаменам в вуз, студентами - к экзамену по дисциплине «История».

Настоящее издание адресовано преподавателям, студентам, школьникам, абитуриентам, а также всем интересующимся историей.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

Цель методических указаний: оказание помощи обучающимся в выполнении практических работ по дисциплине ОГСЭ.02 История

Настоящие методические указания содержат сведения, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть профессиональными знаниями и умениями, опытом творческой деятельности при решении проблем учебного и профессионального уровня.

### **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

### **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- ретроспективный анализ развития отрасли

## **ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Семинарские занятия по дисциплине «История» рассчитаны на 32 часа. Как и во всяком другом предмете, семинарские занятия по истории предполагают соблюдение и выполнение ряда определенных требований.

Прежде всего, студенту необходимо иметь тетрадь для подготовки к семинару, в которой должен содержаться материал по вопросам занятия. Вопросы эти содержатся в программе семинарских занятий, которая имеется в библиотеке читального зала университета. В этой же программе содержится перечень литературы, которую можно использовать для подготовки.

При ответе студента преподавателем учитывается качественный уровень ответа, полнота освещения проблемы и, главное, умение анализировать имеющийся материал, поэтому при ответе студент должен быть готов к тому, что ему могут быть заданы дополнительные вопросы по изучаемой теме, ответы на которые покажут степень владения изученным материалом, а также способность студента анализировать факты. После ответов по каждому пункту занятия преподаватель оценивает их уровень с соответствующим занесением в журнал, чтобы в конце семинара эти данные могли быть учтены при сдаче экзамена. При ответе на поставленный вопрос студенту разрешается пользоваться своей тетрадью с конспектом, но дословно все зачитывать нежелательно, так как дословное чтение текста снижает уровень ответа, и оценка за такой ответ также будет снижена. Лучше всего будет, если студент попытается рассказать подготовленный материал своими словами, используя при этом имеющиеся у него записи.

### **Указания к составлению конспекта семинарского занятия**

Подготовка к семинарскому занятию требует серьезного вдумчивого отношения к самостоятельной работе. Один из главных видов такой работы - это изучение литературы, содержащей необходимую информацию. Поскольку данная информация предназначена для дальнейшего использования в работе на семинарском занятии, ее обычно фиксируют. Наиболее распространенной формой фиксации информации является конспектирование. При работе с материалом большого объема, как правило, выполняется в виде плана.

*План* - это «скелет» текста. Он компактно отражает последовательность изложения материала, его структуру. План как форма конспекта обычно значительно более подробно передает содержание частей текста, чем оглавление книги или подзаголовки статей. Составление плана - конспекта чрезвычайно важно для восстановления в памяти содержания прочитанного, для развития навыка краткого формулирования мыслей. Удачно составленный план свидетельствует об умении анализировать текст, о высокой степени усвоения его содержания. План обладает определенными преимуществами по сравнению с обычным текстом: обнаруживает непоследовательность мысли автора, выявляет его повторение, способствует более прочному усвоению материала, помогает вести самоконтроль.

Формулирование пунктов плана - трудный процесс. Здесь нужна исключительная точность, очень вдумчивый подход к подбору буквально каждого слова. Пункты плана должны быть краткими, емкими, информативными. Другими словами, они должны содержать канву (или основу) того материала, который необходимо будет излагать на семинаре.

Иногда в начале работы уже по характеру материала и целям составления плана видно, что он должен быть сложным, однако порой это становится ясным не сразу, поэтому стараться составить сложный план в один прием не

всегда разумно. Здесь возможны два способа работы: или составить сначала краткий простой план, а далее преобразовать его в сложный. Процесс составления сложного плана поможет лучше разобраться в содержании: ведь, объединяя- обобщают, а выбрасывая- выделяют главное, как бы фильтруют текст.

Можно порекомендовать такой рациональный способ составления плана: записывать пункты плана с большими интервалами и с широкими полями, оставляя пространство для последующего совершенствования его. Следует помнить об ограниченности такой формы записи, как план. План, как правило, говорит лишь о том, о чем сказано в источнике. Но не дает сведений, что и как сказано. То есть скупо упоминает о фактическом содержании, о схеме его расположения.

Составляя план при чтении текста, прежде всего, старайтесь определить границы мыслей. Нужным отрывкам давайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просматривайте прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

Стремитесь, чтобы заголовки (пункты) плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией. Чтобы облегчить работу, самые важные места авторского текста выписывайте, используя для этого вкладные листы. Запись любых планов старайтесь расположить на одной странице, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Наряду с планом- конспектом, в котором каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта, существуют и другие типы конспектов: текстуальные, состоящие из фрагментов учебного материала свободные, сочетанные выписки, цитаты, тезисы; тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по одта, который стоит особняком.

Перед написанием конспекта ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста. Для лучшего запоминания полезно пересказать текст с опорой на сделанные записи, при этом не забывая, что начинать записи любого вида следует с библиографических данных текста, то есть указать автора, название книги, место и год создания.

Далее составьте план текста. Он поможет Вам в логике изложения при группировании материала. Сформулируйте тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерными и конкретными фактами. Собственные комментарии, вопросы, размышления располагайте на полях. Текст автора оформляйте как цитату и указывайте номер страницы. В заключении сделайте общие выводы, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

## **Темы примерных практических занятий по курсу ОГСЭ.02 История**

## **Тема 1.1. Геополитическая характеристика СССР и современной России**

**Практическое занятие:** Внутренние факторы геополитического положения и геополитических интересов СССР и современной России

### **Проблемы для обсуждения**

1. Местоположение СССР и России
2. Демографический фактор
3. Характеристика экономического пространства СССР и России
4. Отношения федерального центра и регионов
5. Основные тенденции развития СССР к концу 1980-х гг.
6. Дезинтеграционные процессы в России во второй половине 80-х гг.
7. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века
8. Общая оценка геополитического положения и геополитических интересов СССР и современной России

### **Контрольные вопросы и задания:**

1. Оцените местоположение России с точки зрения территориально-географического фактора.
2. Какое влияние демографическая ситуация в России оказывает на ее геополитическое положение?
3. Чем можно объяснить направление миграционных потоков в стране?
4. Проанализируйте социально-экономическую политику в СССР в середине 60 – х – начале 80-х гг., укажите причины застоя в социально-экономической области.
5. Сформулируйте свою позицию по вопросу: внутренние или внешние факторы являются определяющими в геополитическом положении страны?
6. Найдите экономические и социально-психологические корни нерационального использования национальных природных ресурсов.
7. Какими свойствами обладает экономическое пространство? Дайте оценку этих свойств применительно к России.
8. Как должны строиться отношения центра и регионов, чтобы обеспечить территориальную целостность России?
9. Проанализируйте ст. 6 Конституции СССР 1977 г. Какие идеи она воплощала и какие последствия имела?
10. Проведите терминологическую работу по учебнику (см. понятия, которые должен знать студент) и приведите примеры деятельности диссидентского движения.

**Тема 1.2. Общая характеристика роли России в СНГ и мировом сообществе государств.**

**Практическое занятие:** Геополитическая ситуация на постсоветском пространстве.

### **Проблемы для обсуждения**

1. Геополитическая роль Белоруссии
2. Геополитический выбор Украины
3. Геополитическая ситуация на юге СНГ
4. Кавказский геополитический узел
5. Регион Каспийского моря
6. Геополитическая ситуация в Центрально-Азиатском регионе
7. СНГ. Проблема возможной интеграции постсоветских государств

### **Контрольные вопросы и задания:**

1. Определите основные факторы необходимости присутствия России на постсоветском пространстве.
2. Чем можно объяснить отсутствие движения к интеграции в странах «славянского треугольника»?
3. Есть ли у проекта образования Союзного государства России и Белоруссии перспектива реализации в ближайшем будущем?
4. Объясните причины политической нестабильности на Украине, и есть ли из-за этого угрозы геополитическим интересам России.
5. Сформулируйте основные черты геополитической ситуации на Кавказе и на этой основе определите перспективы реализации геостратегических и геополитических интересов России.
6. Чем характеризуется ситуация в Каспийском регионе и какие риски и угрозы она представляет для России?
7. Что сближает и что разделяет центрально-азиатские страны?
8. Способны ли эти страны решить свои проблемы без участия России?
9. Каковы тенденции развития отношений России со странами СНГ в начале XXI века?
10. Объясните роль ОДКБ и ЕврАзЭС в обеспечении национальных интересов России в Центрально-Азиатском регионе.
11. Какую роль для реализации геополитических интересов России на постсоветском пространстве может сыграть русский язык и русская культура?

### **Тема 1.3. Национальная безопасность России**

**Практическое занятие:** Основные направления и принципы внешнеэкономической и внешнеполитической деятельности РФ. Внешнеполитическая стратегия России. Ведущие международные форумы и организации, роль России в них.

## **Проблемы для обсуждения**

1. Место России в «глобальном обществе»
2. Угрозы для экономической безопасности России
3. Проблемы военной безопасности России
4. Отношения России с Евросоюзом
5. Россия и США: партнерство или соперничество?
6. Россия и Североатлантический регион.
7. Россия, НАТО и проблемы европейской безопасности.

### **Контрольные вопросы и задания:**

1. Какие задачи необходимо решить, чтобы обеспечить экономическую безопасность страны?
2. Что такое военная безопасность? Определите факторы ее укрепления.
3. Охарактеризуйте стратегию национальной безопасности РФ и разъясните ход ее реализации для улучшения качества жизни населения, обеспечения политической стабильности в обществе.
4. Каковы основные задачи в области обеспечения национальной безопасности РФ?
5. Раскройте механизм культурно-политической и экономической экспансии Запада на Восток.
6. Каким Вы видите будущее России?
7. Покажите влияние ресурсов планеты на раскладку геополитических сил.
8. Расскажите об отношениях России с Европой, США и блоком НАТО.
9. Охарактеризуйте стратегию национальной безопасности РФ и разъясните ход ее реализации для улучшения качества жизни населения, обеспечения политической стабильности в обществе.
10. Каковы основные задачи в области обеспечения национальной безопасности РФ?
11. Каковы актуальные проблемы национальных интересов России? Сталкиваются ли интересы стран Запада и России? Охарактеризуйте военную политику США и национальные интересы России.

## **Тема 1.4. Крупнейшие страны мира: США**

**Практическое занятие:** Место США в системе геополитических отношений.

### **Проблемы для обсуждения**

1. Национальные интересы США и их отражение в геополитике.
2. Основные направления внешнеполитической деятельности США.
3. Политика США в Европе.
4. Американские интересы в Азии и политика по их достижению.

5. Азиатско-Тихоокеанский регион – особая сфера геостратегических интересов США.
6. Центрально-Азиатский и Каспийский регионы как сфера «жизненных интересов» США.
7. Стратегия США в отношении России

#### **Контрольные вопросы и задания:**

1. На какой основе строятся геополитические установки США?
2. Охарактеризуйте геополитическое положение США и направление внешней политики последних президентов США (Дж. Буш мл., Барак Хусейн Обама).
3. В чем сущность концепции унилатерализма?
4. Определите, по какому принципу осуществляется Соединёнными Штатами деление государств мира на группы.
5. Какие инструменты «жесткой силы» и «мягкого влияния» используются для достижения геополитических и геостратегических целей США?
6. Выясните, в чем заключается сущность стратегии «программирующего лидерства» США.
7. Почему Германия, Франция и Италия сопротивляются военнополитическому доминированию США в Европе?
8. Какие цели преследуют США, тормозя процесс создания собственной военной организации Евросоюза?
9. Объясните, почему США рассматривают Азиатско-Тихоокеанский регион как зону своих важнейших стратегических интересов?
10. Выделите проблемы общей заинтересованности США и России, а также области их интересов друг к другу.
11. Чем можно объяснить политику двойных стандартов американской администрации в отношении России?
12. В чем заключаются противоречия национальных интересов России и США?
13. Какова тенденция развития российско-американских отношений и стратегического партнерства?

#### **Тема 1.5. Европейский союз как новая геополитическая реальность.**

**Практическое занятие:** Характеристика геополитического положения стран ЕС

#### **Проблемы для обсуждения**

1. Основные свойства Евросоюза как формирующегося геополитического центра силы.
2. Принципы и направления внешней политики Евросоюза.
3. Концепция и институты обеспечения европейской безопасности.
4. Россия и ЕС.
5. Балтийская политика России.

## 6. Организация НАТО в европейской системе безопасности и отношение к России.

### **Контрольные вопросы и задания:**

1. Что представляет собой Евросоюз как геополитическое и экономическое образование.
2. Какие этапы интеграции пройдены в рамках ЕС?
3. Чем определяется стремительное расширение ЕС в последние годы?
4. Спрогнозируйте последствия подобного расширения для Евросоюза в целом, так и для вновь вступивших стран.
5. Охарактеризуйте евроамериканские отношения на современном этапе.
6. Определите, имеет ли перспективу создание четырех общих пространств ЕС и России.
7. Определите роль энергетической составляющей в отношениях между ними.
8. Какие препятствия стоят на пути заключения нового соглашения о партнерстве и сотрудничестве между Евросоюзом и Россией?
9. Представляет ли угрозу для национальной безопасности России расширение НАТО на Восток и выход альянса на постсоветское пространство?
10. Сделайте прогноз о возможности создания в ЕС собственных вооружённых сил быстрого реагирования вне структур НАТО и последствий этого для России.
11. Охарактеризуйте отношения стран Евросоюза и России. Каковы перспективы сотрудничества в экономической и политической сферах и основные претензии России к ЕС.
12. Определите последствия для национальной безопасности России возможности вхождения в ЕС Украины.

## **Тема 1.6. Крупнейшие страны мира: Латинская и Центральная Америка**

**Практическое занятие:** Геополитические вызовы Латинской Америки. Куба, Венесуэла, Бразилия.

### **Проблемы для обсуждения**

1. Латинская Америка: геополитические отношения и современность.
2. Государственная дипломатия в странах ЛАКБ.
3. Экономическое и политическое сотрудничество России со странами Латинской Америки.
  - 3.1. Россия и Куба.
  - 3.2. Россия и Венесуэла.
  - 3.3. Россия и Бразилия.

### **Контрольные вопросы и задания:**

1. Каково положение Латинской Америки в начале XXI в.
2. Определите причины, ограничивающие возможность модернизации для стран Латинской Америки.

3. Почему интеграционные процессы в Латинской Америке носят антизападный характер?
4. Определите экономические и геополитические интересы России в странах ЛАКБ.
5. Какие действия должно предпринять российское правительство для их достижения?
6. С какими трудностями, вызовами, рисками и угрозами оно может столкнуться при реализации поставленных задач?
7. Каковы интересы российского бизнеса в латиноамериканском регионе?
8. Каковы основные сферы взаимодействия России и Венесуэлы?
9. Почему дружба России и Бразилии является стратегически значимой?
10. Кубино-российские отношения: история сотрудничества и перспективы.

### **Тема 1.7: Геополитика ведущих стран Азиатско-Тихоокеанского региона: Китай**

**Практическое занятие:** Геополитическое положение Китайской народной республики.

#### **Проблемы для обсуждения**

1. Специфические условия развития Китая
2. Геополитика и геостратегия Китая
3. Демографическая политика
4. Геополитические установки Китая
5. Китайская стратегия в отношениях с Западом
6. Элементы китайской стратегии в Центральной Азии
7. Китайская стратегия в отношении России. Российско-китайское стратегическое партнерство. Доверительное сотрудничество двух стран по вопросам экономики, социальной сферы, искусства и культуры.
8. Китай – зубная боль США

#### **Контрольные вопросы и задания:**

1. Какое место занимает КНР в современной мировой политике и экономике и как, на Ваш взгляд, это место может измениться в обозримом будущем?
2. Чем предопределен двойственный характер геополитики Китая?
3. В чем специфичность развития Китая?
4. В чем сущность технологического и демографического развития КНР?
5. Каково влияние расово-культурной специфики на эволюцию геополитики Китая?
6. Покажите влияние внутренних и внешних факторов на геополитические отношения России и Китая.
7. В чем заключается причина успешного развития российско-китайских отношений в последнее десятилетие?
8. Охарактеризуйте сотрудничество России и Китая в составе международных организаций.

9. Представляет ли угрозу для национальной безопасности России модернизация вооружений армии Китая и быстрый рост военных расходов в этой стране?

## **Тема 1.8. Геополитика ведущих стран Азиатско-Тихоокеанского региона: Япония**

**Практическое занятие:** Геополитика и общественное развитие Японии.

### **Проблемы для обсуждения**

1. Геополитика и общественное развитие Японии
2. Японская стратегия в Центрально-Азиатском регионе
3. Российско-японские отношения – фактор геополитической стабильности в Восточно-Азиатском регионе.
4. Проблема Южно-Курильских островов
5. Японцы на Сахалине.
6. Япония, как самый верный и надежный партнер и союзник США в Азиатско-Тихоокеанском регионе

### **Контрольные вопросы и задания:**

1. Раскройте сущность геополитического менталитета японцев.
2. В чем заключается суть геополитических притязаний Японии?
3. Каковы отношения Японии с США, Китаем, АТР?
4. Охарактеризуйте японскую стратегию в Центрально-Азиатском регионе.
5. Что такое «северные территории» и как вопрос об их принадлежности влияет на отношения между Россией и Японией?
6. Какова тенденция развития российско-японских отношений?

## **Тема 1.9. Геополитика ведущих стран Азиатско-Тихоокеанского региона: Северная и Южная Корея, Индия**

**Практическое занятие:** Отношения России со странами Северо-Восточной и Южной Азии

### **Проблемы для обсуждения**

1. Российско-северокорейские отношения.
2. Республика Корея: российско-южнокорейские отношения.
3. Индия в системе геополитических интересов в Азии
4. Индия – Пакистан: между прошлым и будущим
5. Индия-Россия: перспективы сотрудничества
6. Индия в системе геополитических устремлений США

### **Контрольные вопросы и задания:**

1. Охарактеризуйте развитие отношений России с двумя корейскими государствами и ее отношение к путям решения современных проблем Корейского полуострова.
2. Дайте характеристику геополитического устройства и экономики КНДР.
3. Ракетно-ядерная программа КНДР: отношения мирового сообщества и России к этой проблеме.
4. Охарактеризуйте российско-южнокорейские взаимоотношения
5. Существуют ли объективные основания для превращения Индии в великую державу?
6. В чем заключается причина агрессивности соседа Индии – Пакистана?
7. Какое место занимают российско-индийские отношения во внешней политике современной России и почему
8. Назовите основные объективные причины сближения России, Индии и Китая.
9. Почему Соединенным Штатам Америки не удалось вовлечь Индию в орбиту своего геополитического влияния?

## **Тема 1.10. Крупнейшие страны мира: Ближний и Средний Восток**

**Практическое занятие:** Внешняя политика России и международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке.

### **Проблемы для обсуждения**

1. Россия и Иран – стратегические союзники
2. Россия и Ирак: новая реальность
3. Россия – Турция: что впереди?
4. Россия и Египет: восстановление экономического, военного и культурного сотрудничества
5. Россия и проблемы ближневосточного урегулирования
  - 5.1 Ключевая роль России в сохранении суверенитета и целостности Сирийской Арабской республики
  - 5.2 Участие России в разрешении палестино-израильского конфликта
  - 5.3 Россия и Ливия: поиск путей установления стабильности

### **Контрольные вопросы и задания:**

1. Охарактеризуйте новый геополитический порядок в Ближневосточном и Средневосточном регионах (Иран – Ирак – Сирия - Турция - Афганистан), связанный с развалом СССР.
2. Раскройте роль геополитических факторов: континентально-исламского Ирана, атлантистской Турции, ваххабитского варианта ислама Саудовской Аравии, Афганистана.
3. Покажите роль Пакистана и США в раскладе геополитических сил в регионе.
4. В чем заключаются причины Ближневосточных конфликтов?

5. Каково состояние палестино-израильского конфликта в настоящее время?
6. Какую роль может сыграть Россия в процессе урегулирования Ближневосточных конфликтов?
7. Каково геополитическое будущее России в Ближневосточном и Средневосточном регионах?
8. Покажите ключевую роль России в сохранении целостности, суверенитета и государственного порядка в Сирийской Арабской Республике.
9. Охарактеризуйте современное состояние российско-турецких отношений.
10. Охарактеризуйте внешнюю политику Ирана: отношения с Россией и мировым сообществом.
11. Почему России очень важно прекращение любых военных действий на территории Афганистана?

## **Тема 2.1. Новая эпоха в развитии Науки**

### **Практическое занятие: Научно-техническая революция**

#### **Проблемы для обсуждения**

1. НТР, как главный фактор формирования постиндустриального общества
2. Усиление роли и значения человеческого фактора в постиндустриальном обществе
3. Управление научно-техническим прогрессом (НТП) и роль государства при внедрении достижений НТП. Основные факторы НТП;
4. Роль и значение диверсификации производства и реструктуризация предприятий; - прогнозирование и регулирование развития науки и техники.
5. Роль ведущих международных научных организаций в современном обществе (ЮНЕСКО, ИЮПАК, МАС)
6. Проблема «утечки мозгов» и возможные пути решения
7. Развитие наукоемких технологий в России и мире.
8. Важнейшие научные проблемы современности (СПИД, рак, клонирование, робототехника, нанотехнологии).

#### **Контрольные вопросы и задания:**

1. Выделите основные черты НТР.
2. Назовите черту, характеризующую размещение промышленности в эпоху НТР.
3. Выберите признак, характеризующий развитие машиностроения в эпоху НТР.
4. Укажите особенность развития транспорта в эпоху НТР, с которой связана интенсификация и увеличение объемов грузоперевозок
5. Укажите признак, характеризующий сельское хозяйство в эпоху НТР
6. Какие глобальные проблемы современного общества выделяют ученые в связи с развитием НТР? Укажите три проблемы.

7. Что имеет в виду автор, утверждая: «Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не помышляли, НТР не дает нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы»? Сделайте два предположения.

8. Проиллюстрируйте тремя примерами утверждение автора: «Развитие цивилизации... сопровождалось расцветом радужных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться».

9. Возможно ли, на ваш взгляд, в обозримом будущем преодоление контрастов между «богатыми» и «бедными» странами? Приведите два аргумента в подтверждение своей позиции.

## **Тема 2.2. Новая эпоха в развитии культуры**

**Практическое занятие:** Кризис традиционной и национальной культур.

### **Проблемы для обсуждения**

1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России
3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.
4. Современный фольклор. Молодежные субкультуры (музыкальные, арт, контркультура).
5. Духовная жизнь в светской России

### **Контрольные вопросы и задания**

1. Чем объясняется сложность культурной ситуации в современной России?
2. В чем состоит кризис современной мировой культуры?
3. Какие основные проблемы стоят перед современной российской культурой?
4. Выделите основные черты «массовой культуры».
5. Сравните элитарную и массовую культуры.
6. Какое влияние оказала «массовая культура» на традиции национальных культур народов России?
7. Докажите, что будущее российской культуры связано с реализацией принципа комплиментарности.

**Тема 2.4. Обобщающее занятие по разделу.**

**Практическое занятие:** Контрольное тестирование по пройденным темам.

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

**1. Документ, ставший институционально-правовой основой СНГ:**

А) Закон СНГ

Б) Устав СНГ

В) Кодекс СНГ

**2. Этот специализированный орган координирует работу СНГ в области сотрудничества государств:**

А) Совет глав государств

Б) Межпарламентская ассамблея

В) Совет глав правительств

Г) Совет министров обороны государств-участников СНГ

**3. Высший орган в институционально-правовой структуре СНГ:**

А) Совет глав правительств

Б) Совет глав государств

В) Совет министров

**4. Орган институционально-правовой структуры СНГ, координирующий сотрудничество органов исполнительной власти:**

А) Совет Глав правительств

Б) Совет глав государств

В) Совет министров

**5. Этот специализированный орган ведет материально-правовую и процессуально-процедурную деятельность СНГ (статус утвержден в июле 1994 г.):**

А) Устав СНГ

Б) Экономический суд СНГ

В) Совет министров иностранных дел государств-членов Содружества

**6. Специализированный орган, является единым постоянно действующим исполнительным, административным и координирующим органом**

А) Экономический суд СНГ

Б) Совет командующих Пограничными войсками

В) Исполнительный комитет СНГ

**7. Этот договор подписан 24.09.93 г. в Москве между главами государств**

**СНГ:**

А) «О создании Исполнительного комитета СНГ»

Б) «О создании Экономического союза»

В) «О создании Экономического суда СНГ»

**8. 10 октября 2000 г. Белоруссия, Казахстан, Кыргызстан, Россия, Таджикистан учредили международную организацию:**

А) ЦАС

Б) ЕврАзЭС

В) ГУУАМ

**9. Интеграция ЦАС в Евразийское экономическое сообщество произошла:**

А) В 2001 г.

Б) В 2004 г.

В) В 2005 г.

**10. Субрегиональная группа, в состав которой вошли Грузия, Украина, Азербайджан, Молдова, а в 1999 г. к ней присоединился Узбекистан:**

А) ЕврАзЭС

Б) ГУУАМ

В) ЦАС

**11. Для обеспечения безопасности стран СНГ после раздела Вооруженных сил СССР главами государств было принято решение (20.03.92 г.) об образовании:**

А) Стратегических сил Содружества

Б) Вооруженных сил СНГ

В) Объединенных вооруженных сил

**12. В декабре 1993 г. в Ашгабаде странами СНГ принято Решение о:**

А) Вооруженных силах СССР

Б) Создании Совета министров обороны

В) Штабе по координации военного сотрудничества государств-участников СНГ

**13. 15 мая 1992 г. в Ташкенте Арменией, Казахстаном, Кыргызстаном, Россией, Таджикистаном, Узбекистаном подписан:**

А) Договор о коллективной безопасности (ДКБ)

Б) Договор о вооруженных силах СНГ

В) Договор о Стратегических силах СНГ

**14. Эта программа НАТО связана с решениями, принятыми на сессии Совета Североатлантического альянса в Брюсселе 10-11 января 1994 г. главами государств и правительств стран-членов блока:**

А) «Сотрудничество»

Б) «Дружба народов»

В) «Партнерство ради мира»

**15. СЕАП – это:**

А) Союз евро-азиатских партнеров

Б) Совет Евроатлантического партнерства

**16. Договор о сотрудничестве государств-участников СНГ в борьбе с терроризмом был подписан:**

А) 4 июля 1999 г. в Минске

Б) 4 июля 1999 г. в Москве

В) 4 августа 1999 г. в Ташкенте

**17. 22 января 1993 г. в Минске было принято Заявление глав государств о вводе в республику Коллективных миротворческих сил в связи с напряженной общественно-политической обстановкой в этой стране и по просьбе Правительства этой страны:**

А) в Узбекистан

Б) в Республику Беларусь

В) в Таджикистан

**18. Миротворческая деятельность реализуется в форме миротворческих акций, которые условно можно разделить на две группы:**

- А) Нормативные и оперативные
- Б) Регламентирующие и оценивающие
- В) Аналитические и проекционные

**19. Позитивной тенденцией этой дипломатии, которую воплощала деятельность СБСЕ/ОБСЕ, стала опора на гибкость множественных и разнообразных механизмов, способных приспособиться к любой ситуации:**

- А) «Предостерегающая дипломатия»
- Б) «Превентивная дипломатия»
- В) «Дружественная дипломатия»

**20. «Концепция взаимодействия государств-участников СНГ в борьбе с преступностью» была подписана:**

- А) В апреле 1999 г.
- Б) В июле 1999 г.
- В) В августе 2000 г.

**21. Этот институционально-правовой орган координирует вопросы военной политики и военного строительства государств-участников Содружества:**

- А) Совет министров обороны государств-участников СНГ (СМО)
- Б) Совет глав государств (СГГ)
- В) Совет глав правительств (СГП)

**22. Этот путч ускорил процесс развала СССР:**

- А) 19 июля 1990 г.
- Б) 19 августа 1991 г.
- В) 19 августа 1992 г.

**23. Для координации усилий по претворению в жизнь целей Договора о создании Экономического союза в октябре 1994 г. был создан рабочий орган:**

- А) Межпарламентская ассамблея
- Б) Международный экономический форум
- В) Межгосударственный экономический комитет

**24. Высший консультативный орган Совета коллективной безопасности по вопросам согласования внешней политики:**

- А) Совет министров иностранных дел
- Б) Совет министров обороны
- В) Совет коллективной безопасности

**25.9 июня 19994 г. Указом Президента РФ принято решение об участии российских войск в проведении операции СНГ по поддержанию мира в зоне:**

- А) приднестровского конфликта
- Б) грузино-абхазского конфликта
- В) таджикского конфликта

## **Тема 3.2. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств**

**Практическое занятие:** Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Разоружение мира и проблема выживания человеческой цивилизации.

### **Проблемы для обсуждения**

1. Внешняя политика Российской Федерации в современных условиях
2. Внешнеполитический потенциал и национально-государственные интересы современной России
3. Политическая система и внешняя политика Российской Федерации
4. Основные направления и приоритеты внешнеэкономической и внешнеполитического курса Российской Федерации.
5. Проблемы формирования новой модели взаимоотношений России со странами Центральной и Восточной Европы

### **Контрольные вопросы и задания:**

1. Какие изменения произошли в геополитическом положении России после распада СССР?
2. Какое место занимает современная Россия в мировой политике и экономике?
3. В чем, на Ваш взгляд, заключаются национально-государственные интересы современной России?
4. Охарактеризуйте роль отдельных институтов государственной власти в формировании внешней политики современной России?
5. Как может влиять гражданское общество на внешнюю политику государства и в какой степени возможности такого влияния реализуются в современной России?
6. Отношения с какими странами и регионами современного мира должны, на Ваш взгляд, находиться среди внешнеполитических приоритетов России?
7. С геополитическими интересами каких стран сталкивается Россия на южном направлении?
8. Каким образом историческое наследие отражалось на отношениях России и Польши в последнее десятилетие?
9. Назовите основные проблемы в отношениях между Россией и государствами Прибалтики.
10. Охарактеризуйте историческое прошлое и современное состояние отношений России с Чехией, Словакией и Венгрией.
11. Насколько в реальной действительности цивилизационные факторы этнической близости и религиозной общности влияли и влияют на отношения России со странами Балканского полуострова?

## **Тема 3.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму**

**Практическое занятие:** Международный терроризм – угроза человечеству в XXI веке

### **Проблемы для обсуждения**

1. Цели и организационные структуры международного терроризма
2. Исламская дуга нестабильности
3. Проблема терроризма в России.
4. Террористические атаки на страны СНГ и Россию.
5. Антитеррористический центр государств-участников СНГ.

### **Контрольные вопросы и задания:**

1. Определите и сгруппируйте причины, породившие международный терроризм.
2. Что такое «сетевая структура» международных террористических организаций?
3. Подтвердите или опровергните с помощью аргументов тезис: «Международный терроризм можно победить только вооруженной силой».
4. Какие террористические атаки были произведены на страны СНГ и Россию? Расскажите о крупных террористических акциях последних 20-ти лет.

## **Тема 3.4. Россия в мировом историческом процессе**

**Практическое занятие:** Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития

### **Проблемы для обсуждения**

1. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве
2. Перспективы развития России в современном мире
3. Россия и мировые интеграционные процессы
  - 3.1 Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.
  - 3.2. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России.
  - 3.3. Международные культурные связи Российской Федерации
4. Глобализация и проблемы современной России.

### **Контрольные вопросы и задания:**

1. Определите характерные черты современного мирового процесса?
2. Каковы основные закономерности превращения мира в целостность?
3. В чем выражается увеличение уровня мирового взаимодействия?

4. В чем проявляется неравномерность развития на современном этапе? Какие страны в настоящее время претендуют на мировое лидерство?
5. Назовите основные итоги исторического пути, пройденного нашей страной и человечеством за два столетия и определите перспективы развития в XXI веке.
6. Каково место России в мировой иерархии стран?
7. Существует ли сегодня для России реальная опасность превращения в мировую периферию?
8. Считаете ли Вы, что только тесная интеграция России со странами СНГ может обеспечить ей достойное место в мировом иерархическом разделении государств. Какова роль Российской Федерации в мировом сообществе государств?