

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2023 08:38:12

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81a0b97cbee414912098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет
имени П.А. Столыпина»**

Университетский колледж агробизнеса

**ППССЗ по специальности 36.02.01 Ветеринария
на базе основного общего образования**

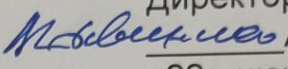
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ППССЗ

 **Е.И. Терещенко**
«22» июня 2022г.

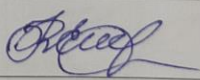
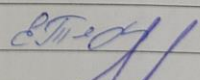
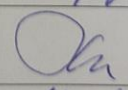
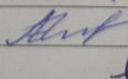
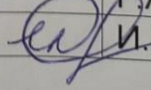
УТВЕРЖДАЮ

Директор

 **А.П. Шевченко**
«22» июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.04 Основы зоотехнии**

Очно - заочная форма обучения

Обеспечивающее преподавание дисциплины подразделение	Инженерное отделение	
Выпускающее подразделение ППССЗ	Отделение биотехнологий и права	
Разработчики РПУД (внутренние и внешние):		
Ведущий преподаватель (руководитель) дисциплины		Е.А. Куц
Внутренние эксперты:		
Председатель ПЦМК		Е.И. Терещенко
И.о. заведующего выпускающим отделением биотехнологий и права		А.В. Кортусов
Заместитель директора по учебной работе		М.В. Иваницкая
Заведующий методическим отделом		Ф.А. Горелкина
Директор НСХБ		И.М. Демчукова

Омск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ	12
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	12
7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	13
8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППССЗ	13
9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ	13
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
ПРИЛОЖЕНИЕ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы зоотехнии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ приказ от 23.11.2020 № 657).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в цикл профессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных;
- подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- основные виды и породы сельскохозяйственных животных;
- их хозяйственные особенности;
- факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных;
- технику и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения;
- научные основы полноценного питания животных;
- общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортирования животных;
- основы разведения животных;
- организацию воспроизводства и выращивания молодняка;
- технологии производства животноводческой продукции;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
Теоретическое обучение	12
Практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Промежуточная аттестация	12
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

№п/п	Наименование разделов, тем и содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.	Основные виды и породы сельскохозяйственных животных	8	2
	1. Научные основы разведения животных.	2	
	2. Основные виды и породы сельскохозяйственных животных. Классификация и специализация пород.	2	
	Практические занятия:		2
	3. Определение возраста крупного рогатого скота.	2	
	4. Определение живой массы скота.	2	
	Самостоятельная работа студента: Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных животных.	8	
Тема 2.	Основы разведения и кормления сельскохозяйственных животных	10	2
	5. Особенности разведения животных	2	
	6. Научные основы кормления животных.	2	
	7. Химический состав кормов.	2	
	Практические занятия:	2	2
	8. Классификация и характеристика кормов.		
	9. Производственная оценка кормов. Определение качества кормов.	2	
	Самостоятельная работа студента Определение значения различных питательных веществ в кормлении животных. Определение химического состава кормов. Оценка питательности кормов. Изучение пород крупного рогатого скота. Классификация пород крупного рогатого скота. Анализ мясной продуктивности скота и молочной продуктивности коров. Изучение пород свиней. Учет и оценка продуктивности свиней. Значение овцеводства как основной отрасли животноводства. Значение коневодства, продуктивность, классификация пород лошадей. Породы сельскохозяйственной птицы.	10	

Тема 3.	Основы зоогигиены и ветеринарии	2	2
	10. Общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных	2	
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> Системы и способы содержания, ухода за крс, свиней, овец и птиц.	8	
Тема 4.	Технология производства основных видов продукции животноводства	4	2
	Практические занятия: 11. Основные технологии производства молока, говядины, шерсти и баранины, яиц и мяса птицы.	2	
	12. Переработка сельскохозяйственной продукции. Хранение животноводческой продукции.	2	
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> Анализ мясной продуктивности скота и молочной продуктивности коров. Определение методов и технологии производства продукции скотоводства. Определение методов и технологии производства продукции свиноводства. Определение методов и технологии производства продукции овцеводства. Методы и технология производства продукции коневодства. Методы и технология производства продукции птицеводства.	6	
Промежуточная аттестация		12	
ИТОГО		68	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной программы предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по разделам и темам УД;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

Средства обучения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Автор, наименование, выходные данные 1	Доступ 2
3.2.1. Основная литература	
Родионов, Г. В. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства : учебник / Г. В. Родионов, Л. П. Табакова, В. И. Остроухова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-2050-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169018 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Самкова, Е. Л. Основы зоотехнии : учебное пособие / Е. Л. Самкова, Л. В. Троян. — Брянск : Брянский ГАУ, 2019. — 207 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133126 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Чикалев, А. И. Разведение с основами частной зоотехнии : учебник / А. И. Чикалёв, Ю. А. Юлдашбаев, Ф. Р. Фейзуллаев. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2019. — 256 с. - ISBN 978-5-906923-50-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002665 (дата обращения: 04.04.2021). — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
3.2.2. Дополнительные источники:	
Туников, Г. М. Разведение животных с основами частной зоотехнии : учебник для вузов / Г. М. Туников, А. А. Коровушкин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 744 с. — ISBN 978-5-8114-7824-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166344 (дата обращения: 01.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Гордиенко, Н. В. Новейшая энциклопедия животноводства для профессионалов и любителей / Н. В. Гордиенко. - Донецк : БАО, 2008. - 448 с. - ISBN 978-966-338-860-1. — Текст : непосредственный. НСХБ.	НСХБ
Федеральный закон «О племенном животноводстве» от 03.08.1995 № 123-ФЗ (ред. от 08.12.2020) : принят Государственной Думой 12 июля 1995 года. — Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система. — Москва, 1995. — Загл. с титул. экрана (дата обращения: 11.06.2021).	Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
Зоотехния: ежемесячный теоретический и научно-практический журнал - Москва : Министерство сель.хоз-ва Росс. Федерации, 1928 - . - Выходит ежемесячно. — ISSN 0205-9592. — Текст : непосредственный. НСХБ.	НСХБ

3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и локальных сетей университета, необходимых для освоения дисциплины

3.3.1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы

Наименование		Доступ
ЭБС издательства «Лань»		http://e.lanbook.com/
ЭБС ZNANIUM.COM		http://znanium.com/
ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Универсальная база данных ИВИС		https://eivis.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс		локальная сеть университета
3.3.2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Животноводство и Ветеринария		http://zhivotnovodstvo.net.ru/
3.3.3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

3.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.4.1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
А. П. Калашникова, О. К. Смирнова.	Справочник зоотехника / под ред. А. П. Калашникова, О. К. Смирнова. - Москва : Агропромиздат, 1986. - 479 с. – Текст : непосредственный.	Печатное, комплект номеров
	Федеральный закон «О племенном животноводстве» от 3 августа 1995 г. № 123-ФЗ, с изменениями и дополнениями: принят Государственной Думой 12 июля 1995 года. – Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. экрана (дата обращения: 05.04.2021).	Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
	Животноводство России : научно-практический журнал для руководителей и специалистов АПК. - Москва: Животноводство, 2000 - . - Выходит ежемесячно. – ISSN 2313-5980. – Текст : непосредственный.	Печатное, комплект номеров
	Зоотехния: ежемесячный теоретический и научно-практический журнал/ Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Автономная некоммерческая организация «Редакция журнала «Зоотехния». - Москва, 1988 - . – ISSN 0235-2478. – Текст : непосредственный.	Печатное, комплект номеров
	Молочное и мясное скотоводство : научно-производственный журнал/ ОАО «Агроплемсоюз». - Москва, 1960 - . - Выходит 8 раз в год. – ISSN 0026-9034. – Текст : непосредственный.	Печатное, комплект номеров
3.4.2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		

3.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

3.5.1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
3.5.2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
3.5.3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование	Характеристика	Примечание
Компьютерный класс	УКАБ, ауд. 214	Практические занятия
3.5.4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ОП.04 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ	ИОС ОмГАУ-Moodle	Практические и лекционные занятия

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Шифр название компетенции	и	Этапы форм ирова ния компе тенци й в рамка х ПМ	Показатель оценивания – Знания, умения, навыки, владения	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
				Шкала оценивания				
				Оценка «неудовлетворитель но» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по ПМ, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал ПМ, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.		Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал ПМ. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.
1	2	3	4	5	6	7	8	
ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	ПФ	Знание: - основные виды и породы сельскохозяйственных животных, их хозяйственные особенности	Не знание значительной части материала, допущение существенных ошибок в ответах, решение практических задач с ошибками по основным видам и	Поверхностное знание по основным видам и породам сельскохозяйственных животных, хозяйственные особенности	Хорошее знание значительной части материала по основным видам и породам сельскохозяйственных животных, их хозяйственные особенности	Отличное знание значительной части материала по основным видам и породам сельскохозяйственных животных, их хозяйственные особенности		

			породам сельскохозяйственных животных, их хозяйственные особенности				
		Умение: определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных; - подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных	Не умеет: - определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных; - подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных	Испытывает затруднения при: - определении вида, породы, упитанности, живой массы, масти сельскохозяйственных животных; - подборе режима содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных	Умеет: определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных; - подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных	Свободно умеет: - определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных; - подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных	
ПК1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	ПФ	Знание: - общих гигиенических требований к условиям содержания и транспортирования животных; - основ разведения животных; - организацию воспроизводства и выращивания молодняка	Не знание значительной части материала, допущение существенных ошибок в ответах, решение практических задач с ошибками по: - общим гигиеническим требованиям к условиям содержания и транспортирования животных; - основам разведения животных; - организации воспроизводства и выращивания молодняка	Не достаточное знание значительной части материала: - общим гигиеническим требованиям к условиям содержания и транспортирования животных; - основам разведения животных; - организации воспроизводства и выращивания молодняка	Хорошее знание значительной части материала: - общим гигиеническим требованиям к условиям содержания и транспортирования животных; - основам разведения животных; - организации воспроизводства и выращивания молодняка	Отличное знание значительной части материала: - общим гигиеническим требованиям к условиям содержания и транспортирования животных; - основам разведения животных; - организации воспроизводства и выращивания молодняка	
		Умение: определять вид,	Не умеет: - определять вид,	Испытывает затруднения при:	Умеет: определять вид, породу,	Свободно умеет: - определять вид,	

		породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных; - подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных	породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных; - подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных	- определении вида, породы, упитанности, живой массы, масти сельскохозяйственных животных; - подборе режима содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных	упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных; - подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных	породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных; - подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ПФ	Понимание сущности осуществления зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующих профессиональным компетенциям	Не знание значительной части материала, решение практических задач с ошибками по осуществлению зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующих профессиональным компетенциям	Поверхностное знание материала осуществления зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующих профессиональным компетенциям	Хорошее знание материала осуществления зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующих профессиональным компетенциям	Отличное знание материала осуществления зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующих профессиональным компетенциям	
		Умение объяснять социальную значимость процессов осуществления зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующих профессиональным компетенциям	Не умеет объяснять социальную значимость процессов осуществления зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующих профессиональным компетенциям	Поверхностно понимает социальную значимость процессов осуществления зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующих профессиональным компетенциям	Хорошо понимает социальную значимость процессов осуществления зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующих профессиональным компетенциям	Отлично понимает социальную значимость процессов осуществления зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующих профессиональным компетенциям	
		Проявление устойчивого интереса к будущей	Не проявляет интереса к будущей профессии.	Иногда проявляет интерес к будущей профессии.	Часто проявляет интерес к будущей профессии.	Всегда проявляет интерес к будущей профессии.	

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ПФ	профессии. Знание информационно-коммуникационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности.	Не знает информационно-коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности.	Поверхностно знает информационно-коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности.	Хорошо знает информационно-коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности.	Отлично знает информационно-коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности.	
		Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Не умеет использовать информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности	Затрудняется использовать информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности	Умеет использовать информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности	Свободно использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	

5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОП в соответствии с требованиями рынка труда. Соотнесение компетенций трудовым функциям ПС представлены в разделе базовые дисциплины.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно – педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываемой для конкретного обучающегося.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете закреплены следующие учебные аудитории:

- № 308 научной сельскохозяйственной библиотеки университета, расположенной по адресу: г. Омск, ул. Горная, 9/1 - для маломобильных и слабовидящих групп;
- № 5 сектора информационного обслуживания и электронных ресурсов библиотечно-информационного комплекса, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Добровольского, 8
- № 17 абонемента отдела библиотечно-информационного обеспечения УКАБ, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Партизанская, 8

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ- Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППСЗ

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

10.1. Организационные требования к учебной работе по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекционные и практические занятия, самостоятельная работа, консультация, экзамен.

Для обучающихся проводятся лекционные занятия в интерактивной форме в виде: интерактивных лекций (применение электронных образовательных ресурсов), групповых дискуссий, тестирования и творческих заданий.

Практические занятия проводятся в виде: выполнения заданий (применение электронных образовательных ресурсов), анализа производственных ситуаций, работы с нормативной документацией, творческих заданий (выполнение рисунков, докладов, презентаций).

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: изучение отдельных вопросов, тем и составление конспекта, составление глоссария (словарь основных терминов), анализ нормативных документов и практических ситуаций, подготовка рефератов, докладов и презентаций.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная и самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, своевременное выполнение всех практических заданий;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой;
- своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

С целью оценки соответствия форм компетенций целям и задачам обучения каждый студент выполняет индивидуальные задания – доклады, рефераты – в количестве, предусмотренном учебным планом. Из принятых преподавателем работ формируется портфолио, наличие которого является допуском к экзамену.

Для успешного освоения курса, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы и комплекта презентаций по всем разделам дисциплины.

10.2. Организация и проведение лекционных занятий

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их углублением и применением на практических занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация образовательных задач (целей):

- обеспечить усвоение основных понятий, законов и теорий, научных фактов;
- сформировать специальные умения по данной дисциплине;
- сформировать общеучебные навыки и умения, а также ОК и ПК;
- обеспечить контроль знаний и умений по темам.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели развивающего и воспитательного характера, а именно:

- развивать мотивационные, творческие и интеллектуальные качества обучающихся, познавательный интерес и способности;
- формировать умение логически рассуждать, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, делать выводы, обобщения, видеть проявления изученных явлений в жизни, быту, производстве, осуществлять связь с другими дисциплинами;
- формирование у обучающихся профессионального интереса к изучаемому материалу;
- развитие навыков самостоятельной и коллективной деятельности, межличностного общения.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций

междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала с использованием технических средств обучения или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

На **проблемной лекции** новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Лекция-пресс-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, формулирует основные выводы.

10.3. Организация и проведение практических занятий по дисциплине

Практическое занятие – это форма организации детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения и контроля за усвоением полученной учебной информации (на лекции и в ходе самостоятельной работы) под руководством преподавателя.

Рабочей программой предусмотрены практические занятия, которые могут проводиться в следующих формах:

- выполнение практических работ;
- решение ситуационных задач;
- занятия по моделированию реальных условий;
- имитационные занятия;
- выездные занятия в организации (предприятия).

10.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

10.4.1. Самостоятельное изучение тем

По итогам изучения тем разделов обучающийся готовит тематические дискуссии, беседу по заранее известной теме и вопросам.

Дискуссия (учебная дискуссия) применялась в групповых формах занятий: собеседование по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях, защита практических работ, когда происходит взаимодействие преподавателя и обучающихся, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами. Это активный метод, требующий основательной предварительной подготовки обучаемых, позволяет научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Это предполагает изучение рекомендованной литературы по дисциплине, подготовку ответов на вопросы, написание конспекта. Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем	
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).	
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы	
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад	
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями	
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем	
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем	
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы	
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время	
Вопросы для самоконтроля освоения темы -	представлены в фондах оценочных средств по дисциплине

Шкала и критерии оценивания

тем, выносимых на самостоятельное изучение:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

10.4.2. Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к семинарам и обсуждение по заранее известным темам и вопросам.

10.4.3. Организация выполнения и проверка реферата/эссе/конспекта

Шкала и критерии оценивания

10.5. Контрольные мероприятия по результатам изучения дисциплины

В течение семестра на семинарских занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий, проводится проверка конспектов, д/з.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки самоподготовки по темам дисциплины:

– Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

– Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

Шкала и критерии оценивания

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.

– оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.

– оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.

– оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
11.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины Для экзамена	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым директором колледжа
Основные условия подготовки к экзамену	прохождение заключительного тестирования, по результатам освоения дисциплины
Форма проведения -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины, используемые на экзамене,	представлены в п. 4

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

– представлены отдельным документом

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет
имени П.А. Столыпина»**

Университетский колледж агробизнеса

36.02.01 Ветеринария

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
ОП.04 Основы зоотехнии**

Обеспечивающее преподавание дисциплины подразделение	Отделение биотехнологии и права
Разработчик:	
Преподаватель	Е.А. Куц
Омск 2022	

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ	5
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ	7
5. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.04 Основы зоотехнии.
2. ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.
3. ФОС позволяет оценивать знания, умения, направленные на формирование компетенций.
4. ФОС разработан на основании положений основной образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария дисциплины ОП.04 Основы зоотехнии.
5. ФОС является обязательным обособленным приложением к рабочей программе.

II. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки образовательных результатов
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных	обучающийся умеет определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных
основные виды и породы сельскохозяйственных животных, их хозяйственные особенности, основы разведения животных	обучающийся знает основные виды и породы сельскохозяйственных животных, их хозяйственные особенности, основы разведения животных
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных	обучающийся умеет определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных
факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных	обучающийся знает факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных
ПК 1.1 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	
подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных	обучающийся умеет подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных
технику и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения	обучающийся знает технику и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения
ПК 1.3 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	
подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных	обучающийся умеет подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных
общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортирования животных, организацию воспроизводства и выращивания молодняка, технологии производства животноводческой продукции	обучающийся знает общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортирования животных, организацию воспроизводства и выращивания молодняка, технологии производства животноводческой продукции

III. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗАНИЙ И УМЕНИЙ

Содержание курса	Форма контроля	Знания	Умения
Текущий контроль			
Тема 1 Основные виды и породы сельскохозяйственных животных	Устный ответ; решение ситуационных задач	основные виды и породы сельскохозяйственных животных;	определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных;
Тема 2 Основы разведения и кормления сельскохозяйственных животных	Устный ответ; решение практических задач	факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных;	
Тема 3 Основы зоогигиены и ветеринарии	Контроль при работе в парах	научные основы полноценного питания животных; их хозяйственные особенности основы разведения животных	
Тема 4 Технология производства основных видов продукции животноводства	Устный ответ; решение практических заданий	технику и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения; общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортирования животных; основы разведения животных; организацию воспроизводства и выращивания молодняка; технологии производства животноводческой продукции;	подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных;
Промежуточный контроль			
Экзамен	Устный ответ на вопросы; решение	основные виды и породы сельскохозяйственных	определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть

	практических задач	животных; их хозяйственные особенности; факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных; технику и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения; научные основы полноценного питания животных; общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортирования животных; основы разведения животных; организацию воспроизводства и выращивания молодняка; технологии производства животноводческой продукции.	сельскохозяйственных животных; подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных;
--	--------------------	--	--

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

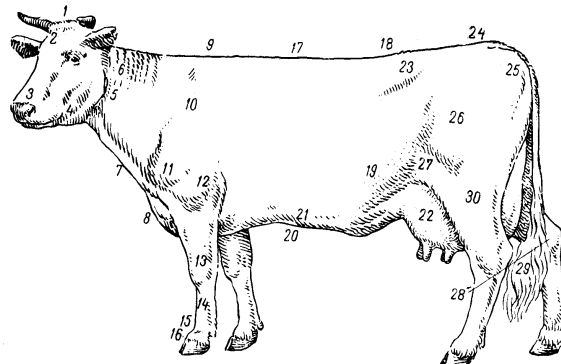
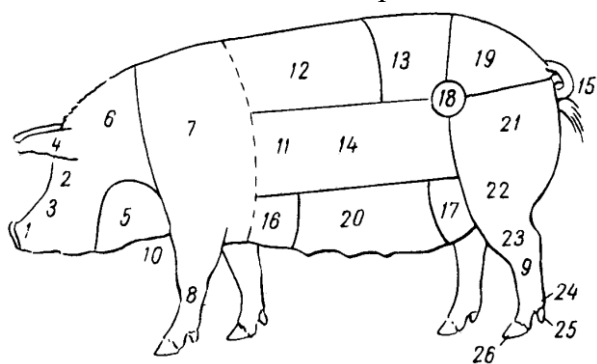
4.1. Оценочные средства, применяемые для текущего контроля.

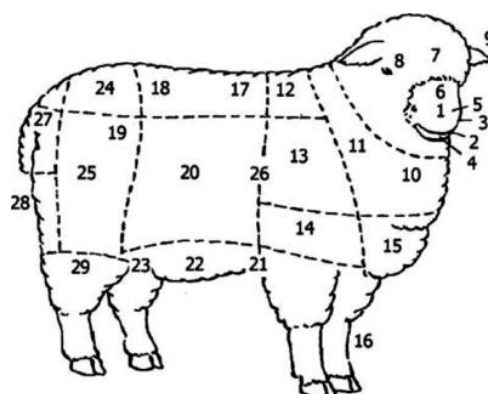
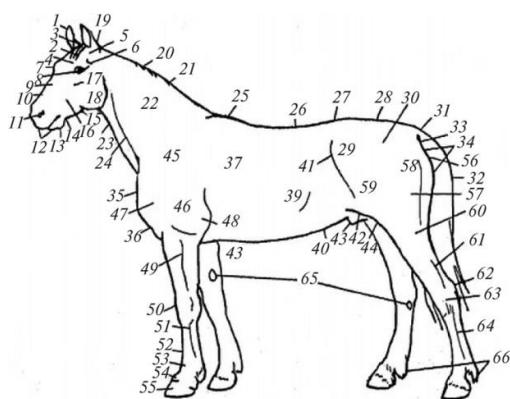
Примеры практических (ситуационных) задач

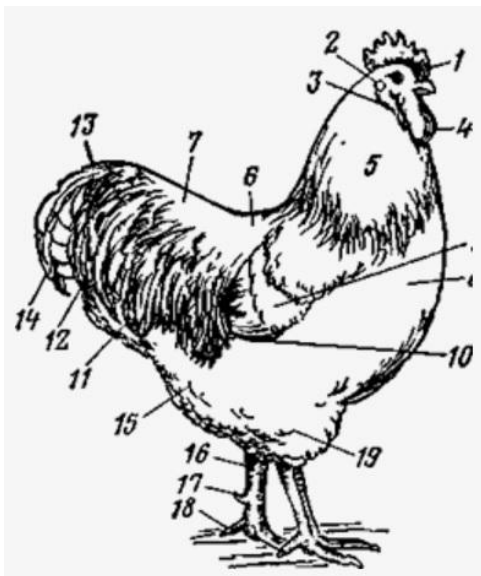
1. Определить производственную классификацию пород по П.Н. Кулешову

Признак	Тип конституции			
	грубый	нежный	рыхлый	плотный
Костяк				
Кожа				
Мускулатура				
Внутренние органы				
Хозяйственное использование				

2. Определить стати животных.







3. Определить особенности пород.

Специализированные молочные породы	Комбинированные породы	Специализированные мясные породы

4. Описать три типа продуктивности.

Сальный	Универсальный	Мясной

5. Дать оценку свиней.

Элита	1 класс	2 класс	Внеклассные

Примеры (образцы решений)

ПРИМЕР 1. Описать производственную классификацию овец.

Направление продуктивности	Тип	Описание
Тонкорунное	Шерстный	Шерсть 64-70 качества
Полутонкорунные	Шерстно-мясной	Шерсть 64 качества
Полугрубошерстное	Длинношерстный	С люстровой шерстью, полулюстровой шерстью, в типе «корридель», белая шерсть, 12-18см волнистой извитостью
	Короткошерстный	Шерсть 50-56 качества
	Шерстно-мясной	Длина шерсти 8-10см
	Мясо-сально-шерстный	

Грубшерстные	Смушковый Мясо-сальный Мясо-шерстно-молочный	Каракульские длинножирнохвостые
--------------	--	---------------------------------

ПРИМЕР 2. Изучить классификацию пород лошадей.

Верховые	Легкоупряжные	Тяжелоупряжные
Специализированные для верховой езды и конного спорта и верховоупряжные для комбинированного использования: арабская, ахалтекинская, чистокровная верховая, буденновская, ю донская, кустанайская	Резвая рысь в упряжи: орловская, русская, рысистая	Тяжелая работа в упряжи на медленных аллюрах: советский, русский, владимирский тяжеловоз

ПРИМЕР 3: Изучить классификацию пород по направлениям продуктивности.

Яичного	Мясного	Мясо-яичного
Леггорн, русская белая	корнуэльские	Род-айланд, нью-гемпшир, плимуторк, суссекс, кучинская юбилейная, первомайская, загорская

Тестовые задания

Компетенции	Оценочные средства
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1. Бонитировку коров необходимо проводить. А. Один раз в год Б. Два раза в год В. Один раз в два года Г. Один раз в три года 2. Какой тип конституции крупного рогатого скота классификацией (по П.Н. Кулешову) не предусмотрен? А. Нежный Б. Рыхлый В. Грубый Г. Сильный 3. Какая из перечисленных систем не соответствует системе содержания крупного рогатого скота: А. стойлово-лагерное Б. стойловая В. станковая Г. пастбищная 4. Как поступают с новорожденными ягнятами от многоплодной матки? А. подкармливают молоком Б. подкармливают комбикормом В. сажают на голодную диету Г. выбраковывают 5. Физиологическая, половая зрелость самок животных – это: А. Возраст, при котором животных целесообразно использовать для воспроизводства Б. То же самое, что и хозяйственная зрелость В. Возраст наступления первой охоты Г. Возраст, после первого отела

	6. Прирученным считаются животные А. Которые могут существовать в контакте с человеком, но в неволе, как правило, не размножаются Б. Которые в неволе свободно размножаются В. Которые существуют в контакте с человеком, но их плодовитая способность снижена Г. Все в равной степени 7. Сопоставьте I и II колонки. Классификация кормов. <table border="1"> <thead> <tr> <th>I</th><th>II</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Корм, биологически наиболее полноценный в летнее время, так как питательные вещества в нем находятся в легкоперевариваемой и хорошо усвояемой форме.</td><td>А. Сено.</td></tr> <tr> <td>2. Корм, наиболее дешевый и полноценный в зимне-стойловый период.</td><td>Б. Сенаж.</td></tr> <tr> <td>3. Очень ценный корм для КРС.</td><td>В. Зеленый корм.</td></tr> <tr> <td>4. Наиболее распространенный корм.</td><td>Г. Силосованный корм.</td></tr> </tbody> </table> 8. Сопоставьте I и II колонки. <table border="1"> <thead> <tr> <th>I</th><th>II</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Главный источник энергии в организме, за счет их в теле образуются резервные вещества (гликоген в печени и в мышцах жир)</td><td>А. Витамины.</td></tr> <tr> <td>2. Энергическое питание животных во многом обуславливается наличием жира в кормах и рационах.</td><td>Б. Минеральные вещества.</td></tr> <tr> <td>3. Вещества, подразделяющиеся на макро-и микроэлементы.</td><td>В. Жир.</td></tr> <tr> <td>4. В кормах делятся на 2 группы: жирорастворимые и водорастворимые.</td><td>Г. Углеводы.</td></tr> </tbody> </table> 9. Как называется общее телосложение, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями организма и наследственными факторами:	I	II	1. Корм, биологически наиболее полноценный в летнее время, так как питательные вещества в нем находятся в легкоперевариваемой и хорошо усвояемой форме.	А. Сено.	2. Корм, наиболее дешевый и полноценный в зимне-стойловый период.	Б. Сенаж.	3. Очень ценный корм для КРС.	В. Зеленый корм.	4. Наиболее распространенный корм.	Г. Силосованный корм.	I	II	1. Главный источник энергии в организме, за счет их в теле образуются резервные вещества (гликоген в печени и в мышцах жир)	А. Витамины.	2. Энергическое питание животных во многом обуславливается наличием жира в кормах и рационах.	Б. Минеральные вещества.	3. Вещества, подразделяющиеся на макро-и микроэлементы.	В. Жир.	4. В кормах делятся на 2 группы: жирорастворимые и водорастворимые.	Г. Углеводы.
I	II																				
1. Корм, биологически наиболее полноценный в летнее время, так как питательные вещества в нем находятся в легкоперевариваемой и хорошо усвояемой форме.	А. Сено.																				
2. Корм, наиболее дешевый и полноценный в зимне-стойловый период.	Б. Сенаж.																				
3. Очень ценный корм для КРС.	В. Зеленый корм.																				
4. Наиболее распространенный корм.	Г. Силосованный корм.																				
I	II																				
1. Главный источник энергии в организме, за счет их в теле образуются резервные вещества (гликоген в печени и в мышцах жир)	А. Витамины.																				
2. Энергическое питание животных во многом обуславливается наличием жира в кормах и рационах.	Б. Минеральные вещества.																				
3. Вещества, подразделяющиеся на макро-и микроэлементы.	В. Жир.																				
4. В кормах делятся на 2 группы: жирорастворимые и водорастворимые.	Г. Углеводы.																				
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	1. Какие поилки используют для поения свиней: А. вакуумные Б. желобковые В. из корыт Г. сосковые 2. Главный реагентный метод обеззараживания питьевой воды: А. иодирование Б. озонирование В. хлорирование Г. под действием серебра 3. Какой из технологических процессов в животноводческом помещении наиболее снижает относительную влажность: А. уборка навоза Б. вентиляция В. подстилка Г. строительный материал 4. Акклиматизация сельскохозяйственных животных означает: А. приспособление животных к новым условиям Б. переселение животных в другие регионы В. вымирание животных под влиянием природных факторов Г. заболевание животных в новых условиях 5. Способы содержания к.р.с.: А. привязное, беспривязное содержание Б. пастбищное содержание																				

	В. стойловое содержание Г. выгульное содержание 6. Определить соответствие к определению и характеристики системы содержания свиней. <table><tr><th>I</th><th>II</th></tr><tr><td>1. Станково-выгульная</td><td>А. Содержат в групповых станках при свободном выходе на выгульные площадки</td></tr><tr><td>2. Свободно-выгульная</td><td>Б. Содержат в индивидуальных станках без предоставления прогулок</td></tr><tr><td>3. Безвыгульная</td><td>В. содержат в индивидуальных станках с предоставлением прогулок</td></tr><tr><td>4. Свободно-безвыгульная</td><td>Г. содержат в групповых станках, кормят в станках или проходах</td></tr></table> 7. Определить порядок прохождения суягной овцы в клетках тепляка УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ 1 приемное отделение 2 родильное отделение 3 клетка с ягнятами 3-х дневного возраста 4 клетка с содержанием маток по 2-3 5 клетка по 5 маток «пятерки» 6 клетка по 10 маток «десятки» 7 сакманы по 15-20 голов 8 сакманы по 40 голов 8. Что называют суточной дачей кормов с учетом норм и целей кормления. 9. Что называют индивидуальным комплексным оцениванием племенных и продуктивных качеств животных для определения их дальнейшего использования	I	II	1. Станково-выгульная	А. Содержат в групповых станках при свободном выходе на выгульные площадки	2. Свободно-выгульная	Б. Содержат в индивидуальных станках без предоставления прогулок	3. Безвыгульная	В. содержат в индивидуальных станках с предоставлением прогулок	4. Свободно-безвыгульная	Г. содержат в групповых станках, кормят в станках или проходах
I	II										
1. Станково-выгульная	А. Содержат в групповых станках при свободном выходе на выгульные площадки										
2. Свободно-выгульная	Б. Содержат в индивидуальных станках без предоставления прогулок										
3. Безвыгульная	В. содержат в индивидуальных станках с предоставлением прогулок										
4. Свободно-безвыгульная	Г. содержат в групповых станках, кормят в станках или проходах										
ПК 1.1 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	1. К грубым кормам относятся А. силос, тыква, кабачок Б. сенаж В. сено, солома, мякина Г. пастбищная трава, зеленая масса 2. Способ содержания подсосных свиноматок с поросятами: А. привязный Б. беспривязный В. групповой Г. индивидуальный 3. Методы содержания применяют для лошадей А. Денниковый Б. Беспривязное В. Привязной Г. Стадный 4. К какой группе кормов, согласно классификации, относят зерно бобовых А. Объемистые грубые Б. Концентрированные углеводистые В. Объемистые сочные Г. Концентрированные белковые 5. Определить соответствие отклонения физических показателей воды: <table><tr><th>I</th><th>II</th></tr><tr><td>1. Запах мочи</td><td>А. наличие в воде органических, в том числе и разлагающихся веществ</td></tr><tr><td>2. Запах жижи</td><td>Б. застоявшаяся, слабоаэрируемая вода</td></tr></table>	I	II	1. Запах мочи	А. наличие в воде органических, в том числе и разлагающихся веществ	2. Запах жижи	Б. застоявшаяся, слабоаэрируемая вода				
I	II										
1. Запах мочи	А. наличие в воде органических, в том числе и разлагающихся веществ										
2. Запах жижи	Б. застоявшаяся, слабоаэрируемая вода										

		3. Затхлый запах	В. присутствие сероводорода
		4. Желто-бурый окрас	Г. присутствие аммиака
		6. Определить соответствие способов подготовки кормов к их названию:	
		I	II
		1. Дробление	А. Заливают горячей водой в кормозапарнике 80 минут ил огне в течение 1 часа
		2. Поджаренные	Б. Влияют действием диастазы зерна или солода, добавл приготовленного из ячменя.
		3. Варка и запаривание	В. зерно раскалывается на части размером 2-3 мм
		4. Осолаживание	Г. подогревают при постоянном помешивании до приобр коричневого или коричневого цвета
		7. Какой подстилочный материал, применяемый для лошадей?	
		8. Как называется помещение, где выводят цыплят?	
ПК 1.3 Проведение ветеринарно- санитарных мероприятий в условиях специализирова нных животноводческ их хозяйств		9. Корма, которые отличаются высоким содержанием обменной энергии и протеина и низким содержанием клетчатки в 1 кг сухого вещества называются	
		1. У жвачных животных (коровы) желудок:	
		А. четырехкамерный	
		Б. трехкамерный	
		В. однокамерный	
		Г. двухкамерный	
		2. Могут самки сельскохозяйственной птицы нестись без наличия самцов в стаде	
		А. Могут	
		Б. Не могут	
		В. Если потребляют гранулированный комбикорм	
		Г. При введении гравия периодически	
		3. В день опороса свиноматкам дают только:	
		А. Воду и болтушку из 1-2 кг дерти или отрубями	
		Б. Соль	
		В. Премиксы	
		Г. Травяной муку	
		4. Основные показатели продуктивности свиноматок. Выберите несколько вариантов ответа:	
		А. Многоплодие, молочность	
		Б. Многоплодие, малый убойный выход	
		В. Великоплодность, скороспелость	
		Г. Малоплодности, большой срок беременности	
		5. Период от отела до оплодотворения называется:	
		А. сухостойных	
		Б. Сервис-периодом	
		В. лактационных	
		Г. молочная	
		6. Дайте определение побочным продуктам, получаемым при переработке молока	
		УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ	
		сыворотка	производство творога, сыра или брынзы
		обезжиренное молоко	получения сливок из цельного молока
		пахта	получение масла из сливок
		7. Установите последовательность фаз постэмбрионального периода	

	А. фаза старения организма Б. фаза новорожденности В. фаза половой зрелости Г. фаза молочного питания (от рождения до отъема от матери) 7-10 дней д. фаза физиологической зрелости 8. Как называется момент прекращения образования молока? 9. Как называется туловище убитого животного без шкуры, головы, внутренностей, внутреннего жира и конечностей?
--	---

4.2. Оценочные средства, применяемые для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ

для подготовки к экзамену

1. Бонитировка.
2. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация.
3. Пищеварение у жвачных животных.
4. Содержание крс.
5. Направление крс.
6. Классификация по П.Н. Кулешову.
7. Содержание поросят-сосунов.
8. Инкубация яиц.
9. Способы подготовки кормов к скармливанию.
10. Корма животного происхождения.
11. Классификация кормов.
12. Способ содержания свиноматок с поросятами.
13. Одомашнивание животных. Естественный и искусственный отбор.

Экзамен проводится в устной форме с использованием комплекта билетов. Один билет включает теоретический блок (1 или 2 вопроса) и практический блок (1 или 2 задания). Билеты имеют одинаковое число вопросов. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные и уточняющие вопросы по билету.

Пример экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Университетский колледж агробизнеса

Утверждаю:
председатель методического совета
_____ М.В. Иваницкая

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

ОП 04. Основы зоотехнии
(специальность 36.02.01 Ветеринария)

1. Инкубация яиц.
2. Бонитировка.
3. Дать определение рыхлому типу конституции по классификации П.Н. Кулешова.

Одобрено на заседании методического совета, протокол № ____ от _____ г.

V. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

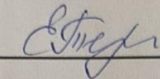
Уровень сформированности компетенций	Оценка	Критерии оценивания по видам работ	
		тестирование (процент правильных ответов)	прочие виды работ по дисциплине
Высокий	Отлично	90-100%	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и освоил практический материал. Дает логичные и грамотные ответы. Демонстрирует знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы. Свободно справляется с поставленными задачами, аргументировано и верно обосновывает принятые решения.
Повышенный	Хорошо	70-89%	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет навыками и приемами их выполнения.
Базовый	Удовлетворительно	50-69%	Обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы допускает неточности. Дает определения понятий, искажающие их смысл. Нарушает последовательность изложения программного материала.
Не сформирована	Неудовлетворительно	0-49%	Обучающийся не знает, не выполняет или неправильно выполняет большую часть учебного материала. Допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Не выполняет задания.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы учебной дисциплины

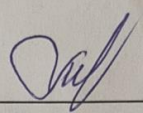
ОП. 04 Основы зоотехнии
в составе ППСЗ 36.02.01 Ветеринария

1) Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании предметно цикловой методической комиссии
протокол № 10 от 14.06.22

Председатель ПЦМК  Е.И. Терещенко

б) На заседании методического совета
протокол № 8 от 16.06.22

Председатель методического совета  М.В. Иваницкая

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
ОП. 04 Основы зоотехнии
на 2022-2023 учебный год
в составе ППСЗ 36.02.01 Ветеринария

Срок, с которого вносятся изменения	Содержание изменения или дополнения	Обоснование изменения	Отметка об утверждении/согласовании
01.09.2022 г.	Изменение требований к результатам освоения образовательной программы в части общих компетенций	приказ Министерства просвещения № 796 от 01.09.2022 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»	Протокол заседания ПЦМК преподавателей отделения биотехнологий и права № 2 от 10.10.2022 г.

Председатель ПЦМК



О.В. Алехина