

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 29.10.2023 20:42:39

Уникальный программный ключ: «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207dbee4149f2098d7a

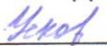
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Тарский филиал
Отделение СПО**

ППССЗ по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ППССЗ

 С.В. Усков
«11» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

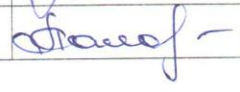
Директор

 А.П. Шевченко
«11» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

ОП.05 Основы механизации сельскохозяйственного производства

Очная форма обучения

Обеспечивающее преподавание дисциплины подразделение	Отделение СПО	
Выпускающее подразделение ППССЗ	Отделение СПО	
Разработчики РПУД (внутренние и внешние):		А.Е. Клеменков
Внутренние эксперты:		
Председатель ПЦМК		Ю.Н. Иванова
Заведующий выпускающим отделением СПО		Ю.Н. Иванова
Заместитель директора по ОиНД		Е.В. Юдина
Начальник отдела ООиНД		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина
Тара 2020		

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	3
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	5
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	78
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	10
<u>5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ</u>	33
<u>6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</u>	33
<u>7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</u>	34
<u>8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППССЗ</u>	35
<u>9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	35
<u>10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u>	35
<u>11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u>	44
<u>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	44

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы механизации сельскохозяйственного производства

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 г. № 457.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «ОП.05 Основы механизации сельскохозяйственного производства» направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение агрономическими знаниями в области земледелия и растениеводства, механизации сельскохозяйственного производства и животноводства для решения вопросов организации правильного использования.

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

-применение в профессиональной деятельности средств механизации сельскохозяйственного производства

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду;

-технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями;

-требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве;

-сведения о подготовке машин к работе и их регулировке;

-правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств;

-методы контроля качества выполняемых операций.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 41 часов.
- консультации 6 часов.

При распределении часов на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся учитывается сложность изучаемой темы и количество часов, отведённых на данную тему, на аудиторных занятиях.

Разделение на теоретическое и практическое обучение выполнено с учётом требований ФГОС к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

Вариативная часть сформирована на основании запросов работодателей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) по очной форме обучения	88
в том числе:	
– практические занятия	18
– лабораторные занятия	26
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) по очно-заочной форме обучения	не предусмотрено
в том числе:	
– практические занятия	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) по заочной форме обучения	не предусмотрено
в том числе:	
– практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) по очной форме обучения	41
в том числе:	
– консультации	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего) по очно-заочной форме обучения	не предусмотрено
в том числе:	
– консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) по заочной форме обучения	не предусмотрено
в том числе:	
– консультации	
Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины по очной форме обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем и содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения*
1	2	3	4
Раздел 1. Тракторы и автомобили	Содержание учебного материала		
	Тема 1.1. Общие сведения о тракторах и автомобилях.	2	1
	Тема 1.2. Тракторные и автомобильные двигатели	2	
	Тема 1.3. Электрооборудование тракторов и автомобилей.	2	
	Тема 1.4. Трансмиссия тракторов и автомобилей.	2	
	Тема 1.5. Ходовая часть и управление трактором и автомобилем.	2	
	Тема 1.6. Рабочее оборудование тракторов и автомобилей.	2	
	Тема 1.7. Техническое обслуживание тракторов и автомобилей.	2	
	Практические занятия		2,3
	Тракторные и автомобильные двигатели.	6	
	Изучение трансмиссии тракторов и автомобилей.	4	
	Лабораторные занятия		2
	Стартерные свинцово-кислотные аккумуляторные батареи.	2	
	Реле-регуляторы.	2	
	Прерыватель-распределитель	2	

		Ходовая часть и управление трактором и автомобилем.	4	
		Самостоятельная работа		
		1.Выполнить таблицу «соответствие тягового класса трактора определенной модели» (форма таблицы произвольная).	2	
		2.Исследовать преимущества и недостатки генераторов постоянного и переменного тока.	2	
		3.Исследовать преимущества и недостатки инжекторного двигателя.	2	
		4.Исследовать назначение реверсивного поста управления трактором.	2	
		5. Классификация и общее устройство тракторов	2	
		6. Проанализировать основные требования техники безопасности при использовании тракторов и автомобилей.	2	
		7.Изучить неисправности генераторов, их определение и устранение.	2	
		8.Изучить системы охлаждения, смазки и питания тракторов и автомобилей	2	
Раздел 2. Механизация производственных процессов растениеводства.	2. в	9. Рассмотреть неисправности регуляторов напряжения, их определение и устранения.	2	
		Содержание учебного материала		1
		Тема 2.1 Механизация технологических процессов обработки почвы.	2	
		Тема 2.2. Механизация технологических процессов приготовления и внесения удобрений.	2	
		Тема 2.3 Механизация технологических процессов посева и посадки сельскохозяйственных культур.	2	
		Тема 2.4. Механизация технологических процессов по уходу за с/х культурами и защите растений.	2	
		Тема 2.5. Механизация технологических процессов уборки трав, силосных, кормовых,	2	
		Тема 2.6. Механизация технологических процессов уборки зерновых и зернобобовых культур.	2	
		Тема 2.7. Механизация технологических процессов послеуборочной обработки зерна.	2	
		Тема 2.8. Механизация технологических процессов в овощеводстве	2	
		Самостоятельная работа		
		1.Проанализировать преимущества и недостатки безоборотной технологии обработки почвы.	2	
		2.Составить комплекс машин для заготовки прессованного сена.	2	
		3.Исследовать технологию совместного посева кукурузы и сои.	2	
		4.Исследовать особенности устройства комбайна П-100 «Простор» и его комплектование адаптерами.	2	
		5.Спроектировать конструктивно-планировочное решение теплицы, доказать её технико-экономические показатели.	2	
		6. Исследовать технологии уборки трав на сенаж и сено.	2	
		7.Рассмотреть современные машины для обработки почвы.	2	
		8. Составить комплекс машин для уборки зерновых культур.	2	
		9. составить план механизированных работ	2	
Раздел 3.	3.	Содержание учебного материала		1

Механизация производственных процессов в животноводстве.	Тема 3.1. Общие сведения о фермах и комплексах.	2	
	Тема 3.2. Агрегаты и оборудование для создания микроклимата в животноводческих помещениях.	2	
	Тема 3.3. Механизация и автоматизация водоснабжения животноводческих ферм и пастбищ.	2	
	Тема 3.4. Механизация и автоматизация обработки, приготовления и раздачи кормов	2	
	Тема 3.5. Механизация и автоматизация доения коров и первичной обработки молока.	2	
	Практические занятия		2,3
	Водоподъемные установки.	4	
	Лабораторные занятия		2
	1.Приточно-вытяжные установки и вентиляционное оборудование	4	
	2.Машины для приготовления и раздачи кормов	6	
	3.Доильные установки и агрегаты.	6	
	Самостоятельная работа		
	1.Охарактеризуйте установку для вентилирования «Климат-2М»	1	
	2.Исследовать холодильные машины с аккумуляцией холода.	1	
	3.Спроектировать учебную модель любого агрегата для животноводства. Реферат	2	
	4. Механизация навозоудаления и обработки навоза.	1	
Раздел 4. Основы термодинамики и теплогенерирующие установки.	Содержание учебного материала		1
	Тема 4.1. Электрические, водогрейные и паровые котлы.	1	
	Тема 4.2. Котельные установки и топочные устройства.	1	
Раздел 5. Использование теплоты в сельском хозяйстве.	Содержание учебного материала		1
	Тема 5.1. Сушка с/х продукции	2	
	Практические занятия:		
	Зерносушилки КЗС.	4	
Консультации		6	
ВСЕГО:		135	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**В содержание самостоятельной работы кроме тематики рефератов могут входить другие виды самостоятельной работы по усмотрению преподавателя (проекты, индивидуальные и/или групповые задания, эссе и т.д.) Содержание самостоятельной работы обучающихся: выполнение домашнего задания, решение задач, выполнение практического задания, проектное задание, актуализация теоретического материала, подготовка к текущему тестированию, работа с учебным кейсом, и др.

Примечание: Фонды оценочных средств профессионального модуля представлены отдельным документом.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «ОП.05 Основы механизации сельскохозяйственного производства» входят:

- рабочая программа учебной дисциплины;
- методические указания по освоению дисциплины для обучающихся;
- фонд оценочных средств.

Реализация программы дисциплины предполагает наличие лаборатории механизации сельскохозяйственного производства.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Основы механизации с\х производства»
- комплект рабочих инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент;

Технические средства обучения:

- Доска аудиторная.
- Учебная мебель,
- наглядные пособия,
- стенды
- макеты различных установок.
- компьютер "HETA"(в комплекте) инв.№000000000245,
- проектор ACER X1213,
- телевизор DAEWOO,
- видеомagneтофон DAEWOO,
- интерактивная доска

3.2. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
3.2.1. Основная литература	
Гуляев В. П. Сельскохозяйственные машины : учебное пособие / В. П. Гуляев, Т. Ф. Гаврильева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-4563-9. — Текст : электронный.	URL: https://e.lanbook.com/book/139297 дата обращения: 08.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
Богатырев, А. В. Тракторы и автомобили : учебник / А.В. Богатырев, В.Р. Лехтер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 425 с. — ISBN 978-5-16-107066-6. - Текст : электронный.	URL: https://znanium.com/catalog/product/1079428 (дата обращения: 08.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
Механизация растениеводства : учебник / В.Н. Солнцев, А.П. Тарасенко, В.И. Оробинский [и др.] ; под ред. В.Н. Солнцева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 383 с. — ISBN 978-5-16-106853-3. - Текст : электронный.	URL: https://znanium.com/catalog/product/1013553 (дата обращения: 08.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.2.2. Дополнительная литература	
Сельскохозяйственные машины [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В.П. Капустин, Ю.Е. Глазков. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 280 с.	Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=984031
Практикум по сельскохозяйственным машинам [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И.И. Максимов. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 416 с.	Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/60045
Уханов А.П. Конструкция автомобилей и тракторов [Электронный ресурс] : учебник / А.П. Уханов, Д.А. Уханов, В.А. Голубев. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 188 с.	Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/108474

3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и локальных сетей университета, необходимых для освоения дисциплины

3.3.1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование	Здесь должен быть перечень ЭБС, а не литература	Доступ
ЭБС Znanium.com		http://znanium.com/
3.3.2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
	-	-
3.3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
-	-	-

3.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.4.1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
3.4.2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
А.Е. Клеменков	Методические указания по освоению дисциплины -	ИОС «ОмГАУ-Moodle»

3.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

3.5.1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
MSDN AA Developer Original Membership, Лицензия на программное обеспечение MicrosoftWindowsXPHomeEditionRussianWSP2 CD [N09-01034], Антивирус Касперского Endpoint Security, WinRAR, Office_standart_2003	Лаборатория механизации сельскохозяйственного производства	Лекции, практические занятия
3.5.2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
-	-	-
3.5.3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование	Характеристика	Примечание
Лаборатория механизации сельскохозяйственного производства	- переносное мультимедийное оборудование (проектор Acer P3250, экран на треноге Draper Consul (Matt White.178x178см),	MSDN AA Developer Original Membership, государственный контракт № А-ВМ-009/08 от 26 мая 2008

	- компьютер A-Style (в комплекте)).	г. Лицензия на программное обеспечение Microsoft Windows XP Home Edition Russian WSP 2 CD [N09-01034], договор № 15 от 18 июня 2008 г. Антивирус Касперского Endpoint Security, договор № ОГ223-206.19 от 05.04.2019 г. WinRAR, государственный контракт №А-ОГ-042/08 от 20 октября 2008 г. Office_standart_2003, договор № 15/15-11-05 от 15 ноября 2005 г.
3.5.4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	https://do.omgau.ru/	Предэкзаменационное тестирование

ДЛЯ ДИСЦИПЛИН ЦИКЛОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ С ОЦЕНКОЙ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания, и этапов формирования компетенций в рамках практики

Шифр и назва ние компе тенци и	Этапы формировани я компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций	
			компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
			Шкала оценивания				
			Не зачтено	Зачтено с оценкой			
	Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	1. Получает (удовлетворительно) обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2. Заслуживает (хорошо) обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют (отлично) обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.					
Критерии оценивания							
ОК 1 Пони	ПФ	знает сущность и	Не знает сущность и социальную	1.знает некоторую сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	Текущий контроль:		

мать сущно сть и социа льную значи мость своей будущ ей проф ессии, прояв лять к ней устой чивый интер ес.		социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	2. знает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес 3. В совершенстве знает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	- практических работ; - лабораторных работ - самостоятельных работ; Рубежный контроль: - тестирования; - контрольные работы; Промежуточный контроль: - дифференцирован ный зачет - экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия;
	ПФ	понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	Не понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	1. Поверхностно понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес 2. Свободно понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес 3. В совершенстве понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения задач;
	ПФ	Владеет сущностью и социальной значимостью своей будущей профессии и проявляет к ней устойчивый интерес	Не владеет сущностью и социальной значимостью своей будущей профессии и не проявляет к ней устойчивый интерес	1. Поверхностно владеет сущностью и социальной значимостью своей будущей профессии и проявляет к ней устойчивый интерес 2. Свободно владеет сущностью и социальной значимостью своей будущей профессии и проявляет к ней устойчивый интерес 3. В совершенстве владеет сущностью и социальной значимостью своей будущей профессии и проявляет к ней устойчивый интерес	
ОК 2 Орган изовы вать собст венну ю	ПФ	Знает перечень типовых методов и способов выполнения профессионал	Не знает перечень типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, критерии оценки эффективности и	1. Знает несколько типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, критериев оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач 2. Знает основные методы и способы выполнения профессиональных задач, критерии оценки эффективности и качества выполнения	Текущий контроль: - практических работ; - лабораторных работ - самостоятельных

деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		ных задач, критерии оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач	качества выполнения профессиональных задач	профессиональных задач 3. Знает основные и дополнительные методы и способы выполнения профессиональных задач, критерии оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач	работ; Рубежный контроль: - тестирования; - контрольные работы; Промежуточный контроль: - дифференцированный зачет - экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения задач;
	ПФ	Умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Не умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	1. Поверхностно организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, не умеет оценивать их эффективность и качество 2. Свободно организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, не умеет оценивать их эффективность и качество 3. В совершенстве организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, умеет оценивать их эффективность и качество	
	ПФ	Владеет навыками организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества	Не владеет навыками организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества	1. Поверхностно владеет навыками организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества 2. Свободно владеет навыками организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества 3. В совершенстве владеет навыками организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества	
ОК 3 Принимать решения	ПФ	Знает решения в стандартных и нестандартных	Не знает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за	1. Знает несколько решений в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность 2. Знает основные решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность	Текущий контроль: - практических работ;

ния в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		х ситуациях и несет за них ответственность	них ответственность	3. Знает основные и дополнительные решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность	- лабораторных работ - самостоятельных работ; Рубежный контроль: - тестирования; - контрольные работы; Промежуточный контроль: - дифференцированный зачет - экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения задач;
	ПФ	Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность	Не умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность	1. умеет принимать решения в стандартных, но не умеет принимать решения в нестандартных ситуациях и не несет за них ответственность 2. Свободно умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность 3. В совершенстве умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность	
	ПФ	Владеет способами решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность	Не владеет способами решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность	1. Не всегда правильно принимает способы решения стандартных и нестандартных ситуациях 2. Свободно владеет способами решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность 3. В совершенстве владеет способами решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность	
ОК 4 осуществляя поиск и использование	ПФ	Знает перечень и каналы поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессионал	Не знает перечень и каналы поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	1. Знает несколько видов и каналов поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач 2. Знает основные виды и каналы поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач 3. Знает основные и дополнительные виды и каналы поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Текущий контроль: - практических работ; - лабораторных работ - самостоятельных работ; Рубежный

информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ПФ	Умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Не умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	1. Умеет осуществлять поиск, но не умеет использовать информацию, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития 2. Свободно умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития 3. В совершенстве умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	контроль: - тестирования; - контрольные работы; Промежуточный контроль: - дифференцированный зачет - экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения задач;
	ПФ	Знает перечень и каналы поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Не знает перечень и каналы поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	1. Знает несколько видов и каналов поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач 2. Знает основные виды и каналы поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач 3. Знает основные и дополнительные виды и каналы поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	
ОК 5 Исползовать информацию-коммуникационные технологии в	ПФ	Знает информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Не знает информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	1. Поверхностно знает информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности 2. Свободно знает информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности 3. В совершенстве знает информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Текущий контроль: - практических работ; - лабораторных работ - самостоятельных работ; Рубежный контроль: - тестирования; - контрольные работы; Промежуточный
	ПФ	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в	Не умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в	1. Поверхностно умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности 2. Свободно умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	

профессио- наль- ной деятель- ности.		ные технологии в профессионал- ьной деятельности	профессиональной деятельности	деятельности 3. В совершенстве умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	контроль: - дифференцирован- ный зачет
	ПФ	Владеет информацион- но- коммуникацио- нными технологиями в профессионал- ьной деятельности	Не владеет информационно- коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности	1. Поверхностно владеет информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности 2. Свободно владеет информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности 3. В совершенстве владеет информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности	- экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения задач;
ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффектив- но общаться с коллегами, руководством, потребителями	ПФ	Знает, как работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Не знает, как работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	1. Поверхностно знает методы работы в коллективе и в команде, а также методами общения с коллегами, руководством и потребителями 2. Свободно знает методы работы в коллективе и в команде, а также методами общения с коллегами, руководством и потребителями 3. В совершенстве знает методы работы в коллективе и в команде, а также методами общения с коллегами, руководством и потребителями	Текущий контроль: - практических работ; - лабораторных работ - самостоятельных работ; Рубежный контроль: - тестирования; - контрольные работы; Промежуточный контроль: - дифференцирован- ный зачет
	ПФ	Умеет работать в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями	Не умеет работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	1. Поверхностно умеет работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями 2. Свободно умеет работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями 3. В совершенстве умеет работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- экспертная оценка

ями.	ПФ	Владеет навыками работы в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями и	Не владеет навыками работы в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями	1. Поверхностно владеет навыками работы в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями 2. Свободно владеет навыками работы в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями 3. В совершенстве владеет навыками работы в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями	в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения задач;
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результаты выполнения заданий	ПФ	Знает, когда брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Не знает, когда брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	1. Частично берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий 2. Практически полностью берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий 3. В полной мере берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Текущий контроль: - практических работ; - лабораторных работ - самостоятельных работ; Рубежный контроль: - тестирования; - контрольные работы; Промежуточный контроль: - дифференцированный зачет - экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия;
	ПФ	Умеет брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Не умеет брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	1. Частично берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий 2. Практически полностью берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий 3. В полной мере берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	
	ПФ	Владеет способами решения задач профессионалом	Не владеет способами решения задач профессионалом	1. Поверхностно владеет способами решения задач профессиональной деятельности 2. Свободно владеет способами решения задач профессиональной деятельности 3. В совершенстве владеет способами решения задач	

		ьной деятельности		профессиональной деятельности	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения задач;
ОК 8 Самостоятельно определять задачи и профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ПФ	Знает, как самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Не знает, как самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	1. Поверхностно знает, как самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации 2. Свободно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации 3. В совершенстве определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации	Текущий контроль: - практических работ; - лабораторных работ - самостоятельных работ; Рубежный контроль: - тестирования; - контрольные работы; Промежуточный контроль: - дифференцированный зачет - экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе
	ПФ	Умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Не умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	1. Поверхностно умеет определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации 2. Свободно умеет определять задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации 3. В совершенстве умеет определять задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
	ПФ	Владеет	Не владеет навыками	1. поверхностно владеет навыками самостоятельного	

фикации.		навыками самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации	самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации	определения задач профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, не планирует повышение квалификации 2. свободно владеет навыками самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации 3. В совершенстве владеет навыками самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации	выполнения самостоятельной работы, решения задач;
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	ПФ	Знает, как ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Не знает, как ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	1. Поверхностно знает, как ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности 2. Свободно знает, как ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности 3. В совершенстве знает, как ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Текущий контроль: - практических работ; - лабораторных работ - самостоятельных работ; Рубежный контроль: - тестирования; - контрольные работы; Промежуточный контроль: - дифференцированный зачет - экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия;
	ПФ	Умеет ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Не умеет ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	1. Поверхностно умеет ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности 2. Свободно умеет ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности 3. В совершенстве умеет ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	
	ПФ	Владеет способами решения задач профессиональной деятельности	Не владеет способами решения задач профессиональной деятельности	1. Поверхностно владеет способами решения задач профессиональной деятельности 2. Свободно владеет способами решения задач профессиональной деятельности 3. В совершенстве владеет способами решения задач профессиональной деятельности	

					- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения задач;
ПК 1.1 Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления	ПФ	Знает, как выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления	Не знает, как выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления	1. Поверхностно знает, как выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления 2. Свободно знает, как выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления 3. В совершенстве знает, как выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления	Текущий контроль: - практических работ; - лабораторных работ - самостоятельных работ; Рубежный контроль: - тестирования; - контрольные работы; Промежуточный контроль: - дифференцированный зачет - экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в
	ПФ	Умеет выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления	Не умеет выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления	1. Поверхностно умеет выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления 2. Свободно умеет выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления 3. В совершенстве умеет выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления	
	ПФ	Владеет методами монтажа электрооборудования и автоматических систем управления	Не владеет методами монтажа электрооборудования и автоматических систем управления	1. Поверхностно владеет методами монтажа электрооборудования и автоматических систем управления 2. Свободно владеет методами монтажа электрооборудования и автоматических систем управления 3. В совершенстве владеет методами монтажа электрооборудования и автоматических систем управления	

					процессе выполнения самостоятельной работы, решения задач;
ПК 1.2 Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.	ПФ	Знает, как выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок	Не знает, как выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок	1. Знает несколько методов по выполнению эксплуатации осветительных и электронагревательных установок 2. Знает основные методы по выполнению эксплуатации осветительных и электронагревательных установок 3. Знает основные и дополнительные методы по выполнению эксплуатации осветительных и электронагревательных установок	Текущий контроль: - практических работ; - лабораторных работ - самостоятельных работ; Рубежный контроль: - тестирования; - контрольные работы; Промежуточный контроль: - дифференцированный зачет - экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения задач;
	ПФ	Умеет выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок	Не умеет выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок	1. Частично умеет выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок 2. умеет выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок 3. Умеет в полной мере выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок	
	ПФ	Владеет навыками выполнения монтажа и эксплуатации осветительных и электронагревательных установок	Не владеет навыками выполнения монтажа и эксплуатации осветительных и электронагревательных установок	1. Поверхностно владеет навыками выполнения монтажа и эксплуатации осветительных и электронагревательных установок 2. Свободно владеет навыками выполнения монтажа и эксплуатации осветительных и электронагревательных установок 3. В совершенстве владеет навыками выполнения монтажа и эксплуатации осветительных и электронагревательных установок	

ПК 1.3 Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами	ПФ	Знает режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами	Не знает режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами	1. Поверхностно знает режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами 2. Знает режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами 3. В совершенстве знает режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами	Текущий контроль: - практических работ; - лабораторных работ - самостоятельных работ; Рубежный контроль: - тестирования; - контрольные работы; Промежуточный контроль: - дифференцированный зачет - экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения задач;
	ПФ	Умеет поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами	Не умеет поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами	1. Частично умеет поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами 2. Умеет поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами 3. Умеет поддерживать основные и дополнительные режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами	
	ПФ	Владеет методами поддержания режимов работы и заданных параметров электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами	Не владеет методами поддержания режимов работы и заданных параметров электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами	1. Поверхностно владеет методами поддержания режимов работы и заданных параметров электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами 2. Владеет методами поддержания режимов работы и заданных параметров электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами 3. В совершенстве владеет методами поддержания режимов работы и заданных параметров электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами	

		ими процессами			
ПК 2.1 Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий.	ПФ	Знает мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий	Не знает мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий	1. Знает основные мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий 2. Знает все основные мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий 3. Знает основные и дополнительные мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий	Текущий контроль: - практических работ; - лабораторных работ - самостоятельных работ; Рубежный контроль: - тестирования; - контрольные работы; Промежуточный контроль: - дифференцированный зачет - экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения задач;
	ПФ	Умеет проводить мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий	Не умеет проводить мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий	1. Умеет проводить основные мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий 2. Умеет проводить все основные мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий 3. Умеет проводить основные и дополнительные мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий	
	ПФ	Владеет методами проведения мероприятий по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий	Не владеет методами проведения мероприятий по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий	1. Поверхностно владеет методами проведения мероприятий по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий 2. Свободно владеет методами проведения мероприятий по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий 3. В совершенстве владеет методами проведения мероприятий по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий	
ПК 2.2 Выполнять	ПФ	Знает, как правильно выполнять	Не знает, как правильно выполнять монтаж воздушных	1. Поверхностно знает, методы монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций 2. Свободно знает, методы монтаж воздушных линий	Текущий контроль: - практических

монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций		монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций	линий электропередач и трансформаторных подстанций	электропередач и трансформаторных подстанций 3. В совершенстве знает, методы монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций	работ; - лабораторных работ - самостоятельных работ; Рубежный контроль: - тестирования; - контрольные работы; Промежуточный контроль: - дифференцированный зачет
	ПФ	Умеет выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций	Не умеет выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций	1. Поверхностно умеет выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций 2. Свободно умеет выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций 3. В полной мере умеет выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций	- экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия;
	ПФ	Владеет методами монтажа воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций	Не владеет методами монтажа воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций	1. Поверхностно владеет методами монтажа воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций. 2. Свободно владеет методами монтажа воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций 3. В совершенстве владеет методами монтажа воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения задач;
ПК 2.3 Обеспечивать электробезопасность.	ПФ	Знает методы для обеспечения электробезопасности	Не знает методы для обеспечения электробезопасности	1. Знает несколько основных методов для обеспечения электробезопасности 2. Знает основные и методы для обеспечения электробезопасности 3. Знает основные и дополнительные методы для обеспечения электробезопасности	Текущий контроль: - практических работ; - лабораторных работ - самостоятельных работ;
	ПФ	Умеет	Не умеет применять	1. Умеет применять несколько типовых методов для	

		применять методы для обеспечения электробезопасности	методы для обеспечения электробезопасности	обеспечения электробезопасности 2. Не умеет применять основные методы для обеспечения электробезопасности 3. Не умеет применять основные и дополнительные методы для обеспечения электробезопасности	Рубежный контроль: - тестирования; - контрольные работы; Промежуточный контроль: - дифференцированный зачет - экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения задач;
	ПФ	Владеет методами для обеспечения электробезопасности	Не владеет методами для обеспечения электробезопасности	1. Владеет несколькими основными методами для обеспечения электробезопасности 2. Владеет основными методами для обеспечения электробезопасности 3. Владеет основными и дополнительными методами для обеспечения электробезопасности	
ПК 3.1 Осуществлять техническое обслуживание электрооборудов	ПФ	Знает виды технического обслуживания электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	Не знает виды технического обслуживания электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	1. Знает несколько основных видов технического обслуживания электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники 2. Знает основные виды технического обслуживания электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники 3. Знает основные и дополнительные виды технического обслуживания электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	Текущий контроль: - практических работ; - лабораторных работ - самостоятельных работ; Рубежный контроль: - тестирования; - контрольные работы;
	ПФ	Умеет	Не умеет выполнять	1. Поверхностно умеет выполнять техническое	

ания и автом атизи рован ных систе м сельс кохоз яйств енной техни ки.		выполнять техническое обслуживание электрооборуд ования и автоматизиро ванных систем сельскохозяйс твенной техники	техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники 2. Свободно умеет выполнять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники 3. В совершенстве умеет выполнять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	Промежуточный контроль: - дифференцирован ный зачет - экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения задач;
	ПФ	Владеет навыками для технического обслуживания электрооборуд ования и автоматизиро ванных систем сельскохозяйс твенной техники	Не владеет навыками для технического обслуживания электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	1. Владеет необходимыми навыками для технического обслуживания электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники 2. Владеет основными навыками для технического обслуживания электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники 3. Владеет основными и дополнительными навыками для технического обслуживания электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	
ПК 3.2 Диагн остир овать неисп равно сти и осуще ствля ть текущ ий и капит альны й ремон т элект	ПФ	Знает способы диагностирова ния неисправносте й, и может осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборуд ования и автоматизиро ванных систем сельскохозяйс твенной техники	Не знает способы диагностирования неисправностей, и может осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	1. Знает несколько основных способов диагностирования неисправностей, и может осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники 2. Знает основные способы диагностирования неисправностей, и может осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники 3. Знает основные и дополнительные способы диагностирования неисправностей, и может осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	Текущий контроль: - практических работ; - лабораторных работ - самостоятельных работ; Рубежный контроль: - тестирования; - контрольные работы; Промежуточный контроль: - дифференцирован ный зачет
	ПФ	Умеет проводить	Не умеет проводить необходимое	1. Не умеет проводить необходимое диагностирование неисправностей, но может осуществить текущий и	

рооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.		необходимое диагностирование неисправностей и провести текущий и капитальный ремонты электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	диагностирование неисправностей и не может осуществить текущий и капитальный ремонты электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	капитальный ремонты электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники 2. Умеет проводить необходимое диагностирование неисправностей и может осуществить текущий и капитальный ремонты электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники 3. Умеет в совершенстве проводить необходимое диагностирование неисправностей и не может осуществить текущий и капитальный ремонты электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	- экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения задач;
	ПФ	Владеет навыками диагностирования неисправностей, может провести текущий и капитальный ремонты электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	Не владеет навыками диагностирования неисправностей и не может провести текущий и капитальный ремонты электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	1. Владеет некоторыми методами диагностирования неисправностей, может провести текущий и капитальный ремонты электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники 2. Владеет основными навыками диагностирования неисправностей, может провести текущий и капитальный ремонты электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники 3. Владеет основными и дополнительными навыками диагностирования неисправностей, может провести текущий и капитальный ремонты электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	
ПК 3.3 Осуществлять надзор и контроль за состоянием	ПФ	Знает методы осуществления надзора и контроля за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем	Не знает методы осуществления надзора и контроля за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем	1. Знает некоторые методы осуществления надзора и контроля за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники 2. Знает основные методы осуществления надзора и контроля за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники 3. Знает основные и дополнительные методы	Текущий контроль: - практических работ; - лабораторных работ - самостоятельных работ; Рубежный

янием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.		ванных систем сельскохозяйственной техники	сельскохозяйственной техники	осуществления надзора и контроля за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	контроль: - тестирования; - контрольные работы; Промежуточный контроль: - дифференцированный зачет - экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения задач;
	ПФ	Умеет осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	Не умеет осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	1. Поверхностно умеет осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники 2. Свободно умеет осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники 3. В совершенстве умеет осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	
	ПФ	Владеет навыками надзора и контроля за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	Не владеет навыками надзора и контроля за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	1. Владеет некоторыми навыками надзора и контроля за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники 2. Владеет основными навыками надзора и контроля за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники 3. Владеет основными и дополнительными навыками надзора и контроля за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	
ПК 3.4 Участвуют в проведении испытаний электрооборудования	ПФ	Знает методы проведения испытаний электрооборудования сельхозпроизводства	Не знает методы проведения испытаний электрооборудования сельхозпроизводства	1. Знает некоторые методы проведения испытаний электрооборудования сельхозпроизводства 2. Знает основные методы проведения испытаний электрооборудования сельхозпроизводства 3. Знает основные и методы проведения испытаний электрооборудования сельхозпроизводства	Текущий контроль: - практических работ; - лабораторных работ - самостоятельных работ; Рубежный контроль:
	ПФ	Умеет производить испытания	Не умеет производить испытания электрооборудования	1. Умеет частично производить испытания электрооборудования сельхозпроизводства 2. Свободно умеет производить испытания	

рудования сельхозпроизводства.		электрооборудования сельхозпроизводства	сельхозпроизводства	электрооборудования сельхозпроизводства 3. В совершенстве умеет производить испытания электрооборудования сельхозпроизводства	- тестирования; - контрольные работы; Промежуточный контроль: - дифференцированный зачет - экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения задач;
	ПФ	Владеет навыками испытания электрооборудования сельхозпроизводства	Не владеет навыками испытания электрооборудования сельхозпроизводства	1. Владеет некоторыми навыками испытания электрооборудования сельхозпроизводства 2. Владеет основными навыками испытания электрооборудования сельхозпроизводства 3. Владеет основными и дополнительными навыками испытания электрооборудования сельхозпроизводства	
ПК 4.1 Участков в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельхозхозяйственных потребителей и	ПФ	Знает, как произвести планирование основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельхозхозяйственных потребителей и	Не знает, как произвести планирование основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельхозхозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	1. Поверхностно знает, как произвести планирование основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельхозхозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники 2. Свободно знает, как произвести планирование основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельхозхозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники 3. В совершенстве знает, как произвести планирование основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельхозхозяйственных потребителей и	Текущий контроль: - практических работ; - лабораторных работ - самостоятельных работ; Рубежный контроль: - тестирования; - контрольные работы; Промежуточный контроль:

ечени я работ оспос обнос ти элект ричес кого хозяй ства сельс кохоз яйств енных потре бителей и автом атизи рован ных систе м сельс кохоз яйств енной техники.		автоматизиро ванных систем сельскохозяйс твенной техники		автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	- дифференцированн ый зачет
	ПФ	Умеет проводить планирование основных показателей в области обеспечения работоспособ ности электрическог о хозяйства сельскохозяйс твенных потребителей и автоматизиро ванных систем сельскохозяйс твенной техники	Не умеет проводить планирование основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственны х потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	1. Поверхностно умеет проводить планирование основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники 2. Свободно умеет проводить планирование основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники 3. В совершенстве умеет проводить планирование основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	- экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения задач;
	ПФ	Владеет навыками планирования основных показателей в области обеспечения работоспособ ности электрическог о хозяйства сельскохозяйс твенных потребителей и автоматизиро	Не владеет навыками планирования основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственны х потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	1. Владеет некоторыми навыками планирования основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники 2. владеет основными навыками планирования основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники 3. Владеет основными и дополнительными навыками планирования основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	

		ванных систем сельскохозяйственной техники			
ПК 4.2 Планирование работ исполнителями.	ПФ	Знает методы планирования выполнения работ исполнителями	Не знает методы планирования выполнения работ исполнителями	1. Знает некоторые методы планирования выполнения работ исполнителями 2. Знает основные методы планирования выполнения работ исполнителями 3. Знает основные и дополнительные методы планирования выполнения работ исполнителями	Текущий контроль: - практических работ; - лабораторных работ - самостоятельных работ; Рубежный контроль: - тестирования; - контрольные работы; Промежуточный контроль: - дифференцированный зачет - экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения задач;
	ПФ	Умеет планировать выполнение работ исполнителями	Не умеет планировать выполнение работ исполнителями	1. Поверхностно умеет планировать выполнение работ исполнителями 2. Свободно умеет планировать выполнение работ исполнителями 3. В совершенстве умеет планировать выполнение работ исполнителями	
	ПФ	Владеет навыками планирования работ исполнителями	Не владеет навыками планирования работ исполнителями	1. Владеет некоторыми навыками планирования работ исполнителями 2. Владеет основными навыками планирования работ исполнителями 3. Владеет основными и дополнительными навыками планирования работ исполнителями	
ПК 4.3	ПФ	Знает, как	Не знает, как	1. Знает некоторые методы организации работы трудового	Текущий

Организовывать работу у трудового коллектива.		правильно организовывать работу трудового коллектива	правильно организовывать работу трудового коллектива	коллектива 2. Знает методы организации работы трудового коллектива 3. Знает основные и дополнительные методы организации работы трудового коллектива	контроль: - практических работ; - лабораторных работ - самостоятельных работ; Рубежный контроль: - тестирования; - контрольные работы; Промежуточный контроль: - дифференцированный зачет - экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения задач;
	ПФ	Умеет правильно организовывать работу трудового коллектива	Не умеет правильно организовывать работу трудового коллектива	1. Умеет частично организовывать работу трудового коллектива 2. Свободно умеет организовать работу трудового коллектива 3. В совершенстве умеет организовать работу трудового коллектива	
	ПФ	Владеет методами организации работы трудового коллектива	Не владеет методами организации работы трудового коллектива	1. Владеет некоторыми методами организации работы трудового коллектива 2. Владеет основными методами организации работы трудового коллектива 3. Владеет основными и дополнительными методами организации работы трудового коллектива	
ПК 4.4 Контролировать ход и оцени	ПФ	Знает, как правильно произвести контроль над работой и методы	Не знает, как правильно произвести контроль над работой и методы оценивания результатов выполнения работ	1. Поверхностно знает, как правильно произвести контроль над работой и методы оценивания результатов выполнения работ исполнителями 2. Свободно знает, как правильно произвести контроль над работой и методы оценивания результатов выполнения работ исполнителями	Текущий контроль: - практических работ; - лабораторных работ

вать результаты выполнения работ исполнителями.		оценивания результатов выполнения работ исполнителями	исполнителями	3. В совершенстве знает, как правильно произвести контроль над работой и методы оценивания результатов выполнения работ исполнителями	- самостоятельных работ; Рубежный контроль: - тестирования; - контрольные работы; Промежуточный контроль: - дифференцированный зачет - экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения задач;
	ПФ	Умеет контролировать и оценивать результаты выполнения работ исполнителями	Не умеет контролировать и оценивать результаты выполнения работ исполнителями	1. Поверхностно умеет контролировать и оценивать результаты выполнения работ исполнителями 2. Свободно умеет контролировать и оценивать результаты выполнения работ исполнителями 3. В совершенстве умеет контролировать и оценивать результаты выполнения работ исполнителями	
	ПФ	Владеет навыками контроля и оценивания результатов выполнения работ исполнителями	Не владеет навыками контроля и оценивания результатов выполнения работ исполнителями	1. Владеет некоторыми навыками контроля и оценивания результатов выполнения работ исполнителями 2. Владеет основными навыками контроля и оценивания результатов выполнения работ исполнителями 3. Владеет основными и дополнительными навыками контроля и оценивания результатов выполнения работ исполнителями	

5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет регулярная работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОП в соответствии с требованиями рынка труда.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно – педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываемой для конкретного обучающегося.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

В филиале ведется планомерная работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям категорий инвалидов и лиц с ОВЗ: с

нарушением зрения; с нарушением слуха; с ограничением двигательных функций. Обеспечение доступности объектов филиала подтверждается Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ:

- в учебных корпусах (ул. Тюменская, 18 Литер А и ул. Черемуховая, 9 Литер А, А1) установлены входные пандусы; пути движения к помещениям внутри зданий для слабовидящих оборудованы тактильной плиткой, мнемосхемой; лекционная аудитория оборудована портативной индукционной системой (аудитория № 112); выделены стоянки автотранспортных средств для инвалидов, информация о филиале размещена на информационной табличке, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля; на первом этаже имеется специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната;

- в общежитии (ул. 3-я Сосновая, дом 11) оборудован отдельный вход и установлен входной пандус; пути движения к помещениям внутри зданий для слабовидящих оборудованы тактильной плиткой, мнемосхемой; выделены стоянки автотранспортных средств для инвалидов; информация о филиале размещена на информационной табличке, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля; организовано помещение для проживания и специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната.

В библиотеке Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ для обеспечения равного доступа к информации для обучающихся с нарушениями зрения на компьютерах установлена программа NVDA, которая позволяет работать на компьютере и в интернете. Программа читает все, что находится на экране с помощью встроенного синтезатора речи. Программа установлена в читальном зале библиотеки на 1 ПК, оборудованном наушниками.

**МТБ для самостоятельной работы обучающихся с нарушением зрения
в библиотеке Тарского филиала**

Читальный зал библиотеки Тарского филиала	1 рабочее место: компьютер, наушники, программа экранного доступа NVDA, стол, стул.	г. Тара, ул. Черемуховая, 9, учебный корпус, ауд. 107
---	---	---

В электронно-библиотечных системах, доступ к которым в вузе осуществляется на договорной основе, предусмотрены специальные возможности для инклюзивного образования:

- ЭБС Znanium.com - адаптивная версия сайта для слабовидящих;
- ЭБС «Консультант студента» - озвучка книг и увеличение шрифта;
- ЭБС издательства «Лань» - мобильное приложение с синтезатором речи для незрячих студентов. Используя синтезатор речи в мобильном приложении, незрячие студенты могут: осуществлять навигацию по каталогу; осуществлять переход внутри книги по предложениям, абзацам и главам; слушать озвученные книги на мобильном устройстве; регулировать скорость воспроизведения речи.

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ- Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППССС

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;

- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

10.1. Организационные требования к учебной работе по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: занятия лекционного типа, лабораторные занятия, практические занятия и самостоятельного изучения.

Для обучающихся проводятся лекционные занятия в интерактивной форме в виде вводной, информационной лекции, лекции-визуализации с использованием электронной презентации. Занятия семинарского типа проводятся в виде: развернутой беседы и небольшим докладом студентов.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме тестирования за весь курс обучения.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная работа;
- активность в процессе обсуждения дискуссионных вопросов,
- рассмотрение практических ситуаций
- активное участие на лабораторных работах
- своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по всем видам работ.

10.2. Организация и проведение лекционных занятий

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на лабораторных занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- раскрытие прикладного значения теоретических сведений;

- развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;

- закрепление полученных знаний путем практического использования.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- воспитание настойчивости в достижении конечной цели;

- воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

- воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальные пути решения, находить свои ошибки и исправлять их.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе предполагаются следующие формы проведения лекций:

1. Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке выпускника.

2. Информационная – использует объяснительно-иллюстративный метод изложения. Лекция-информация – самый традиционный и привычный вид лекций. К преподавателю предъявляются повышенные требования по работе голосом, интонацией, скоростью изложения материала.

3. Лекция-визуализация предполагает визуальную подачу материала с помощью технических средств обучения с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов. При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых должна содержать конспект материала по определенной теме дисциплины.

10.3. Организация и проведение практических и лабораторных занятий по дисциплине

Рабочей программой предусмотрены занятия семинарского типа, которые могут проводиться в следующих формах:

- развернутая беседа;

- коллоквиум.

Рабочей программой предусмотрены лабораторные занятия, которые могут проводиться в следующих формах:

- изучение теоретической части и применение навыков практике

10.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

10.4.1. Самостоятельное изучение тем

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы:

1. Выполнить таблицу «соответствие тягового класса трактора определенной модели» (форма таблицы произвольная).

2. Исследовать преимущества и недостатки генераторов постоянного и переменного тока.

3. Исследовать преимущества и недостатки инжекторного двигателя.

4. Исследовать назначение реверсивного поста управления трактором.

5. Классификация и общее устройство тракторов

6. Проанализировать основные требования техники безопасности при использовании тракторов и автомобилей.

7. Изучить неисправности генераторов, их определение и устранение.

8. Изучить системы охлаждения, смазки и питания тракторов и автомобилей

9. Рассмотреть неисправности регуляторов напряжения, их определение и устранения.

10. Проанализировать преимущества и недостатки безоборотной технологии обработки почвы.

11. Составить комплекс машин для заготовки прессованного сена.

12. Исследовать технологию совместного посева кукурузы и сои.

13. Исследовать особенности устройства комбайна П-100 «Простор» и его комплектование адаптерами.
14. Спроектировать конструктивно-планировочное решение теплицы, доказать её технико-экономические показатели
15. Исследовать технологии уборки трав на сенаж и сено.
16. Охарактеризуйте установку для вентилирования «Климат-2М»
17. Исследовать холодильные машины с аккумуляцией холода.
18. Спроектировать учебную модель любого агрегата для животноводства. Реферат
19. Механизация навозоудаления и обработки навоза.
20. Проанализировать применение водяного пара и влажного воздуха на животноводческих фермах и комплексах.

По итогам изучения данных тем обучающийся готовит: краткий конспект, ответы на подготовленные вопросы, сообщение по выбранной теме.

Самоподготовка к занятиям семинарского типа осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям, беседам по заранее известным темам и вопросам. Это предполагает изучение рекомендованной литературы по вопросам семинара, подготовку ответов на вопросы, написание конспекта.

Основными задачами преподавателя при организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине являются:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами,
- объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- оказание им необходимой индивидуальной и групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При выборе видов заданий для самостоятельной работы рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся. При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля)
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности: конспект (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема), презентация, эссе, доклад
4) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии с методическими рекомендациями
5) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
6) Предоставить отчётный материал преподавателю
7) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
8) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

Вопросы для самоконтроля освоения темы - представлены в фондах оценочных средств по дисциплине.

Шкала и критерии оценивания

тем, выносимых на самостоятельное изучение:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

10.4.2. Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к семинарам, написании доклада или создания презентации и обсуждения по заранее известным темам и вопросам.

10.4.3. Организация выполнения и проверка доклада

Доклад—это сообщение, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Цель доклада — информирование кого-либо о чём-либо. Тем не менее, доклады могут включать в себя такие элементы как рекомендации, предложения или другие мотивационные предложения.

Шкала и критерии оценивания доклада

Оценка «отлично»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо»- по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно»- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»- сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

10.4.4. Организация выполнения и проверка конспекта

Конспект - это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

Цель конспекта - зафиксировать и переработать какой-либо текст.

Шкала и критерии оценивания конспекта

Оценка «отлично» ставится, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют.

Оценка «хорошо» ставится, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки.

Оценка «Удовлетворительно» – если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована. Студент не всегда полно и обстоятельно отвечает на вопросы по изучаемой проблеме.

Оценку «неудовлетворительно» получает студент, если не представлены необходимые таблицы и схемы или конспект в целом.

10.4.5. Организация выполнения и проверка реферата

Реферат является одним из видов самостоятельной работы обучающихся. Написание реферата является важным звеном в выработке навыков самостоятельного изучения науки, глубоком усвоении положений, выводов, законов, с целью приобретения опыта самостоятельного

получения и накопления знаний, что необходимо дипломированному специалисту в его трудовой деятельности.

Целью выполнения реферата является углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплине «Экономика», развитие способностей анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях происходящих в обществе, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и прогнозировать развитие экономических процессов и явлений на макроуровне.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ для написания реферата. Процедура выбора темы реферата студентом и правила оформления

1. Принципы действия и общее устройство двигателей внутреннего сгорания.
2. Посевные машины.
3. Понятие о машинно-тракторном агрегате.
4. Основные части тракторов и автомобилей и их основные назначения.
5. Силосоуборочные комбайны. Принципы их работы и основные узлы.
6. Производственные сельскохозяйственные процессы.
7. Механизмы трансмиссии и их назначения.
8. Машины для основной обработки почвы.
9. Основные факторы, влияющие на производительность.
10. Классификация автомобилей по назначению, грузоподъемности и проходимости.
11. Культиваторы для междурядной обработки почвы.
12. Показатели эффективности использования машинно-тракторного парка.
13. Способы присоединения к трактору сельскохозяйственных машин и передачи энергии.
14. Машины для защиты растений.
15. Прямые затраты на единицу выполняемой работы машинно-тракторным агрегатом.
16. Принципы действия и их расположения на тракторах и автомобилях основных механизмов трансмиссии.
17. Машины для транспортировки и внесения жидких минеральных удобрений.
18. Виды производительности машинно-тракторных агрегатов.
19. Классификация двигателей внутреннего сгорания.
20. Машины для возделывания и уборки овощных культур.
21. Методика расчета состава машинно-тракторного агрегата.
22. Назначения ходовой системы тракторов и автомобилей.
23. Картофелепосадочные машины. Принципы работы и основные узлы.
24. Подготовка к работе машинно-тракторных агрегатов.
25. Классификация тракторов по назначению.
26. Зерноуборочные машины. Принципы их действия и основные механизмы.
27. Виды способов движения машинно-тракторного агрегата и их выбор.
28. Принципы действия рулевого механизма.
29. Машины для возделывания и уборки сахарной свеклы.
30. Методы определения состава машинно-тракторного парка.
31. Системы питания дизельных и карбюраторных двигателей.
32. Машины для уборки трав.
33. Расход топлива на единицу работы, выполняемой машинно-тракторным агрегатом. Пути снижения расхода топлива.
34. Агрегатирование тракторов с сельскохозяйственными машинами и орудиями.
35. Машины для поверхностной обработки почвы.
36. Виды транспортных работ в сельском хозяйстве.
37. Применение тяговой характеристики трактора для расчета состава.
38. Машины для возделывания и уборки картофеля.
39. Тяговое и удельное сопротивление машин и орудий.
40. Назначение основных частей тракторов и автомобилей и их взаимное расположение.
41. Машины для внесения твердых удобрений.

Процедура выбора темы обучающимся

Тема реферата выбирается из предложенных выше или самостоятельно. Если студент выбирает тему самостоятельно, то перед началом работы следует проконсультироваться с преподавателем.

Текст пишется разборчиво, без сокращения слов, с указанием страниц в правом нижнем углу. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5. Отступ первой строки 1см. Параметры страницы: слева -3, справа, сверху, снизу – 1,5

Первой страницей реферата считается титульный лист. На второй странице необходимо поместить содержание. Содержание включает в себя основные разделы работы с указанием страниц.

Нумерация страниц проставляется, начиная с раздела «Введение».

После раздела «Введение» ставится номер первого раздела.

Каждая новая мысль должна выделяться абзацем.

Объем реферата до 12 страниц.

Встречающиеся в тексте цитаты берутся в кавычки, и ссылка делается на источник, из которого взята цитата. После цитаты, ссылка на источник литературы выставляется в квадратных скобках (*например, [33, стр. 155-156]*). В конце реферата указывается библиографический список.

Шкала и критерии оценивания реферата

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

10.5. Контрольные мероприятия по результатам изучения дисциплины

В течение семестра на семинарских занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий.

Шкала и критерии оценивания

самоподготовки по темам семинарских занятий:

- Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде тестирования.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:
1) «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»

11.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины Для дифференцированного зачета	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Дифференцированный зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прохождение заключительного тестирования, по результатам освоения дисциплины; 3) Другое. Например, подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	представлены в п. 4
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины	

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

– представлены отдельным документом

13. Фонд оценочных средств - представлен отдельным документом

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Рабочей программы учебной дисциплины
ОП.05 Основы механизации сельскохозяйственного производства в составе ППСЗ
35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

1) Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании предметно цикловой методической комиссии
протокол № 6 от 15.05.2020 г.

Председатель ПЦМК Иванова Ю.Н. Иванова Ю.Н.

б) На заседании методической комиссии отделения СПО
протокол № 8 от 11.06.2020 г.

Председатель методической комиссии Юдина Е.В. Юдина Е.В.

2) Рассмотрена и одобрена внешним экспертом

ООО Тарасибэлектромонтаж, директор Серебренников В.Н.



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
ОП.05 Основы механизации сельскохозяйственного производства
в составе ППСЗ 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		Инициатор изменения	Руководитель ППСЗ или председатель ПЦМК
01.09.2021	Актуализация списка литературы	Иванова Ю.Н.	

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины ОП.05 Основы механизации сельскохозяйственного
производства в составе ППСЗ 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2022/23 учебный год	Актуализация списка литературы	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных и информационно-справочных систем Актуализация пп.3.3.2	Ежегодное обновление
		Изменение п. 3.5 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. Актуализация пп. 3.5.1	Формирование содержательной части программы с применением цифровых инструментов

Ведущий преподаватель  /Клеменков А.Е./

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании предметно-цикловой методической комиссии, протокол № 5 от « 29 » марта 2022 г.

Председатель ПЦМК  /Иванова Ю.Н./

Одобрена методической комиссией отделения СПО, протокол № 7 от « 29 » апреля 2022 г.

Председатель методической комиссии отделения СПО  /Юдина Е.В./

3.2. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства : учебное пособие / составитель А. Г. Гришин. — Горно-Алтайск, 2020. — 385 с. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/178004 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Гуляев В. П. Сельскохозяйственные машины : учебное пособие / В. П. Гуляев, Т. Ф. Гаврильева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN978-5-8114-7719-7. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/164953 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Богатырев А. В. Тракторы и автомобили : учебник / А.В. Богатырев, В.Р. Лехтер. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 425 с. — ISBN978-5-16-014009-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1138858 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Лонцева, И. А. Средства механизации в сельскохозяйственном производстве : учебное пособие / И. А. Лонцева, Е. В. Панова. — Благовещенск, 2018. — 110 с. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/137717 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Механизация растениеводства : учебник / В.Н. Солнцев, А.П. Тарасенко, В.И. Оробинский [и др.] ; под ред. В.Н. Солнцева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 383 с. — ISBN 978-5-16-013973-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855514 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Уханов А. П. Конструкция автомобилей и тракторов : учебник / А. П. Уханов, Д. А. Уханов, В. А. Голубев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-4582-0. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/206900 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Современные почвообрабатывающие машины: регулировка, настройка и эксплуатация : учебное пособие / А. Р. Валиев, Б. Г. Зиганшин, Ф. Ф. Мухамадьяров [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 264 с. — ISBN978-5-8114-9336-4. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/189514 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Машины для заготовки кормов: регулировка, настройка и эксплуатация : учебное пособие / Б. Г. Зиганшин, А. В. Дмитриев, А. Р. Валиев, С. М. Яхин ; под редакцией Б. Г. Зиганшина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 200 с. — ISBN978-5-8114-9478-1. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/195489 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Нерсисян В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов : учебник : в 2 ч. Ч. 1 / В. И. Нерсисян. - Москва : Академия, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-4468-5077-8. — Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Нерсисян В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов : учебник : в 2 ч. Ч. 1 / В. И. Нерсисян. - Москва : Академия, 2018. - 304 с. - ISBN978-5-4468-5721-0. — Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Автотранспорт: эксплуатация, обслуживание, ремонт: производственно-технический журнал. — Москва. — ISSN 2074-6776. — Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Сельский механизатор: научно-производственный журнал / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. — Москва. - ISSN 0131-7393- Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Тракторы и сельхозмашины: научно-практический журнал. — Москва. - ISSN0321-4443. - Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и локальных сетей университета, необходимых для освоения дисциплины

3.3.1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы

Наименование	Доступ
ЭБС Znanium.com	http://znanium.com/
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"	http://www.studentlibrary.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства Лань	http://e.lanbook.com/

3.3.2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:

Профессиональные базы данных	https://drive.google.com/drive/folders/1BhDWG93sFYjdpSNSC6awdaWR39r6eUaI
------------------------------	---

3.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

3.5.1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса

Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Интернет-браузер	кабинет социально-экономических дисциплин	Просмотр, поиск, фильтрация, организация, хранение, извлечение и анализ данных, информации и цифрового контента
Облачные сервисы	кабинет социально-экономических дисциплин	Просмотр, поиск, фильтрация, организация, хранение, извлечение и анализ данных, информации и цифрового контента (Google диск)
Офисные приложения Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office	кабинет социально-экономических дисциплин	Лекции, практические занятия, подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint)
Digital-инструменты	кабинет социально-экономических дисциплин	Формирование электронного образовательного контента в ЭИОС университета (https://do.omgau.ru/), проверка знаний, общение, совместная (командная) работа и самоподготовка студентов, сохранение цифровых следов результатов обучения