

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Комарова Светлана Юриевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 20.07.2023 10:49:11  
Уникальный программный ключ:  
43ba42f5dea4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Университетский колледж агробизнеса**

-----  
**ППССЗ по специальности 36.02.01 Ветеринария**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

**Специальность: 36.02.01 Ветеринария**

Ведущий преподаватель (руководитель) дисциплины	Н.Г. Моторная
<b>Омск 2023</b>	

## Пояснительная записка

Методические рекомендации по профессиональному модулю ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих предназначены для выполнения самостоятельной работы обучающимися по специальности 36.02.1 Ветеринария.

Самостоятельная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы является овладение обучающимся умениями работать с источниками, обобщения и анализа юридической практики, аргументации собственной точки зрения.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов содержат материалы для подготовки к лекционным, практическим занятиям, к формам текущего и промежуточного контроля. Наряду с методическими рекомендациями по подготовке и написанию курсовых работ, защите квалификационных работ составляют единый комплекс методического обеспечения студента по профессиональному модулю.

Предложенные в рекомендациях задания позволят успешно овладеть профессиональными знаниями, умениями и навыками, и направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 1.1. Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

При выполнении самостоятельной работы обучающийся самостоятельно осуществляет сбор, изучение, систематизацию и анализ информации, а затем оформляет информацию и представляет на оценку преподавателя или группы.

## Виды самостоятельной работы

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Максимальное кол-во баллов
1.	Работа с источниками	Устный ответ на занятии Составление аннотации	5
2.	Составление опорного конспекта	Опорный конспект	5
3.	Составление сравнительной таблицы	Сравнительная таблица	5
4.	Решение ситуационных задач	Письменный ответ	5
5.	Ситуационный анализ	Письменный отчет	5
6.	Участие в научно-исследовательской деятельности*	Выступление на конференции	5

### Методические рекомендации по работе с источниками

Работа с источниками осуществляется с целью приобретения обучающимся навыков самостоятельного изучения учебного материала. Работа с источниками является важной составляющей при подготовке к занятиям.

Для подготовки к устному опросу необходимо прочитать текст источника, выделить главное, составить план ответа, повторить текст несколько раз. На учебном занятии полно, точно, доступно, правильно, взаимосвязано и логично изложить материал, иллюстрируя при необходимости примерами.

Работа с источником может быть предложена в форме аннотирования. Аннотация позволяет составить обобщенное представление об источнике. Для составления аннотации необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Фамилия автора, полное наименование работы, место и год издания.
2. Вид издания (статья, учебник, и пр.).
3. Цели и задачи издания.
4. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
5. Основные проблемы, затронутые автором.
6. Выводы и предложения автора по решению выделенных проблем.

Источник аннотирования определяет преподаватель, он же оценивает аннотацию, сданную в письменной форме.

### Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

Опорный конспект составляется с целью обобщения, систематизации и краткого изложения информации. Составление опорного конспекта способствует более быстрому запоминанию учебного материала.

Составление опорного конспекта включает следующие действия:

1. Изучение текста учебного материала.

2. Определение главного и второстепенного в анализируемом тексте.
3. Установление логической последовательности между элементами.
4. Составление характеристики элементов учебного материала в краткой форме.
5. Выбор опорных сигналов для расстановки акцентов.
6. Оформление опорного конспекта.

Опорный конспект может быть представлен в виде схемы с использованием стрелок для определения связи между элементами; системы геометрических фигур; логической лестницы и т.д.

Оценкой опорного конспекта может служить качество ответа, как самого студента, так и других студентов его использовавших. Преподаватель также может проверить опорные конспекты, сданные в письменной форме. Допускается проведение конкурса на самый лучший конспект по следующим критериям: краткость формы; логичность изложения; наглядность выполнения; универсальность содержания.

### **Методические рекомендации по составлению сравнительной таблицы**

Сравнительная таблица составляется с целью выявления сходств, отличий, преимуществ и недостатков анализируемых объектов.

Критерии для составления сравнительной таблицы предлагает преподаватель. Студент, самостоятельно сформулировавший критерии для сравнения, получает дополнительные баллы.

Проверка и оценка сравнительной таблицы осуществляется преподавателем в письменной форме.

### **Методические рекомендации по решению ситуационных задач**

Ситуационные задачи решаются с целью приобретения обучающимся навыков самостоятельной работы с источниками, обобщения и анализа юридической практики, а также умений аргументировать собственную точку зрения и делать выводы.

При решении задач студентам можно рекомендовать схему:

- 1) Охарактеризовать возникшую задачу
- 2) Решение задачи (при необходимости с применением методик)
- 3) Проанализировать приведенную в задаче ситуацию и поставленный вопрос;
- 4) Составить в письменной форме мотивированный вывод по задаче.

Объем задания определяет преподаватель.

## **Примерные задания для самостоятельной работы**

### **Тема: «Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории»**

**Задание.** Подготовиться к устному опросу, ответив на следующие вопросы:

1. Методика отбора проб продукции растительного и животного происхождения при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы
2. Стандартные методы лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы
3. Порядок проведения денатурации с последующей утилизацией продукции, не прошедшей ветеринарно-санитарную экспертизу
4. Показатели эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий на животноводческих объектах

### **Тема: «Уход за больными и лабораторными животными»**

**Задание.** Подготовиться к устному опросу, ответив на следующие вопросы:

1. Медицинские инструменты, материалы и оборудование: назначение и порядок подготовки к использованию
2. Медикаментозные препараты, используемые для успокоения животных, и правила их применения
3. Способы подготовки рук перед хирургической операцией
4. Правила асептики и антисептики при оказании хирургической помощи животным
5. Порядок подготовки операционного поля перед проведением хирургической операции
6. Порядок проведения местного обезболивания (анестезии) перед хирургическими операциями
7. Техника накладывания жгутов для предотвращения кровотечения у животных
8. Порядок обработки ран после проведения операций и получения животными травм
9. Правила использования специальных инструментов и оборудования при удалении рогов у животных
10. Виды швов и повязок и техника их наложения
11. Правила оказания первой помощи при получении травм животными

### **Тема: «Дезинфекция животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности»**

**Задание.** Подготовиться к устному опросу, ответив на следующие вопросы:

1. Зооигиенические требования к параметрам микроклимата в животноводческих помещениях
2. Специальное оборудование для контроля микроклимата в животноводческих помещениях и правила его эксплуатации
3. Ветеринарные и санитарно-гигиенические требования к естественным и культурным пастбищам для разных видов и возрастных групп животных

4. Методика органолептической оценки качества кормов для животных
5. Нормативные показатели качества и безопасности кормов для животных в соответствии с государственными стандартами в области качества кормов
6. Ветеринарно-санитарные требования к доильно-молочному оборудованию
7. Ветеринарно-санитарные требования к доению и первичной обработке молока
8. Ветеринарно-санитарные требования к перевозке животных

**Тема: «Контроль физиологического состояния животных для поддержания и защиты их здоровья»**

Задание. Подготовиться к устному опросу, ответив на следующие вопросы:

1. Дезинфицирующие растворы, используемые для промывания препуция в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных
2. Факторы, влияющие на эффективность дезинфицирующих растворов и периодичность промывания препуция
3. Техника промывания препуция у самцов-производителей дезинфицирующими растворами в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных
4. Методы взятия спермы у самцов-производителей животных (птицы) различных видов
5. Нормы использования самцов-производителей при искусственном осеменении

**Тема 1.4 Выполнение работ по содержанию и ежедневному уходу за животными**

1. Ветеринарно-санитарные требования к подготовке к использованию в качестве органических удобрений навоза, помета и стоков, в том числе при инфекционных и инвазионных болезнях животных и птицы
2. Виды навоза и помета, способы их обеззараживания
3. Сроки выживаемости возбудителей инфекционных и инвазионных болезней во внешней среде
4. Факторы и механизмы передачи возбудителя болезни от источника инфекции, инвазии к восприимчивому организму
5. Правила отбора проб кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов для лабораторных исследований при осуществлении контроля ветеринарно-санитарного и зоогиgienического состояния объектов животноводства и кормов
6. Гигиенические нормы и правила применения средств индивидуальной защиты для работников, занятых в животноводстве

**Тема 1.5 Выполнение работ по безопасному перемещению и выпасу животных**

1. Правила использования пастбищ
2. Оптимальный распорядок дня животных различных видов при выпасе на пастбище в различных погодных условиях
3. Время, длительность и способы проведения моциона животных в зависимости от их вида, половозрастной группы, назначения и погодных условий
4. Меры предосторожности против травматических абортов при проведении моциона
5. Специальные устройства и сооружения, используемые при погрузке животных в транспорт

6. Способы фиксации животных в транспортных средствах

**Критерии оценки внеаудиторной (самостоятельной) работы**

Процент результативности	Балл (оценка)	Критерии оценивания
90-100%	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>— глубокое изучение учебного материала, литературы и нормативных актов по вопросу;</li> <li>— правильность формулировок, точность определения понятий;</li> <li>— последовательность изложения материала;</li> <li>— обоснованность и аргументированность выводов;</li> <li>— правильность ответов на дополнительные вопросы;</li> <li>— своевременность выполнения задания.</li> </ul>
70-89%	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>— полнота и правильность изложения материала;</li> <li>— незначительные нарушения последовательности изложения;</li> <li>— неточности в определении понятий;</li> <li>— обоснованность выводов приводимыми примерами;</li> <li>— правильность ответов на дополнительные вопросы;</li> <li>— своевременность выполнения задания.</li> </ul>
50-69%	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>— знание и понимание основных положений учебного материала;</li> <li>— наличие ошибок при изложении материала;</li> <li>— непоследовательность изложения материала;</li> <li>— наличие ошибок в определении понятий, неискажающих их смысл;</li> <li>— несвоевременность выполнения задания.</li> </ul>
0-49%	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>— незнание, невыполнение или неправильное выполнение большей части учебного материала;</li> <li>— ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл;</li> <li>— беспорядочное и неуверенное изложение материала;</li> <li>— отсутствие ответов на дополнительные вопросы;</li> <li>— отсутствие выводов и неспособность их сформулировать;</li> <li>— невыполнение задания.</li> </ul>