

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2023 08:29:30

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет  
имени П.А. Столыпина»  
Университетский колледж агробизнеса**

**ППССЗ по специальности 36.02.01 Ветеринария  
на базе среднего общего образования**

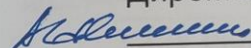
**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель ППССЗ

 **Е.И. Терещенко**  
«22» июня 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

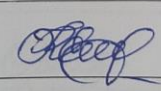
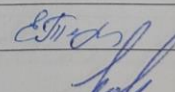
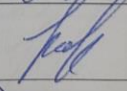
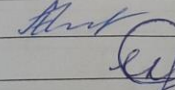
 **А.П. Шевченко**  
«22» июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям  
рабочих, должностям служащих «Санитар ветеринарный»**

**Очно - заочная форма обучения**

|                                                               |                                                                                       |                |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Обеспечивающее преподавание дисциплины подразделение          | Инженерное отделение                                                                  |                |
| Выпускающее подразделение ППССЗ                               | Отделение биотехнологий и права                                                       |                |
| Разработчики РПУД (внутренние и внешние):                     |                                                                                       |                |
| Ведущий преподаватель (руководитель) дисциплины               |  | Е.А. Куц       |
| Внутренние эксперты:                                          |                                                                                       |                |
| Председатель ПЦМК                                             |  | Е.И. Терещенко |
| И.о. заведующего выпускающим отделением биотехнологий и права |  | А.В. Кортусов  |
| Заместитель директора по учебной работе                       |  | М.В. Иваницкая |
| Заведующий методическим отделом                               |  | Г.А. Горелкина |
| Директор НСХБ                                                 |  | И.М. Демчукова |

**Омск 2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                          |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....                                                                                              | 3   |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....                                                                                                    | 5   |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....                                                                                                  | 6   |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....                                                                                   | 12  |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....                                                                                  | 16  |
| 6. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ<br>СТАНДАРТАМ..... | 24  |
| 7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ДЛЯ<br>ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....                          | 24  |
| 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ<br>ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....                 | 25  |
| 9. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ С ДРУГИМИ<br>ДИСЦИПЛИНАМИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ МОДУЛЯМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППС             | 325 |
| 10. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....                                                                                    | 25  |
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ<br>МОДУЛЮ .....                                                                        | 26  |
| 12. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ<br>.....                                                                          | 28  |
| 13. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....                                                                  | 29  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ                                                                                                                                               |     |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Санитар ветеринарный»

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины « **ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Санитар ветеринарный»**», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ приказ от 23.11.2020 № 657).

**Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:** Профессиональная подготовка. Профессиональный цикл, профессиональный модуль.

#### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

Целью реализации профессионального модуля ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Санитар ветеринарный» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков для организации проведения ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **уметь:**

- готовить и подготавливать лекарственные средства, оборудования, инструменты и материалы;
- ухаживать за больными и подопытными животными;
- подрезать копыта, удалять и подрезать рога, обрезать и прижигать клюв у цыплят в промышленном птицеводстве;
- обрабатывать кожный покров животных против паразитов;
- проводить дератизацию;
- наблюдать за состоянием здоровья скота на скотобазе;
- поддерживать санитарный порядок в ветеринарной лечебнице, лаборатории, участке и пункте;
- проводить мероприятия по карантину и изоляции больных и подозрительных на заболевание животных по указанию ветеринарного врача;
- ухаживать за лабораторными животными.

##### **знать:**

- правила стерилизации хирургических инструментов и материалов;
- способы оказания лечебной помощи животным;
- способы введения лекарственных веществ;
- правила личной безопасности при работе с животными, при пользовании инструментами, оборудованием.

#### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля по очной форме:

|                                                                                        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Вид учебной работы</b>                                                              | <b>Объём, час.</b> |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                           | <b>854</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) по очно-заочной форме обучения</b> | <b>252</b>         |
| в том числе:                                                                           |                    |
| – практические занятия                                                                 | 128                |
| – теоретические занятия                                                                | 124                |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>                                             | <b>178</b>         |
| <b>Консультации</b>                                                                    | <b>40</b>          |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                        | <b>24</b>          |
| <b>Учебная практика</b>                                                                | <b>144</b>         |
| <b>Производственная практика</b>                                                       | <b>216</b>         |

При распределении часов на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся учитывается сложность изучаемой темы и количество часов, отведённых на данную тему, на аудиторных занятиях.

Разделение на теоретическое и практическое обучение выполнено с учётом требований ФГОС и профессионального стандарта к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

Вариативная часть сформирована на основании запросов работодателей.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Санитар ветеринарный»**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код     | Наименование результата обучения                                                                                                                             |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. | Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.                                                                         |
| ПК 1.2. | Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.                                                            |
| ПК 1.3. | Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.                                                       |
| ОК 1.   | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            |
| ОК 2.   | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 4.   | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               |
| ОК 9.   | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                          |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля (ПМ)

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля                          | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов), час. |                             |                         |                                     | Промежуточная аттестация | Консультации | * Практика |                          |                         |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------|------------|--------------------------|-------------------------|
|                                   |                                                                         |             | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                         |                             |                         | Самостоятельная работа обучающегося |                          |              | Учебная    | По профилю специальности |                         |
|                                   |                                                                         |             | Всего                                                                         | в т.ч. практические занятия | в т.ч., курсовая работа | Всего                               |                          |              |            |                          | в т.ч., курсовая работа |
|                                   | Очно-заочная форма обучения                                             |             |                                                                               |                             |                         |                                     |                          |              |            |                          |                         |
| ПК1.1<br>ПК1.2<br>ПК1.3           | МДК.03.01 Выполнение работ по рабочей профессии "Санитар ветеринарный " | 494         | 252                                                                           | 128                         | -                       | 178                                 | -                        | 24           | 40         | 144                      | 216                     |
|                                   | Всего:                                                                  | 494         | 252                                                                           | 128                         | -                       | 178                                 | -                        | 24           | 40         | 144                      | 216                     |
|                                   |                                                                         | 854         |                                                                               |                             |                         |                                     |                          |              |            |                          |                         |

#### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

##### 3.2.1. Содержание профессионального модуля (ПМ) для очной формы обучения

| № п/п            | Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК), тем и содержание учебного материала                                | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                | 2                                                                                                                                                       | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.</b> | Приготовление и подготовка лекарственных средств, оборудования, инструментов и материалов                                                               | 44          |                  |
| <b>Тема 1.1.</b> | 1. Лекарственные вещества, действующие на функции различных органов и систем органов                                                                    | 2           | 2                |
|                  | 2. Вещества, регулирующие работу кишечника Вещества улучшающие пищеварение, слабительные, желчегонные , рвотные руменоторные, вяжущие средства          | 2           | 2                |
|                  | 3. Вещества, действующие на органы дыхания Вещества, возбуждающие дыхание Отхаркивающие средства. Их действие и применение                              | 2           | 2                |
|                  | 4. Вещества, действующие на сердечно - сосудистую систему Сердечные гликозиды. Понятие о действующем начале Препараты наперстянки горлицы, ландыша.     | 2           | 2                |
|                  | 5. Вещества, действующие на органы мочевого выделения Понятие о механизме мочегонного действия. Мочегонные средства, спазмолитики Действие и применение | 2           | 2                |
|                  | 6. <b>Практическое занятие № 1:</b> Выписывание рецептов на вещества, действующие на сердечно - сосудистую систему.                                     | 2           |                  |
|                  | 7. <b>Практическое занятие № 2:</b> Выписывание рецептов на вещества, действующие на органы дыхания, мочеотделения.                                     | 2           |                  |
|                  | 8. <b>Практическое занятие № 3:</b> Выписывание рецептов на вещества,                                                                                   | 2           |                  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |   |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                  | действующие на органы пищеварения.                                                                                                                                                                                                                                  |    |   |
| <b>Тема 1.2.</b> | 9. Понятие о лекарственном средстве, лекарственном веществе, лекарственном препарате. Приготовление и подготовка сыпучих лекарственных форм                                                                                                                         | 2  | 2 |
|                  | 10. Лекарственные формы. Приготовление и подготовка жидких лекарственных форм. Методы приготовления растворов, настоев, отваров, слизей, микстур, настоек и экстрактов. Дозы применения различным видам животных.                                                   | 2  | 2 |
|                  | 11. Приготовление и подготовка твердых лекарственных форм. Приготовление твердых форм. Методы приготовления порошков, сборов, пиллюль, болюсов, брикетов, таблеток. Дозы применения различным видам животных                                                        | 2  | 2 |
|                  | 12. Приготовление и подготовка мягких лекарственных форм. Методы приготовления мазей, паст, линиментов, кошек, суппозиторий и аэрозолей. Дозы применения различным видам животных                                                                                   | 2  | 2 |
|                  | 13. <b>Практическое занятие № 4:</b> Приготовление и подготовка сыпучих лекарственных форм                                                                                                                                                                          | 2  |   |
|                  | 14. <b>Практическое занятие № 5:</b> Приготовление и подготовка лекарственных средств.                                                                                                                                                                              | 2  |   |
|                  | 15. <b>Практическое занятие № 6:</b> Приготовление жидких лекарственных форм                                                                                                                                                                                        | 2  |   |
|                  | 16. <b>Практическое занятие № 7:</b> Приготовление твердых лекарственных форм                                                                                                                                                                                       | 2  |   |
|                  | 17. <b>Практическое занятие № 8:</b> Приготовление мягких лекарственных форм                                                                                                                                                                                        | 2  |   |
| <b>Тема 1.3.</b> | 18. Подготовка инструментов и расходного материала для проведения оперативных вмешательств у сельскохозяйственных животных. Подготовка инструментов и расходного материала для проведения оперативных вмешательств у мелких домашних животных.                      | 2  | 2 |
|                  | 19. Подготовка оборудования для проведения лечебно-диагностических мероприятий сельскохозяйственных и домашних животных.                                                                                                                                            | 2  | 2 |
|                  | 20. <b>Практическое занятие № 9:</b> Правила проведения стерилизации хирургических инструментов в сухожаровом шкафу                                                                                                                                                 | 2  |   |
|                  | 21. <b>Практическое занятие № 10:</b> Правила проведения стерилизации инструментов в автоклаве.                                                                                                                                                                     | 2  |   |
|                  | 22. <b>Практическое занятие № 11:</b> Правила фломбирования металлических хирургических инструментов.                                                                                                                                                               | 2  |   |
| <b>Раздел 2.</b> | Способы введения лекарственных веществ                                                                                                                                                                                                                              | 14 |   |
| <b>Тема 2.1</b>  | 23. Методы введения лекарственных веществ Добровольные и насильственные методы введения. Виды веществ вводимых добровольно и насильственно. Методы введения лекарственных веществ.                                                                                  | 2  | 2 |
|                  | 24. Введение лекарственных веществ через рот Формы лекарственных веществ при введении через рот. Особенности введения лекарственных веществ через рот разным видам животных. Инструменты используемые для введения веществ через рот. зондирование желудка и рубца. | 2  | 2 |
|                  | 25. Введение лекарственных веществ парентерально Виды введения веществ парентерально: инъекции, вливания.                                                                                                                                                           | 2  | 2 |
|                  | 26. <b>Практическое занятие № 12:</b> Инструменты для введения лекарственных веществ минуя ротовую полость.                                                                                                                                                         | 2  |   |
|                  | 27. <b>Практическое занятие № 13:</b> Техника введения лекарственных веществ парентерально.                                                                                                                                                                         | 2  |   |
|                  | 28. <b>Практическое занятие № 14:</b> Техника введения лекарственных веществ животным через рот                                                                                                                                                                     | 2  |   |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |           |   |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                  | <b>29. Практическое занятие № 15:</b> Техника введения лекарственных веществ парентерально                                                                                                                                                                     | 2         |   |
| <b>Раздел 3</b>  | Определение клинического состояния животных                                                                                                                                                                                                                    | <b>16</b> |   |
| <b>Тема 3.1</b>  | 30. Общие клинические методы исследования животных Определение клинического состояния животных: габитуса, упитанности, проведение термометрии, исследование слизистых оболочек, кожи, лимфатических узлов.                                                     | 2         | 2 |
|                  | 31. Исследование сердечно—сосудистой системы Определение топографии сердца. Пальпация, перкуссия, аускультация сердца. Артериальный пульс.                                                                                                                     | 2         | 2 |
|                  | 32. Исследование органов дыхания, мочеотделения Общее исследование органов дыхания. Исследование верхнего отдела дыхательной системы. Исследование легких. Частота дыхания. Исследование почек. Исследование мочевого пузыря и уретры. Процесс мочеиспускания. | 2         | 2 |
|                  | 33. Исследование органов пищеварения Исследование приема корма и воды. Исследование полости рта и глотки. Исследование пищевода, живота, преджелудков и желудка, кишечника. Исследование печени.                                                               | 2         | 2 |
|                  | 34. <b>Практическое занятие № 16:</b> Общие клинические методы исследования животных                                                                                                                                                                           | 2         |   |
|                  | 35. <b>Практическое занятие № 17:</b> Отработка методов исследования сердца, артериального пульса                                                                                                                                                              | 2         |   |
|                  | 36. <b>Практическое занятие № 18:</b> Исследование верхних дыхательных путей и легких                                                                                                                                                                          | 2         |   |
|                  | 37. <b>Практическое занятие № 19:</b> Исследование органов пищеварения и печени                                                                                                                                                                                | 2         |   |
| <b>Раздел 4.</b> | <b>Уход за больными и подопытными животными</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>12</b> |   |
| <b>Тема 4.1</b>  | 38. Понятие об инфекционных, инвазионных и незаразных болезнях животных. Правила ухода за животными при незаразных болезнях.                                                                                                                                   | 2         | 2 |
|                  | 39. Правила ухода за животными при инфекционных болезнях. Правила ухода за животными при инвазионных болезнях.                                                                                                                                                 | 2         | 2 |
|                  | 40. <b>Практическое занятие № 20:</b> Выполнение плана мероприятий по профилактике внутренних незаразных болезней птиц.                                                                                                                                        | 2         |   |
|                  | 41. <b>Практическое занятие № 21:</b> Выполнение плана мероприятий по профилактике инфекционных болезней кроликов.                                                                                                                                             | 2         |   |
|                  | 42. <b>Практическое занятие № 22:</b> Методика обработки копыт у однокопытных животных                                                                                                                                                                         | 2         |   |
|                  | 43. <b>Практическое занятие № 23:</b> Методика обработки копыт у парнокопытных животных.                                                                                                                                                                       | 2         |   |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |           |   |
| <b>Раздел 5.</b> | <b>Уход за больными животными при эктопаразитах.</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>14</b> |   |
| <b>Тема 5.1</b>  | 44. Понятие об эктопаразитах. Виды эктопаразитов у сельскохозяйственных животных                                                                                                                                                                               | 2         | 2 |
|                  | 45. Понятие о макроциклических лактонах. Токсическое действие противопаразитарных препаратов на макроорганизм.                                                                                                                                                 | 2         | 2 |
|                  | 46. Обработка кожного покрова животных против эктопаразитов.                                                                                                                                                                                                   | 2         | 2 |
|                  | 47. <b>Практическое занятие № 24:</b> Обработка шерстного покрова мелкого рогатого скота против эктопаразитов                                                                                                                                                  | 2         |   |
|                  | 48. <b>Практическое занятие № 25:</b> Обработка волосяного покрова крупного рогатого скота против эктопаразитов                                                                                                                                                | 2         |   |
|                  | 49. <b>Практическое занятие № 26:</b> Обработка пухо-перьевого покрова у птиц против эктопаразитов                                                                                                                                                             | 2         |   |
|                  | 50. <b>Практическое занятие № 27:</b> Правила оказания первой медицинской помощи животным при отравлениях противопаразитарными препаратами.                                                                                                                    | 2         |   |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |           |   |
| <b>Раздел 6.</b> | <b>Методы профилактики незаразных болезней</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>10</b> |   |
| <b>Тема 6.1</b>  | 51. Полноценное кормление Качество кормов, их питательность. Качество воды. Повышение питательности рационов.                                                                                                                                                  | 2         | 2 |
|                  | 52. Микроклимат в помещениях Влияние температуры, влажности, освещенности на здоровье животных. Оптимальные показатели                                                                                                                                         | 2         | 2 |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |    |   |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                   | температуры, влажности для разных видов животных.                                                                                                                                                                                                      |    |   |
|                   | 53. <b>Практическое занятие № 28:</b> Разработать план мероприятий по профилактике незаразных болезней                                                                                                                                                 | 2  |   |
|                   | 54. <b>Практическое занятие № 29:</b> Применение химических веществ, для профилактики заболеваний.                                                                                                                                                     | 2  |   |
|                   | 55. <b>Практическое занятие № 30:</b> Применение азотсодержащих добавок, кормовых дрожжей, синтетических аминокислот, препаратов микро и макро элементов, витаминов, ферментных препаратов, а так же премиксов и лечебных добавок.                     | 2  |   |
| <b>Раздел 7.</b>  | Проведение ветеринарной обработки животных против клещей и насекомых                                                                                                                                                                                   | 12 |   |
| <b>Тема 7.1</b>   | 56. Обработка животных против насекомых Заболевания, вызываемые насекомыми. Препараты, применяемые для борьбы с насекомыми: инсектициды. Пути проникновения препаратов в организм насекомых.                                                           | 2  | 2 |
|                   | 57. Обработка животных против клещей Заболевания, вызываемые клещами. Препараты, применяемые для борьбы с клещами - акарициды.                                                                                                                         | 2  | 2 |
|                   | 58. <b>Практическое занятие № 31:</b> Расчет и приготовление растворов для обработки животных против насекомых и клещей.                                                                                                                               | 2  |   |
|                   | 59. <b>Практическое занятие № 32:</b> Виды и дозы и методы применения препаратов применяемых для обработки животных.                                                                                                                                   | 2  |   |
|                   | 60. <b>Практическое занятие № 33:</b> Пути проникновения препаратов в организм насекомых.                                                                                                                                                              | 2  |   |
|                   | 61. <b>Практическое занятие № 34:</b> Виды и дозы и методы применения препаратов применяемых для обработки животных.                                                                                                                                   | 2  |   |
| <b>Раздел 8.</b>  | Проведение санитарной обработки помещений                                                                                                                                                                                                              | 14 |   |
| <b>Тема 8.1</b>   | 62. Дезинфекция Виды дезинфекции. Средства и методы дезинфекции. Способы применения дезинфицирующих веществ. Меры предосторожности при дезинфекции. Препараты применяемые для дезинфекции.                                                             | 2  | 2 |
|                   | 63. Организация и техника проведения дезинфекции различных объектов Механическая очистка помещений. Дезинфекция помещений. Дезинфекция спецодежды и предметов ухода за животными. Дезинфекция почвы, навоза, помета.                                   | 2  | 2 |
|                   | 64. Дератизация Профилактические и истребительные меры против грызунов. Методы уничтожения грызунов в помещениях.                                                                                                                                      | 2  | 2 |
|                   | 65. <b>Практическое занятие № 35:</b> Расчет и приготовление рабочих растворов для дезинфекции.                                                                                                                                                        | 2  |   |
|                   | 66. <b>Практическое занятие № 36:</b> Составление акта о дезинфекции.                                                                                                                                                                                  | 2  |   |
|                   | 67. <b>Практическое занятие № 37:</b> Уборка и уничтожение трупов.                                                                                                                                                                                     | 2  |   |
|                   | 68. <b>Практическое занятие № 38:</b> Устройство биотермических ям                                                                                                                                                                                     | 2  |   |
| <b>Раздел 9.</b>  | <b>Наблюдение за состоянием здоровья скота на скотобазе.</b>                                                                                                                                                                                           | 8  |   |
| <b>Тема 9.1</b>   | 69. Общие клинические методы исследования                                                                                                                                                                                                              | 2  | 2 |
|                   | 70. Наблюдение за состоянием здоровья животных с использованием общих клинических методов исследования                                                                                                                                                 | 2  | 2 |
|                   | 71. Общие клинические методы исследования                                                                                                                                                                                                              | 2  | 2 |
|                   | 72. <b>Практическое занятие № 39:</b> Наблюдение за состоянием здоровья животных с использованием общих клинических методов исследования                                                                                                               | 2  |   |
| <b>Раздел 10.</b> | Подрезка копыт, удаление и подрезка рогов и клюва у цыплят                                                                                                                                                                                             | 12 |   |
| <b>Тема 10.1</b>  | 73. Подрезка нормальных и деформированных копыт у животных Характеристика нормальных копыт у животных. Характеристика деформированных копыт. Длинные копыта. Кривые копыта. Обрезание копыт у крупного рогатого скота. Обрезка копыт у овец и лошадей. | 2  | 2 |
|                   | 74. Удаление и подрезка рогов у животных Анатомио - топографические данные рога у животного. Обезвоживание крупного рогатого скота: показания, способы обезроживания. Техника проведения Удаление рогов.                                               | 2  | 2 |
|                   | 75. Прижигание клюва у цыплят в промышленных комплексах Показания к прижиганию. Техника проведения прижигания.                                                                                                                                         | 2  | 2 |
|                   | 76. <b>Практическое занятие № 40:</b> Подрезка нормальных и деформированных копыт у животных                                                                                                                                                           | 2  |   |

|                   |                                                                                                                                                              |    |   |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                   | 77. <b>Практическое занятие № 41:</b> Удаление и подрезка рогов у крупного рогатого скота                                                                    | 2  |   |
|                   | 78. <b>Практическое занятие № 42:</b> Способы удаления рогов. Техника операции. Обрезка пантов.                                                              | 2  |   |
| <b>Раздел 11.</b> | Фиксация животных                                                                                                                                            | 14 |   |
| <b>Тема 11.1</b>  | 79. Способы фиксации животных разных видов Техника фиксации лошадей, крупного рогатого скота, мелких животных, свиней.                                       | 2  | 2 |
|                   | 80. Способы фиксации животных в стоячем и лежащем положении. Инструменты для фиксации животных.                                                              | 2  | 2 |
|                   | 81. Техника безопасности при обращении с животными                                                                                                           | 2  | 2 |
|                   | 82. Осложнения при фиксации животных и их профилактика Виды осложнений возникающих при фиксации. Профилактика осложнений при фиксации животных разных видов. | 2  | 2 |
|                   | 83. <b>Практическое занятие № 43:</b> Фиксация лошадей                                                                                                       | 2  |   |
|                   | 84. <b>Практическое занятие № 44:</b> Фиксация крупного рогатого скота                                                                                       | 2  |   |
|                   | 85. <b>Практическое занятие № 45:</b> Фиксация свиней и мелких животных                                                                                      | 2  |   |
| <b>Раздел 12.</b> | Кастрация самцов и самок                                                                                                                                     | 8  |   |
| <b>Тема 12.1</b>  | 86. Основные методы кастрации самцов Кровавые и бескровные методы кастрации.                                                                                 | 2  | 2 |
|                   | 87. Техника проведения операции по кастрации самцов разных видов животных. Инструменты применимые для кастрации.                                             | 2  | 2 |
|                   | 88. <b>Практическое занятие № 46:</b> Кастрация жеребцов. Кастрация быков                                                                                    | 2  |   |
|                   | 89. <b>Практическое занятие № 47:</b> Кастрация хряков, кобелей                                                                                              | 2  |   |
| <b>Раздел 13.</b> | Правила стерилизации хирургических инструментов и материалов                                                                                                 | 14 |   |
| <b>Тема 13.1</b>  | 90. Способы стерилизации инструментов Стерилизация кипячением, обжиганием (фламбированием), сухим жаром, антисептическими растворами и др.                   | 2  | 2 |
|                   | 91. Стерилизация перевязочного материала и хирургического белья Стерилизация автоклавированием, кипячением, утюжением. Техника стерилизации.                 | 2  | 2 |
|                   | 92. Стерилизация шовного материала Виды шовного материала. Техника стерилизации шелка, льняных ниток, кетгута, синтетических нитей.                          | 2  | 2 |
|                   | 93. <b>Практическое занятие № 48</b> Подготовка операционного поля и рук хирурга                                                                             | 2  |   |
|                   | 94. <b>Практическое занятие № 49:</b> Техника стерилизации. Хранение инструментов и уход за ними.                                                            | 2  |   |
|                   | 95. <b>Практическое занятие № 50:</b> Хранение перевязочного материала и хирургического белья                                                                | 2  |   |
|                   | 96. <b>Практическое занятие № 51:</b> Приготовление спирта определенной концентрации.                                                                        | 2  |   |
| <b>Раздел 14.</b> | Методы профилактики инфекционных болезней                                                                                                                    | 10 |   |
| <b>Тема 14.1</b>  | 97. Противозoonотические мероприятия Задачи противозoonотических мероприятий.                                                                                | 2  | 2 |
|                   | 98. Профилактические мероприятия в животноводческих комплексах Оборудования и правила пользования карантинным отделением и изолятором.                       | 2  | 2 |
|                   | 99. Ветеринарные требования к передвижению животных и перевозке продуктов животного происхождения.                                                           | 2  | 2 |
|                   | 100. <b>Практическое занятие № 52:</b> Ветеринарный надзор и контроль.                                                                                       | 2  |   |
|                   | 101. <b>Практическое занятие № 53:</b> Оборудование санпропускников. Проведение ветеринарно просветительской работы.                                         | 2  |   |
| <b>Раздел 15.</b> | Лечение и уход за заразно больными животными                                                                                                                 | 8  |   |
| <b>Тема 15.1</b>  | 102. Лечение заразно больных животных Специфическое и симптоматическое лечение.                                                                              | 2  | 2 |
|                   | 103. Уход за больными животными в изоляторе Устройство изолятора. Персонал и оборудование необходимое для ухода за больными                                  | 2  | 2 |

|                   |                                                                                                                                                                                              |    |   |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                   | животными.                                                                                                                                                                                   |    |   |
|                   | 104. <b>Практическое занятие № 54:</b> Помещение больного животного в изолятор. Улучшение кормления и содержания больных животных.                                                           | 2  |   |
|                   | 105. <b>Практическое занятие № 55:</b> Спецодежда для персонала, санпропускники. Методы обеззараживания навоза и сточных вод. Дезинфекция.                                                   | 2  |   |
| <b>Раздел 16.</b> | Организация массовых обработок животных                                                                                                                                                      | 18 |   |
| <b>Тема 16.1</b>  | 106. Организация массовых обработок животных Цель проведения массовых обработок животных.                                                                                                    | 2  | 2 |
|                   | 107. Правила проведения массовых обработок. Клинический осмотр поголовья.                                                                                                                    | 2  | 2 |
|                   | 108. Оборудование места для обработок. Фиксация животных                                                                                                                                     | 2  | 2 |
|                   | 109. Способы введения биопрепаратов Правила введения препаратов животным. Места введения препаратов у разных видов животных.                                                                 | 2  | 2 |
|                   | 110. Способы введения биопрепаратов: подкожный, внутримышечный, внутривенный, накожный, внутрикожный, нанесение на конъюнктиву, введение через рот                                           | 2  | 2 |
|                   | 111. Проведение массовых обработок животных.                                                                                                                                                 | 2  | 2 |
|                   | 112. <b>Практическое занятие № 56:</b> Техника прививок.                                                                                                                                     | 2  |   |
|                   | 113. <b>Практическое занятие № 57:</b> Составление акта на обработку.                                                                                                                        | 2  |   |
|                   | 114. <b>Практическое занятие № 58:</b> Составление описи вакцинированных животных                                                                                                            | 2  |   |
| <b>Раздел 17.</b> | <b>Проведение мероприятий по карантину и изоляции животных по указанию ветеринарных специалистов.</b>                                                                                        | 24 |   |
| <b>Тема 17.1</b>  | 115. Проведение мероприятий по указанию ветеринарных специалистов при возникновении туберкулеза и бруцеллеза крупного рогатого скота в населенных пунктах.                                   | 2  | 2 |
|                   | 116. <b>Практическое занятие № 59:</b> Проведение мероприятий по указанию ветеринарных специалистов при возникновении туберкулеза и бруцеллеза крупного рогатого скота в населенных пунктах. | 2  |   |
|                   | 117. Проведение мероприятий по указанию ветеринарных специалистов при возникновении сибирской язвы крупного рогатого скота в населенных пунктах                                              | 2  | 2 |
|                   | 118. <b>Практическое занятие № 60:</b> Проведение мероприятий по указанию ветеринарных специалистов при возникновении сибирской язвы крупного рогатого скота в населенных пунктах            | 2  |   |
|                   | 119. Проведение мероприятий по указанию ветеринарных специалистов при возникновении лейкоза крупного рогатого скота в населенных пунктах.                                                    | 2  | 2 |
|                   | 120. Проведение мероприятий по указанию ветеринарных специалистов при возникновении рожи свиней в населенных пунктах.                                                                        | 2  | 2 |
|                   | 121. Проведение мероприятий по указанию ветеринарных специалистов при возникновении классической и африканской чумы свиней в населенных пунктах.                                             | 2  | 2 |
|                   | 122. <b>Практическое занятие № 61 :</b> Проведение мероприятий по указанию ветеринарных специалистов при возникновении лейкоза крупного рогатого скота в населенных пунктах.                 | 2  |   |
|                   | 123. <b>Практическое занятие № 62:</b> Проведение мероприятий по указанию ветеринарных специалистов при возникновении рожи свиней в населенных пунктах.                                      | 2  |   |
|                   | 124. <b>Практическое занятие № 63:</b> Проведение мероприятий по указанию ветеринарных специалистов при возникновении классической и африканской чумы свиней в населенных пунктах            | 2  |   |
|                   | 125. Проведение мероприятий по указанию ветеринарных                                                                                                                                         | 2  | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| специалистов при возникновении животных в условиях животноводческого комплекса или крестьянско фермерского хозяйства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |  |
| 126. <b>Практическое занятие № 64:</b> Проведение мероприятий по указанию ветеринарных специалистов при возникновении животных в условиях животноводческого комплекса или крестьянско фермерского хозяйства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2          |  |
| Самостоятельная работа студентов при изучении раздела 1 ПМ .<br><br>Техника безопасности при приготовлении лекарственных форм<br>Изучить гигиену труда, личную гигиену работников животноводства и охрану окружающей среды на примере предприятия агропромышленного комплекса<br>Составить схемы: Выполнение плана мероприятий при карантинных болезнях крупного рогатого скота.<br>Выполнение плана мероприятий при опасных болезнях лошадей.<br>Составить конспект по теме: Проведение мероприятий по указанию ветеринарных специалистов при возникновении инфекционных болезней животных<br>Составить конспект по теме наблюдение за состоянием здоровья в агропромышленных комплексах по выращиванию свиней Подготовить презентацию на тему «Лекарственные вещества, действующие на работу кишечника»<br>Подготовить презентацию на тему «Лекарственные вещества, действующие на работу сердца»<br>Подготовить презентацию на тему «Лекарственные вещества, действующие на работу органов дыхания»<br>Подготовить презентацию на тему «Способы введения лекарственных веществ»<br>Подготовить презентацию на тему «Клиническое исследование животных»<br>Подготовить презентацию на тему «Способы оказания лечебной помощи больным животным»<br>Подготовить презентацию на тему «Способы обработки животных против клещей и насекомых»<br>Подготовить презентацию на тему «Профилактика незаразных болезней»<br>Подготовить презентацию на тему «Дезинфекция животноводческих помещений»<br>Подготовить презентацию на тему «Фиксация животных»<br>Подготовить презентацию на тему «Карантинные мероприятия при обнаружении инфекционных болезней»<br>Подготовить презентацию на тему «Лечение и уход за больными животными»<br>Подготовить презентацию на тему «Профилактика инфекционных болезней»<br>Подготовить презентацию на тему «Стерилизация хирургических инструментов»<br>Подготовить презентацию на тему «Устройство биотермических ям» Подготовить презентацию на тему «Дератизация» | 178        |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>24</b>  |  |
| <b>Консультация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>40</b>  |  |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>494</b> |  |
| <b>Учебная практика по разделам ПМ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>144</b> |  |
| <b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>216</b> |  |
| <b>Всего с учетом практик:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>854</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличие учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по разделам и темам ПМ;
- Технические средства обучения:**
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### 4.2 Перечень литературы, рекомендуемой для освоения учебной практики профессионального модуля

| Автор, наименование, выходные данные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Доступ                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                                                         |
| <b>4.2.1. Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |
| Основы ветеринарной санитарии : учебное пособие для вузов / Н. В. Сахно, В. С. Буяров, О. В. Тимохин [и др.] ; Под общей редакцией Н. В. Сахно. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-7581-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/162388">https://e.lanbook.com/book/162388</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.                            | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>                 |
| Клиническая диагностика внутренних болезней животных : учебник для во / С. П. Ковалев, А. П. Курдеко, Е. Л. Братушкина [и др.] ; под редакцией С. П. Ковалева [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 540 с. — ISBN 978-5-8114-5655-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/143705">https://e.lanbook.com/book/143705</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>                 |
| <b>4.2.2. Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                           |
| Ветеринарная санитария : учебное пособие / А. А. Сидорчук, В. Л. Крупальник, Н. И. Попов [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1071-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/169096">https://e.lanbook.com/book/169096</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.                                                                     | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>                 |
| Авилов, Ч. К. Справочник ветеринарного врача : справочник / Авилов Ч. К. , Алтухов Н. М. , Бойко В. Д. - Москва : КолосС, 2013. - 736 с. - ISBN 5-9532-0351-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953203519.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953203519.html</a> . - Режим доступа : по подписке.                                                                   | <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> |
| Библиографический указатель печатных работ сотрудников Омского государственного аграрного университета / ФГОУ ВПО Ом. гос. аграр. ун-т , Науч. с.-х. б-ка. — Омск : [б. и.], 2008. — Вып. 7: 1996-2005 гг. — 532 с. — Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                                                                     | НСХБ                                                                      |
| Закон РФ «О ветеринарии» от 14 мая 1993 г. N 4979-І, с изменениями и дополнениями: принят Верховным Советом Российской Федерации 14 мая 1993. — Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система. — Москва, 1997. — Загл. с титул. экрана                                                                                                                                                                                                      | Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»               |
| Ветеринария. — Москва : Ветеринария, 1921. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 0042-4846. — Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | НСХБ                                                                      |
| Вестник ветеринарии. — Ставрополь : Энтропос, 1996 — . — Выходит ежеквартально. — ISSN 2071-3096. — Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | НСХБ                                                                      |

#### 4.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и локальных сетей университета, необходимых для освоения учебной практики профессионального модуля

4.3.1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы

| Наименование                                                                                                 |              | Доступ                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|
| ЭБС издательства «Лань»                                                                                      |              | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>               |
| ЭБС ZNANIUM.COM                                                                                              |              | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                   |
| ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа»<br>(«Консультант обучающегося»)                               |              | <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> |
| Универсальная база данных ИВИС                                                                               |              | <a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>                       |
| «Справочная правовая система КонсультантПлюс»                                                                |              | локальная сеть<br>университета                                          |
| 4.3.2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:                                                |              |                                                                         |
| Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации -                  |              | <a href="http://www.minzdravsoc.ru">www.minzdravsoc.ru</a>              |
| Официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации -                                                    |              | <a href="http://www.pfrf.ru">www.pfrf.ru</a>                            |
| Официальный сайт Фонда социального страхования в Российской Федерации <a href="http://www.fss.ru">www.</a> - |              | <a href="http://fss.ru">fss.ru</a>                                      |
| Федеральный фонд обязательного медицинского страхования -                                                    |              | <a href="http://www.ffoms.ru">www.ffoms.ru</a>                          |
| Официальный сайт «Российской газеты» -                                                                       |              | <a href="http://www.rg.ru">www.rg.ru</a>                                |
| 4.3.3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:                     |              |                                                                         |
| Автор(ы)                                                                                                     | Наименование | Доступ                                                                  |
|                                                                                                              |              |                                                                         |

#### 4.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной практике профессионального модуля

|                                                          |  |        |
|----------------------------------------------------------|--|--------|
| 4.4.1. Учебно-методическая литература                    |  |        |
| Автор, наименование, выходные данные                     |  | Доступ |
|                                                          |  |        |
| 4.4.2. Учебно-методические разработки на правах рукописи |  |        |
|                                                          |  |        |

#### 4.4 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по учебной практике профессионального модуля

|                                                                                                                |                                                                       |                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 4.5.1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса                                      |                                                                       |                                                                     |
| Наименование<br>программного продукта (ПП)                                                                     | Доступ                                                                | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт |
|                                                                                                                |                                                                       |                                                                     |
| 4.5.2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса                         |                                                                       |                                                                     |
| «Справочная правовая система КонсультантПлюс»                                                                  | УКАБ, ауд. 214<br>локальная сеть<br>университета                      | Практические занятия                                                |
| Все для сельского хозяйства -                                                                                  | УКАБ, ауд. 214<br><a href="http://agronom.ru/">http://agronom.ru/</a> | Практические занятия                                                |
| 4.5.3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса     |                                                                       |                                                                     |
| Наименование                                                                                                   | Характеристика                                                        | Примечание                                                          |
| Компьютерный класс                                                                                             | УКАБ, ауд. 214                                                        | Практические занятия                                                |
| 4.5.4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)                                                            |                                                                       |                                                                     |
| Наименование ЭИОС                                                                                              | Доступ                                                                | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |
| ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Санитар ветеринарный» | ИОС ОмГАУ-Moodle                                                      | Практические занятия                                                |

#### 4.6. Общие требования к организации образовательного процесса

Университет, реализуя ППССЗ, обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практической работы обучающихся, учебной и

производственной практик (по профилю специальности), предусмотренных учебным планом с учетом действующих санитарных, противопожарных правил и норм.

Реализация настоящей программы профессионального модуля обеспечивает:

- выполнение обучающимися практических занятий;
- разделение содержания и часовой нагрузки в программе на теоретическую и практическую части;
- освоение обучающимися ПМ в условиях созданной соответствующей образовательной среды в Университете.

При организации образовательного процесса соблюдаются требования обеспеченности каждого обучающегося современными учебными, учебно-методическим печатными и/или электронными изданиями, учебно-методической документацией и материалами. Программа обеспечивается учебно-методической документацией по междисциплинарному курсу.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация настоящей программы профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет во время самостоятельной подготовки.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Организация образовательного процесса выполняется по расписанию в учебных аудиториях. Консультационная помощь оказывается в рамках установленного программой времени.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику. Учебная практика производится на базе образовательного учреждения, производственное обучение проводится на предприятиях и приближено к производственным условиям.

При проведении занятий используются интерактивные формы обучения: работа в малых группах, круглый стол, занятие-дискуссия, мозговой штурм.

#### **4.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих обучение по междисциплинарному курсу:** наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Санитар ветеринарный».

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

- преподаватели, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля: ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Санитар ветеринарный».

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, мастеров, отвечающих за освоение обучающихся профессионального цикла.

Преподаватели, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках профессионального модуля

| Шифр компетенции                                                    | Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)                                   | Уровни сформированности компетенций                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формы и средства контроля формирования компетенций                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                    |                                                                                             | компетенция не сформирована                                                                                                                                                                                                  | минимальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | средний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | высокий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                     |                                                    |                                                                                             | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                     |                                                    |                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                     |                                                    |                                                                                             | Оценку «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями. | Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. | Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. | Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения. |                                                                                                                                                                                                       |
| Критерии оценивания                                                 |                                                    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов | ПФ                                                 | Знать: контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов. | незнание, невыполнение или неправильное выполнение большей части учебного материала; ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и                                                                 | знание и понимание основных положений учебного материала; наличие ошибок при изложении материала; непоследовательность изложения материала; наличие ошибок в определении                                                                                                                                                                                 | полнота и правильность изложения материала; незначительные нарушения последовательности изложения; неточности в определении понятий; обоснованность выводов приводимыми примерами;                                                                                                                                                                    | глубокое изучение учебного материала, литературы и нормативных актов по вопросу; правильность формулировок, точность определения понятий; последовательность изложения материала;                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях (входные и фронтальные).</li><li>– Тестовые опросы.</li><li>– Взаимный контроль</li></ul> |



|                                                                                                         |    |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         |    |                                                                                                          | неуверенное изложение материала; отсутствие ответов на дополнительные вопросы; отсутствие выводов и неспособность их сформулировать; невыполнение задания.                                                          | понятий, неискажающих их смысл; несвоевременность выполнения задания.                                                                                                                                                            | правильность ответов на дополнительные вопросы.                                                                                                                                                                                    | обоснованность и аргументированность выводов; правильность ответов на дополнительные вопросы.                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>при работе в парах и малыми группами.</li> <li>– Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельной внеаудиторной работы.</li> <li>– Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.</li> </ul> |
|                                                                                                         |    | Уметь: контролировать санитарное и зоогигиеническое состояние объектов животноводства и кормов.          | Нормативно-контроль санитарного и гигиенического состояния объектов животноводства и кормов не проведен, решение задачи не выполнено.                                                                               | демонстрация поверхностных навыков контроля санитарного и гигиенического состояния объектов животноводства и кормов проведен с ошибками, решение задачи выполнено.                                                               | демонстрация навыков контроля санитарного и гигиенического состояния объектов животноводства и кормов проведен с допустимыми ошибками, решение задачи выполнено.                                                                   | демонстрация навыков контроля санитарного и гигиенического состояния объектов животноводства и кормов без ошибочно, решение задачи выполнено.                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                         |    | Владеть: контролем санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.           | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.                 | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.     | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом и способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК 1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных | ПФ | Знать: проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных. | незнание, невыполнение или неправильное выполнение большей части учебного материала; ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала; отсутствие ответов на | знание и понимание основных положений учебного материала; наличие ошибок при изложении материала; непоследовательность изложения материала; наличие ошибок в определении понятий, неискажающих их смысл;                         | полнота и правильность изложения материала; незначительные нарушения последовательности изложения; неточности в определении понятий; обоснованность выводов приводимыми примерами; правильность ответов на дополнительные вопросы. | глубокое изучение учебного материала, литературы и нормативных актов по вопросу; правильность формулировок, точность определения понятий; последовательность изложения материала; обоснованность и аргументированность выводов; | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях (входные и фронтальные).</li> <li>– Тестовые опросы.</li> <li>– Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами.</li> </ul>                                                                                                  |

|                                                                                                                                            |    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            |    |                                                                                                                                           | дополнительные вопросы;<br>отсутствие выводов и<br>неспособность их<br>сформулировать;<br>невыполнение задания.                                                                                                                                                                                                                                        | несвоевременность<br>выполнения задания.                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           | правильность ответов<br>на дополнительные<br>вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                           | – Самоконтроль при<br>рефлексии на<br>теоретических<br>занятиях и проверке<br>самостоятельной<br>внеаудиторной<br>работы.                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                            |    | Уметь: проводить<br>ветеринарно-<br>санитарные<br>мероприятия для<br>предупреждения<br>возникновения<br>болезней животных.                | - Имеет навык<br>проводить<br>ветеринарно-<br>санитарные<br>мероприятия для<br>предупреждения<br>возникновения<br>болезней животных.                                                                                                                                                                                                                   | - Отсутствует навык<br>проведения<br>ветеринарно-<br>санитарных<br>мероприятий для<br>предупреждения<br>возникновения<br>болезней животных.                                                                                                                                                  | - Недостаточно<br>сформирован навык<br>проведения<br>ветеринарно-<br>санитарных мероприятий<br>для предупреждения<br>возникновения болезней<br>животных.                                                                                                                  | - Владеет навыком<br>проведения<br>ветеринарно-<br>санитарных<br>мероприятий для<br>предупреждения<br>возникновения<br>болезней животных.                                                                                                                                                                                       | – Наблюдение,<br>интерпретация<br>результатов и<br>экспертная оценка<br>деятельности<br>обучающихся на<br>практических и<br>теоретических<br>занятиях.                                                                                                                               |
|                                                                                                                                            |    | Владеть: навыками<br>проведения<br>ветеринарно-<br>санитарных<br>мероприятий для<br>предупреждения<br>возникновения<br>болезней животных. | Задания выполнены<br>менее чем наполовину.<br>Продемонстрирован<br>неудовлетворительный<br>уровень владения<br>материалом.<br>Проявлены низкие<br>способности применять<br>знания и умения к<br>выполнению<br>конкретных заданий.                                                                                                                      | Задания выполнены<br>более чем<br>наполовину.<br>Присутствуют<br>серьёзные ошибки.<br>Продемонстрирован<br>удовлетворительный<br>уровень владения<br>материалом.<br>Проявлены низкие<br>способности<br>применять знания и<br>умения к<br>выполнению<br>конкретных заданий.                   | Правильно выполнена<br>большая часть заданий.<br>Присутствуют<br>незначительные ошибки.<br>Продемонстрирован<br>хороший уровень<br>владения материалом.<br>Проявлены средние<br>способности применять<br>знания и умения к<br>выполнению конкретных<br>заданий.           | Правильно выполнены<br>все задания.<br>Продемонстрирован<br>высокий уровень<br>владения материалом<br>и способности<br>применять знания и<br>умения к выполнению<br>конкретных заданий.                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК 1.3.<br>Проведение<br>ветеринарно-<br>санитарных<br>мероприятий в<br>условиях<br>специализированн<br>ых<br>животноводческих<br>хозяйств | ПФ | Знать: проведение<br>ветеринарно-<br>санитарных<br>мероприятий в<br>условиях<br>специализированных<br>животноводческих<br>хозяйств.       | незнание,<br>невыполнение или<br>неправильное<br>выполнение большей<br>части учебного<br>материала;<br>ошибки в<br>формулировке<br>определений,<br>искажающие их смысл;<br>беспорядочное и<br>неуверенное<br>изложение материала;<br>отсутствие ответов на<br>дополнительные<br>вопросы<br>отсутствие выводов и<br>неспособность их<br>сформулировать; | знание и понимание<br>основных положений<br>учебного материала;<br>наличие ошибок при<br>изложении<br>материала;<br>непоследовательнос<br>ть изложения<br>материала;<br>наличие ошибок в<br>определении<br>понятий,<br>неискажающих их<br>смысл;<br>несвоевременность<br>выполнения задания. | полнота и правильность<br>изложения материала;<br>незначительные<br>нарушения<br>последовательности<br>изложения;<br>неточности в<br>определении понятий;<br>обоснованность выводов<br>приводимыми<br>примерами;<br>правильность ответов на<br>дополнительные<br>вопросы. | глубокое изучение<br>учебного материала,<br>литературы и<br>нормативных актов по<br>вопросу;<br>правильность<br>формулировок,<br>точность определения<br>понятий;<br>последовательность<br>изложения материала;<br>обоснованность и<br>аргументированность<br>выводов;<br>правильность ответов<br>на дополнительные<br>вопросы. | – Устные и<br>письменные опросы<br>на теоретических и<br>практических<br>занятиях (входные и<br>фронтальные).<br>– Тестовые опросы.<br>– Взаимный контроль<br>при работе в парах и<br>малыми группами.<br>– Самоконтроль при<br>рефлексии на<br>теоретических<br>занятиях и проверке |

|                                                                                                          |    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          |    |                                                                                                                  | невыполнение задания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | самостоятельной внеаудиторной работы.<br><br>– Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                          |    | Уметь: проводить ветеринарно-санитарные мероприятия в условиях специализированных животноводческих хозяйств.     | ветеринарно-санитарные мероприятия в условиях специализированных животноводческих хозяйств не проведены; предложения и выводы не сформулированы.                                                                                                                                                                        | демонстрация поверхностных навыков проведения ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.                                                                                                      | демонстрация навыков проведения ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.                                                                                                        | демонстрация навыков правильного проведения ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                          |    | Владеть: проведением ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.                                                                                                                     | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.               | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.     | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом и способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ПФ | Знать: способы предупреждения заболеваний животных, проведение санитарнопросветительской деятельности.           | незнание, невыполнение или неправильное выполнение большей части учебного материала; ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала; отсутствие ответов на дополнительные вопросы; отсутствие выводов и неспособность их сформулировать; невыполнение задания. | знание и понимание основных положений учебного материала; наличие ошибок при изложении материала; непоследовательность изложения материала; наличие ошибок в определении понятий, неискажающих их смысл; несвоевременность выполнения задания. | полнота и правильность изложения материала; незначительные нарушения последовательности изложения; неточности в определении понятий; обоснованность выводов приводимыми примерами; правильность ответов на дополнительные вопросы. | глубокое изучение учебного материала, литературы и нормативных актов по вопросу; правильность формулировок, точность определения понятий; последовательность изложения материала; обоснованность и аргументированность выводов; правильность ответов на дополнительные вопросы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях (входные и фронтальные).</li> <li>– Тестовые опросы.</li> <li>– Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами.</li> <li>– Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельной внеаудиторной работы.</li> </ul> |
|                                                                                                          |    | Уметь:                                                                                                           | заболевания животных                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | демонстрация                                                                                                                                                                                                                                   | демонстрация навыков                                                                                                                                                                                                               | демонстрация навыков                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        |    | предупреждать заболевания животных, проводить санитарнопросветительскую деятельность.                    | не предупреждены, санитарнопросветительская деятельность не проведена.                                                                                                                                                                                                                                                  | поверхностных навыков предупреждения заболевания животных, проведена санитарнопросветительскую деятельность, но с ошибкой                                                                                                                      | предупреждения заболевания животных, проведения санитарнопросветительскую деятельность. несущественные неточности в формулировке предложений и выводов.                                                                            | предупреждения заболевания животных, проведения санитарнопросветительскую деятельность.                                                                                                                                                                                         | – Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                        |    | Владеть: навыками предупреждения заболевания животных, проводить санитарнопросветительскую деятельность. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.                                                                                                                     | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.               | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.     | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом и способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | ПФ | Знать: выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.                                      | незнание, невыполнение или неправильное выполнение большей части учебного материала; ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала; отсутствие ответов на дополнительные вопросы; отсутствие выводов и неспособность их сформулировать; невыполнение задания. | знание и понимание основных положений учебного материала; наличие ошибок при изложении материала; непоследовательность изложения материала; наличие ошибок в определении понятий, неискажающих их смысл; несвоевременность выполнения задания. | полнота и правильность изложения материала; незначительные нарушения последовательности изложения; неточности в определении понятий; обоснованность выводов приводимыми примерами; правильность ответов на дополнительные вопросы. | глубокое изучение учебного материала, литературы и нормативных актов по вопросу; правильность формулировок, точность определения понятий; последовательность изложения материала; обоснованность и аргументированность выводов; правильность ответов на дополнительные вопросы. | – Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях (входные и фронтальные).<br>– Тестовые опросы.<br>– Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами.<br>– Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельной внеаудиторной работы.<br>– Наблюдение, интерпретация результатов и |
|                                                                                                                                                                        |    | Уметь: выполнять лечебно-диагностических ветеринарных                                                    | лечебно-диагностических ветеринарных манипуляции не                                                                                                                                                                                                                                                                     | демонстрация поверхностных навыков в выполнении                                                                                                                                                                                                | демонстрация навыков выполнения лечебно-диагностических ветеринарных                                                                                                                                                               | демонстрация навыков выполнения лечебно-диагностических ветеринарных                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                          |    |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |    | манипуляций.                                                                                            | выполнены.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций, со значительными ошибками.                                                                                                                                                                   | манипуляций, несущественные неточности в выполнении.                                                                                                                                                                               | манипуляций.                                                                                                                                                                                                                                                                    | экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                          |    | Владеть: навыками выполнения лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.                          | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.                                                                                                                     | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.               | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.     | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом и способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | ПФ | Знать: выбор способа решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | незнание, невыполнение или неправильное выполнение большей части учебного материала; ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала; отсутствие ответов на дополнительные вопросы; отсутствие выводов и неспособность их сформулировать; невыполнение задания. | знание и понимание основных положений учебного материала; наличие ошибок при изложении материала; непоследовательность изложения материала; наличие ошибок в определении понятий, неискажающих их смысл; несвоевременность выполнения задания. | полнота и правильность изложения материала; незначительные нарушения последовательности изложения; неточности в определении понятий; обоснованность выводов приводимыми примерами; правильность ответов на дополнительные вопросы. | глубокое изучение учебного материала, литературы и нормативных актов по вопросу; правильность формулировок, точность определения понятий; последовательность изложения материала; обоснованность и аргументированность выводов; правильность ответов на дополнительные вопросы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях (входные и фронтальные).</li> <li>– Тестовые опросы.</li> <li>– Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами.</li> <li>– Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельной внеаудиторной работы.</li> <li>– Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на</li> </ul> |
|                                                                          |    | Уметь: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным          | способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам не выбраны.                                                                                                                                                                                                                   | Выбраны с ошибками способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным                                                                                                                                              | демонстрация навыков выбора способа решения задач профессиональной деятельности, с несущественными неточностями.                                                                                                                   | демонстрация навыков выбора способа решения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                |    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                |    | контекстам.<br>Владеть: выбором<br>способы решения<br>задач<br>профессиональной<br>деятельности,<br>применительно к<br>различным<br>контекстам. | Задания выполнены<br>менее чем наполовину.<br>Продemonстрирован<br>неудовлетворительный<br>уровень владения<br>материалом.<br>Проявлены низкие<br>способности применять<br>знания и умения к<br>выполнению<br>конкретных заданий.                                                                                                                                                   | контекстам.<br>Задания выполнены<br>более чем<br>наполовину.<br>Присутствуют<br>серьёзные ошибки.<br>Продemonстрирован<br>удовлетворительный<br>уровень владения<br>материалом.<br>Проявлены низкие<br>способности<br>применять знания и<br>умения к<br>выполнению<br>конкретных заданий.   | Правильно выполнена<br>большая часть заданий.<br>Присутствуют<br>незначительные ошибки.<br>Продemonстрирован<br>хороший уровень<br>владения материалом.<br>Проявлены средние<br>способности применять<br>знания и умения к<br>выполнению конкретных<br>заданий.           | Правильно выполнены<br>все задания.<br>Продemonстрирован<br>высокий уровень<br>владения материалом<br>и способности<br>применять знания и<br>умения к выполнению<br>конкретных заданий.                                                                                                                                         | практических и<br>теоретических<br>занятиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК<br>9.<br>Пользоваться<br>профессиональной<br>документацией на<br>государственном и<br>иностранном<br>языках | ПФ | Знать:<br>использование<br>информационной<br>технологии в<br>профессиональной<br>деятельности.                                                  | незнание,<br>невыполнение или<br>неправильное<br>выполнение большей<br>части учебного<br>материала;<br>ошибки в<br>формулировке<br>определений,<br>искажающие их смысл;<br>беспорядочное и<br>неуверенное<br>изложение материала;<br>отсутствие ответов на<br>дополнительные<br>вопросы;<br>отсутствие выводов и<br>неспособность их<br>сформулировать;<br>невыполнение<br>задания. | знание и понимание<br>основных положений<br>учебного материала;<br>наличие ошибок при<br>изложении<br>материала;<br>непоследовательность<br>изложения<br>материала;<br>наличие ошибок в<br>определении<br>понятий,<br>неискажающих их<br>смысл;<br>несвоевременность<br>выполнения задания. | полнота и правильность<br>изложения материала;<br>незначительные<br>нарушения<br>последовательности<br>изложения;<br>неточности в<br>определении понятий;<br>обоснованность выводов<br>приводимыми<br>примерами;<br>правильность ответов на<br>дополнительные<br>вопросы. | глубокое изучение<br>учебного материала,<br>литературы и<br>нормативных актов по<br>вопросу;<br>правильность<br>формулировок,<br>точность определения<br>понятий;<br>последовательность<br>изложения материала;<br>обоснованность и<br>аргументированность<br>выводов;<br>правильность ответов<br>на дополнительные<br>вопросы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Устные и<br/>письменные опросы<br/>на теоретических и<br/>практических<br/>занятиях (входные и<br/>фронтальные).</li> <li>Тестовые опросы.</li> <li>Взаимный контроль<br/>при работе в парах и<br/>малыми группами.</li> <li>Самоконтроль при<br/>рефлексии на<br/>теоретических<br/>занятиях и проверке<br/>самостоятельной<br/>внеаудиторной<br/>работы.</li> <li>Наблюдение,<br/>интерпретация<br/>результатов и<br/>экспертная оценка<br/>деятельности<br/>обучающихся на<br/>практических и<br/>теоретических<br/>занятиях.</li> </ul> |
|                                                                                                                |    | Уметь: использовать<br>информационные<br>технологии в<br>профессиональной<br>деятельности.                                                      | Не умеет использовать<br>информационные<br>технологии в<br>профессиональной<br>деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | демонстрация<br>поверхностных<br>навыков<br>использования<br>информационные<br>технологии в<br>профессиональной<br>деятельности с<br>ошибками.                                                                                                                                              | демонстрация навыков<br>использования<br>информационные<br>технологии в<br>профессиональной<br>деятельности с<br>несущественными<br>неточностями в<br>формулировке<br>предложений и выводов.                                                                              | демонстрация навыков<br>использования<br>информационные<br>технологии в<br>профессиональной<br>деятельности.                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                |    | Владеть: навыками<br>использования                                                                                                              | Задания выполнены<br>менее чем наполовину.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Задания выполнены<br>более чем                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильно выполнена<br>большая часть заданий.                                                                                                                                                                                                                             | Правильно выполнены<br>все задания.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |  |
|--|--|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | информационных технологий в профессиональной деятельности. | Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Продemonстрирован высокий уровень владения материалом и способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. |  |
|--|--|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **6. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ**

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОП в соответствии с требованиями рынка труда.

## **7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Организационно – педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываемой для конкретного обучающегося.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на квалификационном экзамене

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).



Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете закреплены следующие учебные аудитории:

- № 308 научной сельскохозяйственной библиотеки университета, расположенной по адресу: г. Омск, ул. Горная, 9/1 - для маломобильных и слабовидящих групп;
- № 5 сектора информационного обслуживания и электронных ресурсов библиотечно-информационного комплекса, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Добровольского, 8
- № 17 абонемента отдела библиотечно-информационного обеспечения УКАБ, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Партизанская, 8

## **8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При реализации программы профессионального модуля могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ- Moodle», профессиональный модуль обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ МОДУЛЯМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППСЗ**

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей ПМ;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов уровня освоения компетенций;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

## **10. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения ПМ: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей ПМ способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

### **11.1. Организационные требования к учебной работе по профессиональному модулю**

Формы организации учебной деятельности по ПМ: лекционные и практические занятия, самостоятельная работа, консультация, учебная и производственная практики, зачеты и экзамен.

Для обучающихся проводятся лекционные занятия в интерактивной форме в виде: интерактивных лекций (применение электронных образовательных ресурсов), «мозгового штурма», групповых дискуссий, деловых и ролевых игр.

Практические занятия проводятся в виде: выполнения интерактивных заданий (применение электронных образовательных ресурсов), решения расчетных задач, анализа производственных ситуаций, работы с нормативной документацией, деловых и ролевых игр.

В ходе освоения ПМ обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: изучение отдельных вопросов, тем и составление конспекта, составление глоссария (словарь основных терминов), анализ нормативных документов и практических ситуаций, подготовка рефератов, докладов и презентаций.

Для своевременной помощи обучающимся при освоении ПМ организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

После изучения каждой темы проводится контроль результатов освоения обучающимися теоретического и практического материала в виде устного или письменного опроса.

Рубежный контроль результатов освоения МДК проводят в форме дифференцированного зачета в виде итогового тестирования.

Результаты прохождения практик оцениваются в форме зачета.

По итогам освоения ПМ осуществляется аттестация обучающихся в форме экзамена квалификационного.

Учитывая значимость ПМ к его изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная и самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, своевременное выполнение всех практических заданий;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с программой,
- полное и своевременное выполнение заданий по учебной и производственной практике;
- своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы и электронных образовательных ресурсов по всем разделам.

### **11.2. Организация и проведение лекционных занятий**

Специфика профессионального модуля состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их углублением и применением на

практических занятиях и практиках. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация образовательных задач (целей):

- обеспечить усвоение основных понятий, законов и теорий, научных фактов;
- сформировать специальные умения по данному предмету;
- сформировать общеучебные навыки и умения;
- обеспечить контроль знаний и умений по темам.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели развивающего и воспитательного характера, а именно:

- развивать мотивационные, творческие и интеллектуальные качества обучающихся, познавательный интерес и способности;
- формировать умение логически рассуждать, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, делать выводы, обобщения, видеть проявления изученных явлений в жизни, быту, производстве, осуществлять связь с другими предметами;
- формирование у обучающихся профессионального интереса к изучаемому материалу;
- развитие навыков самостоятельной и коллективной деятельности, межличностного общения.

При изложении материала МДК, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, чтобы обучающиеся получили определенные знания: основных понятий в области хранения, транспортировки, реализации и переработки сельскохозяйственной продукции.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении МДК.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала с использованием технических средств обучения или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

Проблемная лекция - новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Лекция-пресс-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений обучающихся, дополняя или уточняя предложенную информацию, формулирует основные выводы.

### **11.3. Организация и проведение практических занятий по профессиональному модулю**

Практические занятия проводятся с целью выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, отработки упражнений, производстве расчётов и т.п.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений – *профессиональных* (выполнять определённые действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или *учебных* (решать задачи и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по изучаемым дисциплинам.

Задачи практических занятий:

- приобретение опыта решения учебно-исследовательских и реальных практических задач на основе изученного теоретического материала;
- формирование навыков обработки результатов проведённых исследований;
- анализ и обсуждение полученных результатов, формулирование выводов.

Рабочей программой предусмотрены практические занятия, которые могут проводиться в следующих формах:

- решение типовых задач,
- решение ситуационных задач,
- деловые игры,
- имитационные занятия,
- выездные занятия в организации (предприятия),
- занятия-конкурсы.

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей дидактической цели.

#### **11.4. Организация самостоятельной работы обучающихся**

##### **11.4.1. Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа по профессиональному модулю**

Самоподготовка обучающихся к семинарским занятиям осуществляется в виде изучения материала по заранее известным темам и вопросам.

##### **Шкала и критерии оценивания**

- Оценка «зачтено» ставится за раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- Оценка «не зачтено» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

##### **11.5. Контрольные мероприятия по результатам освоения профессионального модуля**

В течение семестра на занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного или письменного опроса, проверки практических заданий.

##### **Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам МДК**

- Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

В течение семестра по итогам изучения профессионального модуля проводится контроль в виде оценивания уровня освоения теоретической части модуля (междисциплинарные курсы) и всех видов практик, предусмотренных учебным планом специальности.

Рубежный контроль результатов освоения МДК проводят в форме дифференцированного зачета в виде итогового тестирования.

##### **Шкала и критерии оценивания**

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.
  - Оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
  - Оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
  - Оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.
- Результаты прохождения практик оцениваются в форме зачета.

##### **Шкала и критерии оценивания результатов прохождения практик**

- Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся правильно и самостоятельно выполнил все задания программы практики, своевременно предоставил правильно оформленную отчетную документацию, ответил на все вопросы руководителя практики при собеседовании;
- Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил не все задания программы практики, несвоевременно предоставил отчетную документацию, имеются серьезные нарушения в оформлении, не ответил на вопросы руководителя практики при собеседовании.

#### **12. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

|                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>12.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| изучения профессионального модуля (ПМ):                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 11.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения профессионального модуля                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Цель промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                 | Установление уровня готовности обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». |
| Форма промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                | Экзамен квалификационный                                                                                                                                                                                                                            |
| Место экзамена квалификационного в графике учебного процесса:                                                                                                                                                                                                                 | 1) Подготовка к экзамену квалификационному осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2) Дата, время и место проведения экзамена квалификационного определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым директором колледжа.                                                                                                               |
| Основные условия подготовки к экзамену квалификационному                                                                                                                                                                                                                      | К экзамену квалификационному допускаются обучающиеся, успешно освоившие все элементы программы ПМ: теоретическую часть модуля (междисциплинарные курсы) и все виды практики, предусмотренные учебным планом колледжа специальности СПО.             |
| Форма проведения                                                                                                                                                                                                                                                              | Устный                                                                                                                                                                                                                                              |
| Процедура проведения экзамена                                                                                                                                                                                                                                                 | Представлена в фонде оценочных средств по ПМ                                                                                                                                                                                                        |
| Экзаменационная программа ПМ                                                                                                                                                                                                                                                  | Представлена в фонде оценочных средств по ПМ                                                                                                                                                                                                        |
| Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы ПМ, используемые на экзамене                                                                                                                                                                          | Представлены в п. 5                                                                                                                                                                                                                                 |

### 13. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

– представлены отдельным документом

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет  
имени П.А. Столыпина»**

**Университетский колледж агробизнеса**

---

**36.02.01 Ветеринария**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям  
служащих «Санитар ветеринарный»**

|                                                         |                                 |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Обеспечивающее преподавание дисциплины<br>подразделение | Отделение биотехнологии и права |
| Разработчик:                                            |                                 |
| Преподаватель                                           | Е.А. Куц                        |
| Омск<br>2022                                            |                                 |

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ                                                                                            | 3  |
| 2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ                                                                              | 4  |
| 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВ<br>ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ | 6  |
| 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ,<br>НАВЫКОВ                                               | 12 |
| 5. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ                                                          | 34 |

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Санитар ветеринарный».
2. ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.
3. ФОС позволяет оценивать знания, умения, направленные на формирование компетенций.
4. ФОС разработан на основании положений основной образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария дисциплины ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Санитар ветеринарный».
5. ФОС является обязательным обособленным приложением к рабочей программе.



## II. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                               | Показатели оценки образовательных результатов                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>                                                            |                                                                                                                    |
| приготавливать и подготавливать лекарственные средства, оборудования, инструменты и материалы                                                                             | обучающийся умеет приготавливать и подготавливать лекарственные средства, оборудования, инструменты и материалы    |
| способы оказания лечебной помощи животным                                                                                                                                 | обучающийся знает способы оказания лечебной помощи животным                                                        |
| <b>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b> |                                                                                                                    |
| поддерживать санитарный порядок в ветеринарной лечебнице, лаборатории, участке и пункте                                                                                   | обучающийся умеет поддерживать санитарный порядок в ветеринарной лечебнице, лаборатории, участке и пункте          |
| правила личной безопасности при работе с животными, при пользовании инструментами, оборудованием                                                                          | обучающийся знает правила личной безопасности при работе с животными, при пользовании инструментами, оборудованием |
| <b>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>                                                                                                |                                                                                                                    |
| приготавливать и подготавливать лекарственные средства, оборудования, инструменты и материалы                                                                             | обучающийся умеет приготавливать и подготавливать лекарственные средства, оборудования, инструменты и материалы    |
| способы оказания лечебной помощи животным                                                                                                                                 | обучающийся знает способы оказания лечебной помощи животным                                                        |
| <b>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>                                                                           |                                                                                                                    |
| приготавливать и подготавливать лекарственные средства, оборудования, инструменты и материалы                                                                             | обучающийся умеет приготавливать и подготавливать лекарственные средства, оборудования, инструменты и материалы    |
| способы введения лекарственных веществ                                                                                                                                    | обучающийся знает способы введения лекарственных веществ                                                           |
| <b>ПК 1.1 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов</b>                                                                         |                                                                                                                    |
| правила личной безопасности при работе с животными, при пользовании инструментами, оборудованием                                                                          | обучающийся умеет правила личной безопасности при работе с животными, при пользовании инструментами, оборудованием |
| правила личной безопасности при работе с животными, при пользовании инструментами, оборудованием                                                                          | обучающийся знает правила личной безопасности при работе с животными, при пользовании инструментами, оборудованием |
| <b>ПК 1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных</b>                                                            |                                                                                                                    |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обрабатывать кожный покров животных против паразитов                                                                           | обучающийся умеет обрабатывать кожный покров животных против паразитов                                                                           |
| правила стерилизации хирургических инструментов и материалов                                                                   | обучающийся знает правила стерилизации хирургических инструментов и материалов                                                                   |
| <b>ПК 1.3 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</b>            |                                                                                                                                                  |
| проводить мероприятия по карантину и изоляции больных и подозрительных на заболевание животных по указанию ветеринарного врача | обучающийся умеет проводить мероприятия по карантину и изоляции больных и подозрительных на заболевание животных по указанию ветеринарного врача |
| способы введения лекарственных веществ                                                                                         | обучающийся знает способы введения лекарственных веществ                                                                                         |

### III. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗАНИЙ И УМЕНИЙ

| Содержание курса                                                                                                                                                                                      | Форма контроля                                | Знания                                                       | Умения                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль</b>                                                                                                                                                                               |                                               |                                                              |                                                                                               |
| <b>Раздел 1. Приготовление и подготовка лекарственных средств, оборудования, инструментов и материалов</b>                                                                                            |                                               |                                                              |                                                                                               |
| <b>Тема 1.1</b><br>Лекарственные вещества, действующие на функции различных органов и систем органов                                                                                                  | Устный ответ;<br>решение ситуационных задач   | способы введения лекарственных веществ                       | приготавливать и подготавливать лекарственные средства, оборудования, инструменты и материалы |
| <b>Тема 1.2</b> Понятие о лекарственном средстве, лекарственном веществе, лекарственном препарате. Приготовление и подготовка сыпучих лекарственных форм                                              | Устный ответ;<br>решение практических задач   | способы введения лекарственных веществ                       | приготавливать и подготавливать лекарственные средства, оборудования, инструменты и материалы |
| <b>Тема 1.3</b> Подготовка инструментов и расходного материала для проведения оперативных вмешательств у сельскохозяйственных животных, мелких домашних животных.                                     | Контроль при работе в парах                   | правила стерилизации хирургических инструментов и материалов | оборудованием                                                                                 |
| <b>Раздел 2. Способы введения лекарственных веществ</b>                                                                                                                                               |                                               |                                                              |                                                                                               |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Методы введения лекарственных веществ<br>Добровольные и насильственные методы введения. Виды веществ вводимых добровольно и насильственно. Методы введения лекарственных веществ. | Устный ответ;<br>решение практических заданий | способы введения лекарственных веществ                       | приготавливать и подготавливать лекарственные средства, оборудования, инструменты и материалы |
| <b>Раздел 3. Определение клинического состояния животных</b>                                                                                                                                          |                                               |                                                              |                                                                                               |
| <b>Тема 3.1</b> Общие клинические методы исследования животных. Определение клинического                                                                                                              | Устный ответ;<br>решение задач                | способы оказания лечебной помощи животным                    | наблюдать за состоянием здоровья скота на скотобазе                                           |

|                                                                                                                                                                          |                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| состояния животных: габитуса, упитанности, проведение термометрии, исследование слизистых оболочек, кожи, лимфатических узлов.                                           |                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                |
| <b>Раздел 4. Уход за больными и подопытными животными</b>                                                                                                                |                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                |
| <b>Тема 4.1.</b> Понятие об инфекционных, инвазионных и незаразных болезнях животных. Правила ухода за животными при незаразных болезнях.                                | Решение практических задач                 | проводить мероприятия по карантину и изоляции больных и подозрительных на заболевание животных по указанию ветеринарного врача | правила личной безопасности при работе с животными, при пользовании инструментами, оборудованием                               |
| <b>Раздел 5. Уход за больными животными при эктопаразитах.</b>                                                                                                           |                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                |
| <b>Тема 5.1</b> Понятие об эктопаразитах. Виды эктопаразитов у сельскохозяйственных животных                                                                             | Устный ответ; решение задач                | способы оказания лечебной помощи животным                                                                                      | проводить мероприятия по карантину и изоляции больных и подозрительных на заболевание животных по указанию ветеринарного врача |
| <b>Раздел 6. Методы профилактики незаразных болезней</b>                                                                                                                 |                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                |
| <b>Тема 6.1</b> Полноценное кормление. Качество кормов, их питательность. Качество воды. Повышение питательности рационов.                                               | Устный ответ; решение практических заданий | способы оказания лечебной помощи животным                                                                                      | ухаживать за больными и подопытными животными                                                                                  |
| <b>Раздел 7. Проведение ветеринарной обработки животных против клещей и насекомых</b>                                                                                    |                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                |
| <b>Тема 7.1</b> Обработка животных против насекомых. Заболевания, вызываемые насекомыми. Препараты, применяемые для борьбы с насекомыми: инсектициды. Пути проникновения | Устный ответ; решение ситуационных задач   | способы введения лекарственных веществ                                                                                         | проводить дератизацию, поддерживать санитарный порядок в ветеринарной лечебнице, лаборатории, участке и пункте                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| препаратов в организм насекомых.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                |
| <b>Раздел 8. Проведение санитарной обработки помещений</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                |
| <b>Тема 8.1</b><br>Дезинфекция. Виды дезинфекции. Средства и методы дезинфекции. Способы применения дезинфицирующих веществ. Меры предосторожности при дезинфекции. Препараты применяемые для дезинфекции.                                                              | Устный ответ; решение практических заданий           | правила стерилизации хирургических инструментов и материалов                                     | проводить мероприятия по карантину и изоляции больных и подозрительных на заболевание животных по указанию ветеринарного врача |
| <b>Раздел 9. Наблюдение за состоянием здоровья скота на скотобазе.</b>                                                                                                                                                                                                  |                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                |
| <b>Тема 9.1</b><br>Общие клинические методы исследования                                                                                                                                                                                                                | Устный ответ; решение ситуационных задач             | способы оказания лечебной помощи животным                                                        | наблюдать за состоянием здоровья скота на скотобазе                                                                            |
| <b>Раздел 10. Подрезка копыт, удаление и подрезка рогов и клюва у цыплят</b>                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                |
| <b>Тема 10.1</b><br>Подрезка нормальных и деформированных копыт у животных. Характеристика нормальных копыт у животных. Характеристика деформированных копыт. Длинные копыта. Кривые копыта. Обрезание копыт у крупного рогатого скота. Обрезка копыт у овец и лошадей. | Устный ответ; решение практических заданий           | правила личной безопасности при работе с животными, при пользовании инструментами, оборудованием | подрезать копыта, удалять и подрезать рога, обрезать и прижигать клюв у цыплят в промышленном птицеводстве                     |
| <b>Раздел 11. Фиксация животных</b>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                |
| <b>Тема 11.1</b><br>Способы фиксации животных разных видов. Техника фиксации лошадей, крупного рогатого скота, мелких животных, свиней.                                                                                                                                 | Устный ответ; решение ситуационных задач             | способы оказания лечебной помощи животным                                                        | поддерживать санитарный порядок в ветеринарной лечебнице, лаборатории, участке и пункте                                        |
| <b>Раздел 12. Кастрация самцов и самок</b>                                                                                                                                                                                                                              |                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                |
| <b>Тема 12.1</b><br>Основные методы кастрации самцов. Кровавые и бескровные методы кастрации.                                                                                                                                                                           | Составление кроссвордов; выполнение тестовых заданий | правила стерилизации хирургических инструментов и материалов                                     | подрезать копыта, удалять и подрезать рога, обрезать и прижигать клюв у цыплят в промышленном                                  |

|                                                                                                                                                         |                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                         |                                                                                                   | птицеводстве                                                                                                                   |
| <b>Раздел 13. Правила стерилизации хирургических инструментов и материалов</b>                                                                          |                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                |
| <b>Тема 13.1</b><br>Способы стерилизации инструментов<br>Стерилизация кипячением, обжиганием (фламбированием), сухим жаром, антисептическими растворами | Устный ответ;<br>решение практических заданий           | правила стерилизации хирургических инструментов и материалов                                      | приготавливать и подготавливать лекарственные средства, оборудования, инструменты и материалы                                  |
| <b>Раздел 14. Методы профилактики инфекционных болезней</b>                                                                                             |                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                |
| <b>Тема 14.1</b><br>Противоэпизоотические мероприятия<br>Задачи противоэпизоотических мероприятий.                                                      | Составление кроссвордов;<br>выполнение тестовых заданий | способы оказания лечебной помощи животным                                                         | проводить мероприятия по карантину и изоляции больных и подозрительных на заболевание животных по указанию ветеринарного врача |
| <b>Раздел 15. Лечение и уход за заразно больными животными</b>                                                                                          |                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                |
| <b>Тема 15.1</b><br>Лечение заразно больных животных<br>Специфическое и симптоматическое лечение.                                                       | Устный ответ;<br>решение ситуационных задач             | способы введения лекарственных веществ                                                            | проводить мероприятия по карантину и изоляции больных и подозрительных на заболевание животных по указанию ветеринарного врача |
| <b>Раздел 16. Организация массовых обработок животных</b>                                                                                               |                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                |
| <b>Тема 16.1</b><br>Организация массовых обработок животных<br>Цель проведения массовых обработок животных.                                             | Устный ответ;<br>решение практических заданий           | правила личной безопасности при работе с животными, при пользовании инструментами, оборудованием. | наблюдать за состоянием здоровья скота на скотоводческой базе                                                                  |
| <b>Раздел 17. Проведение мероприятий по карантину и изоляции животных по указанию ветеринарных специалистов.</b>                                        |                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                |
| <b>Тема 17.1</b><br>Проведение мероприятий по указанию ветеринарных специалистов при возникновении туберкулеза и                                        | Устный ответ;<br>решение практических заданий           | способы оказания лечебной помощи животным                                                         | проводить мероприятия по карантину и изоляции больных и подозрительных на заболевание животных по                              |

|                                                          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| бруцеллеза крупного рогатого скота в населенных пунктах. |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    | указанию ветеринарного врача                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Промежуточный контроль</b>                            |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Экзамен</b>                                           | Устный ответ на вопросы; решение практических задач | правила стерилизации хирургических инструментов и материалов; способы оказания лечебной помощи животным; способы введения лекарственных веществ; правила личной безопасности при работе с животными, при пользовании инструментами, оборудованием. | приготавливать и подготавливать лекарственные средства, оборудования, инструменты и материалы; ухаживать за больными и подопытными животными; подрезать копыта, удалять и подрезать рога, обрезать и прижигать клюв у цыплят в промышленном птицеводстве; обрабатывать кожный покров животных против паразитов; проводить дератизацию; наблюдать за состоянием здоровья скота на скотобазе; поддерживать санитарный порядок в ветеринарной лечебнице, лаборатории, участке и пункте; проводить мероприятия по карантину и изоляции больных и подозрительных на заболевание животных по указанию ветеринарного врача; ухаживать за лабораторными животными. |

## IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 4.1. Оценочные средства, применяемые для текущего контроля.

#### Примеры практических (ситуационных) задач

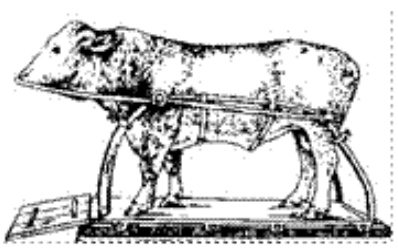
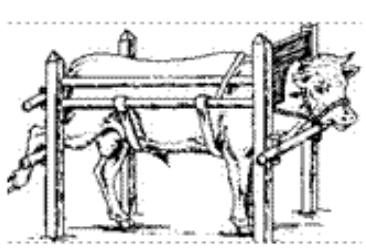
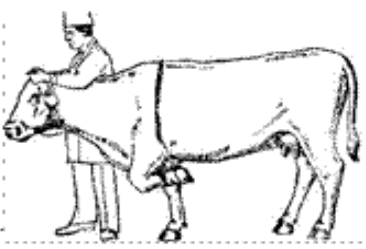
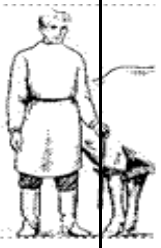
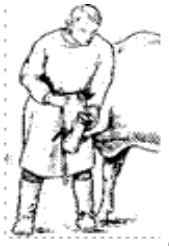
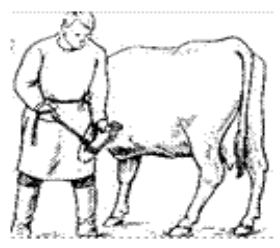
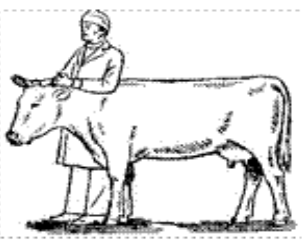
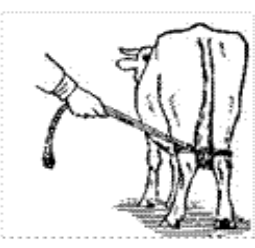
1. Рассчитать сколько нужно взять натриевой соли зоокумарина для приготовления рабочего раствора 0.6л зоокумарина из концентрата зоокумарина содержащего 40% АДВ. Сколько рабочего раствора зоокумарина необходимо для приготовления 7кг пищевых приманок и 9л жидких приманок?

2. Вещества возбуждающие Ц.Н.С.

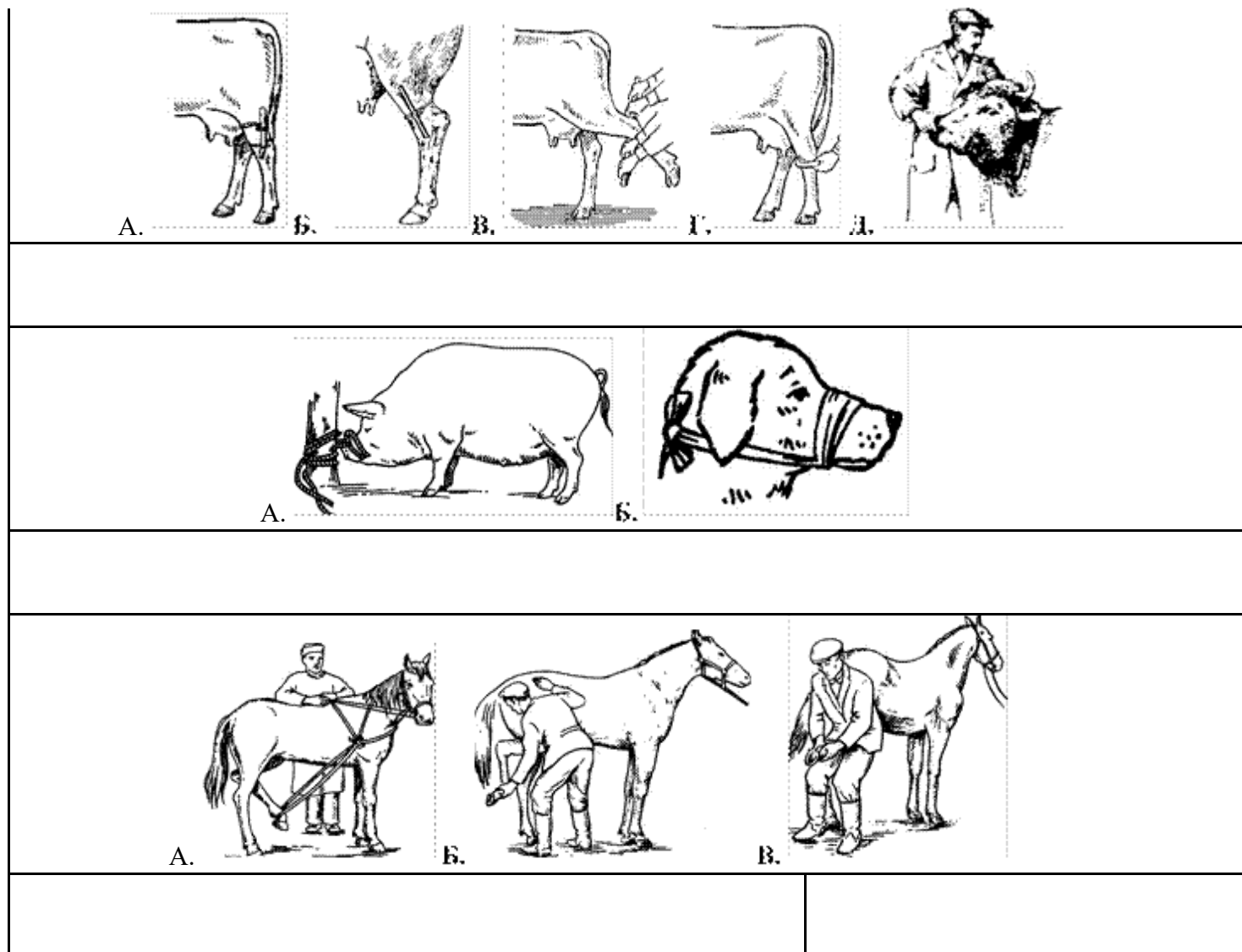
Выписать рецепты: 1) раствор коразола в ампулах (10 штук) жеребенку при сердечно-сосудистой недостаточности; 2) кофеен-бензоат натрия жеребенку в форме болюсов (6 штук) на два приема; 3) камфорный спирт с денатурированным спиртом (по 25мл) и метилсалицилатом (15 мл) в виде линимента жеребенку; 4) камфорную мазь 5%-ную (20г) по развернутой форме теленку.

3. Впишите в таблицу название методов фиксации животных.

Таблица 1

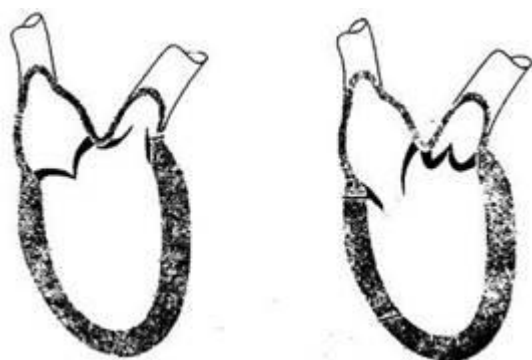
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|--|
|                                                                                           |    |    |    |  |
| А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Б  | В  | Г  |  |
|      |    |    |    |  |
| А.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Б. | В. | Г. |  |





4. Подпишите на рисунке где систола и диастола, а также нарисуйте, как происходит движение крови и сокращение желудочков.

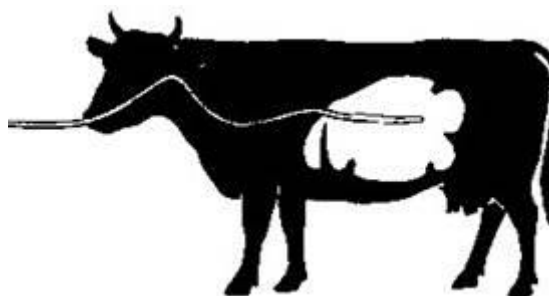
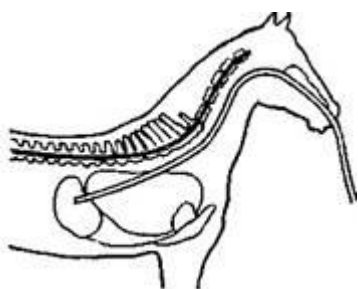
Рисунок 3



5. Опишите методы введения носо-пищеводного зонда лошади и рото-пищеводного зонда корове.

Рисунок 10

Рисунок 11



### Примеры (образцы решений)

ПРИМЕР 1. Выписать собаке 5 % спиртовой раствор йода. Наружное. Для обработки пораженных участков кожи.

Rp.: Solutionis Iodi spirituosae 5 % — 20,0

Da. Signa. Наружное. Для обработки пораженных участков кожи.

ПРИМЕР 2. Выписать корове глазные капли, содержащие 0,25 % цинка сульфата и 3 %) борной кислоты.

Rp.: Zinci sulfatis 0,025

Acidi borici 0,3

Aquae purifi catae ad 10,0

Misce fi at solutio sterilisata.

Da. Signa. Глазные капли. По 2 капли в оба глаза 2 раза в день

ПРИМЕР 3: Выписать теленку 500 мл эмульсии из касторового масла.

Rp.: Olei Ricini 50,0

Gelatosae 25,0

Aquae purifi catae ad 500,0

Misce fi at emulsum

Da. Signa. Внутреннее. На 1 прием. Перед употреблением взбалтывать.

### Тестовые задания

| Компетенции                                                                                            | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>1. С учетом степени ядовитости лекарственные вещества:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ядовитые</li> <li>2. сильнодействующие</li> <li>3. другие</li> <li>4. все варианты верны</li> </ol> <p><b>2. Массу веществ выписывают:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. арабскими числами</li> <li>2. в конце строки</li> <li>3. в виде дроби</li> <li>4. все ответы верны</li> </ol> <p><b>3. Источниками получения лекарственных средств являются:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. минеральные вещества, вещества животного и растительного происхождения, экстракты</li> <li>2. минеральные вещества, синтетические соединения, вещества животного и растительного происхождения</li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>3. минеральные вещества, ферменты, вещества животного и растительного происхождения</p> <p>4. минеральные вещества, окисные соединения, вещества животного и растительного происхождения</p> <p><b>4. К парентеральному введению относится</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пероральный</li> <li>2. Ректальный</li> <li>3. Ингаляционный</li> <li>4. В рубец</li> </ol> <p><b>5. Da in vitro nigro - ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выдать в парафиновой бумаге</li> <li>2. выдать в воощенной бумаге</li> <li>3. выдать в желтой бутылочке</li> <li>4. выдать в темной бутылочке</li> </ol> <p><b>6. Болезни вызванные круглыми гельминтами, называются:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. нематодозы</li> <li>2. триматодозы</li> <li>3. цестодозы</li> <li>4. акантоцефаллёзы</li> </ol> <p><b>7. Выбрать несколько правильных вариантов ответа. Ветеринарный специалист, при сборе информации об условиях содержания и кормления заболевшего животного анализирует:</b><br/>(выберите не менее трех правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. описание помещения, в котором содержится питомец</li> <li>2. наименование корма, режим водопоя</li> <li>3. суточное количество прогулок</li> <li>4. длительность проявления болезни с момента ее обнаружения и первые ее признаки</li> </ol> <p><b>8. Выбрать один правильный вариант ответа. Перед проведением клинических методов исследований вначале проводят:</b><br/>(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сбор анамнеза</li> <li>2. общее исследование</li> <li>3. термометрию</li> <li>4. регистрацию</li> </ol> <p><b>9. Выбрать один правильный вариант ответа. Клинический осмотр начинают с:</b><br/>(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. лимфатических узлов</li> <li>2. опорно-двигательного аппарата (мышцы, суставы, кости)</li> <li>3. кожных покровов и слизистых оболочек</li> <li>4. внутренних органов</li> </ol> <p><b>10. Выбрать один правильный вариант ответа. Ветеринарный врач анализирует нужную информацию из следующих сведений анамнеза morbi:</b><br/>(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. условия кормления, поения, ухода за животным и эксплуатацию, перенесенные в прошлом болезни</li> <li>2. дату заболевания, первые клинические признаки, перенесен</li> <li>3. наличие профилактических прививок</li> <li>4. вид животного, пол, возраст и прочие данные.</li> </ol> <p><b>11. Выбрать один правильный вариант ответа. Ветеринарный специалист осуществляет сбор анамнестических данных о животном, куда включает....</b><br/>(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию и термометрию</li> <li>2. ларингоскопию, руминографию, фарингоскопию, фонокардиографию</li> <li>3. энцефалографию, пневмографию, флебографию, электрокардиографию</li> <li>4. дату первичного заболевания, наличие у животного прививок, информацию о первых</li> </ol> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

клинических признаках заболевания

**12. Выбрать один правильный вариант ответа. Лихорадка является.....**

(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):

1. патологической реакцией
2. типовым патологическим процессом
3. патологическим состоянием
4. болезнью

**13. Установите соответствие:**

|                               |                                                                                                                          |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. общая рецептура            | А. изучает правила и способы приготовления и отпуска лекарств в определенных лекарственных формах для применения больным |
| 2. частная рецептура          | Б. изучает правила выписывания, назначения и способы применения лекарственных форм                                       |
| 3. врачебная рецептура        | В. изучает правила написания рецептов, изготовления, хранения и отпуска лекарственных форм                               |
| 4. фармацевтическая рецептура | Г. рассматривает принципы выписывания лекарственных средств при определенных болезнях                                    |

**14. Установите соответствие:**

|                             |                          |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1. основное вещество        | А. Remedium constituents |
| 2. вспомогательное вещество | Б. Remedium corrigens    |
| 3. формообразующее вещество | В. Remedium adjuvan      |
| 4. улучшающее вкус вещество | Г. Basis                 |

**15. Установите соответствие:**

|                                                     |                           |
|-----------------------------------------------------|---------------------------|
| 1. Возьми                                           | А. Designatio materialium |
| 2. обращение                                        | Б. Subscriptio            |
| 3. перечень лекарств                                | В. Signature              |
| 4. указание об изготовлении лекарственного вещества | Г. Invocatio              |
| 5. указание о способе применения                    | Д. Recipe                 |

**16. Установите соответствие:**

|              |                                                                                                                                                        |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. настойка  | А. концентраты, извлеченные из лекарственного сырья                                                                                                    |
| 2. экстракты | Б. жидкая лекарственная форма, представляющая собой гетерогенную двухфазную дисперсную систему с жидкой дисперсной фазой и жидкой дисперсионной средой |
| 3. эмульсия  | В. Прозрачная жидкая спиртовая, спиртово-водная или спиртово-эфирная вытяжка из растительного сырья, получаемая без нагревания и удаления экстрагента  |

**17. Установите соответствие:**

|                 |                                                            |
|-----------------|------------------------------------------------------------|
| 1. нематоды     | А. Ленточные гельминты                                     |
| 2. триматоды    | Б. скребни, колючеголовые черви, тип паразитических червей |
| 3. цестоды      | В. сосальщики                                              |
| 4. акантоцефалы | Г. круглыми гельминтами                                    |

**18. Техника выполнения туберкулинизации крупного рогатого скота:**

(установите правильную последовательность в предложенных вариантах ответов)

1. подготовить инструменты и аллергены
2. место введения обработать 70% этиловым спиртом
3. строго внутрикожно ввести 0,2 мл туберкулина
4. общий осмотр животного и пальпация места введения туберкулина, измерение толщины складки кожи
5. в области средней трети шеи выстричь волосяной покров крест-накрест

**19. Лекарственная форма, получаемая путем растворения или смешивания лекарственных веществ в жидкостях:**

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   | <p><b>20. Круглые гельминты, называются:</b></p> <p><b>21. Болезненное состояние, включающее патологические и защитно-приспособительные реакции - это патологический .....</b></p> <p><b>22. Как называется метод терапии заключающийся в проколе рубца при тимпании у жвачных _____</b></p> <p><b>23. _____ мочевого пузыря, заключается в введении катетера в полость мочевого пузыря через уретру.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК | 2 | <p><b>1. Remedium corrigens</b></p> <p>1. основное вещество<br/>2. вспомогательное вещество<br/>3. формообразующее вещество<br/>4. улучшающее вкус вещество</p> <p><b>2. Выбрать один правильный вариант ответа. Лимфатические узлы у больного животного исследуют с помощью .....</b><br/>(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):</p> <p>1. аускультации<br/>2. перкуссии<br/>3. пальпации<br/>4. измерения общей температуры тела</p> <p><b>3. При исследовании крупного рогатого скота на туберкулез применяют аллерген:.....</b><br/>(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):</p> <p>1. бруцеллин-ВИЭВ<br/>2. туберкулин (ППД) для млекопитающих<br/>3. туберкулин (ППД) для птиц<br/>4. маллеин</p> <p><b>4. Анализируют условия возникновения любой инфекционной болезни, которыми являются.....</b><br/>(выберите не менее трех правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)</p> <p>1. источник возбудителя инфекции<br/>2. факторы передачи<br/>3. восприимчивый к данной инфекции организм<br/>4. неудовлетворительные условия содержания и кормления животных</p> <p><b>5. ... - все, что способно предупредить и устранить, уменьшить болевые ощущения или нарушения в организме:</b></p> <p>1. лекарственное вещество<br/>2. лекарственное средство<br/>3. лекарственные препараты<br/>4. лекарственное средство</p> <p><b>6. Лекарственные формы, изготавливаемые на заводах и в аптеках называются ...</b></p> <p>1. официнальными<br/>2. магистральными<br/>3. дивизионными<br/>4. диспенсационными</p> <p><b>7. Heroica - ...</b></p> <p>1. ядовитые<br/>2. сильнодействующие<br/>3. другие<br/>4. все ответы верны</p> <p><b>8. Выбрать один правильный вариант ответа. При общем исследовании животного, вначале проводят:</b><br/>(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):</p> <p>1. подсчет пульса<br/>2. измерение температуры</p> |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. подсчет частоты дыхания<br>4. подсчет сердцебиения                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>9. Установите соответствие:</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1. Общая рецептура                                                                                                  | А. изучает правила написания рецептов, изготовления, хранения и отпуска лекарственных форм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2. Частная рецептура                                                                                                | Б. изучает фармакодинамику и фармако-кинетику конкретных лекарств, их показания и противопоказания к применению, особенности дозирования и отпуска из аптек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3. Общая фармакология                                                                                               | В. рассматривает принципы выписывания лекарственных средств при определенных болезнях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4. Частная фармакология                                                                                             | Г. раздел фармакологии, в котором рассматриваются общие закономерности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>10. Установите соответствие:</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1. фармакогнозия                                                                                                    | А. изучает действие лекарственных средств на организм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2. фармакопрофилактика                                                                                              | Б. изучает применение лекарственных средств для лечения и профилактики заболеваний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3. фармакотерапия                                                                                                   | В. изучает лекарственное сырьё растительного и животного происхождения и продукты переработки такого сырья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>11. Установите соответствие:</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1. порошок                                                                                                          | А. твердая дозированная лекарственная форма, полученная путем прессования медикаментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2. сборы                                                                                                            | Б. твердая дозированная <u>лекарственная форма</u> , изготовленная заводским способом путём многократного насаивания <u>лекарственных</u> и вспомогательных веществ на <u>гранулы</u> в обдувателях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3. таблетки                                                                                                         | В. твёрдая <u>лекарственная форма</u> для внутреннего или наружного применения, состоящая из одного или нескольких измельчённых веществ и обладающая свойством сыпучести                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4. драже                                                                                                            | Г. цветы, листья, траву, корни, корневища, семена, содержащие различные действующие начала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>12. Термины и определения</b><br>(установите соответствия в предложенных вариантах ответов)                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1. Клиническое обследование -<br>2. Диагноз -<br>3. Инвазивные методы диагностики -                                 | А. комплекс исследований, направленный на установление (определение) состояния здоровья непродуктивного животного.<br>Б. заключение о состоянии здоровья обследуемого животного, а также об имеющемся заболевании (травме) или о причине смерти, выраженное в принятой терминологии и основанное на исследовании животного.<br>В. диагноз, сформулированный на основании данных общего клинического осмотра<br>Г. инструментальные методы исследований, связанные с проникновением в организм животного через его естественные и внешние барьеры |
| <b>13. Нарушения работы сердца сопровождается....</b><br>(установите соответствия в предложенных вариантах ответов) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1. Тахикардия                                                                                                       | А. учащение сердечных сокращений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2. Брадикардия                                                                                                      | Б. замедление частоты сердечных сокращений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                           | 3. Фибрилляция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | В. быстрое хаотическое сокращение отдельных мышечных<br>результате сердце теряет способность к синхронным сокращениям |  |
| ОК 4<br>Эффективно<br>взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p><b>14. Письменное обращение врача к фармацевту об изготовлении лекарственного вещества с указанием о его применении:</b></p> <p><b>15. Verte в переводе на русский звучит как...</b></p> <p><b>16. Сосальщики, которые вызывают паразитарные заболевания называются:</b></p> <p><b>17. Как называется метод, путем прокола рубца у жвачных для эвакуации из него газов при тимпании:</b></p> <p><b>18. Врождённая аномалия, характеризующаяся задержкой семенника на пути выведения его в мошонку, называется</b></p> <p><b>1. Все работы с инфекционно-больными животными, трупами и другим инфекционным материалом выполняют:</b><br/>(выберите не менее трех правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в защитной спецодежде (халатах, колпаках или косынках, фартуках)</li> <li>2. в защитных очках, ватно-марлевой повязке</li> <li>3. резиновых перчатках и резиновых сапогах</li> <li>4. в сменной одежде и обуви работника</li> </ol> <p><b>2. Выбрать несколько правильных вариантов ответа. При вспышке болезни у животных в определенном хозяйстве, анализируют следующие эпизоотологические данные (анамнез morbi)</b><br/>(выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. количество заболевших и павших животных</li> <li>2. распространенность болезни по помещениям и в отдельном помещении</li> <li>3. условия кормления в летний и зимний периоды, рационы по возрастным группам и их характеристика по качеству и составу питательных веществ</li> <li>4. возраст, порода животных</li> </ol> <p><b>3. Выбрать несколько правильных вариантов ответа. При вспышке болезни у животных в определенном хозяйстве, анализируют следующие эпизоотологические данные (анамнез morbi)</b><br/>(выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. продолжительность болезни до выздоровления или гибели</li> <li>2. какие противоэпизоотические мероприятия были проведены (лечение, прививки, дезинфекция) и их результаты</li> <li>3. условия кормления в летний и зимний периоды, рационы по возрастным группам и их характеристика по качеству и составу питательных веществ</li> <li>4. возраст, порода животных</li> </ol> <p><b>4. Выбрать несколько правильных вариантов ответа. Какие сведения собирает ветеринарный врач для Anamnesis vitae?</b><br/>(выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Происхождение и назначение животного</li> <li>2. Условия кормления, водопоя, содержания и ухода</li> <li>3. Когда и при каких обстоятельствах заболело животное</li> </ol> <p><b>5. Клиническое исследование обычно проводят в следующем порядке:</b><br/>(установите правильную последовательность в предложенных вариантах ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. запись больного (регистрация)</li> <li>2. специальное исследование</li> <li>3. сбор анамнеза</li> <li>4. общее исследование с измерением температуры тела</li> </ol> <p><b>6. Какие виды работ выполняются ветеринарными фельдшерами, обслуживающими мелких домашних животных:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. составление перспективных, текущих и оперативных планов</li> <li>2. подготовка рабочего места, инструментов и оборудования</li> </ol> |                                                                                                                       |  |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                |               |                 |                  |                       |            |                                                |                            |                                       |                           |                            |                           |                   |                           |                              |  |              |                         |                                                                                                                                                      |                          |                                                                                                                                           |                           |                                                                                                   |  |                                                                                                                                     |                    |                                                                                                                                                              |                      |                                                     |  |                                                                                                                                                      |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------|---------------|-----------------|------------------|-----------------------|------------|------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------|-------------------|---------------------------|------------------------------|--|--------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>3. оформление ветеринарных сопроводительных документов</p> <p>4. осуществление контроля над санитарным состоянием помещений ветеринарного учреждения</p> <p><b>7. Установите соответствие:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1. Пероральный</td> <td>А. Введение через прямую кишку</td> </tr> <tr> <td>2. Ректальный</td> <td>Б. Руминоцентез</td> </tr> <tr> <td>3. Ингаляционный</td> <td>В. Введение через рот</td> </tr> <tr> <td>4. В рубец</td> <td>Г. вдыхание газа или мелкодисперсного аэрозоля</td> </tr> </table> <p><b>8. Последовательность постановки диагноза:</b><br/>(установите правильную последовательность в предложенных вариантах ответов):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Осмотр</li> <li>Anamnesis vitae</li> <li>Anamnesis morbi</li> <li>Лабораторные исследования</li> </ol> <p><b>9. Рефлексы животных</b><br/>(установите соответствия в предложенных вариантах ответов)</p> <table border="1"> <tr> <td>1. глазо-сердечный рефлекс</td> <td>А. наложение закрутки на верхнюю губу</td> </tr> <tr> <td>2. носо-сердечный рефлекс</td> <td>Б. давление двумя пальцами</td> </tr> <tr> <td>3. ушно-сердечный рефлекс</td> <td>В. введение зонда</td> </tr> <tr> <td>4. губо-сердечный рефлекс</td> <td>Г. наложение закрутки на ухо</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д. вкол иглы</td> </tr> </table> <p><b>10. Техника пальпации при постановке диагноза</b><br/>(установите соответствия в предложенных вариантах ответов)</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Скользящая пальпация</td> <td>А. Способ ощупывания обеими руками, при котором одной рукой исследуемая область удерживается в определенном положении или подается навстречу другой.</td> </tr> <tr> <td>2. Проникающая пальпация</td> <td>Б. Проводится тремя-четырьмя пальцами, прижатыми друг к другу, производят сильные нажимающие движение (толчки) на соответствующий участок</td> </tr> <tr> <td>3. Бимануальная пальпация</td> <td>В. Кончики пальцев проникают вглубь постепенно, последовательно ощупывая весь исследуемый участок</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г. Проводится вертикально поставленными пальцами, при этом делают постепенное и сильное надавливание на строго ограниченный участок</td> </tr> </table> <p><b>11. Шумы сердца и его признаки</b><br/>(установите соответствия в предложенных вариантах ответов)</p> <table border="1"> <tr> <td>1. эндокардиальные</td> <td>А. наблюдаются при эндокардитах или пороках сердца, а иногда при заболеваниях мышц сердца, по своему характеру подобны звуку полета шмеля, шипению и свисту.</td> </tr> <tr> <td>2. экстракардиальные</td> <td>Б. наблюдаются при плевритах, напоминают шум трения</td> </tr> <tr> <td></td> <td>В. наблюдаются при воспалении перикарда, напоминают собой звуки царапания, чесания, треска и плеска и возникают в течение систолы и диастолы сердца.</td> </tr> </table> <p><b>12. Комплекс мероприятий направленных на уничтожение гельминтов, освобождение организма животного от гельминтов:</b></p> <p><b>13. Комплекс мероприятий направленных на уничтожение грызунов:</b></p> <p><b>14. Как называется метод введения лекарства через прямую кишку:</b></p> | 1. Пероральный | А. Введение через прямую кишку | 2. Ректальный | Б. Руминоцентез | 3. Ингаляционный | В. Введение через рот | 4. В рубец | Г. вдыхание газа или мелкодисперсного аэрозоля | 1. глазо-сердечный рефлекс | А. наложение закрутки на верхнюю губу | 2. носо-сердечный рефлекс | Б. давление двумя пальцами | 3. ушно-сердечный рефлекс | В. введение зонда | 4. губо-сердечный рефлекс | Г. наложение закрутки на ухо |  | Д. вкол иглы | 1. Скользящая пальпация | А. Способ ощупывания обеими руками, при котором одной рукой исследуемая область удерживается в определенном положении или подается навстречу другой. | 2. Проникающая пальпация | Б. Проводится тремя-четырьмя пальцами, прижатыми друг к другу, производят сильные нажимающие движение (толчки) на соответствующий участок | 3. Бимануальная пальпация | В. Кончики пальцев проникают вглубь постепенно, последовательно ощупывая весь исследуемый участок |  | Г. Проводится вертикально поставленными пальцами, при этом делают постепенное и сильное надавливание на строго ограниченный участок | 1. эндокардиальные | А. наблюдаются при эндокардитах или пороках сердца, а иногда при заболеваниях мышц сердца, по своему характеру подобны звуку полета шмеля, шипению и свисту. | 2. экстракардиальные | Б. наблюдаются при плевритах, напоминают шум трения |  | В. наблюдаются при воспалении перикарда, напоминают собой звуки царапания, чесания, треска и плеска и возникают в течение систолы и диастолы сердца. |
| 1. Пероральный             | А. Введение через прямую кишку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                |               |                 |                  |                       |            |                                                |                            |                                       |                           |                            |                           |                   |                           |                              |  |              |                         |                                                                                                                                                      |                          |                                                                                                                                           |                           |                                                                                                   |  |                                                                                                                                     |                    |                                                                                                                                                              |                      |                                                     |  |                                                                                                                                                      |
| 2. Ректальный              | Б. Руминоцентез                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                |               |                 |                  |                       |            |                                                |                            |                                       |                           |                            |                           |                   |                           |                              |  |              |                         |                                                                                                                                                      |                          |                                                                                                                                           |                           |                                                                                                   |  |                                                                                                                                     |                    |                                                                                                                                                              |                      |                                                     |  |                                                                                                                                                      |
| 3. Ингаляционный           | В. Введение через рот                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                |               |                 |                  |                       |            |                                                |                            |                                       |                           |                            |                           |                   |                           |                              |  |              |                         |                                                                                                                                                      |                          |                                                                                                                                           |                           |                                                                                                   |  |                                                                                                                                     |                    |                                                                                                                                                              |                      |                                                     |  |                                                                                                                                                      |
| 4. В рубец                 | Г. вдыхание газа или мелкодисперсного аэрозоля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                |               |                 |                  |                       |            |                                                |                            |                                       |                           |                            |                           |                   |                           |                              |  |              |                         |                                                                                                                                                      |                          |                                                                                                                                           |                           |                                                                                                   |  |                                                                                                                                     |                    |                                                                                                                                                              |                      |                                                     |  |                                                                                                                                                      |
| 1. глазо-сердечный рефлекс | А. наложение закрутки на верхнюю губу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                |               |                 |                  |                       |            |                                                |                            |                                       |                           |                            |                           |                   |                           |                              |  |              |                         |                                                                                                                                                      |                          |                                                                                                                                           |                           |                                                                                                   |  |                                                                                                                                     |                    |                                                                                                                                                              |                      |                                                     |  |                                                                                                                                                      |
| 2. носо-сердечный рефлекс  | Б. давление двумя пальцами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                |               |                 |                  |                       |            |                                                |                            |                                       |                           |                            |                           |                   |                           |                              |  |              |                         |                                                                                                                                                      |                          |                                                                                                                                           |                           |                                                                                                   |  |                                                                                                                                     |                    |                                                                                                                                                              |                      |                                                     |  |                                                                                                                                                      |
| 3. ушно-сердечный рефлекс  | В. введение зонда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                |               |                 |                  |                       |            |                                                |                            |                                       |                           |                            |                           |                   |                           |                              |  |              |                         |                                                                                                                                                      |                          |                                                                                                                                           |                           |                                                                                                   |  |                                                                                                                                     |                    |                                                                                                                                                              |                      |                                                     |  |                                                                                                                                                      |
| 4. губо-сердечный рефлекс  | Г. наложение закрутки на ухо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                |               |                 |                  |                       |            |                                                |                            |                                       |                           |                            |                           |                   |                           |                              |  |              |                         |                                                                                                                                                      |                          |                                                                                                                                           |                           |                                                                                                   |  |                                                                                                                                     |                    |                                                                                                                                                              |                      |                                                     |  |                                                                                                                                                      |
|                            | Д. вкол иглы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                |               |                 |                  |                       |            |                                                |                            |                                       |                           |                            |                           |                   |                           |                              |  |              |                         |                                                                                                                                                      |                          |                                                                                                                                           |                           |                                                                                                   |  |                                                                                                                                     |                    |                                                                                                                                                              |                      |                                                     |  |                                                                                                                                                      |
| 1. Скользящая пальпация    | А. Способ ощупывания обеими руками, при котором одной рукой исследуемая область удерживается в определенном положении или подается навстречу другой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                |               |                 |                  |                       |            |                                                |                            |                                       |                           |                            |                           |                   |                           |                              |  |              |                         |                                                                                                                                                      |                          |                                                                                                                                           |                           |                                                                                                   |  |                                                                                                                                     |                    |                                                                                                                                                              |                      |                                                     |  |                                                                                                                                                      |
| 2. Проникающая пальпация   | Б. Проводится тремя-четырьмя пальцами, прижатыми друг к другу, производят сильные нажимающие движение (толчки) на соответствующий участок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                |               |                 |                  |                       |            |                                                |                            |                                       |                           |                            |                           |                   |                           |                              |  |              |                         |                                                                                                                                                      |                          |                                                                                                                                           |                           |                                                                                                   |  |                                                                                                                                     |                    |                                                                                                                                                              |                      |                                                     |  |                                                                                                                                                      |
| 3. Бимануальная пальпация  | В. Кончики пальцев проникают вглубь постепенно, последовательно ощупывая весь исследуемый участок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                |               |                 |                  |                       |            |                                                |                            |                                       |                           |                            |                           |                   |                           |                              |  |              |                         |                                                                                                                                                      |                          |                                                                                                                                           |                           |                                                                                                   |  |                                                                                                                                     |                    |                                                                                                                                                              |                      |                                                     |  |                                                                                                                                                      |
|                            | Г. Проводится вертикально поставленными пальцами, при этом делают постепенное и сильное надавливание на строго ограниченный участок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                |               |                 |                  |                       |            |                                                |                            |                                       |                           |                            |                           |                   |                           |                              |  |              |                         |                                                                                                                                                      |                          |                                                                                                                                           |                           |                                                                                                   |  |                                                                                                                                     |                    |                                                                                                                                                              |                      |                                                     |  |                                                                                                                                                      |
| 1. эндокардиальные         | А. наблюдаются при эндокардитах или пороках сердца, а иногда при заболеваниях мышц сердца, по своему характеру подобны звуку полета шмеля, шипению и свисту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                |               |                 |                  |                       |            |                                                |                            |                                       |                           |                            |                           |                   |                           |                              |  |              |                         |                                                                                                                                                      |                          |                                                                                                                                           |                           |                                                                                                   |  |                                                                                                                                     |                    |                                                                                                                                                              |                      |                                                     |  |                                                                                                                                                      |
| 2. экстракардиальные       | Б. наблюдаются при плевритах, напоминают шум трения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                |               |                 |                  |                       |            |                                                |                            |                                       |                           |                            |                           |                   |                           |                              |  |              |                         |                                                                                                                                                      |                          |                                                                                                                                           |                           |                                                                                                   |  |                                                                                                                                     |                    |                                                                                                                                                              |                      |                                                     |  |                                                                                                                                                      |
|                            | В. наблюдаются при воспалении перикарда, напоминают собой звуки царапания, чесания, треска и плеска и возникают в течение систолы и диастолы сердца.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                |               |                 |                  |                       |            |                                                |                            |                                       |                           |                            |                           |                   |                           |                              |  |              |                         |                                                                                                                                                      |                          |                                                                                                                                           |                           |                                                                                                   |  |                                                                                                                                     |                    |                                                                                                                                                              |                      |                                                     |  |                                                                                                                                                      |



|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | <p><b>15. Перед началом работы с особо опасным заразным материалом или больными животными ОН обязан проинструктировать работающих лиц о сущности предстоящей работы, проверить готовность их к работе (надеты ли защитная одежда, обувь и резиновых перчатки) Это _____</b></p> <p><b>16. Как называется метод выведение мочи с лечебной и диагностической целью с помощью уретрального катетера</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>ОК 9<br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p><b>1. Выбрать один правильный вариант ответа. Какой метод диагностики беременности и бесплодия является основным?</b><br/> 1. Рефлексологический<br/> 2. Ректальный<br/> 3. Клинический<br/> 4. Серологический</p> <p><b>2. Выбрать несколько правильных вариантов ответа. К основным дыхательным шумам относятся:</b><br/> (выберите не менее трех правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)<br/> 1. везикулярное и бронхиальное дыхание<br/> 2. диастолический шум<br/> 3. шум трения плевры и крепитация<br/> 4. влажные и сухие хрипы</p> <p><b>3. Выбрать один правильный вариант ответа. Покраснение слизистой оболочки можно интерпретировать как...</b><br/> 1. стаз<br/> 2. венозная гиперемия<br/> 3. артериальная гиперемия<br/> 4. ишемия</p> <p><b>4. Габитус животного</b><br/> (выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)<br/> 1. истечение из носовой полости<br/> 2. положение тела в пространстве<br/> 3. упитанность<br/> 4. наличие беременности</p> <p><b>5. Какой стол используется для фиксации мелких домашних животных?</b><br/> (выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):<br/> 1. Стол Виноградова<br/> 2. Стол И. Жемайтиса и А. Юревичуса.<br/> 3. Стол П.П.Герцена.<br/> 4. Стол Л.П. Сапожникова</p> <p><b>6. Какие сведения собирает ветеринарный врач для Anamnesis morbi?</b><br/> (выберите не менее трех правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)<br/> 1. Когда и при каких обстоятельствах заболело животное<br/> 2. Происхождение и назначение животного<br/> 3. Как проявлялось заболевание<br/> 4. Оказывалась ли животному лечебная помощь</p> <p><b>7. Выбрать один правильный вариант ответа. Ветеринарный врач анализирует нужную информацию из следующих сведений анамнеза vitae:</b><br/> (выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа)<br/> 1. условия кормления, поения, ухода за животным и эксплуатацию<br/> 2. дату заболевания, первые клинические признаки<br/> 3. наличие профилактических прививок<br/> 4. вид животного, пол, возраст</p> <p><b>8. Выбрать несколько правильных вариантов ответа. Часто регистрируемые болезни органов дыхания у животных:</b><br/> (выберите не менее трех правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)<br/> 1. Воспаление слизистых оболочек</p> |

|  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 2. Плеврит                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |
|  | 3. Альвеолярная или интерстициальная эмфизема легких                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |
|  | 4. Энтерит                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <b>9. Установите соответствие между названием стадии болезни и ее определением</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                   |
|  | 1. латентная стадия                                                                                                  | А. характеризуется полным развитием клинической картины заболевания                                                                                                                                               |
|  | 2. продромальная стадия.                                                                                             | Б. длится от момента воздействия причинного фактора до появления первых симптомов болезни.                                                                                                                        |
|  | 3. стадия выраженных проявлений                                                                                      | В. характеризуется выздоровлением (полное и не полное), переходом в хроническую форму или смертью                                                                                                                 |
|  | 4. исход болезни                                                                                                     | Г. длится от первых признаков болезни до полного проявления ее симптомов.                                                                                                                                         |
|  | <b>10. Сопоставьте в правильном сочетании термины и определения, связанные с деятельностью половой системы самок</b> |                                                                                                                                                                                                                   |
|  | 1. овуляция                                                                                                          | А. процесс образования и созревания яйцеклеток                                                                                                                                                                    |
|  | 2. атрезия                                                                                                           | Б. процесс выделения слизи из наружных половых органов самок вследствие морфологических и физиологических изменений в матке, вызванных повышением эстрогенов в крови                                              |
|  | 3. овогенез                                                                                                          | В. Процесс рассасывания растущего фолликула, в целях ограничения оплодотворения всех развивающихся фолликулов                                                                                                     |
|  | 4. течка                                                                                                             | Г. процесс разрыва стенки фолликула и выход зрелой яйцеклетки в воронку яйцепровода                                                                                                                               |
|  | <b>11. Нарушения работы сердца сопровождается....<br/>(установите соответствия в предложенных вариантах ответов)</b> |                                                                                                                                                                                                                   |
|  | 1. Тахикардия                                                                                                        | А. учащение сердечных сокращений                                                                                                                                                                                  |
|  | 2. Брадикардия                                                                                                       | Б. замедление частоты сердечных сокращений.                                                                                                                                                                       |
|  | 3. Фибрилляция                                                                                                       | В. быстрое хаотическое сокращение отдельных мышечных волокон в результате сердце теряет способность к синхронным сокращениям                                                                                      |
|  | <b>12. Установите соответствие:</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |
|  | 1. лекарственное вещество                                                                                            | А. лекарственное средство в определённой дозе в виде определённой лекарственной формы, готовое к применению                                                                                                       |
|  | 2. лекарственное сырьё                                                                                               | Б. химическое соединение или биологическое вещество, обладающее лечебными свойствами и используемое как лекарственное средство                                                                                    |
|  | 3. лекарственная форма                                                                                               | В. собранные различным способом, высушенные или свежие, целые лекарственные растения, животные, грибы, либо их части, используемые в качестве лекарственных средств или для их получения                          |
|  | 4. лекарственный препарат                                                                                            | Г. лекарственное вещество, которому придана удобная для применения и наиболее рациональная для воздействия на организм форма                                                                                      |
|  | <b>13. Установите соответствие:</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |
|  | 1. гель                                                                                                              | А. мягкая <u>лекарственная форма</u> , предназначенная для нанесения на <u>кожу, раны</u> и <u>слизистые оболочки</u> и состоящая из основы и <u>равномерно распределённых</u> в ней <u>лекарственных веществ</u> |
|  | 2. линимент                                                                                                          | Б. мягкая лекарственная форма вязкой консистенции, способная сохранять форму и обладающая упругостью и пластичностью                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 3. мазь                                                                                                                                                          | В. Лекарственная форма плотной консистенции (суспензионная), содержание порошкообразных веществ в которой превышает 20 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | 4. паста                                                                                                                                                         | Г. Жидкая масса для наружного применения, по консистенции напоминающая сироп или патоку, плавящуюся при температуре тела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <b>14. Жидкая масса для наружного применения, по консистенции напоминающая сироп или патоку, плавящуюся при температуре тела:</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <b>15. Ленточные гельминты называются:</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <b>16. Процентное соотношение отдельных видов лейкоцитов в определенном порядке обозначают термином _____</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <b>17. При паренхиматозной желтухе в сыворотке крови животного наблюдается повышенное содержание прямого и непрямого билирубина, в моче обнаруживается _____</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <b>18. Краткое врачебное заключение о сущности заболевания и состоянии животного, выраженное в нозологических терминах _____.</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | ПК 1.1<br>Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов                                                                    | <b>1. Лекарственная форма, состоящая из одного или нескольких веществ в измельченном виде:</b><br>1. порошок<br>2. сборы<br>3. таблетки<br>4. драже<br><br><b>2. Твердая дозированная форма, имеющая вид маленьких шариков массой от 0,1 до 0,5 г.</b><br>1. драже<br>2. капсула<br>3. пилюля<br>4. таблетка<br><br><b>3. Выбрать один правильный вариант ответа. Метод диагностики, при котором ветеринарный специалист проводит анамнез:</b><br>(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):<br>1.клинико-эпизоотологический<br>2. патологоанатомический<br>3. лабораторный<br>4. функциональный, цитологический<br><br><b>4. Выбрать несколько правильных вариантов ответа. Цель клинического исследования животного</b><br>(выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)<br>1. установление диагноза<br>2. диспансерное наблюдение<br>3. определение степени распространения болезни в стаде<br>4. определение интенсивности течения эпизоотического процесса<br><br><b>5. Производственная одежда ветеринарного специалиста, предназначенная для защиты, как самого специалиста, так и его личной одежды от загрязнения и случайного попадания патологического материала, предотвращения разноса патогенных микробов в окружающей обстановке:</b><br>(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):<br>1. халат<br>2. фартук<br>3. куртка<br>4. маска<br><br><b>6. При развитии острой тимпании у жвачных животных, проводят анализ причин, вызвавших патологию:...</b><br>(выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов) |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |                                                                                                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                         |                  |                                        |             |                                                        |  |                                                      |  |                                                      |  |                                              |  |                                                         |  |                                                       |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|
|                                       | <p>1. скармливание легко бродящих кормов<br/>2. скармливание силоса<br/>3. скармливание трав семейства бобовых<br/>4. скармливание кетогенных кормов</p> <p><b>7. В ветеринарии для аллергической диагностики инфекций применяют аллергические пробы:</b><br/>(выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)<br/>1. внутримышечные<br/>2. внутрикожные<br/>3. подкожные<br/>4. пероральные</p> <p><b>8. При проведении дезинфекции необходимо соблюдать следующие меры безопасности</b><br/>(выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)<br/>1. работать в защитных очках и маске (противогазе)<br/>2. работать в резиновых перчатках, резиновых сапогах<br/>3. постоянно пользоваться дезинфекционными барьерами<br/>4. стерилизовать все инструменты, которые использовали для работы с больными</p> <p><b>9. Виды перчаток, применяемые в ветеринарии</b><br/>(установите соответствия в предложенных вариантах ответов)</p> <table border="1" data-bbox="443 857 1479 1317"> <tr> <td data-bbox="443 857 770 920">1. хирургические перчатки</td><td data-bbox="770 857 1479 981">А. многоразовые средства индивидуальной защиты рук персонала, легкого типа, прочные, применяются при выполнении всех видов оперативных вмешательств, введении биопрепаратов, лекарственных веществ и пр.</td></tr> <tr> <td data-bbox="443 920 770 981">2. анатомические перчатки</td><td data-bbox="770 981 1479 1104">Б. многоразовые средства индивидуальной защиты рук, изготавливаются из толстой черной резины, парами, пятипальными, применяются при переноске и погрузке трупов животных, вскрытиях, дезинфекции</td></tr> <tr> <td data-bbox="443 981 770 1043">3. ректальные или акушерские перчатки</td><td data-bbox="770 1104 1479 1193">В. одноразовые средства индивидуальной защиты рук, являющиеся медицинской принадлежностью для обеспечения безопасности персонала и пациента.</td></tr> <tr> <td></td><td data-bbox="770 1193 1479 1317">Г. предназначены для защиты рук ветеринарного работника (<i>до плечевого сустава</i>), применяются при исследовании прямой кишки или других органов через нее, оказании акушерской помощи животным.</td></tr> </table> <p><b>10. Этапы клинического обследования животного:</b><br/>(установите правильную последовательность в предложенных вариантах ответов):<br/>Групповой осмотр стада или группы животных<br/>Детальное исследование определенного органа<br/>Общий осмотр</p> <p><b>11. Техника проведения пальпации:</b><br/>(установите соответствия в предложенных вариантах ответов)</p> <table border="1" data-bbox="443 1592 1479 1839"> <tr> <td data-bbox="443 1592 770 1624">1. Непосредственная</td><td data-bbox="770 1592 1479 1624">проводится каким-то предметом (ручкой, палочкой ит.д.),</td></tr> <tr> <td data-bbox="443 1624 770 1655">2. Поверхностная</td><td data-bbox="770 1624 1479 1655">только при исследовании грудной клетки</td></tr> <tr> <td data-bbox="443 1655 770 1686">3. Глубокая</td><td data-bbox="770 1655 1479 1686">проводится одним или несколькими пальцами, одной или с</td></tr> <tr> <td></td><td data-bbox="770 1686 1479 1718">проводится одной или обеими руками с вытянутыми паль</td></tr> <tr> <td></td><td data-bbox="770 1718 1479 1749">скользящие, без давления на исследуемый орган исслед</td></tr> <tr> <td></td><td data-bbox="770 1749 1479 1780">брюшной полости, конечностей, суставов, кожи</td></tr> <tr> <td></td><td data-bbox="770 1780 1479 1812">проводится одним или несколькими пальцами, одной или об</td></tr> <tr> <td></td><td data-bbox="770 1812 1479 1839">кулаком с обязательным давлением на исследуемый орган</td></tr> </table> <p><b>12. Алгоритм взятия крови у крупного рогатого скота из хвостовой вены</b><br/>(установите правильную последовательность в предложенных вариантах ответов):<br/>1. иглу вводят под углом 90° до упора на глубину 5-10 мм<br/>2. место взятия крови, область 2-5 хвостовых позвонков, дезинфицируют<br/>3. хвост животного берут рукой в области средней трети и медленно поднимают вверх</p> <p><b>13. Шумы сердца и его признаки</b></p> | 1. хирургические перчатки | А. многоразовые средства индивидуальной защиты рук персонала, легкого типа, прочные, применяются при выполнении всех видов оперативных вмешательств, введении биопрепаратов, лекарственных веществ и пр. | 2. анатомические перчатки | Б. многоразовые средства индивидуальной защиты рук, изготавливаются из толстой черной резины, парами, пятипальными, применяются при переноске и погрузке трупов животных, вскрытиях, дезинфекции | 3. ректальные или акушерские перчатки | В. одноразовые средства индивидуальной защиты рук, являющиеся медицинской принадлежностью для обеспечения безопасности персонала и пациента. |  | Г. предназначены для защиты рук ветеринарного работника ( <i>до плечевого сустава</i> ), применяются при исследовании прямой кишки или других органов через нее, оказании акушерской помощи животным. | 1. Непосредственная | проводится каким-то предметом (ручкой, палочкой ит.д.), | 2. Поверхностная | только при исследовании грудной клетки | 3. Глубокая | проводится одним или несколькими пальцами, одной или с |  | проводится одной или обеими руками с вытянутыми паль |  | скользящие, без давления на исследуемый орган исслед |  | брюшной полости, конечностей, суставов, кожи |  | проводится одним или несколькими пальцами, одной или об |  | кулаком с обязательным давлением на исследуемый орган |
| 1. хирургические перчатки             | А. многоразовые средства индивидуальной защиты рук персонала, легкого типа, прочные, применяются при выполнении всех видов оперативных вмешательств, введении биопрепаратов, лекарственных веществ и пр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |                                                                                                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                         |                  |                                        |             |                                                        |  |                                                      |  |                                                      |  |                                              |  |                                                         |  |                                                       |
| 2. анатомические перчатки             | Б. многоразовые средства индивидуальной защиты рук, изготавливаются из толстой черной резины, парами, пятипальными, применяются при переноске и погрузке трупов животных, вскрытиях, дезинфекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |                                                                                                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                         |                  |                                        |             |                                                        |  |                                                      |  |                                                      |  |                                              |  |                                                         |  |                                                       |
| 3. ректальные или акушерские перчатки | В. одноразовые средства индивидуальной защиты рук, являющиеся медицинской принадлежностью для обеспечения безопасности персонала и пациента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                                                                                                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                         |                  |                                        |             |                                                        |  |                                                      |  |                                                      |  |                                              |  |                                                         |  |                                                       |
|                                       | Г. предназначены для защиты рук ветеринарного работника ( <i>до плечевого сустава</i> ), применяются при исследовании прямой кишки или других органов через нее, оказании акушерской помощи животным.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |                                                                                                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                         |                  |                                        |             |                                                        |  |                                                      |  |                                                      |  |                                              |  |                                                         |  |                                                       |
| 1. Непосредственная                   | проводится каким-то предметом (ручкой, палочкой ит.д.),                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |                                                                                                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                         |                  |                                        |             |                                                        |  |                                                      |  |                                                      |  |                                              |  |                                                         |  |                                                       |
| 2. Поверхностная                      | только при исследовании грудной клетки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                         |                  |                                        |             |                                                        |  |                                                      |  |                                                      |  |                                              |  |                                                         |  |                                                       |
| 3. Глубокая                           | проводится одним или несколькими пальцами, одной или с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                         |                  |                                        |             |                                                        |  |                                                      |  |                                                      |  |                                              |  |                                                         |  |                                                       |
|                                       | проводится одной или обеими руками с вытянутыми паль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                                                                                                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                         |                  |                                        |             |                                                        |  |                                                      |  |                                                      |  |                                              |  |                                                         |  |                                                       |
|                                       | скользящие, без давления на исследуемый орган исслед                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                                                                                                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                         |                  |                                        |             |                                                        |  |                                                      |  |                                                      |  |                                              |  |                                                         |  |                                                       |
|                                       | брюшной полости, конечностей, суставов, кожи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                                                                                                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                         |                  |                                        |             |                                                        |  |                                                      |  |                                                      |  |                                              |  |                                                         |  |                                                       |
|                                       | проводится одним или несколькими пальцами, одной или об                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |                                                                                                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                         |                  |                                        |             |                                                        |  |                                                      |  |                                                      |  |                                              |  |                                                         |  |                                                       |
|                                       | кулаком с обязательным давлением на исследуемый орган                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |                                                                                                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                         |                  |                                        |             |                                                        |  |                                                      |  |                                                      |  |                                              |  |                                                         |  |                                                       |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | <p><b>(установите соответствия в предложенных вариантах ответов)</b></p> <table border="1" data-bbox="443 185 1479 492"> <tr> <td data-bbox="443 185 858 246">1. эндокардиальные<br/>2. экстракардиальные</td><td data-bbox="858 185 1479 492"> <p>А. наблюдаются при эндокардитах или пороках сердца, а иногда при заболевании мышц сердца, по своему характеру подобны звуку полета шмеля, шипению и свисту.</p> <p>Б. наблюдаются при плевритах, напоминают шум трения</p> <p>В. наблюдаются при воспалении перикарда, напоминают собой звуки царапания, чесания, треска и плеска и возникают в течение систолы и диастолы сердца.</p> </td></tr> </table> <p><b>14. Лекарственная форма, получаемая путем растворения или смешивания лекарственных веществ в жидкостях:</b></p> <p><b>15. Твердая дозированная лекарственная форма, полученная путем прессования медикаментов:</b></p> <p><b>16. Медленно (вяло) текущий патологический процесс называется... состоянием</b></p> <p><b>17. _____ предназначены для защиты рукавов халата и личной одежды работника от загрязнений и инфицирования при оказании ветеринарной лечебной помощи, при вскрытии трупов и предохранения от попадания на них химических веществ при изготовлении дезинфицирующих растворов и проведения дезинфекции.</b></p> <p><b>18. К специальным клиническим методам диагностики инфекционной болезни у животного исследования относится измерение .....тела</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. эндокардиальные<br>2. экстракардиальные | <p>А. наблюдаются при эндокардитах или пороках сердца, а иногда при заболевании мышц сердца, по своему характеру подобны звуку полета шмеля, шипению и свисту.</p> <p>Б. наблюдаются при плевритах, напоминают шум трения</p> <p>В. наблюдаются при воспалении перикарда, напоминают собой звуки царапания, чесания, треска и плеска и возникают в течение систолы и диастолы сердца.</p> |
| 1. эндокардиальные<br>2. экстракардиальные                                                                         | <p>А. наблюдаются при эндокардитах или пороках сердца, а иногда при заболевании мышц сердца, по своему характеру подобны звуку полета шмеля, шипению и свисту.</p> <p>Б. наблюдаются при плевритах, напоминают шум трения</p> <p>В. наблюдаются при воспалении перикарда, напоминают собой звуки царапания, чесания, треска и плеска и возникают в течение систолы и диастолы сердца.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>ПК 1.2<br/>Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных</p> | <p><b>1. Какой нормативный документ Ветеринарного законодательства Российской Федерации является основополагающим:</b><br/>1. Закон Российской Федерации «О ветеринарии»<br/>2. Нормативный правовой акт Российской Федерации<br/>3. Конституция Российской Федерации</p> <p><b>2. Изучают и подвергают анализу общие сведения о животных животноводческого хозяйства на основании ...</b><br/>(выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)<br/>1. данных материалов ветеринарной отчетности хозяйства или ветеринарной клиники<br/>2. сведений из опроса ухаживающего персонала или владельцев животных<br/>3. данных из СМИ<br/>4. результатов лабораторных исследований</p> <p><b>3. При заболевании животного, лейкоцитоз крови характеризуется:</b><br/>(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):<br/>1. уменьшением числа эритроцитов<br/>2. увеличением числа всех форменных элементов крови<br/>3. увеличением числа эритроцитов<br/>4. увеличением числа лейкоцитов</p> <p><b>4. Требования, предъявляемые к халатам для ветеринарных специалистов.</b><br/>(выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)<br/>1. должен быть длиннее одежды, плотно облегать тело<br/>2. должен иметь больший размер и рост, чтобы не стеснял движений работника<br/>3. должен соответствовать размеру и росту работника, не стеснять движений и быть прочным<br/>4. отсутствие аксессуаров и украшений</p> <p><b>5. Во время работы с заразными больными животными и патологическим материалом НЕ разрешается следующие действия</b><br/>(выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)<br/>1. курить<br/>2. принимать пищу<br/>3. кормить животных<br/>4. лечить животных</p> |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                                                                               |                                  |                                                                                                                                                                             |                                               |                                       |  |                                                                                                                     |                     |                                                                                       |                   |                                                                                                  |                    |                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p><b>6. У птицы кровь получают из кровеносных сосудов:</b><br/>(выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. гребешка</li> <li>2. бородавки</li> <li>3. сердца</li> <li>4. подкрыльцовой вены</li> </ol> <p><b>7. При вспышке болезни у животных в определенном хозяйстве, анализируют следующие эпизоотологические данные (<i>anamnes morbi</i>)</b><br/>(выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. условия кормления в летний и зимний периоды, рационы по возрастным группам и их характеристика по качеству и составу питательных веществ</li> <li>2. возраст, порода животных</li> <li>3. болеют ли животные других видов и человек</li> <li>4. установленный или предположительный источник возбудителя инфекции</li> </ol> <p><b>8. Выбрать один правильный вариант ответа. Сочетание каких факторов вызывает у животных гипертермию?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. высокая температура, влажность и низкая скорость движения воздуха</li> <li>2. высокая освещенность, низкая влажность</li> <li>3. высокая влажность и скорость движения воздуха</li> <li>4. высокая влажность и содержание углекислоты в воздухе</li> </ol> <p><b>9. При работе с инфицированным материалом или больным животным, произошло ранение кожи работника, действия врача</b><br/>(установите правильную последовательность в предложенных вариантах ответов):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наложить марлевую спиртовую повязку (пропитанную 40-60% раствором этилового спирта)</li> <li>2. обратиться в медицинское учреждение</li> <li>3. осторожно снять грязь с кожи вокруг раны, очищая рану от краев наружу, чтобы не загрязнять рану</li> <li>4. очищенный участок кожи вокруг раны смазать йодом</li> </ol> <p><b>10. Установите соответствие между патологией и определением:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1. перелом кости</td><td>А. разобщение суставных поверхностей костей в суставе, суставные поверхности не соприкасаются</td></tr> <tr> <td>2. полный вывих кости конечности</td><td>Б. полное или частичное нарушение анатомической целостности кости, сопровождающееся повреждением окружающих кость мягких тканей и нарушением функции поврежденного сегмента</td></tr> <tr> <td>3. подвывих (неполный вывих) кости конечности</td><td>В. смещение эпифиза по ростковой зоне</td></tr> <tr> <td></td><td>Г. частичное смещение головки по соотношению к суставной впадине, частичный контакт суставных поверхностей сохранен</td></tr> </table> <p><b>11. Техника проведения перкуссии:</b><br/>(установите соответствия в предложенных вариантах ответов)</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Непосредственная</td><td>А. Проводится одним или несколькими, слегка согнутыми пальцами наносят удар по органу</td></tr> <tr> <td>2. Посредственная</td><td>Б. Проводится одним или несколькими, слегка согнутыми пальцами наносят по пальцу или плессиметру</td></tr> <tr> <td>3. Топографическая</td><td>В. Проводится для определения величины и границ органа<br/>Г. Проводится каким-то предметом (ручкой, палочкой) применяется только при исследовании грудной клетки</td></tr> </table> <p><b>12. Способ и место введения туберкулина для контроля болезни у разных видов животных</b><br/>(установите соответствия в предложенных вариантах ответов)</p> | 1. перелом кости | А. разобщение суставных поверхностей костей в суставе, суставные поверхности не соприкасаются | 2. полный вывих кости конечности | Б. полное или частичное нарушение анатомической целостности кости, сопровождающееся повреждением окружающих кость мягких тканей и нарушением функции поврежденного сегмента | 3. подвывих (неполный вывих) кости конечности | В. смещение эпифиза по ростковой зоне |  | Г. частичное смещение головки по соотношению к суставной впадине, частичный контакт суставных поверхностей сохранен | 1. Непосредственная | А. Проводится одним или несколькими, слегка согнутыми пальцами наносят удар по органу | 2. Посредственная | Б. Проводится одним или несколькими, слегка согнутыми пальцами наносят по пальцу или плессиметру | 3. Топографическая | В. Проводится для определения величины и границ органа<br>Г. Проводится каким-то предметом (ручкой, палочкой) применяется только при исследовании грудной клетки |
| 1. перелом кости                              | А. разобщение суставных поверхностей костей в суставе, суставные поверхности не соприкасаются                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                                               |                                  |                                                                                                                                                                             |                                               |                                       |  |                                                                                                                     |                     |                                                                                       |                   |                                                                                                  |                    |                                                                                                                                                                  |
| 2. полный вывих кости конечности              | Б. полное или частичное нарушение анатомической целостности кости, сопровождающееся повреждением окружающих кость мягких тканей и нарушением функции поврежденного сегмента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                                                                                               |                                  |                                                                                                                                                                             |                                               |                                       |  |                                                                                                                     |                     |                                                                                       |                   |                                                                                                  |                    |                                                                                                                                                                  |
| 3. подвывих (неполный вывих) кости конечности | В. смещение эпифиза по ростковой зоне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                                                               |                                  |                                                                                                                                                                             |                                               |                                       |  |                                                                                                                     |                     |                                                                                       |                   |                                                                                                  |                    |                                                                                                                                                                  |
|                                               | Г. частичное смещение головки по соотношению к суставной впадине, частичный контакт суставных поверхностей сохранен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                                                                               |                                  |                                                                                                                                                                             |                                               |                                       |  |                                                                                                                     |                     |                                                                                       |                   |                                                                                                  |                    |                                                                                                                                                                  |
| 1. Непосредственная                           | А. Проводится одним или несколькими, слегка согнутыми пальцами наносят удар по органу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                                                               |                                  |                                                                                                                                                                             |                                               |                                       |  |                                                                                                                     |                     |                                                                                       |                   |                                                                                                  |                    |                                                                                                                                                                  |
| 2. Посредственная                             | Б. Проводится одним или несколькими, слегка согнутыми пальцами наносят по пальцу или плессиметру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                                                                                               |                                  |                                                                                                                                                                             |                                               |                                       |  |                                                                                                                     |                     |                                                                                       |                   |                                                                                                  |                    |                                                                                                                                                                  |
| 3. Топографическая                            | В. Проводится для определения величины и границ органа<br>Г. Проводится каким-то предметом (ручкой, палочкой) применяется только при исследовании грудной клетки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                                                                                               |                                  |                                                                                                                                                                             |                                               |                                       |  |                                                                                                                     |                     |                                                                                       |                   |                                                                                                  |                    |                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                                 | 1. крупному рогатому скота (кроме быков) туберкулин вводят<br>2. курам туберкулин вводят<br>3. норкам туберкулин вводят                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | А. внутривенно, в подхвостовую<br>Б. внутривенно, в среднюю треть пальпаторно<br>В. внутривенно в борозду<br>Г. внутривенно интрапальпаторно | скла<br>шеи |
|                                                                                                                 | <p><b>13. Дезинфекция халата после окончания работ</b><br/>(установите правильную последовательность в предложенных вариантах ответов):</p> 1. механическая очистка<br>2. стирка<br>3. сушка<br>4. замачивание в растворе дезсредства<br>5. глажение <p><b>14. _____ воспаление эндокарда.</b></p> <p><b>15. _____ заболевание, характеризующееся увеличением его полостей с одновременным изменением толщины мышечной стенки и формы сердца. Заболевание может быть острым и хроническим.</b></p> <p><b>16. Воспаление желудка и кишечника. Дать название _____</b></p> <p><b>17. Для фиксации волос и защиты головы от попадания на них патологического материала в эпизоотологической практике применяется _____</b></p> <p><b>18. _____ мочевого пузыря, заключается в введении катетера в полость мочевого пузыря через уретру.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |             |
| ПК 1.3<br>Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств | <p><b>1. Выбрать несколько правильных вариантов ответа. Что относится к внешним признакам воспаления?</b></p> 1. покраснение<br>2. повышение местной температуры<br>3. судорога<br>4. боль <p><b>2. Перед надеванием резиновых перчаток, необходимо их:....</b><br/>(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):</p> 1. проверить на целостность путем наполнения воздухом (с последующим погружением в воду) или водой<br>2. промыть дистиллированной водой<br>3. померить<br>4. намочить <p><b>3. Из яремной вены получают кровь у следующих животных:</b><br/>(выберите не менее трех правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)</p> 1. собак<br>2. овец<br>3. лошадей<br>4. крупного рогатого скота <p><b>4. Как изменяется температура тела у животных при агональном и коматозном состоянии (родильный парез, отравления), большой потери крови, обезвоживании?</b></p> 1. повышается на 0,5-1,0°C<br>2. понижается<br>3. повышается на 1,0-1,5°C<br>4. не изменяется <p><b>5. Средства личной профилактики.</b><br/>(выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)</p> 1. каустическая сода<br>2. халат<br>3. шприцы<br>4. резиновые перчатки |                                                                                                                                              |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |              |                                   |                   |  |                  |  |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------|-------------------|--|------------------|--|------------|
| <p><b>6. В ветеринарии для аллергической диагностики инфекций применяют аллергические пробы:</b><br/>(выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. внутримышечные</li> <li>2. внутрикожные</li> <li>3. подкожные</li> <li>4. пероральные</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |              |                                   |                   |  |                  |  |            |
| <p><b>7. Какие виды работ выполняются ветеринарными фельдшерами производственных предприятий, обслуживающих сельскохозяйственных животных:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. контроль санитарного состояния предприятия</li> <li>2. прием больных животных под руководством ветеринарного врача</li> <li>3. проведение совещаний и планерок</li> <li>4. обслуживание животных в стационаре, изоляторе хозяйства</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |              |                                   |                   |  |                  |  |            |
| <p><b>8. НЕЛЬЗЯ допускать к работе на санитарных бойнях, утильзаводах и изоляторах</b><br/>(выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мужчин и женщин в возрасте старше 50-ти лет</li> <li>2. кормящих матерей</li> <li>3. беременных</li> <li>4. людей, не имеющих специального ветеринарного образования</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |              |                                   |                   |  |                  |  |            |
| <p><b>9. Классификация инфекционных болезней животных в зависимости от источника возбудителя инфекции</b><br/>Установите соответствия в предложенных вариантах ответов</p> <table border="1"> <tr> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инфекционные болезни, первично поражающие животных и от них передающиеся человеку</li> <li>2. Инфекционные болезни, передающиеся от больного человека животным</li> <li>3. Инфекционные болезни, наблюдающиеся только среди животных разных видов, отдельных видов или только одного вида животных</li> </ol> </td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. зоонозы</li> <li>Б. паразитоценозы</li> <li>В. зооантропонозы</li> <li>Г. антропозоонозы</li> </ol> </td> </tr> </table> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инфекционные болезни, первично поражающие животных и от них передающиеся человеку</li> <li>2. Инфекционные болезни, передающиеся от больного человека животным</li> <li>3. Инфекционные болезни, наблюдающиеся только среди животных разных видов, отдельных видов или только одного вида животных</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>А. зоонозы</li> <li>Б. паразитоценозы</li> <li>В. зооантропонозы</li> <li>Г. антропозоонозы</li> </ol>                                                                                                                                                                                                   |                                                |              |                                   |                   |  |                  |  |            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инфекционные болезни, первично поражающие животных и от них передающиеся человеку</li> <li>2. Инфекционные болезни, передающиеся от больного человека животным</li> <li>3. Инфекционные болезни, наблюдающиеся только среди животных разных видов, отдельных видов или только одного вида животных</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>А. зоонозы</li> <li>Б. паразитоценозы</li> <li>В. зооантропонозы</li> <li>Г. антропозоонозы</li> </ol>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |              |                                   |                   |  |                  |  |            |
| <p><b>10. Звенья эпизоотической цепи</b><br/>(установите соответствия в предложенных вариантах ответов)</p> <table border="1"> <tr> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источник возбудителя инфекции</li> <li>2. Факторы передачи возбудителя инфекции</li> <li>3. Восприимчивое животное</li> </ol> </td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. зараженный организм животного или человека</li> <li>Б. элементы внешней среды, участвующие в передаче возбудителя инфекции, но не являющиеся естественной средой их обитания</li> <li>В. мясо, молоко и шкуры здоровых животных</li> <li>Г. здоровые индивидуумы или совокупность животных</li> </ol> </td> </tr> </table>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источник возбудителя инфекции</li> <li>2. Факторы передачи возбудителя инфекции</li> <li>3. Восприимчивое животное</li> </ol>                                                                                                                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>А. зараженный организм животного или человека</li> <li>Б. элементы внешней среды, участвующие в передаче возбудителя инфекции, но не являющиеся естественной средой их обитания</li> <li>В. мясо, молоко и шкуры здоровых животных</li> <li>Г. здоровые индивидуумы или совокупность животных</li> </ol> |                                                |              |                                   |                   |  |                  |  |            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источник возбудителя инфекции</li> <li>2. Факторы передачи возбудителя инфекции</li> <li>3. Восприимчивое животное</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>А. зараженный организм животного или человека</li> <li>Б. элементы внешней среды, участвующие в передаче возбудителя инфекции, но не являющиеся естественной средой их обитания</li> <li>В. мясо, молоко и шкуры здоровых животных</li> <li>Г. здоровые индивидуумы или совокупность животных</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |              |                                   |                   |  |                  |  |            |
| <p><b>11. Стадии инфекционной болезни</b><br/>(установите соответствия в предложенных вариантах ответов)</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Явления скрытого периода инфекционных болезней</td> <td>А. инкубационный</td> </tr> <tr> <td>2. Появление неспецифических признаков болезни</td> <td>Б. начальный</td> </tr> <tr> <td>3. Наличие всех признаков болезни</td> <td>В. заключительный</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г. продромальный</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д. разгара</td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Явления скрытого периода инфекционных болезней                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | А. инкубационный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2. Появление неспецифических признаков болезни | Б. начальный | 3. Наличие всех признаков болезни | В. заключительный |  | Г. продромальный |  | Д. разгара |
| 1. Явления скрытого периода инфекционных болезней                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | А. инкубационный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |              |                                   |                   |  |                  |  |            |
| 2. Появление неспецифических признаков болезни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Б. начальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |              |                                   |                   |  |                  |  |            |
| 3. Наличие всех признаков болезни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | В. заключительный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |              |                                   |                   |  |                  |  |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Г. продромальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |              |                                   |                   |  |                  |  |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Д. разгара                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |              |                                   |                   |  |                  |  |            |
| <p><b>12. Техника выполнения туберкулинизации крупного рогатого скота:</b><br/>(установите правильную последовательность в предложенных вариантах ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. подготовить инструменты и аллергены</li> <li>2. место введения обработать 70% этиловым спиртом</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |              |                                   |                   |  |                  |  |            |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                                                                |                |                               |                   |                                                                                        |  |                                                                                                               |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>3. строго внутривенно ввести 0,2 мл туберкулина</p> <p>4. общий осмотр животного и пальпация места введения туберкулина, измерение толщины складки кожи</p> <p>5. в области средней трети шеи выстричь волосяной покров крест-накрест</p> <p><b>13. При анализе данных секретов определяют...</b><br/>         Установите соответствия в предложенных вариантах ответов</p> <table border="1"> <tr> <td>1. анализ крови</td><td>А. количественный и качественный состав клеток крови, концентрацию гемоглобина</td></tr> <tr> <td>2. анализ мочи</td><td>Б. состояние иммунной системы</td></tr> <tr> <td>3. анализ фекалий</td><td>В. болезни органов пищеварительной системы, нарушения обмена веществ в организме и др.</td></tr> <tr> <td></td><td>Г. органолептические, физико-химические и биохимические исследования, отражающие работу почек и мочевых путей</td></tr> </table> <p><b>14. _____ воспалительно-дегенеративное поражение печени, характеризующееся расстройством пищеварения, интоксикацией организма и выраженным синдромом паренхимотозной желтухи.</b></p> <p><b>15. _____ воспаление висцерального и париетального листков серозной оболочки сердца.</b></p> <p><b>16. _____ воспаление эндокарда.</b></p> <p><b>17. Период, в течение которого появляются первые признаки болезни (вначале неспецифические) с последующим развёртыванием клинических проявлений, свойственных данному заболеванию называется.....</b></p> <p><b>18. Как называется аллерген туберкулезный очищенный в стандартном разведении, используют для проведения внутривенных диагностических проб на туберкулёз у животных?</b></p> | 1. анализ крови | А. количественный и качественный состав клеток крови, концентрацию гемоглобина | 2. анализ мочи | Б. состояние иммунной системы | 3. анализ фекалий | В. болезни органов пищеварительной системы, нарушения обмена веществ в организме и др. |  | Г. органолептические, физико-химические и биохимические исследования, отражающие работу почек и мочевых путей |
| 1. анализ крови   | А. количественный и качественный состав клеток крови, концентрацию гемоглобина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                                |                |                               |                   |                                                                                        |  |                                                                                                               |
| 2. анализ мочи    | Б. состояние иммунной системы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                |                |                               |                   |                                                                                        |  |                                                                                                               |
| 3. анализ фекалий | В. болезни органов пищеварительной системы, нарушения обмена веществ в организме и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |                                                                                |                |                               |                   |                                                                                        |  |                                                                                                               |
|                   | Г. органолептические, физико-химические и биохимические исследования, отражающие работу почек и мочевых путей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                |                |                               |                   |                                                                                        |  |                                                                                                               |

#### 4.2. Оценочные средства, применяемые для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

##### ВОПРОСЫ

##### для подготовки к экзамену

1. Лекарственные вещества, действующие на функции различных органов и систем органов
2. Вещества, регулирующие работу кишечника Вещества улучшающие пищеварение, слабительные, желчегонные, рвотные рвототормозящие, вяжущие средства
3. Вещества, действующие на органы дыхания Вещества, возбуждающие дыхание Отхаркивающие средства. Их действие и применение
4. Вещества, действующие на сердечно - сосудистую систему Сердечные гликозиды. Понятие о действующем начале Препараты наперстянки горицвета, ландыша.
5. Вещества, действующие на органы мочевого выделения Понятие о механизме мочегонного действия. Мочегонные средства, спазмолитики. Действие и применение
6. Понятие о лекарственном средстве, лекарственном веществе, лекарственном препарате. Приготовление и подготовка сыпучих лекарственных форм
7. Лекарственные формы. Приготовление и подготовка жидких лекарственных форм. Методы приготовления растворов, настоев, отваров, слизей, микстур, настоек и экстрактов. Дозы применения различным видам животных.
8. Приготовление и подготовка твердых лекарственных форм. Приготовление твердых форм. Методы приготовления порошков, сборов, пилюль, боллусов, брикетов, таблеток. Дозы применения различным видам животных
9. Приготовление и подготовка мягких лекарственных форм. Методы приготовления мазей, паст, линиментов, кошек, суппозиторий и аэрозолей. Дозы применения

различным видам животных. Подготовка инструментов и расходного материала для поведения оперативных вмешательств у мелких домашних животных. Подготовка инструментов и расходного материала для проведения оперативных вмешательств у сельскохозяйственных животных.

10. Подготовка оборудования для проведения лечебно-диагностических мероприятий сельскохозяйственных и домашних животных.
11. Способы введения лекарственных веществ
12. Методы введения лекарственных веществ Добровольные и насильственные методы введения. Виды веществ вводимых добровольно и насильственно. Методы введения лекарственных веществ.
13. Введение лекарственных веществ через рот. Формы лекарственных веществ при введении через рот. Особенности введения лекарственных веществ через рот разным видам животных. Инструменты используемые для введения веществ через рот. зондирование желудка и рубца.
14. Введение лекарственных веществ парентерально Виды введения веществ парентерально: инъекции, вливания.
15. Определение клинического состояния животных
16. Общие клинические методы исследования животных Определение клинического состояния животных: габитуса, упитанности, проведение термометрии, исследование слизистых оболочек, кожи, лимфатических узлов.
17. Исследование сердечно—сосудистой системы Определение топографии сердца. Пальпация, перкуссия, аускультация сердца. Артериальный пульс.
18. Исследование органов дыхания, мочеотделения Общее исследование органов дыхания. Исследование верхнего отдела дыхательной системы. Исследование легких. Частота дыхания. Исследование почек. Исследование мочевого пузыря и уретры. Процесс мочеиспускания.
19. Исследование органов пищеварения Исследование приема корма и воды. Исследование полости рта и глотки. Исследование пищевода, живота, преджелудков и желудка, кишечника. Исследование печени.
20. Понятие об инфекционных, инвазионных и незаразных болезнях животных. Правила ухода за животными при незаразных болезнях.
21. Правила ухода за животными при инфекционных болезнях. Правила ухода за животными при инвазионных болезнях.
22. Понятие об эктопаразитах. Виды эктопаразитов у сельскохозяйственных животных
23. Понятие о макроциклических лактонах. Токсическое действие противопаразитарных препаратов на макроорганизм.
24. Обработка кожного покрова животных против эктопаразитов.
25. Полноценное кормление. Качество кормов, их питательность. Качество воды. Повышение питательности рационов.
26. Микроклимат в помещениях Влияние температуры, влажности, освещенности на здоровье животных. Оптимальные показатели температуры, влажности для разных видов животных.
27. Проведение ветеринарной обработки животных против клещей и насекомых.
28. Обработка животных против насекомых Заболевания, вызываемые насекомыми. Препараты, применяемые для борьбы с насекомыми: инсектициды. Пути проникновения препаратов в организм насекомых.
29. Обработка животных против клещей Заболевания, вызываемые клещами. Препараты, применяемые для борьбы с клещами - акарициды.
30. Проведение санитарной обработки помещений
31. Дезинфекция Виды дезинфекции. Средства и методы дезинфекции. Способы применения дезинфицирующих веществ. Меры предосторожности при дезинфекции. Препараты применяемые для дезинфекции.

32. Организация и техника проведения дезинфекции различных объектов Механическая очистка помещений. Дезинфекция помещений. Дезинфекция спецодежды и предметов ухода за животными. Дезинфекция почвы, навоза, помета.
33. Дератизация Профилактические и истребительные меры против грызунов. Методы уничтожения грызунов в помещениях.
34. Общие клинические методы исследования
35. Наблюдение за состоянием здоровья животных с использованием общих клинических методов исследования
36. Подрезка копыт, удаление и подрезка рогов и клюва у цыплят
37. Подрезка нормальных и деформированных копыт у животных Характеристика нормальных копыт у животных. Характеристика деформированных копыт. Длинные копыта. Кривые копыта. Обрезание копыт у крупного рогатого скота. Обрезка копыт у овец и лошадей.
38. Удаление и подрезка рогов у животных Анатомио - топографические данные рога у животного. Обезвоживание крупного рогатого скота: показания, способы обезвоживания. Техника проведения Удаление рогов.
39. Прижигание клюва у цыплят в промышленных комплексах Показания к прижиганию. Техника проведения прижигания.
40. Способы фиксации животных разных видов Техника фиксации лошадей, крупного рогатого скота, мелких животных, свиней.
41. Способы фиксации животных в стоячем и лежащем положении. Инструменты для фиксации животных.
42. Техника безопасности при обращении с животными
43. Осложнения при фиксации животных и их профилактика Виды осложнений возникающих при фиксации. Профилактика осложнений при фиксации животных разных видов.
44. Основные методы кастрации самцов Кровавые и бескровные методы кастрации.
45. Техника проведения операции по кастрации самцов разных видов животных. Инструменты применимые для кастрации.
46. Правила стерилизации хирургических инструментов и материалов
47. Способы стерилизации инструментов Стерилизация кипячением, обжиганием (фламбированием), сухим жаром, антисептическими растворами и др.
48. Стерилизация перевязочного материала и хирургического белья Стерилизация автоклавированием, кипячением, утюжением. Техника стерилизации.
49. Стерилизация шовного материала Виды шовного материала. Техника стерилизации шелка, льняных ниток, кетгута, синтетических нитей.
50. Методы профилактики инфекционных болезней
51. Противоэпизоотические мероприятия Задачи противоэпизоотических мероприятий.
52. Профилактические мероприятия в животноводческих комплексах Оборудование и правила пользования карантинным отделением и изолятором.
53. Ветеринарные требования к передвижению животных и перевозке продуктов животного происхождения.
54. Лечение и уход за заразно больными животными. Специфическое и симптоматическое лечение.
55. Уход за больными животными в изоляторе Устройство изолятора. Персонал и оборудование необходимое для ухода за больными животными.
56. Организация массовых обработок животных Цель проведения массовых обработок животных.
57. Правила проведения массовых обработок. Клинический осмотр поголовья.
58. Оборудование места для обработок. Фиксация животных
59. Способы введения биопрепаратов Правила введения препаратов животным. Места введения препаратов у разных видов животных.

60. Способы введения биопрепаратов: подкожный, внутримышечный, внутривенный, накожный, внутрикожный, нанесение на конъюнктиву, введение через рот
61. Проведение массовых обработок животных.
62. Проведение мероприятий по указанию ветеринарных специалистов при возникновении туберкулеза и бруцеллеза крупного рогатого скота в населенных пунктах.
63. Проведение мероприятий по указанию ветеринарных специалистов при возникновении сибирской язвы крупного рогатого скота в населенных пунктах.
64. Проведение мероприятий по указанию ветеринарных специалистов при возникновении лейкоза крупного рогатого скота в населенных пунктах.
65. Проведение мероприятий по указанию ветеринарных специалистов при возникновении рожи свиней в населенных пунктах.
66. Проведение мероприятий по указанию ветеринарных специалистов при возникновении классической и африканской чумы свиней в населенных пунктах.
67. Проведение мероприятий по указанию ветеринарных специалистов при возникновении животных в условиях животноводческого комплекса или крестьянско-фермерского хозяйства.

Экзамен проводится в устной форме с использованием комплекта билетов. Один билет включает теоретический блок (1 или 2 вопроса) и практический блок (1 или 2 задания). Билеты имеют одинаковое число вопросов. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные и уточняющие вопросы по билету.

#### **Пример экзаменационного билета**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Университетский колледж агробизнеса

Утверждаю:  
председатель методического совета  
\_\_\_\_\_ М.В. Иваницкая

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

**ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,  
должностям служащих «Санитар ветеринарный»  
(специальность 36.02.01 Ветеринария)**

1. Подрезка копыт, удаление и подрезка рогов и клюва у цыплят
2. Лечение и уход за заразно больными животными. Специфическое и симптоматическое лечение.
3. Техника прививок.

Одобрено на заседании методического совета, протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

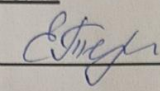
## V. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Уровень сформированности компетенций | Оценка              | Критерии оценивания по видам работ        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                     | тестирование (процент правильных ответов) | прочие виды работ по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Высокий                              | Отлично             | 90-100%                                   | Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и освоил практический материал. Дает логичные и грамотные ответы. Демонстрирует знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы. Свободно справляется с поставленными задачами, аргументировано и верно обосновывает принятые решения. |
| Повышенный                           | Хорошо              | 70-89%                                    | Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет навыками и приемами их выполнения.                                                                                     |
| Базовый                              | Удовлетворительно   | 50-69%                                    | Обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы допускает неточности. Дает определения понятий, искажающие их смысл. Нарушает последовательность изложения программного материала.                                            |
| Не сформирована                      | Неудовлетворительно | 0-49%                                     | Обучающийся не знает, не выполняет или неправильно выполняет большую часть учебного материала. Допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Не выполняет задания.                                                                            |

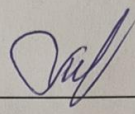
**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**рабочей программы**  
**ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям**  
**служащих «Санитар ветеринарный»**  
**в составе ППСЗ 36.02.01 Ветеринария**

**1) Рассмотрена и одобрена:**

а) На заседании предметно цикловой методической комиссии  
 протокол № 10 от 14.06.22

Председатель ПЦМК  Е.И. Терещенко

б) На заседании методического совета  
 протокол № 8 от 16.06.22

Председатель методического совета  М.В. Иваницкая

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к рабочей программе**  
**ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям**  
**служащих «Санитар ветеринарный»**  
**на 2022-2023 учебный год**  
**в составе ППСЗ 36.02.01 Ветеринария**

| Срок, с которого вносятся изменения | Содержание изменения или дополнения                                                             | Обоснование изменения                                                                                                                                                     | Отметка об утверждении/согласовании                                                         |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01.09.2022 г.                       | Изменение требований к результатам освоения образовательной программы в части общих компетенций | приказ Министерства просвещения № 796 от 01.09.2022 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» | Протокол заседания ПЦМК преподавателей отделения биотехнологий и права № 2 от 10.10.2022 г. |

Председатель ПЦМК



О.В. Алехина