

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2023 08:36:24

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2898d7a

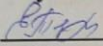
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет
имени П.А. Столыпина»**

Университетский колледж агробизнеса

**ППССЗ по специальности 36.02.01 Ветеринария
на базе основного общего образования**

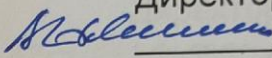
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ППССЗ

 **Е.И. Терещенко**
«22» июня 2022г.

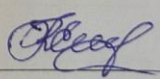
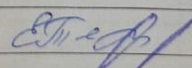
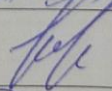
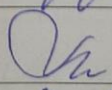
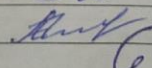
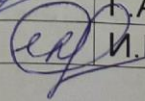
УТВЕРЖДАЮ

Директор

 **А.П. Шевченко**
«22» июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.01 Анатомия и физиология животных**

Очно - заочная форма обучения

Обеспечивающее преподавание дисциплины подразделение	Инженерное отделение	
Выпускающее подразделение ППССЗ	Отделение биотехнологий и права	
Разработчики РПУД (внутренние и внешние):		
Ведущий преподаватель (руководитель) дисциплины		Е.А. Куц
Внутренние эксперты:		
Председатель ПЦМК		Е.И. Терещенко
И.о. заведующего выпускающим отделением биотехнологий и права		А.В. Кортусов
Заместитель директора по учебной работе		М.В. Иваницкая
Заведующий методическим отделом		Г.А. Горелкина
Директор НСХБ		И.М. Демчукова
Омск 2022		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ	15
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15
7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	16
8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППССЗ	16
9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	19
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Анатомия и физиология животных

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.01 Анатомия и физиология животных** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **36.02.01 Ветеринария**.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Анатомия и физиология животных», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ приказ от 23.11.2020 № 657).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: профессиональный цикл общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать компетенции выпускника, позволяющие ему осуществлять профессиональную деятельность в области оказания ветеринарных услуг путем проведения профилактических, диагностических и лечебных мероприятий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных;
- определять анатомические и возрастные особенности животных;
- определять и фиксировать физиологические характеристики животных.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных;
- строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- их видовые особенности;
- характеристики процессов жизнедеятельности;
- физиологические функции органов и систем органов животных;
- физиологические константы сельскохозяйственных животных;
- особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- функции иммунной системы;
- характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных;
- характеристики высшей нервной деятельности (поведения различных видов сельскохозяйственных животных).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) по очно-заочной форме обучения	36
в том числе:	
– теоретическое обучение	18
– практические занятия	18
Самостоятельная работа: обучающегося	44
Промежуточная аттестация	16
Форма итоговой аттестации – экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов, тем и содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Анатомия	18	
Тема 1.1	Органы, аппараты и системы органов животного организма. Строение скелета.	2	
	1. Типы органов. Термины, топографические обозначения, применяемые в анатомии.	2	2
Тема 1.2	Соединение костей скелета.	2	
	<u>Практическое занятие:</u> 2. Изучение и зарисовка схем расположения мышц конечностей, определение топографии работы мышц на живых объектах.	2	
Тема 1.3	Система органов кожного покрова.	2	
	<u>Практическое занятие:</u> 3. Изучение и зарисовка гистологического строения кожи ее производных. Изучение кожи и ее производных, топографии, особенности разных видов животных по моделям, муляжам, на животных.	2	2
Тема 1.4	Органы пищеварения.	2	
	4. Строение и значение органов пищеварения. Строение, топография кишечника, печени, поджелудочной железы разных видов животных.	2	2
Тема 1.5	Органы дыхания.	2	
	<u>Практическое занятие:</u> 5. Изучение строения, топографии органов дыхания разных видов животных по препаратам, трупном и боенском материале.	2	
Тема 1.6	Система органов крово-лимфообращения.	2	
	<u>Практическое занятие:</u> 6. Изучение строения, топографии и возрастных особенностей органов крово-лимфообращения по моделям, муляжам, препаратам разных видов животных.	2	2
Тема 1.7	Органы мочеотделения и размножения.	2	
	7. Строение, развитие, топография органов мочеотделения и органов размножения, особенности строения у разных видов животных.	2	

Тема 1.8	Железы внутренней секреции.	2	
	8. Строение, значение, топография, возрастные особенности желез внутренней секреции.	2	2
Тема 1.9	Нервная система и органы чувств.	2	
	9. Общая характеристика. Строение, топография, возрастные особенности спинного мозга, головного мозга.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Различные типы соединения костей. Виды движения в суставах. Изучение типов соединения костей, строения и топографии суставов, связок по анатомическим препаратам, на животных и по таблицам. Строение, значение и развитие кожного покрова и его производных. Возрастные особенности строения кожи и ее производных, молочных желез.. Строение мышцы как органа, типы мышц по форме и функции, вспомогательные приспособления мышц. Мышцы головы, туловища, особенности топографии и возрастные особенности. Соединение костей позвоночного столба, грудной клетки, костей черепа, костей конечностей. Строение молочных желез. Изучение строения и топографии кишечника, печени, поджелудочной железы разных видов животных по анатомическим препаратам, моделям и на живых животных. Изучение строения, топографии и возрастных особенностей органов ротовой полости, глотки, пищевода, желудков разных видов животных по препаратам, муляжам, плакатам, на живых животных. Строение, топография, возрастные особенности, развитие и значение органов дыхания разных видов животных. Характеристика и значение органов крово-лимфообращения. Строение, топография и возрастные особенности сердца разных видов животных. Особенности строения у разных видов животных. Связь желез внутренней секреции с другими системами. Изучение строения, топографии, возрастных особенностей органов мочеотделения по моделям, плакатам, препаратам, на живых животных. Особенности строения у разных видов животных. Изучение строения, топографии, возрастных особенностей нервной системы, органов чувств по плакатам, моделям, трупном материале.	22	
Раздел 2	Физиология.	18	
Тема 2.1	Система крови.	4	
	10. Понятие о внутренней среде организма – гомеостазе. Функции крови, состав крови.	2	2
	<u>Практическое занятие:</u> 11. Изучение физико-химических свойств крови.	2	
Тема 2.2	Система кровообращения и лимфообращения.	4	
	12. Физиология сердца. Сердечный цикл, частота сердечных сокращений, тоны сердца, сердечный толчок.	2	
	<u>Практическое занятие:</u> 13. Прослушивание тонов сердца, сердечного толчка. Исследование артериального пульса.	2	
Тема 2.3	Система дыхания.	4	
	14. Сущность дыхания. Внешнее дыхание. Типы дыхания.	2	

	<u>Практическое занятие:</u> 15. Измерение жизненной емкости легких. Определение типа и частоты дыхательных движений.	2	2
Тема 2.4	Система пищеварения.	2	
	<u>Практическое занятие:</u> 16. Наблюдение за приемом корма. Исследование моторики рубца.	2	2
Тема 2.5	Теплорегуляция.	2	
	17. Температура тела у разных видов домашних животных.		2
Тема 2.6	Эндокринная система.	2	
	<u>Практическое занятие:</u> 18. Гормоны надпочечников, поджелудочной и половых желез.	2	2
	<u>Самостоятельная работа:</u> Сущность пищеварения. Основные функции органов пищеварения. Методы изучения функции органов пищеварения. Механизм теплорегуляции, химическая и физическая теплорегуляция. Нервная и гуморальная регуляция температуры тела у животных. Температура тела у разных видов домашних животных. Витамины Понятие об обмене веществ, ассимиляции и диссимиляции. Обмен белков. Возрастные особенности обмена веществ. Обмен жиров, углеводов, воды и минеральных веществ. Функции выделительных органов, состав, количество и образование мочи. Нервная и гуморальная регуляция образования и выделения мочи. Нервная и гуморальная регуляция образования и выделения мочи. Измерение температуры тела. Методы изучения функций желез внутренней секреции. Характеристика гормонов, механизм действия гормонов. Понятие о половой и физиологической зрелости самцов и самок. Физиология и возрастные особенности размножения самцов. Физиология и возрастные особенности размножения самок.	22	
	Промежуточная аттестация	16	
	Аудиторных	36	
	Итого	96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебной лаборатории «Метрологии, стандартизации и оценки качества».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по разделам и темам УД;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной программы предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по разделам и темам УД;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

Средства обучения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
3.2.1. Основная литература	
Анатомия и физиология домашних животных : учебник / В.И. Максимов, Н.А. Слесаренко, С.Б. Селезнев, Г.А. Ветошкина ; под ред. В.И. Максимова, Н.А. Слесаренко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 600 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-010415-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1894417 — Режим доступа: по подписке.	http://www.znaniy.com
Боев, В. И. Анатомия животных : учебник / В.И. Боев, И.А. Журавлева, Г.И. Брагин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013881-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/ . — Режим доступа: по подписке.	http://www.znaniy.com
3.2.2. Дополнительные источники:	
Боев, В. И. Анатомия и гистология сельскохозяйственных животных. Практикум : учебное пособие / В.И. Боев, В.Н. Писменская. — 2-е изд., дораб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 330 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013883-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1062627 . — Режим доступа: по подписке	http://www.znaniy.com

Авилов, Ч. К. Справочник ветеринарного врача : справочник / Авилов Ч. К. , Алтухов Н. М. , Бойко В. Д. - Москва : КолосС, 2013. - 736 с. - ISBN 5-9532-0351-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953203519.html . - Режим доступа : по подписке.	http://www.studentlibrary.ru
Ветеринария. – Москва : Ветеринария, 1921. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0042-4846. – Текст : непосредственный.	НСХБ
Аграрная наука = Agrarian science : ежемесячный научно-теоретический и производственный журнал. - Москва : Колос, 1993 - . - Выходит ежемесячно. - ISSN 0869-8155. – Текст : непосредственный.	НСХБ

3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и локальных сетей университета, необходимых для освоения дисциплины

3.3.1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
ЭБС издательства «Лань»		http://e.lanbook.com/
ЭБС ZNANIUM.COM		http://znanium.com/
ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Универсальная база данных ИВИС		https://eivis.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс		локальная сеть университета
3.3.2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Животноводство и Ветеринария		http://zhivotnovodstvo.net.ru/
3.3.3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

3.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.4.1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
Авилов, Ч. К.	Справочник ветеринарного врача : справочник / Авилов Ч. К. , Алтухов Н. М. , Бойко В. Д. - Москва : КолосС, 2013. - 736 с. - ISBN 5-9532-0351-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953203519.html (дата обращения: 02.04.2021). - Режим доступа : по подписке.	http://www.studentlibrary.ru
	Сельскохозяйственная биология: научно-теоретический журнал. Серия Биология животных/ Российская академия сельскохозяйственных наук. - Москва, 1966 - . - Выходит раз в два месяца. - ISSN 0131-6397. – Текст : непосредственный.	Печатное, комплект номеров
	Аграрная наука = Agrarian science : ежемесячный научно-теоретический и производственный журнал. - Москва : Колос, 1993 - . - Выходит ежемесячно. - ISSN 0869-8155. – Текст : непосредственный.	Печатное, комплект номеров
	Международный сельскохозяйственный журнал : научно-производственный журнал. - Москва, 1957 - . - Выходит раз в два месяца. - ISSN 0235-7801. – Текст : непосредственный.	Печатное, комплект номеров
3.4.2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		

3.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

3.5.1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт

3.5.2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
3.5.3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование	Характеристика	Примечание
Компьютерный класс	УКАБ, ауд. 214	Практические занятия
3.5.4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ОП. 01 Анатомия и физиология животных	ИОС ОмГАУ-Moodle	Практические и лекционные занятия

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Шифр и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках ПМ	Показатель оценивания – Знания, умения, навыки, владения	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по ПМ, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал ПМ, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал ПМ. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарнопросветительской деятельности	ПФ	Знание: -понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных; -регулирующие функции нервной и эндокринной систем; -функции иммунной системы	Не знание значительной части материала, допущение существенных ошибок в ответах, решение практических задач с ошибками : -понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных; -регулирующие функции нервной и эндокринной систем;	Не достаточное знание значительной части материала: -понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных; -регулирующие функции нервной и эндокринной систем; -функции иммунной системы	Хорошее знание значительной части материала: -понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных; -регулирующие функции нервной и эндокринной систем; -функции иммунной системы	Отличное знание значительной части материала: -понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных; -регулирующие функции нервной и эндокринной систем; -функции иммунной системы	

			-функции иммунной системы				
		Умение: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных определять анатомические и возрастные особенности животных; определять и фиксировать физиологические характеристики животных	Не умеет: определять топографическое расположение органов и частей тела животных определять анатомические и возрастные особенности животных; определять и фиксировать физиологические характеристики животных	Испытывает затруднения при: - определении топографического расположения органов и частей тела животных - определении анатомических и возрастных особенностей животных; - определении и фиксации физиологических характеристик животных	Умеет: - определять топографическое расположение органов и частей тела животных определять анатомические и возрастные особенности животных; определять и фиксировать физиологические характеристики животных	Свободно умеет : - определять анатомические и возрастные особенности животных; - определять и фиксировать физиологические характеристики животных	
ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	ПФ	Знание: -характеристики процессов жизнедеятельности; -физиологические функции органов и систем органов животных; -физиологические константы сельскохозяйственных животных; -особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных; -понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных; -регулирующие функции нервной и эндокринной систем; -функции иммунной системы; -характеристики процессов размножения различных видов	Не знание значительной части материала, допущение существенных ошибок в ответах, решение практических задач с ошибками: -характеристики процессов жизнедеятельности; -физиологические функции органов и систем органов животных; -физиологические константы сельскохозяйственных животных; -особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных; -понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных; -регулирующие функции	Не достаточное знание значительной части материала: -характеристики процессов жизнедеятельности; -физиологические функции органов и систем органов животных; -физиологические константы сельскохозяйственных животных; -особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных; -понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных; -регулирующие функции нервной и эндокринной систем;	Хорошее знание значительной части материала: -характеристики процессов жизнедеятельности; -физиологические функции органов и систем органов животных; -физиологические константы сельскохозяйственных животных; -особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных; -понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных; -регулирующие функции нервной и эндокринной систем;	Отличное знание значительной части материала: -характеристики процессов жизнедеятельности; -физиологические функции органов и систем органов животных; -физиологические константы сельскохозяйственных животных; -особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных; -понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных; -регулирующие функции нервной и	

		сельскохозяйственных животных; -характеристики высшей нервной деятельности (поведения различных видов сельскохозяйственных животных	нервной и эндокринной систем; -функции иммунной системы; -характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных; -характеристики высшей нервной деятельности (поведения различных видов сельскохозяйственных животных	-функции иммунной системы; -характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных; -характеристики высшей нервной деятельности (поведения различных видов сельскохозяйственных животных	-функции иммунной системы; -характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных; -характеристики высшей нервной деятельности (поведения различных видов сельскохозяйственных животных	эндокринной систем; -функции иммунной системы; -характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных; -характеристики высшей нервной деятельности (поведения различных видов сельскохозяйственных животных	
		Умение: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных определять анатомические и возрастные особенности животных; определять и фиксировать физиологические характеристики животных	Не умеет: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных определять анатомические и возрастные особенности животных; определять и фиксировать физиологические характеристики животных	Испытывает затруднения при: - определении топографического расположения и строения органов и частей тела животных - определении анатомических и возрастных особенностей животных; - определении и фиксации физиологических характеристик животных	Умеет: - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных определять анатомические и возрастные особенности животных; определять и фиксировать физиологические характеристики животных	Свободно умеет : - определять анатомические и возрастные особенности животных; - определять и фиксировать физиологические характеристики животных	
		Владение навыками организации собственной деятельности, выбора методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества.	Не владеет навыками организации собственной деятельности, выбора методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества.	Слабо владеет навыками организации собственной деятельности, выбора методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества.	Уверенно владеет навыками организации собственной деятельности, выбора методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества.	В совершенстве владеет навыками организации собственной деятельности, выбора методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества.	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	ПФ	Знание особенностей устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации	Не знает особенностей устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации	Поверхностно знает особенности устной и письменной коммуникации на государственном	Хорошо знает особенности устной и письменной коммуникации на государственном языке	Отличное знание устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения				языке Российской Федерации	Российской Федерации	Федерации	
		Умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Не умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Затрудняется осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Свободно осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
		Владение навыками осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Не владеет навыками осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Слабо владеет навыками осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уверенно владеет навыками осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В совершенстве владеет навыками работы в осуществлении устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
		Умение проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Не умеет проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Затрудняется проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умеет осуществлять проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Свободно проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ПФ	Знание информационно-коммуникационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности.	Не знает информационно-коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности.	Поверхностно знает информационно-коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности.	Хорошо знает информационно-коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности.	Отлично знает информационно-коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности.	
		Умение использовать информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности	Не умеет использовать информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности	Затрудняется использовать информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности	Умеет использовать информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности	Свободно использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	

				деятельности			
		Владение навыками использования информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности	Не владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности	Слабо владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности	Уверенно владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности	В совершенстве владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности	

5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОП в соответствии с требованиями рынка труда. Соотнесение компетенций трудовым функциям ПС представлены в разделе ОП.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно – педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываемой для конкретного обучающегося.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете закреплены следующие учебные аудитории:

- № 308 научной сельскохозяйственной библиотеки университета, расположенной по адресу: г. Омск, ул. Горная, 9/1 - для маломобильных и слабовидящих групп;
- № 5 сектора информационного обслуживания и электронных ресурсов библиотечно-информационного комплекса, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Добровольского, 8
- № 120, 121 абонементов отдела библиотечно-информационного обеспечения Университетского колледжа агробизнеса, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Партизанская, 8

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «Омский ГАУ- Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППСЗ

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

10.1. Организационные требования к учебной работе по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекционные и практические занятия, самостоятельная работа, консультация, экзамен.

Для обучающихся проводятся лекционные занятия в интерактивной форме в виде: интерактивных лекций (применение электронных образовательных ресурсов), групповых дискуссий, тестирования и творческих заданий.

Практические занятия проводятся в виде: выполнения заданий (применение электронных образовательных ресурсов), анализа производственных ситуаций, работы с нормативной документацией, творческих заданий (выполнение рисунков, докладов, презентаций).

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: изучение отдельных вопросов, тем и составление конспекта, составление глоссария (словарь основных терминов), анализ нормативных документов и практических ситуаций, подготовка рефератов, докладов и презентаций.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная и самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, своевременное выполнение всех практических заданий;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой;
- своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

С целью оценки соответствия форм компетенций целям и задачам обучения каждый студент выполняет индивидуальные задания – доклады, рефераты – в количестве, предусмотренном учебным планом. Из принятых преподавателем работ формируется портфолио, наличие которого является допуском к экзамену.

Для успешного освоения курса, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы и комплекта презентаций по всем разделам дисциплины.

10.2. Организация и проведение лекционных занятий

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их углублением и применением на практических занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация образовательных задач (целей):

- обеспечить усвоение основных понятий, законов и теорий, научных фактов;
- сформировать специальные умения по данной дисциплине;
- сформировать общеучебные навыки и умения, а также ОК и ПК;
- обеспечить контроль знаний и умений по темам.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели развивающего и воспитательного характера, а именно:

- развивать мотивационные, творческие и интеллектуальные качества обучающихся, познавательный интерес и способности;
- формировать умение логически рассуждать, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, делать выводы, обобщения, видеть проявления изученных явлений в жизни, быту, производстве, осуществлять связь с другими дисциплинами;

- формирование у обучающихся профессионального интереса к изучаемому материалу;
- развитие навыков самостоятельной и коллективной деятельности, межличностного общения.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала с использованием технических средств обучения или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

На **проблемной лекции** новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Лекция-пресс-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, формулирует основные выводы.

10.3. Организация и проведение практических занятий по дисциплине

Практическое занятие – это форма организации детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения и контроля за усвоением полученной учебной информации (на лекции и в ходе самостоятельной работы) под руководством преподавателя.

Рабочей программой предусмотрены практические занятия, которые могут проводиться в следующих формах:

- выполнение практических работ;
- решение ситуационных задач;
- занятия по моделированию реальных условий;
- имитационные занятия;
- выездные занятия в организации (предприятия).

10.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

10.4.1. Самостоятельное изучение тем

По итогам изучения тем разделов обучающийся готовит тематические дискуссии, беседу по заранее известной теме и вопросам.

Дискуссия (учебная дискуссия) применялась в групповых формах занятий: собеседование по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях, защита практических работ, когда происходит взаимодействие преподавателя и обучающихся, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами. Это активный метод, требующий основательной предварительной подготовки обучаемых, позволяет научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Это предполагает изучение рекомендованной литературы по дисциплине, подготовку ответов на вопросы, написание конспекта. Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем	
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).	
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы	
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад	
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями	
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем	
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем	
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы	
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время	
Вопросы для самоконтроля освоения темы -	представлены в фондах оценочных средств по дисциплине

Шкала и критерии оценивания

тем, выносимых на самостоятельное изучение:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

10.4.2. Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к семинарам и обсуждение по заранее известным темам и вопросам.

10.4.3. Организация выполнения и проверка реферата/эссе/конспекта

Шкала и критерии оценивания

10.5. Контрольные мероприятия по результатам изучения дисциплины

В течение семестра на семинарских занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий, проводится проверка конспектов, д/з.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки самоподготовки по темам дисциплины:

– Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

– Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

Шкала и критерии оценивания

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.

– оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.

– оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.

– оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
11.2. Основные характеристики	

промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины Для экзамена	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым директором колледжа
Основные условия подготовки к экзамену	прохождение заключительного тестирования, по результатам освоения дисциплины
Форма проведения -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины, используемые на экзамене,	представлены в п. 4

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

– представлены отдельным документом

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет
имени П.А. Столыпина»
Университетский колледж агробизнеса**

36.02.01 Ветеринария

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
ОП 01 Анатомия и физиология животных**

Обеспечивающее преподавание дисциплины		Отделение биотехнологии и права
Разработчик:		
Преподаватель		Е.А. Куц
Омск 2022		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ	5
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ	7
5. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП 01 Анатомия и физиология животных
2. ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.
3. ФОС позволяет оценивать знания, умения, направленные на формирование компетенций.
4. ФОС разработан на основании положений основной образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария дисциплины ОП 01 Анатомия и физиология животных
5. ФОС является обязательным обособленным приложением к рабочей программе.

II. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки образовательных результатов
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных	обучающийся умеет определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных
основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных	обучающийся знает основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
определять и фиксировать физиологические характеристики животных	обучающийся умеет определять и фиксировать физиологические характеристики животных
физиологические функции органов и систем органов животных, их видовые особенности, физиологические константы сельскохозяйственных животных	обучающийся знает физиологические функции органов и систем органов животных, их видовые особенности, физиологические константы сельскохозяйственных животных
ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарнопросветительской деятельности	
определять анатомические и возрастные особенности животных	обучающийся умеет определять анатомические и возрастные особенности животных
физиологические функции органов и систем органов животных, понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных, строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами	обучающийся знает физиологические функции органов и систем органов животных, понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных, строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами
ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	
определять и фиксировать физиологические характеристики животных	обучающийся умеет определять и фиксировать физиологические характеристики животных
характеристики процессов жизнедеятельности, понятия метаболизма,	обучающийся знает характеристики процессов жизнедеятельности, понятия

гомеостаза, физиологической адаптации животных, регулирующие функции нервной и эндокринной систем, функции иммунной системы, характеристики высшей нервной деятельности (поведения различных видов сельскохозяйственных животных	метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных, регулирующие функции нервной и эндокринной систем, функции иммунной системы, характеристики высшей нервной деятельности (поведения различных видов сельскохозяйственных животных
--	---

III. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗАНИЙ И УМЕНИЙ

Содержание курса	Форма контроля	Знания	Умения
Текущий контроль			
Раздел 1. Анатомия			
Тема 1.1 Органы, аппараты и системы органов животного организма. Строение скелета.	Устный ответ; решение практических задач	основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных	определять анатомические и возрастные особенности животных
Тема 1.2 Соединение костей скелета.	Устный ответ; решение практических задач	строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами, их видовые особенности	определять анатомические и возрастные особенности животных
Тема 1.3 Система органов кожного покрова.	Контроль при работе в парах	строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами, их видовые особенности	определять анатомические и возрастные особенности животных
Тема 1.4 Органы пищеварения.	Выполнение тестовых заданий	строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной,	определять анатомические и возрастные особенности животных

		дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами, их видовые особенности	
Тема 1.5 Органы дыхания.	Устный ответ; решение практических задач	характеристики процессов жизнедеятельности	определять анатомические и возрастные особенности животных
Тема 1.6 Система органов крово-лимфообращения.	Устный ответ; решение задач	строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами	определять анатомические и возрастные особенности животных
Тема 1.7 Органы мочеотделения и размножения.	Устный ответ; решение задач	строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами	определять анатомические и возрастные особенности животных
Тема 1.8 Железы внутренней секреции.	Устный ответ; решение задач	строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной,	определять анатомические и возрастные особенности животных

		покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами	
Тема 1.9 Нервная система и органы чувств.	Контроль при работе в парах	строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами	определять анатомические и возрастные особенности животных
Раздел 2. Физиология.			
Тема 2.1. Система крови.	Решение практических заданий	характеристики процессов жизнедеятельности	определять и фиксировать физиологические характеристики животных
Тема 2.2. Система кровообращения и лимфообращения.	Выполнение тестовых заданий	понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных;	
Тема 2.3. Система дыхания.	Решение практических задач	физиологические функции органов и систем органов животных;	
Тема 2.4 Система пищеварения.	Устный ответ; решение ситуационных задач	физиологические константы сельскохозяйственных животных	
Тема 2.5 Теплорегуляция.	Устный ответ; решение задач	особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных, характеристики высшей нервной деятельности	определять и фиксировать физиологические характеристики животных

		(поведения различных видов сельскохозяйственных животных	
Тема 2.6 Эндокринная система.	Решение практических задач	функции иммунной системы, характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных	определять и фиксировать физиологические характеристики животных
Промежуточный контроль			
Экзамен	Устный ответ на вопросы; решение практических задач	основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных; строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; их видовые особенности; характеристики процессов жизнедеятельности; физиологические	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных; определять анатомические и возрастные особенности животных; определять и фиксировать физиологические характеристики животных

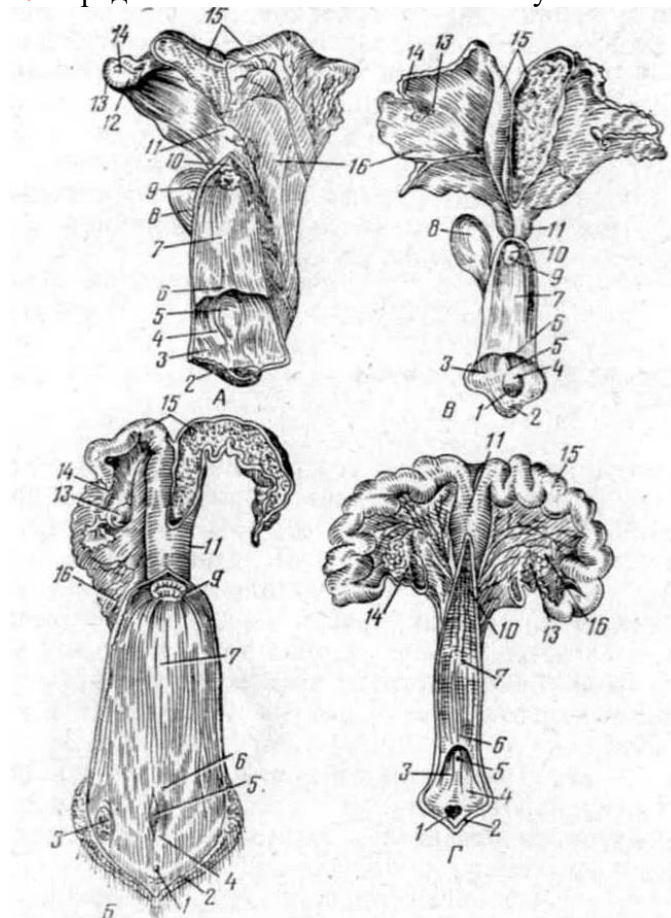
		функции органов и систем органов животных; физиологические константы сельскохозяйственных животных; особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных; понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных; регулирующие функции нервной и эндокринной систем; функции иммунной системы; характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных; характеристики высшей нервной деятельности (поведения различных видов сельскохозяйственных животных)	
--	--	---	--

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ

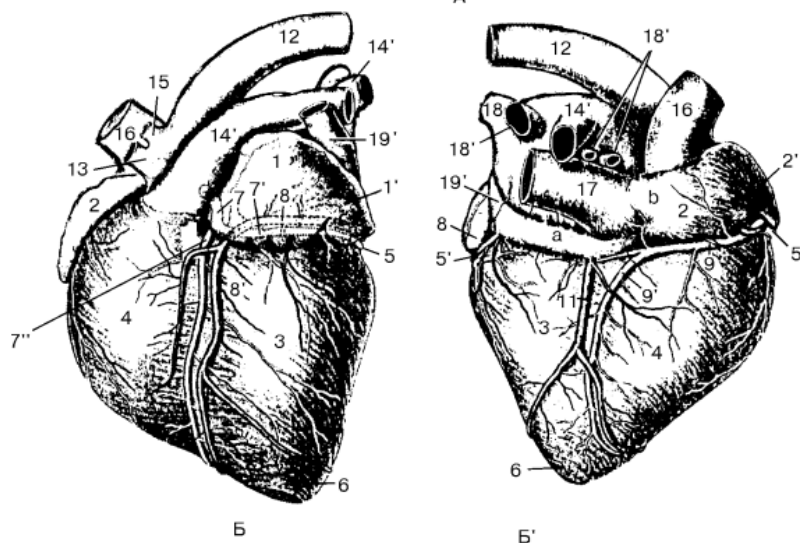
4.1. Оценочные средства, применяемые для текущего контроля.

Примеры практических (ситуационных) задач

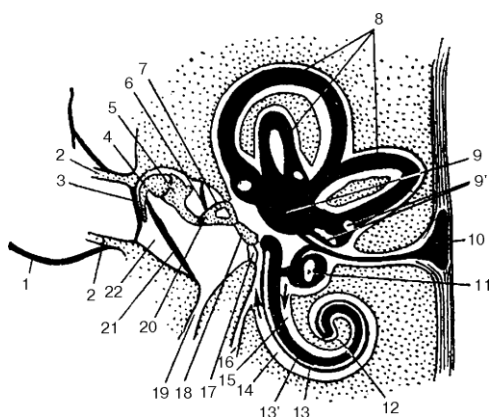
1. Определить по особенностям какому животному принадлежит матка:



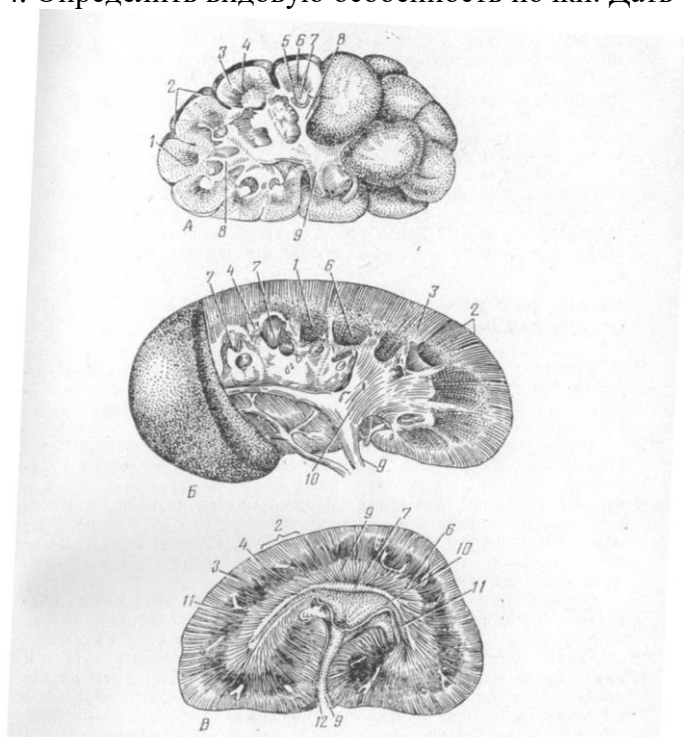
2. Дать обозначение строению сердца:



3. Определить строение уха:

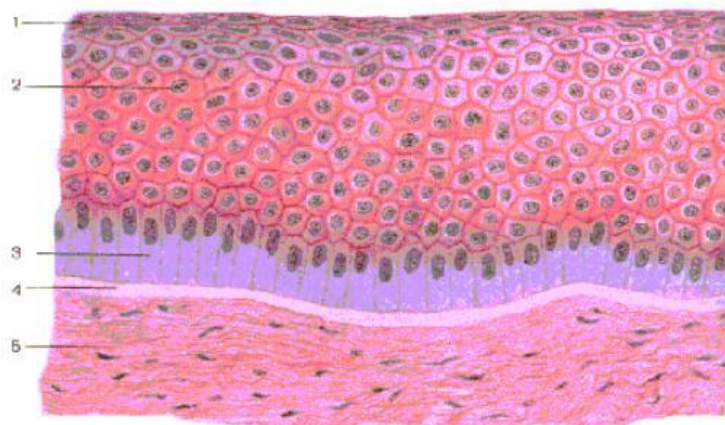


4. Определить видовую особенность почки. Дать описание:



Примеры (образцы решений)

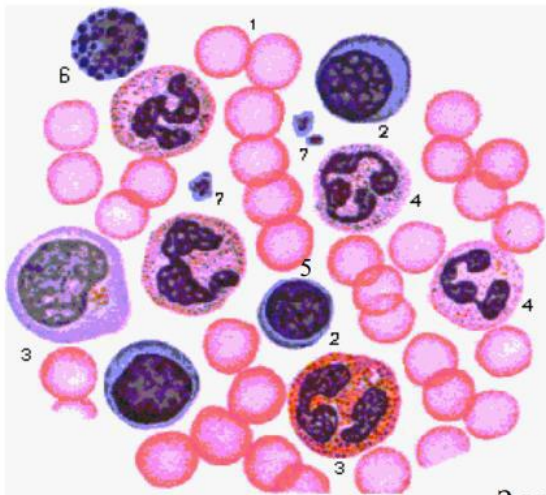
ПРИМЕР 1. Дать определение слоям многослойного плоского эпителия



Решение:

- 1- клетки поверхностного слоя
- 2 – клетки среднего слоя
- 3 – клетки базального слоя
- 4 базальная мембрана
- 5 – собственное вещество роговицы (соединительная ткань).

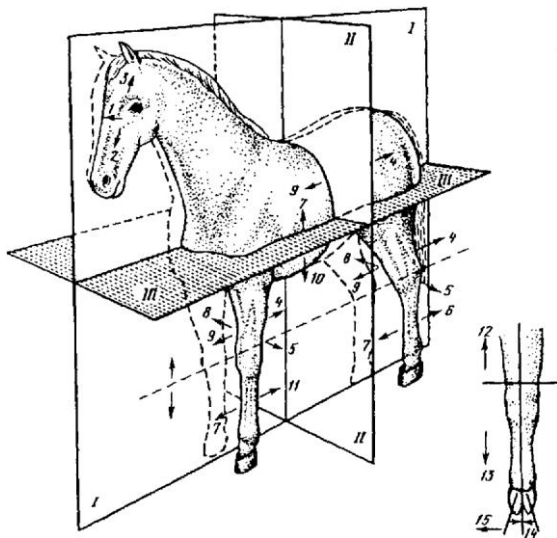
ПРИМЕР 2. Определить клетки крови:



Решение:

- 1 – эритроциты
- 2 – лимфоциты
- 3 – моноцит; 4с, 4п, 4ю – сегментоядерный, палочкоядерный и юный нейтрофил
- 5 – эозинофил
- 6 – базофил
- 7 – кровяные пластинки.

ПРИМЕР 3: Дать название плоскостям и направлениям согласно нумерации на рисунке:



Плоскости: I- срединная (сагиттальная), II- поперечная (сегментальная), III- дорсальная (фронтальная)

Направления: 1- назальное, 2- рostrальное (оральное), 3- аборальное (каудальное), 4- каудальное, 5- латеральное, 6- плантарное, 7- дорсальное, 7- медиальное, 9- краниальное, 10- вентральное, 11- пальмарное, 12- проксимальное, 13- дистальное, 14- аксиальное, 15- абаксиальное

ПРИМЕР 4. Составить схему «типы соединения костей»:

Решение:



Тестовые задания

Компетенции	Оценочные средства
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	1.Что такое инспираторы? 1. мышцы выдыхатели 2. мышцы вдыхатели 3. мышцы, сгибающие сустав 4. мышцы, разгибающие сустав 2.Где расположена сетка? 1. в левом подреберье 2. в правом подреберье 3. в области мечевидного хряща 4 в левой половине брюшной полости 3.Назовите начало и конец большого круга кровообращения 1. правый желудочек и правое предсердие 2. правый желудочек и левое предсердие 3. левый желудочек и левое предсердие 4. левый желудочек и правое предсердие 4.Назовите органы мочеотделения 1. почки, мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал 2. почки, матка, мочеточники, мочевого пузыря 3. почки, семенники, мочеточники, мочеиспускательный канал 4. почки, семенники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал 5.Назовите железы внутренней секреции невральнoй группы 1. тимус, надпочечники 2. эпифиз, гипофиз 3. параганглии, поджелудочная железа 4. тимус, гипофиз 6.Назовите прибор для определения гемоглобина 1. сфигмограф 2. гемометр 3. спирометр 4. плессиметр 7.Назовите методы исследования легких у животных 1. осмотр, пальпация 2. пальпация, перкуссия 3. аускультация, перкуссия 4. осмотр, перкуссия

	8. Где расположена печень? 1. в правом подреберье 2. в левом подреберье 3. в левой половине брюшной полости 4. в правой подвздошной области 9. Установите соответствие: <table><tr><td>1. Какие кости относятся к мозговому отделу черепа</td><td>А. Лобная, седалищная</td></tr><tr><td>2. Какие из кости относятся к костям таза</td><td>Б. Плечевая, кости пясти, локтевая</td></tr><tr><td>3. Какие кости образуют грудную конечность</td><td>В. Лобная, теменная, затылочная</td></tr><tr><td>4. Какие кости относятся к шейному отделу</td><td>Г. Атлант, эпистрофей.</td></tr></table> 10. Установите соответствие: <table><tr><td>1. Грудной позвонок</td><td>А. vertebrae lumbales</td></tr><tr><td>2. Шейный</td><td>Б. vertebrae thoracales</td></tr><tr><td>3. Поясничный</td><td>В. vertebrae caudales</td></tr><tr><td>4. Хвостовой</td><td>Г. vertebrae cervicales</td></tr></table> 11. Установите соответствие между терминами и их содержанием. <table><tr><td>1. Наука, изучающая строение клетки</td><td>А. Атлант</td></tr><tr><td>2. Первый шейный позвонок</td><td>Б. Гистология</td></tr><tr><td>3. Второй шейный позвонок</td><td>В. Цитология</td></tr><tr><td>4. Наука о тканях</td><td>Г. Аксис</td></tr></table> 12. Установите соответствие между терминами и их содержанием. <table><tr><td>1. Затылочная кость</td><td>А. Лицевой отдел черепа</td></tr><tr><td>2. Нижняя челюсть</td><td>Б. Скелет предплечья</td></tr><tr><td>3. Лучевая кость</td><td>В. Скелет кисти</td></tr><tr><td>4. Кости запястья</td><td>Г. Мозговой отдел черепа</td></tr></table> 13. Установите соответствие между терминами и их содержанием. <table><tr><td>1. Латеральный</td><td>А. Брюшной</td></tr><tr><td>2. Вентральный</td><td>Б. Средний</td></tr><tr><td>3. Медиальный</td><td>В. Боковой</td></tr><tr><td>4. Дорсальный</td><td>Г. Спинной</td></tr></table> 14. Анатомия изучает тела животных. 15. Кости покрыты снаружи 16. Белые кровяные тельца называются 17. Как называется внутренний слой сердца? 18. Как называется мышечный слой сердца?	1. Какие кости относятся к мозговому отделу черепа	А. Лобная, седалищная	2. Какие из кости относятся к костям таза	Б. Плечевая, кости пясти, локтевая	3. Какие кости образуют грудную конечность	В. Лобная, теменная, затылочная	4. Какие кости относятся к шейному отделу	Г. Атлант, эпистрофей.	1. Грудной позвонок	А. vertebrae lumbales	2. Шейный	Б. vertebrae thoracales	3. Поясничный	В. vertebrae caudales	4. Хвостовой	Г. vertebrae cervicales	1. Наука, изучающая строение клетки	А. Атлант	2. Первый шейный позвонок	Б. Гистология	3. Второй шейный позвонок	В. Цитология	4. Наука о тканях	Г. Аксис	1. Затылочная кость	А. Лицевой отдел черепа	2. Нижняя челюсть	Б. Скелет предплечья	3. Лучевая кость	В. Скелет кисти	4. Кости запястья	Г. Мозговой отдел черепа	1. Латеральный	А. Брюшной	2. Вентральный	Б. Средний	3. Медиальный	В. Боковой	4. Дорсальный	Г. Спинной
1. Какие кости относятся к мозговому отделу черепа	А. Лобная, седалищная																																								
2. Какие из кости относятся к костям таза	Б. Плечевая, кости пясти, локтевая																																								
3. Какие кости образуют грудную конечность	В. Лобная, теменная, затылочная																																								
4. Какие кости относятся к шейному отделу	Г. Атлант, эпистрофей.																																								
1. Грудной позвонок	А. vertebrae lumbales																																								
2. Шейный	Б. vertebrae thoracales																																								
3. Поясничный	В. vertebrae caudales																																								
4. Хвостовой	Г. vertebrae cervicales																																								
1. Наука, изучающая строение клетки	А. Атлант																																								
2. Первый шейный позвонок	Б. Гистология																																								
3. Второй шейный позвонок	В. Цитология																																								
4. Наука о тканях	Г. Аксис																																								
1. Затылочная кость	А. Лицевой отдел черепа																																								
2. Нижняя челюсть	Б. Скелет предплечья																																								
3. Лучевая кость	В. Скелет кисти																																								
4. Кости запястья	Г. Мозговой отдел черепа																																								
1. Латеральный	А. Брюшной																																								
2. Вентральный	Б. Средний																																								
3. Медиальный	В. Боковой																																								
4. Дорсальный	Г. Спинной																																								
ОК Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном	9 1. Что такое GASTER? 1. желудок 2. печень 3. почки 4. селезенка 2. Axis- это 1. седьмой шейный позвонок																																								

языках	2. второй шейный позвонок 3. шестой шейный позвонок 4. третий шейный позвонок 3. Наука о костях – это... 1. артрология 2. остеология 3. дерматология 4. миология 4. Плоскость проведенная вертикально вдоль оси тела по позвоночнику от рта до кончика хвоста, называется 1. сегментальная 2. фронтальная 3. латеральная сагиттальная 4. медианная сагиттальная 5. боковая сагиттальная 5. vertebrae – это... 1. ребро 2. лопатка 3. позвонок 4. фоланг 6. Хвостовой, располагающийся ближе к хвосту или к заднему концу тела 1. caudalis 2. cranialis 3. distalis 4. Proximalis 7. intestinum – это... 1. желудок 2. почки 3. кишечник 4. печень 8. Печень – это... 1. intestinum 2. gaster 3. hepar 4. colon 9. Установите соответствие между терминами и их содержанием. <table border="1"> <tr> <td>1. Печень</td><td>A. gaster</td></tr> <tr> <td>2. Желудок</td><td>Б. hepar</td></tr> <tr> <td>3. Кишечник</td><td>В. Cor</td></tr> <tr> <td>4. Сердце</td><td>Г. intestinum</td></tr> </table> 10. Установите соответствие между терминами и их содержанием. <table border="1"> <tr> <td>1. Краниальный</td><td>A. Хвостовой</td></tr> <tr> <td>2. Каудальный</td><td>Б. В сторону рта</td></tr> <tr> <td>3. Ростральный</td><td>В. В сторону шеи</td></tr> <tr> <td>4. Аборальный</td><td>Г. Направлен к черепу</td></tr> </table> 11. Установите соответствие между терминами и их содержанием. <table border="1"> <tr> <td>1. Гормон тироксин</td><td>A. Надпочечники</td></tr> <tr> <td>2. Альдостерон</td><td>Б. Гипофиз</td></tr> <tr> <td>3. Окситоцин</td><td>В. Гипофиз</td></tr> <tr> <td>4. Пролактин</td><td>Г. Щитовидная железа</td></tr> </table>	1. Печень	A. gaster	2. Желудок	Б. hepar	3. Кишечник	В. Cor	4. Сердце	Г. intestinum	1. Краниальный	A. Хвостовой	2. Каудальный	Б. В сторону рта	3. Ростральный	В. В сторону шеи	4. Аборальный	Г. Направлен к черепу	1. Гормон тироксин	A. Надпочечники	2. Альдостерон	Б. Гипофиз	3. Окситоцин	В. Гипофиз	4. Пролактин	Г. Щитовидная железа
1. Печень	A. gaster																								
2. Желудок	Б. hepar																								
3. Кишечник	В. Cor																								
4. Сердце	Г. intestinum																								
1. Краниальный	A. Хвостовой																								
2. Каудальный	Б. В сторону рта																								
3. Ростральный	В. В сторону шеи																								
4. Аборальный	Г. Направлен к черепу																								
1. Гормон тироксин	A. Надпочечники																								
2. Альдостерон	Б. Гипофиз																								
3. Окситоцин	В. Гипофиз																								
4. Пролактин	Г. Щитовидная железа																								

	12. Установите соответствие между терминами и их содержанием. <table><tr><td>1. Брадипноэ</td><td>А. Частое</td></tr><tr><td>2. Тахипноэ</td><td>Б. Редкое</td></tr><tr><td>3. Апноэ</td><td>В. Нормальное</td></tr><tr><td>4. Дипноэ</td><td>Г. Замедленное</td></tr></table> 13. Установите соответствие между терминами и их содержанием. <table><tr><td>1. Тимозин</td><td>А. Зобная железа</td></tr><tr><td>2. Прогестерон</td><td>Б. Яичники</td></tr><tr><td>3. Окситоцин</td><td>В. Гипофиз</td></tr><tr><td>4. Инсулин</td><td>Г. Поджелудочная железа</td></tr></table> 14. GASTER – это... Желудок 15. hepar – это... Печень 16. intestinum – это... кишечник 17. musculus – это... мышца 18. Scapulae – это... Лопатка	1. Брадипноэ	А. Частое	2. Тахипноэ	Б. Редкое	3. Апноэ	В. Нормальное	4. Дипноэ	Г. Замедленное	1. Тимозин	А. Зобная железа	2. Прогестерон	Б. Яичники	3. Окситоцин	В. Гипофиз	4. Инсулин	Г. Поджелудочная железа
1. Брадипноэ	А. Частое																
2. Тахипноэ	Б. Редкое																
3. Апноэ	В. Нормальное																
4. Дипноэ	Г. Замедленное																
1. Тимозин	А. Зобная железа																
2. Прогестерон	Б. Яичники																
3. Окситоцин	В. Гипофиз																
4. Инсулин	Г. Поджелудочная железа																
ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарнопросветительской деятельности	1. Физиология изучает: 1. Процессы жизнедеятельности организма 2. Строение органов 3. Строение тканей 4. Обмен веществ 5. Химический состав клетки. 2. Назовите оболочки стенки сердца 1. эндометрий, эндокард, миокард 2. эпикард, эндометрий, миокард 3. эпикард, миокард, эндокард 4. периметрий, миокард, эндокард 3. Назовите части уха 1. переднее, среднее, общее 2. наружное, среднее, внутреннее 3. дорсальное, смешанное, внутреннее 4. вентральное, среднее, внутреннее 4. Где образуется желчь? 1. почки 2. желудок 3. печень 4. поджелудочная железа 5. Где расположен рубец у коровы? 1. в правом подреберье 2. в области мечевидного хряща 3. в левой половине брюшной полости 4. в левом подреберье 6. Что такое COR? 1. легкие 2. печень 3. сердце																

	4. селезенка 7. Назовите отделы осевого скелета 1. шейный, грудной, хвостовой, поясничный 2. шейный, поясничный, крестцовый, хвостовой 3. грудной, поясничный, крестцовый, хвостовой 4. шейный, грудной, поясничный, крестцовый, хвостовой 8. Назовите оболочки стенки матки 1. эндокард, эндометрий, миометрий 2. периметрий, миометрий, эндометрий 3. периметрий, миокард, эндометрий 4. периметрий, миометрий, эндокард 9. Определить последовательность отдела осевого скелета: 1. поясничный 2. шейный 3. хвостовой 4. крестцовый 10. Определить последовательность камер желудка у жвачных животных: 1. Сетка 2. Сычуг 3.Рубец 4. 11. Установите соответствие между терминами и их содержанием. <table><tr><td>1. Эндометрий</td><td>А. мышечная оболочка</td></tr><tr><td>2. Миометрий</td><td>Б. серозная оболочка</td></tr><tr><td>3. Периметрий</td><td>В. слизистая оболочка</td></tr></table> 12. Установить последовательность строения женских половых органов: 1. Влагалище 2. мочеполовое преддверие (синус) 3. Яичники 4. наружные половые органы 5. Матка 6. Яйцеводы 13. Установите соответствие между отделами многокамерного желудка и их особенностями слизистой оболочки: <table><tr><td>1. Рубец</td><td>А. Имеет много складок различной величины в виде листочков покрытых жесткими сосочками</td></tr><tr><td>2. Сетка</td><td>Б. Ороговевшие сосочки</td></tr><tr><td>3. Книжка</td><td>В. гладкая, нежная, мягкая</td></tr><tr><td>4. Сычуг</td><td>Г. Образует ячейки или соты</td></tr></table> 14. Первый шейный позвонок называется 15. Какие органы вырабатывают мочу? 16. Что такое lien? 17. Нервная клетка называется: 18. Какие ткани называются покровными?	1. Эндометрий	А. мышечная оболочка	2. Миометрий	Б. серозная оболочка	3. Периметрий	В. слизистая оболочка	1. Рубец	А. Имеет много складок различной величины в виде листочков покрытых жесткими сосочками	2. Сетка	Б. Ороговевшие сосочки	3. Книжка	В. гладкая, нежная, мягкая	4. Сычуг	Г. Образует ячейки или соты	
1. Эндометрий	А. мышечная оболочка															
2. Миометрий	Б. серозная оболочка															
3. Периметрий	В. слизистая оболочка															
1. Рубец	А. Имеет много складок различной величины в виде листочков покрытых жесткими сосочками															
2. Сетка	Б. Ороговевшие сосочки															
3. Книжка	В. гладкая, нежная, мягкая															
4. Сычуг	Г. Образует ячейки или соты															
ПК	2.2	1. Из чего состоит кровь? 1. плазма и форменные элементы: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты 2. плазма и лейкоциты 3. межклеточное вещество и клетки 4. плазма и волокна														

Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных

манипуляций	2. Что такое зоб у птиц? 1. расширение глотки 2. расширение пищевода 3. расширение желудка 4. сужение глотки 3. Назовите количество зубов у крупного рогатого скота 1. 28 2. 30 3. 32 4. 36 4. Где образуется моча? 1. в печени 2. в мочеточниках 3. в почках 4. в мочевом пузыре 5. Что такое lien? 1. сердце 2. печень 3. почки 4. селезенка 6. Нервная клетка называется: 1. дендрит 2. нейрон 3. аксон 4. эпидермис 7. Поперечнополосатая сердечная мышечная ткань образует: 1. мышцы пищевода 2. миокард 3. мышцы тела 4. мышцы желудка 8. Укажите животное, для которого характерно наличие кости полового члена: 1. кобель 2. жеребец 3. хряк 4. баран 9. Установите соответствие между терминами и их содержанием: <table border="1"> <tr> <td>1. кость</td><td>A. neuronum</td></tr> <tr> <td>2. мышца</td><td>Б. os</td></tr> <tr> <td>3. нервная клетка</td><td>B. muscule</td></tr> </table> 10. Установить соответствие названия слоя стенки сердца: <table border="1"> <tr> <td>1. Эндокард</td><td>A. мышечный слой</td></tr> <tr> <td>2. Миокард</td><td>Б. серозный слой</td></tr> <tr> <td>3. Эпикард</td><td>B. внутренний слой</td></tr> </table> 11. Полый мышечный орган, обеспечивающий развитие зародыша от момента его имплантации до рождения 12. Мышечная перегородка у млекопитающих, полностью отделяющая грудную полость от брюшной	1. кость	A. neuronum	2. мышца	Б. os	3. нервная клетка	B. muscule	1. Эндокард	A. мышечный слой	2. Миокард	Б. серозный слой	3. Эпикард	B. внутренний слой
1. кость	A. neuronum												
2. мышца	Б. os												
3. нервная клетка	B. muscule												
1. Эндокард	A. мышечный слой												
2. Миокард	Б. серозный слой												
3. Эпикард	B. внутренний слой												

	13. <i>pulmones</i> – это
	14. <i>lingua</i> – это

4.2. Оценочные средства, применяемые для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ

для подготовки к экзамену

1. Строение желудка. Видовые особенности сельскохозяйственных животных.
2. Строение позвоночного столба. Видовые особенности разных отделов позвонков.
3. Описание плоскостей и направлений относительно тела животного.
4. Строение и функции грудных и межреберных мышц.
5. Строение сердца и сосудов.
6. Строение кишечника, функции отделов.
7. Строение и функции печени.
8. Строение половых органов самцов.
9. Строение половых органов самок.
10. Аускультация сердца. Исследование пульса.
11. Определение типа, ритма и частоты дыхания.

Экзамен проводится в устной форме с использованием комплекта билетов. Один билет включает теоретический блок (1 или 2 вопроса) и практический блок (1 или 2 задания). Билеты имеют одинаковое число вопросов. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные и уточняющие вопросы по билету.

Пример экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина» Университетский колледж агробизнеса Утверждаю: председатель методического совета _____ М.В. Иваницкая ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 ОП 01 Анатомия и физиология животных (специальность 36.02.01 Ветеринария) 1. Строение желудка. Видовые особенности сельскохозяйственных животных. 2. Аускультация сердца. Исследование пульса. 3. Образование молока. Одобрено на заседании методического совета, протокол №_____ от _____ г.
--

V. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

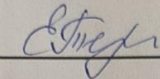
Уровень сформированности компетенций	Оценка	Критерии оценивания по видам работ	
		тестирование (процент правильных ответов)	прочие виды работ по дисциплине
Высокий	Отлично	90-100%	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и освоил практический материал. Дает логичные и грамотные ответы. Демонстрирует знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы. Свободно справляется с поставленными задачами, аргументировано и верно обосновывает принятые решения.
Повышенный	Хорошо	70-89%	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет навыками и приемами их выполнения.
Базовый	Удовлетворительно	50-69%	Обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы допускает неточности. Дает определения понятий, искажающие их смысл. Нарушает последовательность изложения программного материала.
Не сформирована	Неудовлетворительно	0-49%	Обучающийся не знает, не выполняет или неправильно выполняет большую часть учебного материала. Допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Не выполняет задания.

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы учебной дисциплины**

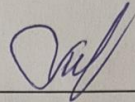
**ОП. 01 Анатомия и физиология животных
в составе ППСЗ 36.02.01 Ветеринария**

1) Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании предметно цикловой методической комиссии
протокол № 10 от 14.06.22

Председатель ПЦМК  Е.И. Терещенко

б) На заседании методического совета
протокол № 8 от 16.06.22

Председатель методического совета  М.В. Иваницкая

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
ОП. 01 Анатомия и физиология животных
на 2022-2023 учебный год
в составе ППСЗ 36.02.01 Ветеринария**

Срок, с которого вносятся изменения	Содержание изменения или дополнения	Обоснование изменения	Отметка об утверждении/согласовании
01.09.2022 г.	Изменение требований к результатам освоения образовательной программы в части общих компетенций	приказ Министерства просвещения № 796 от 01.09.2022 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»	Протокол заседания ПЦМК преподавателей отделения биотехнологий и права № 2 от 10.10.2022 г.

Председатель ПЦМК



О.В. Алехина