Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 29.10.2023 20:15:19
Уникальный программный ключ. разовательное бюджетное образовательное 43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e8**у:нреждение**: Высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тарский филиал Отделение СПО

ППССЗ по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ППССЗ

М.А. Петров

«22» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор /

м. А.Н. Яцунов

«22» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины

EH.03 Экологические основы природопользования

Очная форма обучения

Обеспечивающее преподавание дисциплины подразделение	Отделение СПО		
Выпускающее подразделение ППСС3	Отделение С	СПО	
Разработчики РПУД (внутренние и внешние):	wy	И.В. Михалевская	
Внутренние эксперты:	,		
Председатель ПЦМК	AD USA	Ю.Н. Иванова	
Заведующий выпускающим отделением СПО	tous	Ю.Н. Иванова	
Заместитель директора по ОиНД	& Hogen	Е.В. Юдина	
Начальник отдела ООиНД	Mummobor	И.А. Титова	
Заведующая библиотекой	Trace	С.В. Малашина	
	V		

Tapa 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	.3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	.5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	.8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ1	1
5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО	Й
ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫ	M
СТАНДАРТАМ2	27
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ	
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ2	27
7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕ	M
ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ2	
8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ	И
ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППССЗ	
9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ2	
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ2	29
11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	32
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНО	Й
дисциплины	3
13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

_ Экологические основы природопользования

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» предназначена для <u>специалиста по земельно-имущественным отношениям</u>, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности_21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 486.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: цикл математических и общих естественнонаучных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Экологические основы природопользования» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся систематических научных представлений об экологической сфере общества;
 - содействие экологической социализации молодежи, овладению экологической культурой;
 - воспитание экологически образованной личности;
 - содействие обучающимся усвоению экологических знаний.

Задачи дисциплины:

- помочь обучающимся овладеть понятийным аппаратом экологии;
- познакомить их с основными концепциями и методологическими подходами, лежащими в основе исследований экологии;
- выработать навыки анализа современной социально-экологической обстановки, умения адекватно ориентироваться в ней;
 - сформировать устойчивое экологически направленное поведение.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
 - принципы и методы рационального природопользования;
 - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
 - принципы размещения производств различного типа;
 - основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;
 - методы экологического регулирования;
 - понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
 - правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
 - природоресурсный потенциал Российской Федерации;
 - охраняемые природные территории;

- принципы производственного экологического контроля;
- условия устойчивого состояния экосистем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося <u>30</u> часов;
- самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

При распределении часов на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся учитывается сложность изучаемой темы и количество часов, отведённых на данную тему, на аудиторных занятиях.

Разделение на теоретическое и практическое обучение выполнено с учётом требований ФГОС к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

Вариативная часть сформирована на основании запросов работодателей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) по очной форме обучения	30
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего) по очной форме обучения	14
в том числе:	
– консультации	4
Форма итоговой аттестации - зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины по очной форме обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем и содержание учебного материала		Уровень освоения
1	2		4
	7 семестр	-	
Раздел 1. Состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды.			
-	Содержание учебного материала	2	
Тема 1.1. Природа и общество	 Природа и общество. Антропогенные воздействия на природу на 		1
- 40	Содержание учебного материала	2	
Тема 1.2. Природные ресурсы	1. Понятие – природные ресурсы 2. Классификация ресурсов	2	1
	Содержание учебного материала	2	
Тема 1.3. Использование и ох- рана водных ресур- сов	 Природная вода, ее распространение и роль в природе и хозяйственной деятельности людей. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Источники загрязнений. Определение степени загрязнения воды. Рациональное использование водных ресурсов. Правовые основы охраны водных ресурсов. Мониторинг водных ресурсов, качества и загрязнения воды. 	2	1
	Содержание учебного материала	2	
Тема 1.4. Использование и охрана недр	 Недра. Использование недр человеком. Использование недр человеком. Исчерпае- мость минеральных ресурсов. Рациональное использование и охрана недр. Правовые основы рационального использования и охраны недр Государственный мониторинг состояния недр. 	2	1
	Содержание учебного материала	4	
Тема 1.5. Использование и охрана земельных ресурсов	 Земельные ресурсы. Почва, ее состав, строение и роль. Хозяйственное значение почв. Эрозия почв и система мероприятий по защите земель от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по охране почв. Правовые основы охраны почв. 	2	1,2

	Практическая работа №1.	2	
	Оценка экологического состояния земель муни-	-	
	ципального образования	2	
	Содержание учебного материала	4	
	1.Определение ландшафтов. Их классификация.		
		1	
	2. Особо охраняемые природные территории.	2	
Тема 1.6.	3. Рекреационные территории и их охрана.		
Охрана ландшафтов	4. Антропогенные формы ландшафтов, их охрана.	1	1,2
Охрана ландшафтов	5. Правовые основы охраны ландшафтов.		
	Практическая работа №2	2	
	1.Определение природно-ресурсного потенциала	2	
	хозяйства		
Самостоятельная работ	га обучающихся	4	
1. Охрана биосферы от загрязнения.			
2. Использование и ох	•	1	1,2
3. Использование и ох	·	4	1,2
4. Использование и охр	•	1	
	апа атмосферы	4	
Консультация		1	
Раздел 2. Особенности	взаимодействия общества и природы	7	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	
Утилизация быто-	1. Виды отходов.		
вых и промыш-	2. Основные способы утилизации бытовых и про-	2	1,2
	мышленных отходов.		
ленных отходов	3.Безотходная и малоотходная технологии.		
	Содержание учебного материала	2	
Тема 2.2.	1. Продовольственная проблема и пути решения.		
Пищевые ресурсы	1	ı _	1,2
человечества	2. Проблемы рационального питания.	2	,
1031020 100124	3.Пищевая химия.	ı	
Самостоятельная рабо		2	
1. Реклама и экология	,	2	1,2
Консультация		1	
	ное природопользование	7	
Тема 3.1.		2	
	Содержание учебного материала		
Организация	1.Государственная политика и управление в об-	1	
рационального	ласти экологии.	_	1,2
природопользования	2. Законодательное и нормативно-правовое регу-	2	- ,—
и охраны природы в	лирование природопользования.	1	
России			
	Содержание учебного материала		
Тема 3.2.	4.5	2	
Тема 3.2. Международное сотруд-	 1. Природоохранные конвенции и межгосударст- П 	2	
	' ' ' '	2	4
Международное сотруд- ничество в области	венные соглашения.		1
Международное сотруд- ничество в области рационального	венные соглашения. 2.Роль международных организаций в охране	2	1
Международное сотрудничество в области рационального природопользования и	венные соглашения.		1
Международное сотруд- ничество в области рационального природопользования и охраны природы	венные соглашения. 2.Роль международных организаций в охране природы.	2	
Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы Самостоятельная рабо	венные соглашения. 2.Роль международных организаций в охране природы.	2	1,2
Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы Самостоятельная работ. Экологоприродоохра	венные соглашения. 2.Роль международных организаций в охране природы.	2 2 2	
Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы Самостоятельная работо 1. Экологоприродоохраны Консультация	венные соглашения. 2.Роль международных организаций в охране природы. ота обучающихся анное образование.	2 2 2 1	
Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы Самостоятельная работо 1. Экологоприродоохраны Консультация	венные соглашения. 2.Роль международных организаций в охране природы. ота обучающихся анное образование. и социальные вопросы природопользования	2 2 2 1 9	
Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы Самостоятельная работо 1. Экологоприродоохратия раздел 4. Правовые и	венные соглашения. 2.Роль международных организаций в охране природы. ота обучающихся анное образование. и социальные вопросы природопользования Содержание учебного материала	2 2 2 1	
Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы Самостоятельная работ. Экологоприродоохра Консультация Раздел 4. Правовые и	венные соглашения. 2.Роль международных организаций в охране природы. ота обучающихся анное образование. и социальные вопросы природопользования	2 2 2 1 9	
Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы Самостоятельная работ 1. Экологоприродоохра Консультация Раздел 4. Правовые и Тема 4.1. Экологические	венные соглашения. 2.Роль международных организаций в охране природы. ота обучающихся анное образование. и социальные вопросы природопользования Содержание учебного материала	2 2 2 1 9	
Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы Самостоятельная работ 1. Экологоприродоохра Консультация Раздел 4. Правовые и Тема 4.1. Экологические требования при	венные соглашения. 2.Роль международных организаций в охране природы. ота обучающихся анное образование. и социальные вопросы природопользования Содержание учебного материала 1. Виды и формы экологического нормирования.	2 2 2 1 9	
Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы Самостоятельная работ 1. Экологоприродоохрательная Раздел 4. Правовые и Тема 4.1. Экологические требования при эксплуатации	венные соглашения. 2.Роль международных организаций в охране природы. ота обучающихся анное образование. и социальные вопросы природопользования Содержание учебного материала 1. Виды и формы экологического нормирования. 2. Экологический паспорт предприятия, природопользователя.	2 2 2 1 9	1,2
Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы Самостоятельная работ 1. Экологоприродоохра Консультация Раздел 4. Правовые и Тема 4.1. Экологические требования при	венные соглашения. 2.Роль международных организаций в охране природы. ота обучающихся анное образование. и социальные вопросы природопользования Содержание учебного материала 1. Виды и формы экологического нормирования. 2. Экологический паспорт предприятия, природопользователя. Практическая работа №3	2 2 2 1 9 4 2	1,2
Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы Самостоятельная работ 1. Экологоприродоохрательная Раздел 4. Правовые и Тема 4.1. Экологические требования при эксплуатации	венные соглашения. 2.Роль международных организаций в охране природы. ота обучающихся анное образование. и социальные вопросы природопользования Содержание учебного материала 1. Виды и формы экологического нормирования. 2. Экологический паспорт предприятия, природопользователя. Практическая работа №3 1.Формирование экологического паспорта пред-	2 2 2 1 9 4	1,2
Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы Самостоятельная работ 1. Экологоприродоохра Консультация Раздел 4. Правовые и Тема 4.1. Экологические требования при эксплуатации предприятий	венные соглашения. 2.Роль международных организаций в охране природы. ота обучающихся анное образование. и социальные вопросы природопользования Содержание учебного материала 1. Виды и формы экологического нормирования. 2. Экологический паспорт предприятия, природопользователя. Практическая работа №3 1.Формирование экологического паспорта предприятия	2 2 2 1 9 4 2 2	1,2
Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы Самостоятельная работ. Экологоприродоохра Консультация Раздел 4. Правовые в Тема 4.1. Экологические требования при эксплуатации предприятий	венные соглашения. 2.Роль международных организаций в охране природы. ота обучающихся анное образование. и социальные вопросы природопользования Содержание учебного материала 1. Виды и формы экологического нормирования. 2. Экологический паспорт предприятия, природопользователя. Практическая работа №3 1.Формирование экологического паспорта предприятия Содержание учебного материала	2 2 2 1 9 4 2	1,2
Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы Самостоятельная работ 1. Экологоприродоохрательная работ 1. Экологоприродоохратель 1. Экологические требования при эксплуатации предприятий Тема 4.2. Экологическая	венные соглашения. 2.Роль международных организаций в охране природы. ота обучающихся анное образование. и социальные вопросы природопользования Содержание учебного материала 1. Виды и формы экологического нормирования. 2. Экологический паспорт предприятия, природопользователя. Практическая работа №3 1. Формирование экологического паспорта предприятия Содержание учебного материала 1. Государственная экологическая экспертиза.	2 2 2 1 9 4 2 2 2	1,2
Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы Самостоятельная работ 1. Экологоприродоохрательная работ 1. Экологоприродоохратель 1. Экологические требования при эксплуатации предприятий Тема 4.2. Экологическая экспертиза	венные соглашения. 2.Роль международных организаций в охране природы. ота обучающихся анное образование. и социальные вопросы природопользования Содержание учебного материала 1. Виды и формы экологического нормирования. 2. Экологический паспорт предприятия, природопользователя. Практическая работа №3 1.Формирование экологического паспорта предприятия Содержание учебного материала 1. Государственная экологическая экспертиза. Принципы и порядок проведения.	2 2 2 1 9 4 2 2 2 2	1,2
Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы Самостоятельная работ 1. Экологоприродоохрательная работ 1. Экологоприродоохратель 1. Экологические требования при эксплуатации предприятий Тема 4.2. Экологическая экспертиза	венные соглашения. 2.Роль международных организаций в охране природы. ота обучающихся анное образование. и социальные вопросы природопользования Содержание учебного материала 1. Виды и формы экологического нормирования. 2. Экологический паспорт предприятия, природопользователя. Практическая работа №3 1. Формирование экологического паспорта предприятия Содержание учебного материала 1. Государственная экологическая экспертиза.	2 2 2 1 9 4 2 2 2	1,2
Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы Самостоятельная работ 1. Экологоприродоохрательная работ 1. Экологоприродоохратель 1. Экологические требования при эксплуатации предприятий Тема 4.2. Экологическая экспертиза	венные соглашения. 2.Роль международных организаций в охране природы. ота обучающихся анное образование. и социальные вопросы природопользования Содержание учебного материала 1. Виды и формы экологического нормирования. 2. Экологический паспорт предприятия, природопользователя. Практическая работа №3 1.Формирование экологического паспорта предприятия Содержание учебного материала 1. Государственная экологическая экспертиза. Принципы и порядок проведения.	2 2 2 1 9 4 2 2 2 2 2	1,2
Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы Самостоятельная работ 1. Экологоприродоохра Консультация Раздел 4. Правовые и Тема 4.1. Экологические требования при эксплуатации предприятий Тема 4.2. Экологическая экспертиза Самостоятельная работ	венные соглашения. 2.Роль международных организаций в охране природы. ота обучающихся анное образование. и социальные вопросы природопользования Содержание учебного материала 1. Виды и формы экологического нормирования. 2. Экологический паспорт предприятия, природопользователя. Практическая работа №3 1.Формирование экологического паспорта предприятия Содержание учебного материала 1. Государственная экологическая экспертиза. Принципы и порядок проведения. ота при изучении раздела риродопользования	2 2 2 1 9 4 2 2 2 2	1,2
Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы Самостоятельная работ 1. Экологоприродоохрательная работ 1. Экологические требования при эксплуатации предприятий Тема 4.1. Экологические требования при эксплуатации предприятий Тема 4.2. Экологическая экспертиза Самостоятельная работ 1. Правовые вопросы по 2. Международное сотру	венные соглашения. 2.Роль международных организаций в охране природы. ота обучающихся анное образование. и социальные вопросы природопользования Содержание учебного материала 1. Виды и формы экологического нормирования. 2. Экологический паспорт предприятия, природопользователя. Практическая работа №3 1.Формирование экологического паспорта предприятия Содержание учебного материала 1. Государственная экологическая экспертиза. Принципы и порядок проведения. ота при изучении раздела риродопользования	2 2 2 1 9 4 2 2 2 2 2	1,2
Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы Самостоятельная работ 1. Экологоприродоохра Консультация Раздел 4. Правовые и Тема 4.1. Экологические требования при эксплуатации предприятий Тема 4.2. Экологическая экспертиза Самостоятельная работ 1. Правовые вопросы п	венные соглашения. 2.Роль международных организаций в охране природы. ота обучающихся анное образование. и социальные вопросы природопользования Содержание учебного материала 1. Виды и формы экологического нормирования. 2. Экологический паспорт предприятия, природопользователя. Практическая работа №3 1.Формирование экологического паспорта предприятия Содержание учебного материала 1. Государственная экологическая экспертиза. Принципы и порядок проведения. ота при изучении раздела риродопользования	2 2 2 1 9 4 2 2 2 2 2 2	1,2

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

В содержание самостоятельной работы кроме тематики рефератов могут входить другие виды самостоятельной работы по усмотрению преподавателя (проекты, индивидуальные и/или групповые задания, эссе и т.д.) Содержание самостоятельной работы обучающихся: выполнение домашнего задания, решение задач, выполнение практического задание, проектное задание, актуализация теоретического материала, подготовка к текущему тестированию, работа с учебным кейсом, и др.

Примечание: Фонды оценочных средств учебной дисциплины представлены отдельным документом.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие 207 учебной аудитории (646532, г. Тара, ул. Черемуховая, д 9 учебный корпус, ауд. 207), для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Аудитория специальных дисциплин кафедры агрономии и агроинженерии, кабинет экологических основ природопользования.

Оборудование учебного кабинета:

- -28 посадочных мест,
- рабочее место преподавателя
- доска аудиторная.
- учебная мебель,
- наглядные пособия,
- стенды.

Технические средства обучения:

- -экран настенно-потолочный 1х1, 186х186 (180х180) см Matt White (Sakura),
- -переносное мультимедийное оборудование (проектор Optoma X316),
- -компьютер, Arbyte Tempo T4D3-G31(C20E7300/GA-G31-M-S2C/2Gb/250Gb/DVD-RW/)).

3.2. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
3.2.1. Основная литература	
Хандогина Е. К. Экологические основы природопользования: учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина; под общ.ред. Е.К. Хандогиной. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — ISBN978-5-00091-475-5 Текст: электронный URL: https://znanium.com/catalog/product/1843835 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Гальперин М. В. Экологические основы природопользования: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 256 с. — ISBN978-5-16-016287-4 Текст: электронный URL: https://znanium.com/catalog/product/1712398 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
3.2.2. Дополнительная литература	
Дмитренко В. П. Экологические основы природопользования: учебное пособие / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-3401-5. — Текст: электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/206537 — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Гальперин М. В. Общая экология: учебник / М. В. Гальперин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — ISBN.978-5-00091-469-4 - Текст: электронный URL: https://znanium.com/catalog/product/185959 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Егоренков Л. И. Охрана окружающей среды : учебное пособие / Л.И. Егоренков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 248 с. — ISBN978-5-16-016838-8 Текст : электронный URL: https://znanium.com/catalog/product/1863276 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Егоренков Л. И. Статистика природопользования : учебное пособие / Л.И. Егоренков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 174 с. — ISBN 978-5-00091-617-9 Текст : электронный URL: https://znanium.com/catalog/product/1206685 — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/

Среднее профессиональное образование : теоретический и научно-	Комплект номеров
методический журнал / Министерство образования и науки Российской	
Федерации Москва ISSN 1990-679. – Текст : непосредственный.	

3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и локальных сетей университета, необходимых для освоения дисциплины

з.з.1. удаленные электронные сетевые учеоные ресурсы временного доступа, сформированные на р				
основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС),				
информационные справочные системы				
Наименование	Доступ			
ЭБС Znanium.com	http://znanium.com/			
ЭБС "КОНСУЛЬ-	http://www.studentlibrary.ru/			
ТАНТ СТУДЕНТА"				
Электронно-	http://e.lanbook.com/			
библиотечная сис-				
тема Издательства				
Лань				
3.3.2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:				
Профессиональные	https://drive.google.com/drive/folders/1BhDWG93sFYjdpSNSC6awdaWR39r6eUal			
базы данных				

3.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.4.1. Учебно-методическая литература				
Автор, наименование, выходные данные Доступ				
-				
3.4.2. Учебно-методические разработки на правах рукописи				
Автор(ы)	Наименование	Доступ		

3.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

процесса по дисциплине					
3.5.1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса					
Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт			
Интернет-браузер	кабинет экологических основ природопользования	Просмотр, поиск, фильтрация, организация, хранение, извлечение и анализ данных, информации и цифрового контента			
Облачные сервисы	кабинет экологических основ природопользования	Просмотр, поиск, фильтрация, организация, хранение, извлечение и анализ данных, информации и цифрового контента (Google диск)			
Офисные приложения Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office	кабинет экологических основ природопользования	Лекции, практические занятия, подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint)			
Digital-инструменты	кабинет экологических основ природопользования	Формирование электронного образовательного контента в ЭИОС университета (https://do.omgau.ru/), проверка знаний, общение, совместная (командная) работа и самоподготовка студентов, сохранение цифровых следов результатов обучения			
3.5.2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса					
Наименование справочной системы	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система			

-	-	-			
3.5.3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации					
учебного процесса					
Наименование	Характеристика	Примечание			
Справочно-правовая	http://www.consultant.ru/cons				
система		Лекции, практические занятия.			
«КонсультантПлюс»					
3.5.4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)					
		Виды учебных занятий и работ,			
Наименование ЭИОС	Доступ	в которых используется данная			
		система			
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	https://do.omgau.ru/	Итоговый тест			

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках практики

	Этапы			Уровни сформирован	ности компетенций		
	формиро- вания		компетенция не сфор- мирована	минимальный	средний	высокий	Формы и средства контроля формирова-
	компетен-		•	Шкала оце	нивания		ния компетенций
ций в рам-		Не зачтено Зачтено					
ках дисци-					ийся, который имеет знания		
	плины				его детали, испытывает затр ответах на поставленные п		
		Показатель оцени-			даны недостаточно прави		
Шифр и название		вания – знания,	Обучающийся не знает		пьность в изложении програм		
компетенции		умения, навыки	значительной части материала по дисциплине, до-		ающийся, твердо знающий п		
		(владения)	пускает существенные		и по существу излагающий с		
			ошибки в ответах, не может		очностей при ответах на воп ретические положения при		
			решить практические зада-		ретические положения при іенными навыками и приемам		
			чи или решает их с затруднениями.		ощемуся, глубоко и прочно с		
			нениями.		атериал дисциплины. Ответ д		
					муся необходимо показать зі ьного материала, быстро ори		
					ьного материала, оыстро ори просы. Обучающийся должен		
					ами, правильно обосновыват		
	•		Крите	рии оценивания	•		
		Знания области	Не знает области	Поверхностно ори-	Свободно ориентиру-	В совершенстве	-экспертная оценка
		применения про-	применения профес-	ентируется в об-	ется в области при-	ориентируется в	в ходе проведения и
		фессиональных на-	сиональных навыков в	ласти применения	менения профессио-	области применения	защиты заданий на
		выков в социокуль-	социокультурной среде	профессиональных	нальных навыков в	профессиональных	практические заня-
	ΗΦ	турной среде дейст-	действовать в рамках	навыков в социо-	социокультурной	навыков в социо-	тия;
		вовать в рамках	профессиональной эти-	культурной среде	среде действовать в	культурной среде	-интерпретация ре-
ОК 1. Понимать		профессиональной этике в разных си-	ке в разных ситуациях	действовать в рам- ках профессиональ-	рамках профессио- нальной этике в раз-	действовать в рам-ках профессиональ-	зультатов наблюде-
сущность и соци-		туациях		ной этике в разных	ных ситуациях	ной этике в разных	ний за деятельно-
альную значимость		Туациих		ситуациях	пых от уациих	ситуациях	стью обучающихся в
своей будущей		Умения действовать	Не умеет действовать	Поверхностно умеет	Свободно умеет дей-	В совершенстве	процессе выполнения самостоятельн
профессии, прояв-		в рамках профес-	в рамках профессио-	действовать в рам-	ствовать в рамках	умеет действовать	ния самостоятель-
лять к ней устойчи-		сиональной этике в	нальной этике в разных	ках профессиональ-	профессиональной	в рамках профес-	ния ситуационных
вый интерес		разных ситуациях	ситуациях	ной этике в разных	этике в разных си-	сиональной этике в	задач;
	ПФ			ситуациях	туациях, в том числе	разных ситуациях, в	- электронное
					экстренных	том числе экстрен-	тестирование;
						ных и находит пути	-теоретические
						решения конфлик-	вопросы квалифи-
	3Ф	Навыки демонстра-	Нет навыков в демон-	Поверхностно вла-	Свободно владеет	тов В совершенстве	- кационного экзаме-
	υΨ	Tiazzikii Acimonotpa-	T.O. HODDINGS & ACMOTI-	1.020pxiloomo Bila-	оворено внадост	2 соворшеного	на

		ции интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в научно- исследовательской работе, олимпиадах, фестивалях, конференциях	страции интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы.	деет навыками демонстрации интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы,	навыками в демонстрации интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы,	демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, в том числе в научно- исследовательской работе, олимпиадах, фестивалях, конференциях	
	НФ	Знания анализа эффективности развития территории	Не знает анализ эффективности развития территории	Поверхностно ори- ентируется в ана- лизе эффективно- сти развития терри- тории	Свободно ориентируется в анализе эффективности развития территории	В совершенстве ориентируется в анализе эффективности развития территории	-экспертная оценка
ОК.2.Анализировать социально- эконо- мические и политические проблемы и процессы, исполь-	ПФ	Умения выбирать и применять гуманитарно- социологические науку при организации управления земельномущественным комплексом	Не умеет выбирать и применять гуманитарно- социологические науку при организации управления земельно- имущественным комплексом	Умеет поверхностно выбирать и применять гуманитарно- социологические науку при организации управления земельно- имущественным комплексом	Умеет свободно выбирать и применять гуманитарно- социологические науку при организации управления земельно- имущественным комплексом	Умеет в совершен- стве выбирать и применять гумани- тарно- социологиче- ские науку при орга- низации управления земельно- имущест- венным комплексом	в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в
зовать методы гу- манитарно- социологических наук в различных видах профессио- нальной и социаль- ной деятельности.	3Ф	Владения навыками анализировать социально- экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарносоциологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	Не владеет навыками анализировать соци- ально- экономические и политические пробле- мы и процессы, исполь- зовать методы гумани- тарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельно- сти	Поверхностно владеет навыками анализировать социально- экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарносоциологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	Свободно владеет навыками анализировать социально- экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарносоциологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	В совершенстве владеет навыками анализировать социально- экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарносоциологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы квалификационного экзамена
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных	НФ	Знания значимости информационных технологий в профессиональной деятельности	Не знает значимость информационных технологий в профессиональной деятельности	Поверхностно ори- ентируется в значимости инфор- мационных технологий в про- фессиональной деятельности	Свободно ориентиру- ется в значимости инфор- мационных технологий в профес- сиональной деятельности	В совершенстве ориентируется в значимости информационных технологий в профессиональной деятельности	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация ре-
задач, оценивать их эффективность и	ПФ	Умения ориентироваться в	Не умеет ориентироваться в	Умеет поверхност- но	Умеет свободно ориентироваться в	Умеет в совершен- стве	зультатов наблюде- ний за деятельно-

качество		методах и способах	методах и способах	ориентироваться в	методах и	ориентироваться в	стью обучающихся в
		выполнения	выполнения	методах и	способах выполнения	методах и	процессе выполне-
		профессиональных	профессиональных	способах выполне-	профессиональных	способах выполне-	ния самостоятель-
		задач	задач	ния	задач	ния	ной работы, реше-
				профессиональных		профессиональных	ния ситуационных
				задач		задач	задач;
		Владения навыками	Не владеет навыками	Поверхностно вла-	Свободно владеет	В совершенстве	- электронное
		оценки эффективно-	оценки эффективности	деет навыками	навыками оценки	владеет навыками	тестирование;
	3Ф	сти и качества	и качества профессио-	оценки эффективно-	эффективности и	оценки эффективно-	-теоретические
	04	профессиональной	нальной деятельности	сти и качества	качества профессио-	сти и качества	вопросы квалифи-
		деятельности		профессиональной	нальной деятельности	профессиональной	кационного экзаме-
				деятельности		деятельности	на
		Знания решения	Не знает решения	Поверхностно ори-	Свободно ориентиру-	В совершенстве	
		стандартных и не-	стандартных и нестан-	ентируется в реше-	ется в решение стан-	ориентируется в	-экспертная оценка
		стандартных про-	дартных профессио-	ние стандартных и	дартных и нестан-	решение стандарт-	в ходе проведения и
	НФ	фессиональных за-	нальных задач в облас-	нестандартных	дартных профессио-	ных и нестандарт-	защиты заданий на
		дач в области зе-	ти земельных отноше-	профессиональных	нальных задач в об-	ных профессио-	практические заня-
		мельных отношений	НИЙ	задач в области	ласти земельных от-	нальных задач в	тия;
				земельных отноше- ний	ношений	области земельных	-интерпретация ре-
ОК.4.Решать про-		Умения принимать	Не умеет принимать	поверхностно умеет	свободно умеет при-	отношений в совершенстве	зультатов наблюде-
блемы, оценивать		правильные реше-	правильные решения в	принимать правиль-	нимать правильные	умеет принимать	ний за деятельно-
риски и принимать		ния в нестандарт-	нестандартных ситуа-	ные решения в	решения в нестан-	правильные реше-	стью обучающихся в
решения в нестан-		ных ситуациях, при	циях, при этом оцени-	нестандартных си-	дартных ситуациях,	ния в нестандарт-	процессе выполне-
дартных ситуациях.	ПФ	этом оценивая тот	вая тот или иной способ	туациях, при	при этом оценивая	ных ситуациях, при	ния самостоятель-
дартных ситуациих.		или иной способ	использования риск	этом оценивая тот	тот или иной способ	этом оценивая тот	ной работы, реше-
		использования риск	VIOLONDOODANINI PVIOR	или иной способ	использования риск	или иной способ	ния ситуационных
		, menterale estation process		использования риск	Trendition Priest	использования риск	задач;
		Владения навыками	Не владеет навыками	Поверхностно вла-	Свободно владеет	В совершенстве	- электронное
		ориентирования при	ориентирования при	деет навыками ори-	навыками ориентиро-	владеет навыками	тестирование;
		выборе метода	выборе метода оценки	ентирования при	вания при выборе	ориентирования при	-теоретические
	3Ф	оценки страховых,	страховых, инвестици-	выборе метода	метода оценки стра-	выборе метода	вопросы квалифи-
		инвестиционных	онных рисков	оценки страховых,	ховых, инвестицион-	оценки страховых,	кационного экзаме-
		рисков		инвестиционных	ных рисков	инвестиционных	на
				рисков		рисков	
		Знания сути най-	Не знает сути найден-	Поверхностно ори-	Свободно ориентиру-	В совершенстве	=OKCHODING ONCHING
ОК 5. Осуществлять		денной информации	ной информации для	ентируется в най-	ется в найденной	ориентируется в	-экспертная оценка
поиск и использова-		для постановки и	постановки и решения	денной информа-	информации для	найденной инфор-	в ходе проведения и
ние информации,	НФ	решения профес-	профессиональных	ции для постановки	постановки и реше-	мации для поста-	защиты заданий на
необходимой для		сиональных задач	задач	и решения профес-	ния профессиональ-	новки и решения	практические заня-
эффективного вы-				сиональных задач	ных задач	профессиональных	-интерпретация ре-
полнения профес-		\/\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\	11			задач	зультатов наблюде-
сиональных задач,		Умения проводить	Не умеет проводить	поверхностно умеет	свободно умеет про-	в совершенстве	ний за деятельно-
профессионального	ПФ	оценку информаци-	оценку информацион-	проводить оценку	водить оценку ин-	умеет проводить	стью обучающихся в
и личностного раз-	ПФ	онным технологиям	ным технологиям со-	информационным	формационным	оценку информаци-	процессе выполне-
ВИТИЯ		согласно постав-	гласно поставленным	технологиям со-	технологиям соглас-	онным технологиям	ния самостоятель-
		ленным профессио-	профессиональным	гласно поставлен-	но поставленным	согласно постав-	

	нальным задачам	задачам	ным профессио-	профессиональным задачам	ленным профессио-	ной работы, реше- ния ситуационных
ЗФ	Владения навыками анализа новых информационных технологий для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Не владеет навыками анализа новых информационных технологий для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Поверхностно владеет навыками анализа новых информационных технологий для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Свободно владеет навыками анализа новых информационных технологий для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	В совершенстве владеет навыками анализа новых информационных технологий для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы квалифи- кационного экзаме- на
НФ	Знания роли работы в коллективе и команде, адекватно распределять задачи	Не знает роли работы в коллективе и команде, адекватно распределять задачи	Поверхностно знает роль работы в коллективе и команде, адекватно распределять задачи	Свободно знает роль работы в коллективе и команде, адекватно распределять задачи	В совершенстве знает роль работы в коллективе и команде, адекватно распределять задачи	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация ре-
ΠΦ	Умения эффективно работать в коллективе и эффективно общаться с коллегами, руководство	Не умеет эффективно работать в коллективе и эффективно общаться с коллегами, руководством	поверхностно умеет эффективно работать в коллективе и эффективно общаться с коллегами, руководством	свободно умеет эф- фективно работать в коллективе и эффективно общать- ся с коллегами, руко- водством	умеет эффективно работать в коллективе и эффективно общаться с коллегами,	зультатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, реше-
ЗФ	Владения навыками культурно- профессиональной деятельности	Не владеет навыками культурно- профессиональной деятельности	Поверхностно владеет навыками культурно-профессиональной деятельности	Свободно владеет навыками культурно- профессиональной деятельности	В совершенстве владеет навыками культурно-профессиональной деятельности	ния ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы квалифи-кационного экзаме-
НФ	Знания организации самостоятельного изучения и занятий при изучении дисциплины	Не знает организацию самостоятельного изучения и занятий при изучении дисциплины	Поверхностно знает организацию само-стоятельного изучения и занятий при изучении дисциплины	Свободно знает организацию самостоятельного изучения и занятий при изучении дисциплины	В совершенстве знает организацию самостоятельного изучения и занятий при изучении дисциплины	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия;
ПФ	Умения планировать повышение квалификационного уровня в области автомобильного транспорта Владения оценкой	Не умеет планировать повышение квалификационного уровня в области автомобильного транспорта Не владеет оценкой	Поверхностно умеет планировать повышение квалификационного уровня в области автомобильного транспорта	Свободно умеет планировать повышение квалификационного уровня в области автомобильного транспорта	В совершенстве умеет планировать повышение квалификационного уровня в области автомобильного транспорта В совершенстве	-интерпретация ре- зультатов наблюде- ний за деятельно- стью обучающихся в процессе выполне- ния самостоятель- ной работы, реше- ния ситуационных
	НФ ПФ ПФ	Владения навыками анализа новых информационных технологий для постановки и решения профессионального и личностного развития В зания роли работы в коллективе и команде, адекватно распределять задачи Умения эффективно общаться с коллегами, руководство Владения навыками культурнопрофессиональной деятельности В зания организации самостоятельного изучения и занятий при изучении дисциплины Умения планировать повышение квалификационного уровня в области автомобильного транспорта	Владения навыками анализа новых информационных технологий для постановки и решения профессионального и личностного развития Внания роли работы в коллективе и команде, адекватно распределять задачи Умения эффективно общаться с коллегами, руководство Владения навыками культурнопрофессиональной деятельности Владения навыками культурнопрофессиональной деятельности Владия организации самостоятельного изучения и занятий при изучении дисциплины ПФ Умения планировать повышение квалификационного уровня в области автомобильного транспорта Не владеет навыками информационных технологий для постановки и решения профессионального и личностного развития Не знает роли работы в коллективе и команде, адекватно работать в коллективе и эффективно общаться с коллегами, руководством Не владеет навыками команде, адекватно работы в коллективе и эффективно общаться с коллегами, руководством Не владеет навыками команде, адекватно работы в коллективе и команде, адекватно работать в коллективе и эффективно общаться с коллегами, руководством Не владеет навыками команде, адекватно работы в коллективе и команде, адекватно работать в коллективе и эффективно общаться с коллегами, руководством Не владеет навыками команде, адекватно работы в коллективе и команде, адекватно работать в коллективе и эффективно общаться с коллегами, руководством Не владеет навыками набовки и решения профессионального и эффективно общаться с коллегами, руководством Не знает организации самостоятельного изучения и занятий при изучении дисциплины Не знает организации и урководством Не знает роли работы в коллективе и команде, адекватно работать в коллективе и эффективно общаться с коллегами, руководством Не владеет навыками на начения профессионального и эффективно общаться с коллегами, руководством Не владеет навыками на начения профессионального и эффективно общаться с коллегами, руководством Не знает организации и занятий при изучении и изичения и занятий при изучении дисциплины	Владения навыками анализа новых информационных технологий для постановки и решения профессионального и личностного развития В знания роли работы в коллективе и команде, адекватно распределять задачи ПФ В задения навыками культурнопрофессиональной деятельности В знания организации самостоятельного и знаний при изучении дисциплины В знания организации самостоятельного изучения пранспорта В знания организации самостоятельного изучения и заматий при изучении дисциплины ПФ В знания организации самостоятельного изучения и заматий при изучении дисциплины В квалификационного уровня в области автомобильного транспорта ПФ В знает роли работы в коллективе и команде, адекватно распределять задачи В коллективе и команде, адекватно работать в коллективе и зффективно общаться с коллегами, руководством В знаем организации самостоятельного изучения и заматий при изучении дисциплины В знаем организации самостоятельного транспорта В знаем организации самостоятельного транспорта В знаем организации самостоятельного транспорта В знаем организации самостоятельного изучения и заматий при изучении дисциплины В знаем организацию самостоятельного изучения и заматий при изучении дисциплины В знаем организацию самостоятельного изучения и заматий при изучении дисциплины В знаем организацию самостоятельного изучения и заматий при изучении дисциплины В знаем организацию самостоятельного изучения и заматий при изучении дисциплины В знаем организацию самостоятельного изучения и заматий при изучении дисциплины В знаем организацию самостоятельного изучения и заматий при изучении дисциплины В знаем организацию самостоятельного изучения и заматий при изучении дисциплины В знаем организацию самостоятельного изучения и заматий при изучении дисциплины В знаем организациона навыками культурнопрофессиональной деятельности В знаем организацион самостоятельного изучения и заматий при изучении дисциплины на организацию самостоятельного праем организацию самостоятельного изучения и заматий при изучении дисциплины на организацию	Владения навыками анализа новых информационных технологий для постановки и решения профессиональных задач, профессиональных задач, профессиональных задач, профессиональных задач, профессиональных задач, профессионального и личностного развития НФ знания роли работы в коллективе и команде, адекватно распределять задачи Умения эффективно общаться с коллегами, руководством Владения навыками культурно-профессиональной деятельности Владения и занатий при изучении дисциплины Умения планировать обывки и нарыками анализа новых информационных технологий для постановки и решения профессионального и личностного развития технологий для постанови и решения профессионального и личностного развития технологий деятельности задач, профессионального и личностного развития поверхностно знает офективно общаться с коллективе и зфективно об- щаться с коллективе и аффективно об- щаться с коллективе и фективно об- щаться с коллективе и зфективно об- щаться с коллективе и зфективно об- щаться с коллективе и команде, адекватно работы в кол- лективе и команде, адекватно работы в коллективе и команде, адекватно работы в кол- лективе и команде, адекватно об- тать в коллективе и команде, адекватно об- пать за колл	Впадения навыками анализа новых информационных технологий для постановки и решения профессионального и личностного развития вития В зания роли работы в коллективе и команде, адекватно распределять задачи и эффективно общаться с коллегами, руководством В ладения навыками анализа новых информационных технологий для постановки и решения профессионального и личностного развития вития В зания роли работы в коллективе и команде, адекватно распределять задачи и эффективно общаться с коллегами, руководством В ладения навыками анализа новых информационных технологий для постановки и решения профессионального и личностного развития вития В зания роли работы в коллективе и команде, адекватно распределять задачи и эффективно общаться с коллегами, руководством В ладения навыками культурнопрофессиональной деятельности В ладения планировать повышение квалификационных технологий для постановки и решения профессионального и личностного развития и информационных технологий для постановки и решения профессионального и личностного развития профессионального и личностного развития вития В зания роли работы в коллективе и команде, адекватно распределять задачи об коллективе и команде, адекватно распределять задачи об коллективе и команде, адекватно работы в коллективе и са с коллегами, руководством водством водством водством водством водством водством профессиональной деятельности В ладения павыками культурнопрофессиональной деятельности В занания организации самостотельного изучения и занятий при изучения и дисциплины и дисциплины навыками культурнопрать повышение квалификационного уровна в области а затомобильного транспорта транспорта на области а затомобильного транспорта транспорта на области а затом

		анализа пройденных курсов повышения квалификации	анализа пройденных курсов повышения ква- лификации	деет оценкой анализа пройденных курсов повышения квалификации	оценкой анализа пройденных курсов повышения квалифи- кации	владеет оценкой анализа пройден- ных курсов повыше- ния квалификации	задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы квалифи- кационного экзаме-
	НФ	Знания динамиче- ских процессов из- менения технологий в профессиональ- ной деятельности	Не знает динамические процессы изменения технологий в профессиональной деятельности	Поверхностно знает динамические процессы изменения технологий в профессиональной деятельности	Свободно знает динамические процессы изменения технологий в профессиональной деятельности	В совершенстве знает динамические процессы изменения технологий в профессиональной деятельности	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические заня-тия;
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональ-	ПФ	Умения анализировать смену технологий в профессиональной деятельности	Не умеет анализировать смену технологий в профессиональной деятельности	Поверхностно умеет анализировать смену технологий в профессиональной деятельности	свободно умеет анализировать смену технологий в профессиональной деятельности	в совершенстве умеет анализиро- вать смену техноло- гий в профессио- нальной деятельно- сти	-интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы квалификационного экзамена
ной деятельности	ЗФ	Владения навыками самостоятельного анализа при выборе того или иного метода решения профессиональной задачи	Не владеет навыками самостоятельного анализа при выборе того или иного метода решения профессиональной задачи	Поверхностно владеет навыками самостоятельного анализа при выборе того или иного метода решения профессиональной задачи	Свободно владеет навыками самостоятельного анализа при выборе того или иного метода решения профессиональной задачи	В совершенстве владеет навыками само-стоятельного анализа при выборе того или иного метода решения профессиональной задачи	
ОК 9. Уважительно и бережно отно- ситься к историче-	НФ	Знания и соблюдение культуры общения при работе с лицами других национальностей и вероисповедания	Не знает и соблюдает культуры общения при работе с лицами других национальностей и вероисповедания	Поверхностно знает и соблюдает культуры общения при работе с лицами других национальностей и вероисповедания	Свободно знает и соблюдает культуры общения при работе с лицами других национальностей и вероисповедания	В совершенстве знает и соблюдает культуры общения при работе с лицами других национальностей и вероисповедания	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация результатов наблюде-
скому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	ПФ	Умения соблюдать морально этические нормы и правила при общении с коллегами, руководством и потребителями	Не умеет соблюдать морально этические нормы и правила при общении с коллегами, руководством и потребителями	Поверхностно уме- ет соблюдать мо- рально этические нормы и правила при общении с кол- легами, руково- дством и потреби- телями	Свободно умеет соблюдать морально этические нормы и правила при общении с коллегами, руководством и потребителями	В совершенстве умеет соблюдать морально этические нормы и правила при общении с коллегами, руководством и потребителями	ний за деятельно- стью обучающихся в процессе выполне- ния самостоятель- ной работы, реше- ния ситуационных задач; - электронное
	3Ф	Владения навыка- ми соблюдать эти- ческие и мораль-	Не владеет навыками соблюдать этические и моральные нормы	Поверхностно вы- полняет соблюдать этические и мо-	Свободно владеет навыками соблюдать этические и мораль-	В совершенстве владеет навыками соблюдать этиче-	тестирование; -теоретические вопросы квалифи-

		ные нормы нравственности; соблюдать традиции и бережно относится к историческому и культурному наследию.	нравственности; соблюдать традиции и бережно относится к историческому и культурному наследию.	ральные нормы нравственности; соблюдать традиции и бережно относится к историческому и культурному наследию.	ные нормы нравственности; соблюдать традиции и бережно относится к историческому и культурному наследию.	ские и моральные нормы нравственности; соблюдать традиции и бережно относится к историческому и культурному насле-	кационного экзаме- на
	НΦ	Знания соблюдение норм и правил безопасности труда Умения принимать активное участие в организации мероприятий по обеспечению безопасности труда	Не соблюдение норм и правил безопасности труда Не умеет принимать активное участие в организации мероприятий по обеспечению безопасности труда	Поверхностно знает соблюдение норм и правил безопасности труда Поверхностно умеет принимать активное участие в организации мероприятий по обеспечению безопасности труда	Свободно знает соблюдение норм и правил безопасности труда Свободно умеет принимать активное участие в организации мероприятий по обеспечению безопасности труда	дию. В совершенстве знает соблюдение норм и правил безопасности труда В совершенстве умеет принимать активное участие в организации мероприятий по обеспечению безопасности	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	3Ф	Владения навыками применить знания по технике безопасности в соответствующей ситуации соблюдение действующего законодательства в области охраны труда при осуществлении профессиональной деятельности и в обычных жизненных ситуациях; выполнения требований стандартов и иных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности, при решении профессиональных задач.	Не владеет навыками применить знания по технике безопасности в соответствующей ситуации соблюдение действующего законодательства в области охраны труда при осуществлении профессиональной деятельности и в обычных жизненных ситуациях; выполнения требований стандартов и иных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности, при решении профессиональных задач.	Поверхностно владеет навыками применить знания по технике безопасности в соответствующей ситуации соблюдение действующего законодательства в области охраны труда при осуществлении профессиональной деятельности и в обычных жизненных ситуациях; выполнения требований стандартов и иных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности, при решении профессиональных задач.	Свободно владеет навыками применить знания по технике безопасности в соответствующей ситуации соблюдение действующего законодательства в области охраны труда при осуществлении профессиональной деятельности и в обычных жизненных ситуациях; выполнения требований стандартов и иных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности, при решении профессиональных задач.	труда В совершенстве владеет навыками применить знания по технике безопасности в соответствующей ситуации соблюдение действующего законодательства в области охраны труда при осуществлении профессиональной деятельности и в обычных жизненных ситуациях; выполнения требований стандартов и иных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности, при решении профессиональных задач.	практические занятия; -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы квалификационного экзамена
ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.	НФ	Знания земельного баланса района, составленного в соответствии с	Не знает земельного баланса района, со- ставленного в соответ- ствии с земельным за-	Поверхностно ори- ентируется в со- ставлении земель- ного баланса рай-	Свободно ориентиру- ется в составлении земельного баланса района, в соответст-	В совершенстве ориентируется в составлении зе-мельного баланса	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на

		земельным законодательством Российской Федерации	конодательством Рос- сийской Федерации	она, в соответствии с земельным законодательством Российской Федерации	вии с земельным за- конодательством Рос- сийской Федерации	района, в соответствии с земельным законодательством Российской Федерации	практические заня- тия; -интерпретация ре- зультатов наблюде- ний за деятельно-
	ПФ	Умения знать полноту учетных данных при составлении земельного баланса	Не умеет знания получать учетные данные при составлении земельного баланса	Умеет поверхностно получать учетные данные при составлении земельного баланса	Умеет свободно по- лучать учетные дан- ные при составлении земельного баланса	Умеет в совершен- стве получать учет- ные данные при составлении зе- мельного баланса	стью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных
	3Ф	Владения навыками составления земельный баланс района.	Не владеет навыками составления земельный баланс района	Поверхностно владеет навыками составления земельный баланс района	Свободно владеет навыками составления земельный баланс района	В совершенстве владеет навыками составления зе-мельный баланс района	задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы квалифи- кационного экзаме- на
ПК 1.2. Подготав-	НФ	Знания как подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территории	Не знает как подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территории	Поверхностно ори- ентируется как подготавливать до- кументацию, необ- ходимую для приня- тия управленческих решений по экс- плуатации и разви- тию территории	Свободно ориентируется в как подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территории	В совершенстве ориентируется как подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территории	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические заня- тия; -интерпретация ре-
ливать документа- цию, необходимую для принятия управленческих решений по экс- плуатации и разви- тию территорий.	ПФ	Умения составлять документацию, не-обходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	Не умеет составлять документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	Умеет поверхностно составлять документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	Умеет свободно со- ставлять документа- цию, необходимую для принятия управ- ленческих решений по эксплуатации и разви- тию территорий	Умеет в совершен- стве составлять до- кументацию, необ- ходимую для приня- тия управленческих решений по экс- плуатации и разви- тию территорий	зультатов наблюдений за деятельно- стью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач;
	3Ф	Владения навыками составления документации, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	Не владеет навыками составления документации, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	Поверхностно владеет навыками составления документации, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	Свободно владеет навыками составления документации, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	В совершенстве владеет навыками составления документации, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	- электронное тестирование; -теоретические вопросы квалифи- кационного экзаме- на
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффек-	НФ	Знания расчета рентного дохода, платы за землю и иную недвижимость	Не знает расчет рентного дохода, платы за землю и иную недвижимость	Поверхностно ори- ентируется в рас- чете рентного дохода, платы за	Свободно ориентиру- ется в расчете рентного дохода, пла- ты за землю и иную	В совершенстве ориентируется в расчете рентного дохода, платы за	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на

тивности использо- вания имеющегося				землю и иную не-	недвижимость	землю и иную не-	практические заня-
недвижимого иму- щества.	ПФ	Умения находить информацию для составления схемы землеустройства района	Не умеет находить информацию для составления схемы землеустройства района	Умеет поверхностно находить информацию для составления схемы землеустройства района	Умеет свободно находить информацию для составления схемы землеустройства района	Умеет в совершен- стве находить ин- формацию для со- ставления схемы землеустройства района	-интерпретация ре- зультатов наблюде- ний за деятельно- стью обучающихся в процессе выполне- ния самостоятель-
	ЗФ	Владения навыками готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.	Не владеет навыками готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.	Поверхностно владеет навыками готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	Свободно владеет навыками готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	В совершенстве владеет навыками готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	ной работы, решения ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы квалификационного экзамена
	НФ	Знания выявления тенденций в изменении земельных ресурсов района	Не знает, как выявить тенденцию в изменении земельных ресурсов района	Поверхностно ори- ентируется в выяв- лении тенденций в изменении земель- ных ресурсов рай- она	Свободно ориентиру- ется в выявлении тенденций в измене- нии земельных ресур- сов района	В совершенстве Ориентируется в выявлении тенден- ций в изменении земельных ресурсов района	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические заня-
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического	ПФ	Умения участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	Не умеет участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	Умеет поверхностно участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	Умеет свободно участвовать в проек- тировании и анализе социально- экономического раз- вития территории	Умеет в совершен- стве участвовать в проектировании и анализе социально- экономического раз- вития территории	-интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятель-
развития территории.	ЗФ	Владения навыками составления плана организационно-технических мероприятий по данным проведенного анализа социальнозкономического развития территории	Не владеет навыками составления плана организационнотехнических мероприятий по данным проведенного анализа социально-экономического развития территории	Поверхностно владеет навыками составления плана организационнотехнических мероприятий по данным проведенного анализа социальнозкономического развития территории	Свободно владеет навыками составления плана организационно-технических мероприятий по данным проведенного анализа социально-экономического развития территории	В совершенстве владеет навыками составления плана организационнотехнических мероприятий по данным проведенного анализа социальноэкономического развития территории	ний самостолтель- ний работы, реше- ния ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы квалифи- кационного экзаме- на
ПК 1.5. Осуществ- лять мониторинг земель территории.	НФ	Знания анализа системы показателей мониторинга земель района.	Не знает анализ системы показателей мониторинга земель района.	Поверхностно ори- ентируется в ана- лизе системы пока- зателей мониторин- га земель района.	Свободно ориентируется в анализе системы показателей мониторинга земель района.	В совершенстве ориентируется в анализе системы показателей мониторинга земель района.	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия;
	ПФ	Умения проводить мониторинг земель	Не умеет проводить мониторинг земель на	Умеет поверхност- но проводить мони-	Умеет свободно про- водить мониторинг	Умеет в совершен- стве проводить мо-	-интерпретация ре- зультатов наблюде-

	3Ф	на основе изученных методик и положений. Владения навыками осуществлять мониторинг земель территории	основе изученных методик и положений. Не владеет навыками осуществлять мониторинг земель территории	торинг земель на основе изученных методик и положений. Поверхностно владеет навыками осуществлять мониторинг земель территории	земель на основе изученных методик и положений. Свободно владеет навыками осуществлять мониторинг земель территории	ниторинг земель на основе изученных методик и положений. В совершенстве владеет навыками осуществлять мониторинг земель территории	ний за деятельно- стью обучающихся в процессе выполне- ния самостоятель- ной работы, реше- ния ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы квалифи- кационного экзаме-
	НФ	Знания грамотно- го проведения када- стровых процедур в соответствии с нор- мативно-правовыми актами	Не знает грамотного проведения кадастровых процедур в соответствии с нормативноправовыми актами	Поверхностно ори- ентируется в гра- мотном проведении кадастровых проце- дур в соответствии с нормативно- право- выми актами	Свободно ориентируется в грамотном проведении кадастровых процедур в соответствии с нормативно- правовыми актами	В совершенстве ориентируется в грамотном проведении кадастровых процедур в соответствии с нормативноправовыми актами	на -экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические заня- тия; -интерпретация ре-
ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур	ПФ	Умения качественно проводить кадастровые процедуры	Не умеет качественно проводить кадастровые процедуры	Умеет поверхностно качественно проводить кадастровые процедуры	Умеет свободно ка- чественно проводить кадастровые проце- дуры	Умеет в совершен- стве качественно проводить кадаст- ровые процедуры	ний за деятельно- стью обучающихся в процессе выполне- ния самостоятель-
вых процедур.	3Ф	Владения навыками точного соблюдения основных принципов ведения государственного кадастра недвижимости	Не владеет навыками точного соблюдения основных принципов ведения государственного кадастра недвижимости	Поверхностно владеет навыками точного соблюдения основных принципов ведения государственного кадастра недвижимости	Свободно владеет навыками точного соблюдения основных принципов ведения государственного кадастра недвижимости	В совершенстве владеет навыками точного соблюдения основных принципов ведения государственного кадастра недвижимости	ния самостоятельной работы, решения ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы квалификационного экзамена
ПК 2.2. Определять	НФ	Знания правильного толкования нормативно- правовых актов по определению кадастровой стоимости недвижимости	Не знает правильного толкования нормативно-правовых актов по определению кадастровой стоимости недвижимости	Поверхностно ори- ентируется в пра- вильном толковании нормативно- право- вых актов по опре- делению кадастро- вой стоимости не- движимости	Свободно ориентируется в правильном толковании нормативно- правовых актов по определению кадастровой стоимости недвижимости	В совершенстве ориентируется в правильном толковании нормативноправовых актов по определению кадастровой стоимости недвижимости	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация результатов наблюде-
кадастровую стоимость земель.	ПФ	Умения точно проводить расчеты кадастровой стоимости разных объектов недвижимости	Не умеет точно проводить расчеты кадастровой стоимости разных объектов недвижимости	Умеет поверхностно точно проводить расчеты кадастровой стоимости разных объектов недвижимости	Умеет свободно точно проводить расчеты кадастровой стоимости разных объектов недвижимости	Умеет в совершен- стве точно прово- дить расчеты када- стровой стоимости разных объектов недвижимости	ний за деятельно- стью обучающихся в процессе выполне- ния самостоятель- ной работы, реше- ния ситуационных

	ЗФ	Владения навыками точного соблюдения принципов оценки земель; - последовательности процесса оценки земель	Не владеет навыками точного соблюдения принципов оценки земель; - последовательности процесса оценки земель	Поверхностно владеет навыками точного соблюдения принципов оценки земель; - последовательности процесса оценки земель	Свободно владеет навыками точного соблюдения принципов оценки земель; последовательности процесса оценки земель	В совершенстве владеет навыками точного соблюдения принципов оценки земель; - последовательности процесса оценки земель	задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы квалифи- кационного экзаме- на
	НФ	Знания правильного выбора, способа кадастровой съемки	Не знает правильного выбора, способа када- стровой съемки	Поверхностно ори- ентируется в пра- вильном выборе, способа кадастро- вой съемки	Свободно ориентиру- ется в правильном выборе, способа ка- дастровой съемки	В совершенстве ориентируется в правильном выборе, способа кадастровой съемки	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические заня-тия;
ПК 2.3. Выполнять кадастровую съем-	ΠΦ	Умения своевременно и качественно выполнять кадастровую съемку	Не умеет своевременно и качественно выполнять кадастровую съемку	Умеет поверхностно своевременно и качественно выполнять кадастровую съемку	Умеет свободно своевременно и качественно выполнять кадастровую съемку	Умеет в совершен- стве своевременно и качественно вы- полнять кадастро- вую съемку	-интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач; электронное тестирование; теоретические вопросы квалификационного экзамена
ку.	ЗФ	Владения навыками точного расчета и проверки кадастровой съемки	Не владеет навыками точного расчета и проверки кадастровой съемки	Поверхностно владеет навыками точного расчета и проверки кадастровой съемки	Свободно владеет навыками точного расчета и проверки кадастровой съемки	В совершенстве владеет навыками точного расчета и проверки кадастровой съемки	
	НФ	Знания правильного определения категории объектов недвижимости	Не знает правильного определения категории объектов недвижимости	Поверхностно ори- ентируется в правильном опре- делении категории объектов недвижи- мости	Свободно ориентируется в правильном определении категории объектов недвижимости	В совершенстве ориентируется в правильном определении категории объектов недвижимости	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия;
ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.	ПФ	Умения точно определять качественные и количественные характеристики земельных участков	Не умеет точно определять качественные и количественные характеристики земельных участков	Умеет поверхностно и точно определять качественные и количественные характеристики земельных участков	Умеет свободно и точно определять качественные и количественные характеристики земельных участков	Умеет в совершен- стве точно опреде- ляет качественные и количественные характеристики зе- мельных участков	-интерпретация ре- зультатов наблюде- ний за деятельно- стью обучающихся в процессе выполне- ния самостоятель- ной работы, реше-
	ЗФ	Владения навыками правильного заполнения форм кадастрового учета; правильного заполнения форм технического учета объ	Не владеет навыками правильного заполнения форм кадастрового учета; правильного заполнения форм технического учета объектов недви-	Поверхностно владеет навыками правильного заполнения форм кадастрового учета; правильного заполнения форм техни-	Свободно владеет навыками правильного заполнения форм кадастрового учета; правильного заполнения форм техниче-	В совершенстве владеет навыками правильного заполнения форм кадастрового учета; правильного заполнения форм техни-	нои расоты, решения ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы квалифи-

		ектов недвижимости	жимости	ческого учета объ- ектов недвижимости	ского учета объектов недвижимости	ческого учета объ- ектов недвижимости	кационного экзаме- на
ПК 2.5. Формиро- вать кадастровое дело.	НФ	Знания правильного формирования кадастровых дел	Не знает правильное формирование кадастровых дел	Поверхностно ори- ентируется в пра- вильном формиро- вании кадастровых дел	Свободно ориентируется в правильном формировании кадастровых дел	В совершенстве ориентируется в правильном формировании кадастровых дел	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические заня-
	ПФ	Умения своевременно формировать кадастровые дела	Не умеет своевременно формировать кадастровые дела	Умеет поверхностно своевременно формировать кадастровые дела	Умеет свободно своевременно формировать кадастровые дела	Умеет в совершен- стве своевременно формировать када- стровые дела	гия, -интерпретация ре- зультатов наблюде- ний за деятельно- стью обучающихся в
	3Ф	Владения навыками полноты занесения в кадастровое дело данных.	Не владеет навыками полноты занесения в кадастровое дело данных	Поверхностно владеет навыками полноты занесения в кадастровое дело данных	Свободно владеет навыками полноты занесения в кадастровое дело данных	В совершенстве владеет навыками полноты занесения в кадастровое дело данных	процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы квалификационного экзаме-
ПК 3.1. Выполнять работы по картографогеодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.	НФ	Знания правил и методов информационного составления графического материала по результатам геодезических работ	Не знает правила и методы информационного составления графического материала по результатам геодезических работ	Поверхностно ори- ентируется в пра- вилах и методах информационного составления графи- ческого материала по результатам гео- дезических работ	Свободно ориентиру- ется в правилах и методах информаци- онного составления графического мате- риала по результа- там геодезических работ	В совершенстве ориентируется в правилах и методах информационного составления графического материала по результатам геодезических работ	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия;
	ПФ	Умения создавать карты и планы в различных профессиональных программах	Не умеет создавать карты и планы в раз- личных профессио- нальных программах	Умеет поверхностно создавать карты и планы в различных профессиональных программах	Умеет свободно создавать карты и планы в различных профессиональных программах	Умеет в совершен- стве создавать кар- ты и планы в раз- личных профессио- нальных программах	зультатов наблюдений за деятельно- стью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы квалификационного экзамена
	ЗФ	Владения навыками работы со специализированными инструментами и приборами в рамках картографогеодезических обеспечения территории	Не владеет навыками работы со специализированными инструментами и приборами в рамках картографогеодезических обеспечения территории	Поверхностно владеет навыками работы со специализированными инструментами и приборами в рамках картографо- геодезических обеспечения территории	Свободно владеет навыками работы со специализированными и приборами в рамках картографо- геодезических обеспечения территории	В совершенстве владеет навыками работы со специализированными инструментами и приборами в рамках картографогеодезических обеспечения территории	
ПК 3.2. Использо-	НФ	Знания современ-	Не знает современ-	Поверхностно ори-	Свободно ориентиру-	В совершенстве	-экспертная оценка

вать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-		ные информационные способы определения ГГС	ные информационные способы определения ГГС	ентируется совре- менные информа- ционные способы определения ГГС	ется в современных информационных способах определения ГГС	ориентируется в современных информационных способах определения ГГС	в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация ре-
геодезических ра- бот.	ПФ	Умения делать анализ при информационном составлении ГГС и иных сетей.	Не умеет делать анализ при информационном составлении ГГС и иных сетей.	Умеет поверхностно делать анализ при информационном составлении ГГС и иных сетей.	Умеет свободно делать анализ при информационном составлении ГГС и иных сетей.	Умеет в совершен- стве делать анализ при информацион- ном составлении ГГС и иных сетей.	зультатов наблюдений за деятельно- стью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, реше-
	3Ф	Владения навыками использования инструментов, приборов и технологий при работе в системе ГГС	Не владеет навыками использования инструментов, приборов и технологий при работе в системе ГГС	Поверхностно владеет навыками использования инструментов, приборов и технологий при работе в системе	Свободно владеет навыками использования инструментов, приборов и технологий при работе в системе ГГС	В совершенстве владеет навыками использования инструментов, приборов и технологий при работе в системе ГГС	ния ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы квалифи-кационного экзамена
	НФ	Знания метода и способы применения ГИС	Не знает метода и способы применения ГИС	Поверхностно ори- ентируется в мето- де и способе приме- нения ГИС	Свободно ориентируется в методе и способе применения ГИС	В совершенстве ориентируется в методе и способе применения ГИС	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические заня-
ПК 3.3. Использовать в практической	ПФ	Умения использовать ГИС в профессиональной деятельности	Не умеет использовать ГИС в профессиональной деятельности	Умеет поверхностно использовать ГИС в профессиональной деятельности	Умеет свободно использовать ГИС в профессиональной деятельности	Умеет в совершен- стве использовать ГИС в профессио- нальной деятельно- сти	тия; -интерпретация результатов наблюдений за деятельно- стью обучающихся в
деятельности гео- информационные системы.	ЗФ	Владения навыками практической рабо- ты с ГИС	Не владеет навыками практической работы с ГИС	Поверхностно владеет навыками практической работы с ГИС	Свободно владеет навыками практической работы с ГИС	В совершенстве владеет навыками практической работы с ГИС	процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач; электронное тестирование; теоретические вопросы квалификационного экзамена
ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.	НФ	Знания современных геодезических приборов и инструментов при определении координат границ земельных участков и вычислять их площади	Не знает современные геодезические приборы и инструменты при определении координат границ земельных участков и вычислять их площади	Поверхностно ори- ентируется в со- временных геодези- ческих приборах и инструментах при определении коор- динат границ зе- мельных участков и	Свободно ориентиру- ется в современных геодезических прибо- рах и инструментах при определении координат границ зе- мельных участков и вычислять их площа-	В совершенстве ориентируется в современных геодезических приборах и инструментах при определении координат границ земельных участков и	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация результатов наблюде-

	ПФ	Умения определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади Владения навыками определения координат границ земельных участков и вычислять их площади	Не умеет определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади Не владеет навыками определения координат границ земельных участков и вычислять их площади	вычислять их площади Умеет поверхностно определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади Поверхностно владеет навыками определения координат границ земельных участков и вычислять их площади	ди Умеет свободно определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади Свободно владеет навыками определения координат границ земельных участков и вычислять их площади	вычислять их площади Умеет в совершенстве определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади В совершенстве владеет навыками определения координат границ земельных участков и вычислять их площади	ний за деятельно- стью обучающихся в процессе выполне- ния самостоятель- ной работы, реше- ния ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы квалифи- кационного экзаме- на
	НФ	Знания метода и контролировать поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов	Не знает метод и контролировать поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов	Поверхностно ори- ентируется метода и контролировать поверку и юстировку геодезических при- боров и инструмен- тов	Свободно ориентируется в метода и контролировать поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов	В совершенстве ориентируется	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация результатов наблюде-
ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.	ΠΦ	Умения определять неисправности геодезических инструментов по результатам анализа	Не умеет определять неисправности геоде- зических инструментов по результатам анализа	Умеет поверхностно определять неисправности геодезических инструментов по результатам анализа	Умеет свободно определять неис-правности геодезических инструментов по результатам анализа	Умеет в совершен- стве определять неисправности гео- дезических инстру- ментов по результа- там анализа	ний за деятельно- стью обучающихся в процессе выполне- ния самостоятель- ной работы, реше- ния ситуационных
	3Ф	Владения навыками устранения неис- правностей прибо- ров и инструментов	Не владеет навыками устранения неисправностей приборов и инструментов	Поверхностно владеет навыками устранения неисправностей приборов и инструментов	Свободно владеет навыками устранения неисправностей приборов и инструментов	В совершенстве владеет навыками устранения неисправностей приборов и инструментов	ния ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы квалифи-кационного экзаме-
ПК 4.1. Осуществ- лять сбор и обра- ботку необходимой и достаточной ин-	НФ	Знания правильного подбора аналогов и расчет корректировок	Не знает как правильно подбирать аналоги и рассчитывать корректировки	Поверхностно ори- ентируется как пра- вильно подбирать аналоги и рассчиты- вать корректировки	Свободно ориентиру- ется как правильно подбирать аналоги и рассчитывать коррек- тировки	В совершенстве ориентируется как правильно подбирать аналоги и рассчитывать корректировки	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия;
и достаточной ин- формации об объ- екте оценки и ана- логичных объектах.	ПФ	Умения собирать необходимую информацию об объекте оценки и аналогичных объектах	Не умеет собирать необходимую информацию об объекте оценки и аналогичных объектах	Умеет поверхностно собирать необходимую информацию об объекте оценки и аналогичных объектах	Умеет свободно собирать необходимую информацию об объекте оценки и аналогичных объектах	Умеет в совершен- стве собирать не- обходимую инфор- мацию об объекте оценки и аналогич- ных объектах	-интерпретация ре- зультатов наблюде- ний за деятельно- стью обучающихся в процессе выполне- ния самостоятель-

	ЗФ	Владения навыками осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	Не владеет навыками осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	Поверхностно владеет навыками осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	Свободно владеет навыками осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	В совершенстве владеет навыками осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	ной работы, решения ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы квалификационного экзамена
	НФ	Знания подбора метода оценки и правильность расчетов в соответствии с выбранной методикой	Не знает, как подобрать метод оценки и правильность расчетов в соответствии с выбранной методикой	Поверхностно ори- ентируется в под- борки метода оцен- ки и правильность расчетов в соответ- ствии с выбранной методикой	Свободно ориентируется в подборки метода оценки и правильность расчетов в соответствии с выбранной методикой	В совершенстве ориентируется в подборки метода оценки и правильность расчетов в соответствии с выбранной методикой	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические заня-
ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.	ПФ	Умения грамотного подбора метода оценки и правильность расчетов в соответствии с выбранной методикой	Не умеет грамотного подбора метода оценки и правильность расчетов в соответствии с выбранной методикой	Умеет поверхностного и грамотного подбора метода оценки и правильность расчетов в соответствии с выбранной методикой	Умеет свободно и грамотно подбирать метод оценки и правильность расчетов в соответствии с выбранной методикой	Умеет в совершен- стве подбирать ме- тод оценки и пра- вильность расчетов в соответствии с выбранной методи- кой	-интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, реше-
	3Ф	Владения навыками производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	Не владеет навыками производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	Поверхностно владеет навыками производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	Свободно владеет навыками произво- дить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	В совершенстве владеет навыками производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	ния ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы квалификационного экзамена
DK 43 Occupati	НФ	Знания правильного расчета итоговой стоимости и согласование результатов	Не знает правильного расчета итоговой стоимости и согласование результатов	Поверхностно ори- ентируется в правильном расчете итоговой стоимости и согласования ре- зультатов	Свободно ориентиру- ется в правильном расчете итоговой стоимости и согласо- вания результатов	В совершенстве ориентируется в правильном расчете итоговой стоимости и согласования результатов	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация ре-
ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.	ПФ	Умения обобщать результаты, полученные подходами	Не умеет обобщать результаты, полученные подходами	Умеет поверхностно обобщать результаты, полученные подходами	Умеет свободно обобщать результаты, полученные подхода-ми	Умеет в совершен- стве обобщать ре- зультаты, получен- ные подходами	зультатов наблюдений за деятельно- стью обучающихся в процессе выполне-
	3Ф	Владения навыками обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итого-	Не владеет навыками обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости	Поверхностно владеет навыками обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное за-	Свободно владеет навыками обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итого-	В совершенстве владеет навыками обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное за-	процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач; - электронное тестирование;

		вой величине стои- мости объекта оцен- ки	объекта оценки	ключение об итого- вой величине стои- мости объекта оцен- ки	вой величине стоимо- сти объекта оценки	ключение об итого- вой величине стои- мости объекта оцен- ки	-теоретические во- просы квалифика- ционного экзамена
ПК 4.4. Рас- считывать сметную стоимость зданий и сооружений в соот- ветствии с дейст- вующими нормати- вами и применяе- мыми методиками.	НФ	Знания расчета сметной стоимости зданий и сооруже- ний	Не знает расчета сметной стоимости зданий и сооружений	Поверхностно ори- ентируется в рас- чете сметной стои- мости зданий и со- оружений	Свободно ориентиру- ется в расчете смет- ной стоимости зданий и сооружений	В совершенстве ориентируется в расчете сметной стоимости зданий и сооружений	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы квалификационного экзамена
	ПФ	Умения использовать для расчета сметной стоимости методику и нормативы	Не умеет использовать для расчета сметной стоимости методику и нормативы	Умеет поверхностно использовать для расчета сметной стоимости методику и нормативы	Умеет свободно использовать для расчета сметной стоимости методику и нормативы	Умеет в совершен- стве использовать для расчета смет- ной стоимости ме- тодику и нормативы	
	3Ф	Владения навыками правильно производить расчет сметной стоимости в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	Не владеет навыками правильно производить расчет сметной стоимости в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	Поверхностно владеет навыками правильно производить расчет сметной стоимости в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	Свободно владеет навыками правильно производить расчет сметной стоимости в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	В совершенстве владеет навыками правильно производить расчет сметной стоимости в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	
ПК 4.5. Клас- сифицировать зда- ния и сооружения в соответствии с при- нятой типологией.	НФ	Знания классификации зданий и сооружений	Не знает классифика- цию зданий и сооруже- ний	Поверхностно ори- ентируется в клас- сификации зданий и сооружений	Свободно ориентиру- ется в классифика- ции зданий и соору- жений	В совершенстве ориентируется в классификации зданий и сооружений	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические заня-
	ПФ	Умения определять тип зданий и соору-жений	Не умеет определять тип зданий и сооружений	Умеет поверхностно определять тип зданий и сооружений	Умеет свободно определять тип зда- ний и сооружений	Умеет в совершен- стве определять тип зданий и соору- жений	тия; -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы квалификационного экзамена
	3Ф	Владения навыками классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	Не владеет навыками классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	Поверхностно владеет навыками классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	Свободно владеет навыками классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	В совершенстве владеет навыками классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	
ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соот-	НФ	Знания методики оформления отчета об оценке	Не знает методику оформления отчета об оценке	Поверхностно ори- ентируется ме- тодике оформления	Свободно ориентиру- ется в методике оформления отчета	В совершенстве ориентируется в методике оформле-	-экспертная оценка в ходе проведения и

ветствии с требова-				отчета об оценке	об оценке	ния отчета об оцен-	защиты заданий на
ниями нормативных						ке	практические заня-
актов, регулирую-		Умения правильно	Не умеет правильно	Умеет поверхност-	Умеет свободно	Умеет в совершен-	тия;
щих правоотноше-	ПФ	оформлять отчет-	оформлять отчетную	но оформлять	оформлять отчетную	стве оформлять	-интерпретация ре-
ния в этой области.	ΙΨ	ную документацию	документацию	отчетную докумен-	документацию	отчетную докумен-	зультатов наблюде-
				тацию		тацию	ний за деятельно-
		Владения навыками	Не владеет навыками	Поверхностно вла-	Свободно владеет	В совершенстве	стью обучающихся в
		оформлять оценоч-	оформлять оценочную	деет навыками	навыками оформлять	владеет навыками	процессе выполне-
		ную документацию в	документацию в соот-	оформлять оценоч-	оценочную докумен-	оформлять оценоч-	ния самостоятель-
		соответствии с тре-	ветствии с требования-	ную документацию в	тацию в соответствии	ную документацию в	ной работы, реше-
		бованиями норма-	ми нормативных актов,	соответствии с тре-	с требованиями нор-	соответствии с тре-	ния ситуационных
	3Ф	тивных актов, регу-	регулирующих правоот-	бованиями норма-	мативных актов, регу-	бованиями норма-	задач;
	υΨ	лирующих правоот-	ношения в этой области	тивных актов, регу-	лирующих правоот-	тивных актов, регу-	- электронное
		ношения в этой об-		лирующих правоот-	ношения в этой об-	лирующих правоот-	тестирование;
		ласти		ношения в этой об-	ласти	ношения в этой об-	-теоретические
				ласти		ласти	вопросы квалифи-
							кационного экзаме-
							на

5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет регулярная работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОП в соответствии с требованиями рынка труда. Соотнесение компетенций трудовым функциям ПС представлены в разделе ОП.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно – педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываемой для конкретного обучающегося.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете закреплены следующие учебные аудитории:

- № 308 научной сельскохозяйственной библиотеки университета, расположенной по адресу: г. Омск, ул. Горная, 9/1 для маломобильных и слабовидящих групп;
- № 5 сектора информационного обслуживания и электронных ресурсов библиотечноинформационного комплекса, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Добровольского,8
- № 17 абонемента отдела библиотечно-информационного обеспечения УКАБ ФГБОУ ВО Омский ГАУ, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Партизанская, 8
- В филиале ведется планомерная работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям категорий инвалидов и лиц с ОВЗ: с нарушением зрения; с нарушением слуха; с ограничением двигательных функций. Обеспечение доступности объектов филиала подтверждается Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ:
- в учебных корпусах (ул. Тюменская, 18 Литер А и ул. Черемуховая, 9 Литер А, А1) установлены входные пандусы; пути движения к помещениям внутри зданий для слабовидящих оборудованы тактильной плиткой, мнемосхемой; лекционная аудитория оборудована портативной индукционной системой (аудитория № 112); выделены стоянки автотранспортных средств для инвалидов, информация о филиале размещена на информационной табличке, выполненной рельефноточечным шрифтом Брайля; на первом этаже имеется специально оборудованная санитарногигиеническая комната:
- в общежитии (ул. 3-я Сосновая, дом 11) оборудован отдельный вход и установлен входной пандус; пути движения к помещениям внутри зданий для слабовидящих оборудованы тактильной плиткой, мнемосхемой; выделены стоянки автотранспортных средств для инвалидов; информация о филиале размещена на информационной табличке, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля; организовано помещение для проживания и специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната.

В библиотеке Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ для обеспечения равного доступа к информации для обучающихся с нарушениями зрения на компьютерах установлена программа NVDA, которая позволяет работать на компьютере и в интернете. Программа читает все, что находится на экране с помощью встроенного синтезатора речи. Программа установлена в читальном зале библиотеки на 1 ПК, оборудованном наушниками.

МТБ для самостоятельной работы обучающихся с нарушением зрения в библиотеке Тарского филиала

Читальный зал биб-	1 рабочее место:	г. Тара, ул. Черемуховая,
лиотеки Тарского фи-	компьютер, наушники, программа	9, учебный корпус,
лиала	экранного доступа NVDA, стол, стул.	ауд. 107

В электронно-библиотечных системах, доступ к которым в вузе осуществляется на договорной основе, предусмотрены специальные возможности для инклюзивного образования:

- ЭБС Znanium.com адаптивная версия сайта для слабовидящих;
- ЭБС «Консультант студента» озвучка книг и увеличение шрифта;
- ЭБС издательства «Лань» мобильное приложение с синтезатором речи для незрячих студентов. Используя синтезатор речи в мобильном приложении, незрячие студенты могут: осуществлять навигацию по каталогу; осуществлять переход внутри книги по предложениям, абзацам и главам; слушать озвученные книги на мобильном устройстве; регулировать скорость воспроизведения речи.

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно- образовательной среды «ОмГАУ-Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППССЗ

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной проформентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
 - 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

10.1. Организационные требования к учебной работе по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: занятия лекционного, практического.

Для обучающихся проводится лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекция – дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция - визуализация. Занятия семинарского типа проводятся в виде: работа в малых группах, творческие задания. В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ:

-изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
 - подготовку докладов, конспектов, выполненных практических заданий и рефератов.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы обучающихся, адекватных видам практических занятий;
- задания для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи;
- организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно контролировать обучающихся;
- практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Главная и определяющая особенность любого занятия наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке практических занятий желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала:
- формулировка темы, соответствующей программе;
- выбор методов, приемов и средств, для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и обучающихся;
- при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя:
- предоставление обучающимся 2-3 дней для подготовки к занятию;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллютени, статистические данные и др.);
 - создание набора наглядных пособий.

10.2. Организация и проведение лекционных занятий

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
 - 4) закрепление полученных знаний путем практического использования.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- 1) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- 2) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- 3) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенное знание о предмете, особенностях, функциях и исторических типах философии.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция визуализация - предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием и комментированием демонстрируемых визуальных материалов, учит обучающегося структурировать, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые элементы.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам

темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

10.3. Организация и проведение практических занятий по дисциплине

Рабочей программой предусмотрены занятия семинарского типа, которые могут проводиться в следующих формах:

- форме семинара-беседы
- практического занятия-тренинга с решением конкретных проектных задач.

10.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

10.4.1. Самостоятельное изучение тем

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы:

- Охрана биосферы от загрязнения.
- Использование и охрана растительности.
- Использование и охрана животного мира.
- Использование и охрана атмосферы
- Реклама и экология
- Международное сотрудничество в области рационального природопользования охраны природы.
 - Экологоприродоохранное образование
 - Правовые вопросы природопользования
 - Международное сотрудничество

По итогам изучения данных тем обучающийся готовит конспект. Самоподготовка к занятиям семинарского типа осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям, беседам по заранее известным темам и вопросам. Это предполагает изучение рекомендованной литературы по вопросам семинара, подготовку ответов на вопросы, написание конспекта. Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
 - 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Выбрать форму отчетности конспектов (план конспект, текстуальный конспект, свободный конспект схема)/презентация/эссе/доклад
- 2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
 - 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
- 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

Вопросы для самоконтроля освоения темы - представлены в фондах оценочных средств по дисциплине.

Шкала и критерии оценивания

тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения доклад и презентация;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

10.4.2. Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к семинарам и обсуждение по заранее известным темам и вопросам.

10.4.3. Организация выполнения и проверка реферата/эссе/конспекта

Шкала и критерии оценивания

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения доклад и презентация;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

10.5. Контрольные мероприятия по результатам изучения дисциплины

В течение семестра на семинарских занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий, проводится проверка конспектов, домашнего задания.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий:

- Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде тестирования.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если получено более 60% правильных ответов.
 - оценка «не зачтено» получено менее 60% правильных ответов.

11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Нормативная база проведения				
промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:				
1) «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»				
11	І.2. Основные характеристики			
промежуточной аттес	тации студентов по итогам изучения дисциплины			
Цель промежуточной аттестации установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине				
Форма промежуточной аттестации -	зачёт			
Место процедуры получения зачёта в графике учебного про-	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществ- ляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины			
цесса	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра			
Основные условия получения студентом зачёта:	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прохождение заключительного тестирования, по результатам освоения дисциплины;			

	3) Другое. Например, портфолио.	подготовил	полнокомплектное	учебное
Процедура получения зачёта -				
Основные критерии достижения				
соответствующего уровня ос-	представлены в п. 4			
воения программы учебной				
дисциплины				

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

– представлены отдельным документом

13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- представлен отдельным документом

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Рабочей программы учебной дисциплины EH.03 Экологические основы природопользования в составе ППССЗ 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

1) Рассмотрена и одобрена:
a) На заседании предметно-цикловой методической комиссии протокол № 5 от 29.03.2022 г.
Председатель ПЦМК ————————————————————————————————————
б) На заседании методической комиссии отделения СПО
протокол № 7 от 29.04.2022 г.
Председатель методической комиссии & Жедия Юдина Е.В.
2) Рассмотрена и одобрена представителем профессиональной сферы по профилю ППССЗ
2) Рассмотрена и одоорена представителем/профессиональной сферь не префили
Межмуниципальное Тарское отделение управления Росреестра Омской области, начальник
TEPCTBO TEPCTBO OLIVERANIA MAJORNA MAJ