

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.09.2022 08:55:57

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e19189031277e816c4217a0e41c4e11b7

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Университетский колледж агробизнеса

**ППССЗ по специальности 36.02.01 Ветеринария
на базе основного общего образования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ППССЗ

 **Е.И. Терещенко**

«22» июня 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

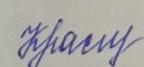
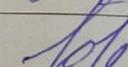
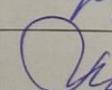
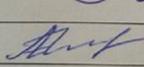
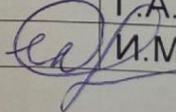
Директор

 **А.П. Шевченко**

«22» июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи**

Очно - заочная форма обучения

Обеспечивающее преподавание дисциплины подразделение	Отделение биотехнологий и права
Выпускающее подразделение ППССЗ	Отделение биотехнологий и права
Разработчики РПУД (внутренние и внешние):	
Ведущий преподаватель (руководитель) дисциплины	 Я.Е. Красношлык
Внутренние эксперты:	
Председатель ПЦМК	 О.В. Алехина
И.о. заведующего выпускающим отделением биотехнологий и права	 А.В. Кортусов
Заместитель директора по учебной работе	 М.В. Иваницкая
Заведующий методическим отделом	 Г.А. Горелкина
Директор НСХБ	 И.М. Демчукова

Омск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ	10
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	10
7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	11
8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППССЗ.....	11
9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ	11
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
ПРИЛОЖЕНИЕ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программой подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **36.02.01 - Ветеринария**.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» предназначена для изучения русского языка и культуры речи в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ приказ от 23.11.2020 № 657).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- оценивать факты речи применительно к языковым нормам;
- осознанно воспринимать общественно-речевую практику;
- строить свою устную и письменную речь согласно нормам русского литературного языка;
- выстраивать коммуникативное высказывание в строгом соответствии с местом, целями и задачами коммуникации;
- работать с научной литературой;
- использовать в процессе коммуникации не только общелитературную речь, но и профессиональную лексику и фразеологию.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- различия между языком и речью, функции и признаки языка;
- основные нормы русского литературного языка;
- основные принципы русской орфографии и пунктуации;
- стилистическую структуру современного русского языка;
- основы культуры речевого общения;
- этический аспект культуры речи.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

для очной формы:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов;

При распределении часов на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся учитывается сложность изучаемой темы и количество часов, отведённых на данную тему, на аудиторных занятиях.

Разделение на теоретическое и практическое обучение выполнено с учётом требований ФГОС и профессионального стандарта к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

Вариативная часть сформирована на основании запросов работодателей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) по очно-заочной форме обучения	16
в том числе:	
– практические занятия	8
Самостоятельная работа	20
Форма итоговой аттестации – зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов, тем и содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Русский национальный язык	2	
Тема 1.1: «Введение в дисциплину»	Самостоятельная работа: Цели и задачи изучения дисциплины, связь с другими дисциплинами. Язык и речь. Понятие о литературном языке Понятие культуры речи, ее социальные аспекты.	2	2
Раздел 2.	Нормы русского языка	28	
Тема 2.1: «Фонетика»	1. Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения. Фонетические средства речевой выразительности Практическое занятие : 2. Варианты русского произношения. Орфоэпические нормы. Выполнение упражнений по определению ударения в словах. Определение орфоэпических норм по словарю.	2	2
Тема 2.2: «Лексика и фразеология»	3. Слово, его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение.	2	2
	Самостоятельная работа Лексические ошибки. Изобразительно – выразительные возможности лексики	2	2
	Самостоятельная работа Лексическая норма. Ошибки в речи.	2	
	Самостоятельная работа Фразеология русского языка. Лексико–фразеологическая норма, ее варианты.	2	2
Тема 2.3: «Словообразование»	Самостоятельная работа Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования	2	
Тема 2.4: «Части речи»	Практическое занятие: 4. Самостоятельные и служебные части речи. Стилистика частей речи.	2	
	5. Нормативное употребление форм слова. Ошибки в формировании и использовании форм слова. Исправление ошибок в образовании форм слова, неправильном употреблении слов, в согласовании слов	2	2
Тема 2.5: «Синтаксис»	Самостоятельная работа Основные синтаксические единицы. Простое и сложное предложение. Актуальное членение предложения. Выразительные возможности русского синтаксиса. Конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур. Синтаксический разбор предложений. Исправление речевых ошибок	2	
Тема 2.6:	6. Принципы русской орфографии и пунктуации. Типы и	2	2

«Нормы русского правописания»	виды орфограмм. Функции знаков препинания. Пунктуация и интонация		
	Самостоятельная работа Способы оформления чужой речи. Цитирование.	2	
	Практическое занятие: 7. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности. Орфографические и пунктуационные разборы, диктант, конспектирование. Трудные случаи орфографии и пунктуации.	2	
Раздел 3.	Стили речи	6	
Тема 3.1: «Стили речи»	Самостоятельная работа Текст. Функционально-смысловые типы речи	2	2
	Самостоятельная работа Функциональные стили литературного языка. Сфера их использования. Жанры деловой и учебно – научной речи.	2	2
	Практическое занятие: 8. Лингвистический анализ текста. Создание тестов в разных стилях, а также документов разных жанров.	2	
Всего:		36	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

В содержание самостоятельной работы кроме тематики рефератов могут входить другие виды самостоятельной работы по усмотрению преподавателя (проекты, индивидуальные и/или групповые задания, эссе и т.д.) Содержание самостоятельной работы обучающихся: выполнение домашнего задания, решение задач, выполнение практического задания, проектное задание, актуализация теоретического материала, подготовка к текущему тестированию, работа с учебным кейсом, и др.

Примечание: Фонды оценочных средств профессионального модуля представлены отдельным документом.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной программы предполагает наличие учебного кабинета «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по разделам и темам УД.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные 1	Доступ 2
3.2.1. Основная литература	
Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016335-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1776329 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е.А. Самойлова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0802-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843563 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
3.2.2. Дополнительная литература	
Волосков, И. В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : учеб. пособие / И.В. Волосков. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 56 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b17e61af2f816.02486699 . - ISBN 978-5-16-106157-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/973770 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Тихонова, Е. Н. Большой грамматический словарь / Тихонова Е. Н. , Трубаева М. Н. , Бояринова Л. З. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 656 с. - ISBN 978-5-89349-817-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498172.html . - Режим доступа : по подписке.	http://www.studentlibrary.ru
Вакуров, В. Н. Трудности русского языка / Вакуров В. Н. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 608 с. - ISBN 978-5-9765-0859-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508590.html (. - Режим доступа : по подписке.	http://www.studentlibrary.ru
Русская речь. – Москва : Наука, 1967. – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0131-6117. – Текст : электронный. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/621/udb/12 .	https://eivis.ru/

3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и локальных сетей университета, необходимых для освоения дисциплины

3.3.1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы

Наименование	Доступ
ЭБС издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
ЭБС ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант	https://www.studentlibrary.ru/

студента»)		
Универсальная база данных ИВИС		https://eivis.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
3.3.2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ		www.gramota.ru
3.3.3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

3.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.4.1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
3.4.2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Красношлык Я.Е.	Русский язык и культура речи: методические указания для выполнения практических и самостоятельных работ/Сост. Я.Е. Красношлык/УКАБ ФГБОУ ВО Омский ГАУ. – Омск	УКАБ, каб.103, 224

3.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

3.5.1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
3.5.2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
Справочная правовая система КонсультантПлюс	УКАБ, каб.103, 224 локальная сеть университета	Практические занятия
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	УКАБ, каб.103, 224 www.gramota.ru	Практические занятия, самостоятельная работа
3.5.3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование	Характеристика	Примечание
Компьютерный класс	УКАБ, ауд. 214	Практические занятия
3.5.4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	ЭИОС ОмГАУ-Moodle	Практические занятия, самостоятельная работа

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках практики

Шифр и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
			<p><i>Оценка «неудовлетворительно»</i> говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.</p>	<p><i>Оценку «удовлетворительно»</i> получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p>	<p><i>Оценку «хорошо»</i> заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p>	<p><i>Оценку «отлично»</i> выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.</p>	
Критерии оценивания							
<p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p>ПФ</p>	<p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Не может выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>С трудом выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В большинстве случаев выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Всегда выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях (входные и фронтальные). – Выполнение те-</p>

культурного контекста							стовых заданий по завершению разделов.
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ПФ	Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Не может осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Затрудняется осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В большинстве случаев осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Свободно может осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельной внеаудиторной работы. – Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. – Зачет.

5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет регулярная работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОП в соответствии с требованиями рынка труда. Соотнесение компетенций трудовым функциям ПС представлены в разделе ОП.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно – педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываемой для конкретного обучающегося.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (моду-

лю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете закреплены следующие учебные аудитории:

- № 308 научной сельскохозяйственной библиотеки университета, расположенной по адресу: г. Омск, ул. Горная, 9/1 - для маломобильных и слабовидящих групп;

- № 5 сектора информационного обслуживания и электронных ресурсов библиотечно-информационного комплекса, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Добровольского, 8

- № 17 абонемента отдела библиотечно-информационного обеспечения УКАБ ФГБОУ ВО Омский ГАУ, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Партизанская, 8

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ- Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ПСССЗ

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

10.1. Организационные требования к учебной работе по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекционные и практические занятия, самостоятельная работа, экзамен.

Для обучающихся проводятся лекционные занятия в интерактивной форме в виде: интерактивных лекций (применение электронных образовательных ресурсов), групповых дискуссий, тестирования и творческих заданий.

Практические занятия проводятся в виде: выполнения интерактивных заданий (применение электронных образовательных ресурсов), творческих заданий (написание рефератов, докладов, сочинений. эссе).

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: изучение отдельных вопросов, тем и составление конспекта, составление глоссария (словарь основных терминов), подготовка рефератов, докладов.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме ЗАЧЕТА.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная и самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, своевременное выполнение всех практических заданий;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой;
- своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

10.2. Организация и проведение лекционных занятий

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на практических занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- обеспечить усвоение основных понятий, законов и теорий, научных фактов;
- сформировать специальные умения по данной дисциплине;
- сформировать общеучебные навыки и умения;
- обеспечить контроль знаний и умений по темам.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели развивающего и воспитательного характера, а именно:

- развивать мотивационные, творческие и интеллектуальные качества обучающихся, познавательный интерес и способности;

- формировать умение логически рассуждать, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, делать выводы, обобщения, видеть проявления изученных явлений в жизни, быту, производстве, осуществлять связь с другими дисциплинами;
- формирование у обучающихся профессионального интереса к изучаемому материалу;
 - развитие навыков самостоятельной и коллективной деятельности, межличностного общения.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенное знание о предмете, особенностях, функциях и исторических типах философии.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала с использованием технических средств обучения или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

На **проблемной лекции** новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Лекция-пресс-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, формулирует основные выводы.

10.3. Организация и проведение практических занятий по дисциплине

Практическое занятие – это форма организации детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения и контроля за усвоением полученной учебной информации (на лекции и в ходе самостоятельной работы) под руководством преподавателя.

Рабочей программой предусмотрены практические занятия, которые могут проводиться в следующих формах:

- выполнение практических работ;
- занятия по моделированию реальных условий;
- имитационные занятия.

10.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

10.4.1. Самостоятельное изучение тем

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы разделов:

- Раздел 1. Русский национальный язык
- Раздел 2. Нормы русского языка
- Раздел 3. Стили речи

По итогам изучения данных тем разделов обучающийся готовит тематические дискуссии, беседу по заранее известной теме и вопросам.

Дискуссия (учебная дискуссия) применялась в групповых формах занятий: собеседование по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях, когда происходит взаимодействие преподавателя и обучающихся, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами. Это активный метод, требующий основательной пред-

варительной подготовки обучаемых, позволяет научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Это предполагает изучение рекомендованной литературы по дисциплине, подготовку ответов на вопросы, написание конспекта. Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем	
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).	
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы	
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема) /презентация/эссе/доклад	
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями	
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем	
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем	
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы	
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время	
Вопросы для самоконтроля освоения темы -	представлены в фондах оценочных средств по дисциплине

Шкала и критерии оценивания

тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

10.4.2. Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к семинарам и обсуждение по заранее известным темам и вопросам.

10.4.3. Организация выполнения и проверка реферата/эссе/конспекта

Шкала и критерии оценивания

10.5. Контрольные мероприятия по результатам изучения дисциплины

В течение семестра на семинарских занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий, проводится проверка конспектов, д/з.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки самоподготовки по темам дисциплины:

- Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

ИЛИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.

– оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.
В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде тестирования.

Шкала и критерии оценивания

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.

– оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.

– оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.

– оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
11.2 Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины для зачета	
Цель промежуточной аттестации	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации	зачет
Место процедуры получения экзамена в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом экзамена:	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прохождение заключительного тестирования, по результатам освоения дисциплины;
Процедура получения экзамена	представлены в п. 4
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины	

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

– представлены отдельным документом

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования
 «Омский государственный аграрный университет
 имени П.А. Столыпина»
 Университетский колледж агробизнеса**

36.02.01 Ветеринария

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 по дисциплине
 ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи**

Обеспечивающее преподавание дисциплины подразделение	Инженерное отделение
Разработчик:	
Преподаватель	Я.Е. Красношлык
Омск 2022	

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ	5
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ	6
5. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи.
2. ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.
3. ФОС позволяет оценивать знания, умения, направленные на формирование компетенций.
4. ФОС разработан на основании положений основной образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи.
5. ФОС является обязательным обособленным приложением к рабочей программе.

II. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки образовательных результатов
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
Использовать в процессе коммуникации не только общелитературную речь, но и профессиональную лексику и фразеологию	Обучающийся умеет использовать в процессе коммуникации не только общелитературную речь, но и профессиональную лексику и фразеологию
Строить свою устную и письменную речь согласно нормам русского литературного языка	Может строить свою устную и письменную речь согласно нормам русского литературного языка
Выстраивать коммуникативное высказывание в строгом соответствии с местом, целями и задачами коммуникации	Умеет выстраивать коммуникативное высказывание в строгом соответствии с местом, целями и задачами коммуникации
Основы культуры речевого общения	Обучающийся знает основы культуры речевого общения
Этический аспект культуры речи	Знает этический аспект культуры речи
Стилистическую структуру современного русского языка	Обучающийся знает стилистическую структуру современного русского языка
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
Оценивать факты речи применительно к языковым нормам	Обучающийся умеет оценивать факты речи применительно к языковым нормам
Работать с научной литературой	Умеет работать с научной литературой
Осознанно воспринимать общественно-речевую практику	Обучающийся может осознанно воспринимать общественно-речевую практику
Различия между языком и речью, функции и признаки языка	Обучающийся знает различия между языком и речью, функции и признаки языка
Основные нормы русского литературного языка	Знает основные нормы русского литературного языка
Основные принципы русской орфографии и пунктуации	Обучающийся знает основные принципы русской орфографии и пунктуации

III. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗАНИЙ И УМЕНИЙ

Содержание курса	Форма контроля	Знания	Умения
Текущий контроль			
Раздел 1. Русский национальный язык			
Тема 1.1: «Введение в дисциплину»	Устный ответ	Основы культуры речевого общения	Использовать в процессе коммуникации не только общелитературную речь, но и профессиональную лексику и фразеологию
Раздел 2. Нормы русского языка			
Тема 2.1: «Фонетика»	Словарный диктант, выполнение упражнений	<p>Основные принципы русской орфографии и пунктуации.</p> <p>Различия между языком и речью, функции и признаки языка.</p> <p>Основные нормы русского литературного языка.</p>	<p>Строить свою устную и письменную речь согласно нормам русского литературного языка.</p> <p>Оценивать факты речи применительно к языковым нормам.</p> <p>Работать с научной литературой.</p> <p>Осознанно воспринимать общественно-речевую практику.</p>
Тема 2.2: «Лексика и фразеология»	Устный ответ, выполнение упражнений		
Тема 2.3: «Словообразование»	Выполнение упражнений		
Тема 2.4: «Части речи»	Устный ответ, выполнение упражнений		
Тема 2.5: «Синтаксис»	Выполнение тестовых заданий, выполнение упражнений		
Тема 2.6: «Нормы русского правописания»	Выполнение тестовых заданий		
Раздел 3. Стили речи			
Тема 3.1: «Стили речи»	Устный ответ, выполнение упражнений	<p>Этический аспект культуры речи.</p> <p>Стилистическую структуру современного русского языка.</p>	Выстраивать коммуникативное высказывание в строгом соответствии с местом, целями и задачами коммуникации.
Промежуточный контроль			
Зачет	Выполнение тестовых заданий	<p>Основные принципы русской орфографии и пунктуации.</p> <p>Основные нормы русского литературного языка.</p>	<p>Строить свою устную и письменную речь согласно нормам русского литературного языка.</p> <p>Оценивать факты речи применительно к языковым нормам</p>

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ

4.1. Оценочные средства, применяемые для текущего контроля.

Примеры практических заданий

1. Выскажите свое мнение: влияют ли на формирование имиджа политика, руководителя допускаемые ими ошибки при постановке ударения в словах (например, принять, начать, углубить). Ответ запишите.

2. *Определите произношение согласных перед [Э] в заимствованных словах. Запишите слова в транскрипции.*

Антенна, бандероль, бассейн, берет, бактерия, детектив, интервью, критерий, модель, музей, крем, неологизм, патент, пресса, сервис, свитер, стенд, термос, темп, террор, теннис, тет-а-тет, фанера, шинель, экстерн.

3. *В отрывках из художественных произведений современных авторов выделите диалектизмы и дайте стилистическую оценку их использованию (за справками обращайтесь к толковым словарям русского языка и словарям местных говоров).*

1. Об чем гуторили, никому неизвестно, только дед вернулся веселый, как хмельной, хоть вина почти и не пил... «Сейчас чувилек свяжем и поплывем!» -ободряюще сказал он. 2. Прикондыляла Евсучиха в рыбокооп, где работала раньше.-Заказала бы с кем, встретил бы, лошадь долго ли запрягчи? 3. Вернулся с войны - снова за пасево. А какой я пастух без рожка? 4. Подстреленный волк ткнулся в снег, завопил, забрылял ногами... 5. Редко бывало незапамятное такое зазимье грибное. 6. В нашем селе все колхозные летние работы велись в три уповадка. Первый уповадок - с четырех часов утра до восьми; второй уповадок - с девяти до часу дня; третий уповадок - с четырех до десяти вечера... пока не начнет темнеть. (В. А. Солоухин)

4. *Составьте выражения со словами, которые образованы неморфологическим способом.*

Например: рабочий: рабочий день, рабочий на заводе.

Больной, холостой, горбатый, будущее, прямая, детская, выходной, контрольная, настоящее, мороженое, легкие, новенький.

5. *Согласовать подлежащее и сказуемое, вставив пропущенные окончания.*

1. В период обучения в школе подавляющее большинство учащихся име...т самые смутные представления о состоянии своего здоровья. 2. Только пять процентов выпускников сообща...т, что вышл... из школы с хроническими заболеваниями. 3. Замечено, что особенно много трудностей возника...т у ребят и даже у взрослых на начальном этапе выработки тех или иных умений, навыков. 4. Большая часть педагогов счита...т, что ученик, выполняя самостоятельную работу, «не должен задавать вопросы, а думать», «не должен вертеться» и т. п. 5. На Конгрессе народов России поднимал...сь большое количество интересных тем: о приоритетах национальной политики РФ, о проблемах толерантности, о национальных видах спорта и многое другое. 6. Полгорода остал...сь без отопления. 7. Большинство команд был... не согласн... с решением судей. 8. Небольшая часть студентов, аспирантов и докторантов участвовал... в забастовке. 9. Половина жильцов старого дома не получил... новые квартиры. 10. Большинство детей остал...сь в лагере на вторую смену. 11. Пройд...т всего лишь 3-4 месяца, и механическая имитация слов сменяется у ребенка их сознательным использованием.

Примеры (образцы выполнения заданий)

1. *Верно ли, что в данных парах ударение выполняет смысловоразличительную функцию? Образуйте с каждым словом словосочетание.*

острота –острота

мокрота – мокрота

видение –видение

лавровый – лавровый

ирис –ирис

трусить–трусить

клубы – клубы

угольный – угольный

жгучая острота – колкая острота
чудесное видение – ясное видение
сиреневый ирис – сладкий ирис
ночные клубы – клубы дыма

мерзкая мокрота – вязкая мокрота
лавровый венец – лавровый лист
трусить перед экзаменом – быстро трусить
угольный карьер – угольный транспортёр

2. *Образуйте слова-корни, отбросив суффиксы и приставки.*

Например: безветренный – ветер, закружиться – круг.

Наябедничать, законченный, погрешность, намучиться, продрогнуть, ответвление, преобразование, непринужденный, неотчуждаемый, безупречный.

Наябедничать – ябеда, законченный – кончить, погрешность – грех, намучиться – мучать, продрогнуть – дрожь, ответвление – ветвь, преобразование – образ, непринужденный – нужда, неотчуждаемый – чуждый, безупречный – упрек.

3. *Укажите ошибки, связанные с нарушением порядка слов в предложении, исправьте их.*

1. Текучесть кадров порождает невнимательное отношение администрации. 2. Обсуждался вопрос о подготовке к выборам Центральной избирательной комиссии. 3. В стихотворениях употребляются обращения к неодушевленным предметам с целью повышения их выразительности и эмоциональности.

1. Невнимательное отношение администрации порождает текучесть кадров.
2. Центральной избирательной комиссией обсуждался вопрос о подготовке к выборам.
3. С целью повышения выразительности и эмоциональности стихотворений, автором были употреблены обращения к неодушевленным предметам.

4. *Затиши предложения, продолжив их подходящими по смыслу управляемыми словами.*

1. Пловец был недоволен...
2. Победитель был удостоен...
3. Учительница много внимания уделяла...
4. Проливные дожди препятствовали...
5. Девочка очень бережно обращалась...
6. Мать сильно тревожилась...
7. Экзаменующийся уверенно оперировал...
8. Председатель собрания настаивал...
9. Выступавший акцентировал внимание...

1. Пловец был недоволен своим результатом.
2. Победитель был удостоен награды.
3. Учительница много внимания уделяла повторению пройденного материала.
4. Проливные дожди препятствовали весенне-полевым работам.
5. Девочка очень бережно обращалась с книгами.
6. Мать сильно тревожилась о здоровье своих детей.
7. Экзаменующийся уверенно оперировал фактами.
8. Председатель собрания настаивал на пересмотре состава комиссии.
9. Выступавший акцентировал внимание на приведенных им аргументах.

Тестовые задания

Компетенции	Оценочные средства
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	1. Слово, в котором ударение падает на первый слог гражданство гналась черпать понявший

<p>языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>2. Слово МЯГКИЙ имеет прямое значение в словосочетании: мягкий свет мягкий знак мягкий мох мягкий климат</p> <p>3. Стилистически нейтральный фразеологизм закадычный друг во веки веков сдержанное слово втирать очки</p> <p>4. Предложение, в котором есть слово, употребленное в переносном значении На стенах висели два пейзажа хорошей кисти. Желтые листья медленно падали на землю. Утром бухта наполнилась плавучим льдом. Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.</p> <p>5. Слово и его синоним УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА</p> <table border="1" data-bbox="472 674 1479 831"> <tr><td>скупой</td><td>очи</td></tr> <tr><td>оригинал</td><td>кидать</td></tr> <tr><td>глаза</td><td>натуральный</td></tr> <tr><td>бросать</td><td>подлинник</td></tr> <tr><td>естественный</td><td>жадный</td></tr> </table> <p>6. Фразеологический оборот и его значение УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА</p> <table border="1" data-bbox="472 893 1479 1055"> <tr><td>Как снег на голову</td><td>метко</td></tr> <tr><td>Не в бровь, а в глаз</td><td>темно</td></tr> <tr><td>Яблоку негде упасть</td><td>опытный</td></tr> <tr><td>Хоть глаз выколи</td><td>неожиданно</td></tr> <tr><td>Стреляный воробей</td><td>тесно</td></tr> </table> <p>7. Я забежал за ёлку — никого за стволом не было. ОПРЕДЕЛИТЕ, СКОЛЬКО ЧАСТЕЙ В ПРЕДЛОЖЕНИИ, ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦИФРОЙ</p> <p>8. Подберите антоним фразеологизму СПУСТЯ РУКАВА ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМАТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ</p> <p>9. К какой группе относятся слова: скальпель, мольберт, аккорд, гамма, зубило, шприц, наждак, стамеска ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ВИДЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ФОРМЕ ИМЕНИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА</p>	скупой	очи	оригинал	кидать	глаза	натуральный	бросать	подлинник	естественный	жадный	Как снег на голову	метко	Не в бровь, а в глаз	темно	Яблоку негде упасть	опытный	Хоть глаз выколи	неожиданно	Стреляный воробей	тесно
скупой	очи																				
оригинал	кидать																				
глаза	натуральный																				
бросать	подлинник																				
естественный	жадный																				
Как снег на голову	метко																				
Не в бровь, а в глаз	темно																				
Яблоку негде упасть	опытный																				
Хоть глаз выколи	неожиданно																				
Стреляный воробей	тесно																				
<p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>1. Все прилагательные употреблены в прямом значении золотые руки, железный характер, заячья душа глухая улица, жаркий бой, железная воля глухой старик, жаркий день, прямая линия каменный дом, серебряные брызги, стеклянная ваза</p> <p>2. Ряд существительных, где все слова мужского рода шампунь, тоннель, вуаль рояль, мебель, кофе городишко, музей, тюль кофе, старикашка, вуаль</p> <p>3. Ряд существительных, где все слова имеют только форму множественного числа берега, рельсы, листья жмурки, деньги, духи щипцы, провода, сени часы, отвертки, паруса</p> <p>4. Прилагательные делятся на разряды вопросительные, относительные, повествовательные возвратные, отрицательные, личные одушевленные, неодушевленные качественные, относительные, притяжательные</p> <p>5. Выделенное слово и часть речи УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА</p> <table border="1" data-bbox="472 2004 1479 2065"> <tr><td>Осенняя погода холодна.</td><td>деепричастие</td></tr> <tr><td>Он ушел, хлопнув дверью</td><td>имя прилагательное</td></tr> </table>	Осенняя погода холодна .	деепричастие	Он ушел, хлопнув дверью	имя прилагательное																
Осенняя погода холодна .	деепричастие																				
Он ушел, хлопнув дверью	имя прилагательное																				

	Мы посадили деревья	имя существительное
	Оба брата хороши	имя числительное
6. Предложение и его тип УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА		
	Когда-то тут росли высокие густые травы.	сложносочиненное предложение
	Колосья колют ноги, а бедная девушка жнет и жнет.	простое предложение
	В небольшой комнате, куда я вошел, было темно.	бессоюзное сложное предложение
	Солнце садилось, ветер все крепчал, закат разгорался пурпуром.	сложноподчиненное предложение
7. Преподаватель рисования обратил внимание на способности и склонности мальчика и убедил родителей отдать ребёнка в училище живописи. ОПРЕДЕЛИТЕ, СКОЛЬКО ЗАПЯТЫХ НУЖНО ПОСТАВИТЬ В ПРЕДЛОЖЕНИИ, ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦИФРОЙ		
8. Сколько числительных в ряду слов: два, двойня, двойка, второй ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦИФРОЙ		
9. Правильный вариант написания числительного 143 в предложном падеже ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ЧИСЛИТЕЛЬНОГО В ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖЕ		

4.2. Оценочные средства, применяемые для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Зачет проводится по завершении изучения дисциплины на последнем аудиторном занятии.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета осуществляется по результатам текущего контроля успеваемости при выполнении всех видов текущего контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Обучающиеся, не выполнившие виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины; пропустившие более 50% аудиторных занятий без уважительной причины, не допускаются к зачету.

Промежуточная аттестация таких лиц проводится только после прохождения ими всех видов текущего контроля.

V. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Критерии оценивания по видам работ	
		тестирование (процент правильных ответов)	прочие виды работ по дисциплине
Высокий	Отлично	90-100%	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и освоил практический материал. Дает логичные и грамотные ответы. Демонстрирует знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы. Свободно справляется с поставленными задачами, аргументировано и верно обосновывает принятые решения.
Повышенный	Хорошо	70-89%	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и, по существу, излагает его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет навыками и приемами их выполнения.
Базовый	Удовлетворительно	50-69%	Обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы допускает неточности. Дает определения понятий, искажающие их смысл. Нарушает последовательность изложения программного материала.
Не сформирована	Неудовлетворительно	0-49%	Обучающийся не знает, не выполняет или неправильно выполняет большую часть учебного материала. Допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Не выполняет задания.

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи
в составе ППСЗ 36.02.01 Ветеринария**

1) Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании предметно цикловой методической комиссии протокол № 10 от 14.06.2022 г.

Председатель ПЦМК _____ О.В. Алёхина
б) На заседании методического совета протокол № 8 от 16.06.2022 г.

Председатель методического совета _____ М. В. Иваницкая
2) Рассмотрена и одобрена внешним экспертом
а) Должность: преподаватель, Трохова А.В.

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи
в составе ППСЗ 36.02.01 Ветеринария
Ведомость изменений**

Срок, с которого вносятся изменения	Содержание изменения или дополнения	Обоснование изменения	Отметка об утверждении/согласовании
01.09.2022 г.	Изменение требований к результатам освоения образовательной программы в части общих компетенций	приказ Министерства просвещения № 796 от 01.09.2022 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»	Протокол заседания ПЦМК преподавателей отделения биотехнологий и права № 2 от 10.10.2022 г.

Председатель ПЦМК



О.В. Алехина