

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Комарова Светлана Юриевна  
 Должность: Проректор по образовательной деятельности  
 Дата подписания: 18.09.2023 06:04:38  
 Уникальный программный ключ:  
 43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**  
**Университетский колледж агробизнеса**

---

**ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование**

**СОГЛАСОВАНО**  
 Руководитель ППССЗ  
 Е.Ю. Комиссарова  
 22 апреля 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Директор  
 А.П. Шевченко  
 22 апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**УПВ.01 Родной язык**

**Очная форма обучения**

|  |   |                |
|--|---|----------------|
| Обеспечивающее преподавание дисциплины подразделение | Отделение биотехнологий и права   |                |
| Выпускающее подразделение ППССЗ                      | Инженерное отделение  |                |
| Разработчики РПУД (внутренние и внешние):            |   |                |
| Ведущий преподаватель (руководитель) дисциплины      |   | Е.А. Поединок  |
| Внутренние эксперты:                                 |   |                |
| Председатель ПЦМК                                    |   | О.В. Алехина   |
| Заведующий выпускающим инженерным отделением         |  | О.В. Булавко   |
| Заместитель директора по учебной работе              |  | М.В. Иваницкая |
| Заведующая методическим отделом                      |   | Г.А. Горелкина |
| Директор НСХБ  |  | И.М. Демчукова |
| <b>Омск 2022</b>                                     |   |                |

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 3  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 7  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 9  |
| 5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ..... | 10 |
| 6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....                                     | 10 |
| 7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....              | 11 |
| 8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППССЗ.....   | 11 |
| 9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 11 |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....  | 12 |
| 11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....  | 14 |
| 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 14 |
| 13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....  | 14 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## УПВ.01 Родной язык

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **09.02.07 Информационные системы и программирование**.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** цикл учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Родной язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;
- информационных умений и навыков.

**Предметные результаты** освоения дисциплины:

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров;
- владение умением анализировать текст;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;
- сформированность умений учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
  - сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.

**Метапредметные результаты** освоения дисциплины:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом;
- владение языковыми средствами;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

**Личностные результаты** освоения дисциплины:

- соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, различение их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Неприятие и предупреждение социально опасного поведения окружающих;

– приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе:

**по очной форме обучения:**

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов.

**Разделение на теоретическое и практическое обучение выполнено** с учётом требований ФГОС.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                    | <b>40</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) по очной форме обучения</b> | 40          |
| в том числе:  |             |
| – практические занятия  | 20          |
| <b>Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет</b>                |             |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

#### 2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины по очной форме обучения:

| № п/п            | Наименование разделов, тем и содержание учебного материала  | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------|---|-------------|------------------|
| 1                | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.</b> | <b>Язык и культура</b>  | <b>4</b>    |                  |
| <b>Тема 1.1</b>  | <b>Русский язык в современном мире</b>  | <b>4</b>    |                  |
|                  | 1. Место русского языка в Российской Федерации и в современном мире. Язык и общество.   | 2           | 2                |
|                  | 2. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.   | 2           | 2                |
| <b>Раздел 2.</b> | <b>Культура речи</b>  | <b>18</b>   |                  |
| <b>Тема 2.1</b>  | <b>Нормы современного русского литературного языка</b>  | <b>4</b>    |                  |
|                  | 3. Основные качества хорошей речи. Три компонента культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии.   | 2           | 2                |
|                  | 4. <b>Практическое занятие №1.</b> Определение и исправление типичных акцентологических ошибок в современной речи. Выполнение фонетического разбора слов.   | 2           |                  |
| <b>Тема 2.2</b>  | <b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка</b>   | <b>8</b>    |                  |
|                  | 5. Русская лексика. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка.   | 2           | 2                |
|                  | 6. <b>Практическое занятие №2.</b> Выявление в стихотворениях Н.Н. Асеева неологизмов как средства образности художественного текста. Классификация неологизмов с точки зрения причин возникновения.  | 2           |                  |
|                  | 7. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.   | 2           | 2                |
|                  | 8. <b>Практическое занятие №3.</b> Определение и исправление типичных ошибок, связанных с нарушениями лексических норм языка и речевой избыточностью. Определение диалектных и просторечных элементов и их функционального значения в рассказе Е.И. Носова «Алюминиевое солнце». Сравнительный анализ современных толковых словарей. Определение их характеристик и особенностей. | 2           |                  |
| <b>Тема 2.3</b>  | <b>Возможности использования фразеологизмов</b>   | <b>6</b>    |                  |
|                  | 9. Фразеологизмы. Роль фразеологизмов в художественных произведениях. Использование фразеологизмов в произведениях писателей.   | 2           | 2                |
|                  | 10. <b>Практическое занятие №4.</b> Наблюдение над использованием фразеологизмов в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» и в баснях И.А. Крылова. Выполнение лексического анализа отрывка из рассказа К.Д. Воробьева «Гуси-лебеди».   | 2           |                  |
|                  | 11. <b>Практическое занятие №5.</b> Наблюдение над изобрази-  | 2           |                  |

|                  |   |          |           |
|------------------|---|----------|-----------|
|                  | тельно-выразительными средствами лексики в стихотворениях А.А. Фета «Вечер» и «Осень».  |          |           |
| <b>Раздел 3.</b> | <b>Речь. Речевая деятельность. Текст</b>  |          | <b>18</b> |
| <b>Тема 3.1</b>  | <b>Язык и речь. Речевой этикет.</b>   | <b>8</b> |           |
|                  | <b>12.</b> Источники богатства и выразительности русской речи. Понятие эффективности речевого общения. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.  | 2        | 2         |
|                  | <b>13.</b> Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Телефонный этикет в деловом общении. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.                                   | 2        | 2         |
|                  | <b>14.Практическое занятие №6.</b> Выполнение синтаксического анализа текста стихотворений А.А. Фета «Я пришел к тебе с приветом...» и «Какая ночь! Как воздух чист...» .   | 2        |           |
|                  | <b>15.Практическое занятие №7.</b> Выполнение стилистического анализа текста рассказа Е.И. Носова «Деревенские ласочки».  | 2        |           |
| <b>Тема 3.2</b>  | <b>Речевые возможности синтаксиса</b>   | <b>4</b> |           |
|                  | <b>16.</b> Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при диалоге.   | 2        | 2         |
|                  | <b>17.Практическое занятие №8.</b> Исправление ошибок, связанных с нарушением норм употребления причастных и деепричастных оборотов. Определение и исправление типичных ошибок в построении сложных предложений. Выполнение упражнений по отработке различных способов оформления чужой речи. | 2        |           |
| <b>Тема 3.3</b>  | <b>Функциональные разновидности языка</b>   | <b>6</b> |           |
|                  | <b>18.</b> Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.  | 2        | 2         |
|                  | <b>19.Практическое занятие №9.</b> Подготовка устного выступления. Дискуссия. Использование обучающимися средств публицистического стиля в собственной речи.  | 2        |           |
|                  | <b>20.Практическое занятие №10.</b> Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.   | 2        |           |
| <b>Всего:</b>    |   |          | <b>40</b> |

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по разделам и темам УД;

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### 3.2. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

| Автор, наименование, выходные данные  | Доступ  |
|---|---|
| 1   | 2   |
| <b>3.2.1. Основная литература</b>   |   |
| Русский язык и литература. Часть 1. Русский язык : учебник / под ред. А. В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1083279">https://znanium.com/catalog/product/1083279</a> (дата обращения: 29.06.2021). – Режим доступа: по подписке.                         | <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>                     |
| Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016335-2. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1099229">https://znanium.com/catalog/product/1099229</a> (дата обращения: 28.06.2021). – Режим доступа: по подписке.                             | <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>                     |
| <b>3.2.2. Дополнительная литература</b>   |   |
| Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум : учебное пособие : в 2 ч. / под ред. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014498-6. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1082900">https://znanium.com/catalog/product/1082900</a> (дата обращения: 29.06.2021). – Режим доступа: по подписке. | <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>                     |
| Букчина, Б. З. Письма об орфографии [Текст] / Б. З. Букчина, Л. П. Калауцкая, Л. К. Чельцова ; Акад. наук СССР, Ин-т рус. языка. - М. : Наука, 1969. - 136 с. - Текст: непосредственный.  | НСХБ  |
| Еськова, Н. А. Словарь трудностей русского языка. Ударение. Грамматические формы / Еськова Н. А. - Москва : Издательский дом "ЯСК", 2014. - 536 с. - ISBN 978-5-9906039-4-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990603943.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990603943.html</a> . - Режим доступа : по подписке. | <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> |
| Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку. Пунктуация / Д. Э. Розенталь. - Москва: Оникс. 21 век: Мир и образование, 2002. - 272 с. - ISBN 5-329-00324-5. - Текст: непосредственный.   | НСХБ  |
| Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова; Рос. акад. наук. - 4-е изд., доп. - Москва: Азбуковник, 2002. - 944 с. – ISBN 5-89285-003-Х. - Текст: непосредственный.   | НСХБ  |
| Ожегов, С. И. Орфографический словарь русского языка [Текст]. Т. 1. А-О / С. И. Ожегов. - Москва : Сезам-Маркетинг, 2001. - 640 с. - ISBN 5-8763-023-1. - Текст: непосредственный.  | НСХБ  |

|   |   |
|---|---|
| Ожегов, С. И. Орфографический словарь русского языка [Текст]. Т. 2. О-Я / С. И. Ожегов. - Москва : Сезам-Маркетинг, 2001. - 621 с. - ISBN 5-87683-024-0 . - Текст: непосредственный.  | НСХБ  |
| Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, граммат. формы: ок. 65 000 сл. / Акад. наук СССР; под ред. Р. И. Аванесова. - Москва: Русский язык, 1989. - 688 с. - ISBN 5-200-00387-3. - Текст: непосредственный.                                       | НСХБ  |
| Фразеологический словарь русского языка. – Москва: Диалог, 1998. - 540 с. – ISBN 5-85980-098-3. - Текст: непосредственный.  | НСХБ  |
| Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст] : 70 000 слов / С. И. Ожегов ; ред. Н. Ю. Шведова ; Акад. наук СССР. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва : Русский язык, 1989. - 924 с. - ISBN 5-200-00048-3   | НСХБ  |
| Конституция Российской Федерации: (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020. – Текст: электронный // Консультант плюс: справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. экрана | Справочная правовая система КонсультантПлюс       |
| Русская речь. – Москва : Наука, 1967. – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0131-6117. – Текст : электронный. – URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/publication/621/udb/12">https://dlib.eastview.com/browse/publication/621/udb/12</a> .                        | <a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a> |

### 3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и локальных сетей университета, необходимых для освоения дисциплины

|   |              |   |
|---|--------------|---|
| 3.3.1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы |              |   |
| Наименование  |              | Доступ  |
| Электронно-библиотечная система издательства «Лань».  |              | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                 |
| Электронно-библиотечная система «Znanium.com».  |              | <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>                     |
| Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»).  |              | <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> |
| Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.  |              | локальная сеть университета   |
| 3.3.2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:   |              |   |
| Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ  |              | <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a>                      |
| 3.3.3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:  |              |   |
| Автор(ы)  | Наименование | Доступ  |
|   |              |   |

### 3.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

|   |              |   |
|---|--------------|---|
| 3.4.1. Учебно-методическая литература   |              |   |
| Автор, наименование, выходные данные  |              | Доступ  |
| Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016335-2. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1099229">https://znanium.com/catalog/product/1099229</a> (дата обращения: 28.06.2021). – Режим доступа: по подписке. |              | <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> |
| 3.4.2. Учебно-методические разработки на правах рукописи  |              |   |
| Автор(ы)  | Наименование | Доступ  |
|   |              |   |

### 3.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

|   |        |                                       |
|---|--------|---------------------------------------|
| 3.5.1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса |        |                                       |
| Наименование  | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в кото- |
|   |        |                                       |

|  |   |   |
|--|---|---|
| программного продукта (ПП)   |   | рых используется данный продукт                                     |
| 3.5.2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса                     |   |   |
| Наименование справочной системы  | Доступ  | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |
| Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.   | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> | Практические занятия  |
| Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ   | <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a>                | Практические занятия, самостоятельная работа                        |
| 3.5.3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса |   |   |
| Наименование   | Характеристика  | Примечание  |
| 3.5.4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)  |   |   |
| Наименование ЭИОС  | Доступ  | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |
| Методические указания для выполнения практических и самостоятельных работ по дисциплине «Родной язык»      | ЭИОС ОмГАУ-Moodle   | Практические занятия, самостоятельная работа                        |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|
| <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов</b>:</p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, различение их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Неприятие и предупреждение социально опасного поведения окружающих;</li> <li>– приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</li> <li>осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом;</li> <li>– владение языковыми средствами;</li> </ul> <p>овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях.</li> <li>– Письменные работы по завершению разделов.</li> <li>– Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.</li> </ul> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет.</p> |

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров;
- владение умением анализировать текст;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;
- сформированность умений учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.

**5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ**

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет регулярная работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОП в соответствии с требованиями рынка труда.

**6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Организационно – педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываемой для конкретного обучающегося.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдопереводчика);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете закреплены следующие учебные аудитории:

- № 308 научной сельскохозяйственной библиотеки университета, расположенной по адресу: г. Омск, ул. Горная, 9/1 - для маломобильных и слабовидящих групп;

- № 5 сектора информационного обслуживания и электронных ресурсов библиотечно-информационного комплекса, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Добровольского, 8

- № 17 абонемента отдела библиотечно-информационного обеспечения УКАБ ФГБОУ ВО Омский ГАУ, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Партизанская, 8.

## **7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ- Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППСЗ**

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

## **9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ**

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способст-

вуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРО, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **10.1. Организационные требования к учебной работе по дисциплине**

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекционные и практические занятия, самостоятельная работа, экзамен.

Для обучающихся проводятся лекционные занятия, в том числе в интерактивной форме в виде: интерактивных лекций (применение электронных образовательных ресурсов), групповых дискуссий, тестирования и творческих заданий.

Практические занятия проводятся в виде: выполнения интерактивных заданий (применение электронных образовательных ресурсов), решения учебных кейсов, анализа производственных ситуаций, работы с нормативной документацией, творческих заданий.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: изучение отдельных вопросов, тем и составление конспекта, анализ нормативных документов и практических ситуаций, подготовка к устным опросам, беседам, дискуссиям.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная и самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, своевременное выполнение всех практических заданий;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой;
- своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы и комплекта презентаций по всем разделам дисциплины.

### **10.2. Организация и проведение лекционных занятий**

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их углублением и применением на практических занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация образовательных задач (целей):

- обеспечить усвоение основных понятий, законов и теорий, научных фактов;
- сформировать специальные умения по данной дисциплине;
- сформировать общеучебные навыки и умения, а также ОК и ПК;
- обеспечить контроль знаний и умений по темам.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели развивающего и воспитательного характера, а именно:

- развивать мотивационные, творческие и интеллектуальные качества обучающихся, познавательный интерес и способности;
- формировать умение логически рассуждать, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, делать выводы, обобщения, видеть проявления изученных явлений в жизни, быту, производстве, осуществлять связь с другими дисциплинами;
- формирование у обучающихся профессионального интереса к изучаемому материалу;
- развитие навыков самостоятельной и коллективной деятельности, межличностного общения.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе предполагаются следующие формы проведения лекций:

**Лекция-визуализация** представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала с использованием технических средств обучения или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

На **проблемной лекции** новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

**Лекция-пресс-конференция** проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, формулирует основные выводы.

### **10.3. Организация и проведение практических занятий по дисциплине**

Практическое занятие – это форма организации детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения и контроля за усвоением полученной учебной информации (на лекции и в ходе самостоятельной работы) под руководством преподавателя.

Рабочей программой предусмотрены практические занятия, которые могут проводиться в следующих формах:

- выполнение практических работ;
- решение ситуационных задач;
- занятия по моделированию реальных условий;
- имитационные занятия.

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей дидактической цели.

### **10.4. Организация самостоятельной работы обучающихся**

#### **10.4.1. Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа по дисциплине**

Самоподготовка обучающихся к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к семинарам и обсуждение по заранее известным темам и вопросам.

#### **10.4.2. Организация выполнения и проверка конспекта/письменной работы**

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил изученный материал в виде конспекта, письменной работы, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы;

– оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил изученный материал в виде конспекта, письменной работы, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

#### **10.5. Контрольные мероприятия по результатам изучения дисциплины**

В течение семестра на занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного или письменного опроса, проводится проверка конспектов, домашних заданий.

Критерии оценки самоподготовки по темам дисциплины:

– оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, письменной работы на основе самостоятельного изучения материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

– оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, письменной работы на основе самостоятельно изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

### **11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

|   |   |
|---|---|
| <b>11.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:</b>  |   |
| 1) «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» |   |
| <b>11.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины Для экзамена</b>  |   |
| Цель промежуточной аттестации -   | установление уровня достижения каждым студентом целей обучения по данной дисциплине |
| Форма промежуточной аттестации -  | Дифференцированный зачет  |
| Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины  | представлены в п. 4   |

### **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

– представлены отдельным документом.

### **13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

- представлен отдельным документом.

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**Рабочей программы учебной дисциплины**  
**УПВ.01 Родной язык**  
**в составе ППСЗ 09.02.07 Информационные системы и программирование**

|  |  |
|--|--|
| <b>1) Рассмотрена и одобрена:</b>  |  |
| а) На заседании предметно цикловой методической комиссии<br>протокол № 10 от 14.06.2022 г.<br>Председатель ПЦМК      |  О.В.Алехина    |
| б) На заседании методического совета колледжа<br>протокол № 8 от 16.06.2022 г.<br>Председатель методической комиссии |  М.В. Иваницкая |
| <b>2) Рассмотрена и одобрена внешним экспертом</b>   |  |
| а) должность, Ф.И.О., место работы: Трохова А.В.   |  |

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**  
**УПВ.01 Родной язык**  
**в составе ППСЗ 09.02.07 Информационные системы и программирование**  
**Ведомость изменений**

| Срок, с которого вводятся изменения | Номер и наименование раздела программы. Причина внесения изменений. Основное содержание изменения и /или дополнения | Инициатор изменения | Отметка об утверждении/ согласовании изменений |
|-------------------------------------|---|---------------------|--|
|                                     |   |                     |  |
|                                     |   |                     |  |
|                                     |   |                     |  |
|                                     |   |                     |  |
|                                     |   |                     |  |

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет  
имени П.А. Столыпина»**

**Университетский колледж агробизнеса**

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине  
УПВ.01 Родной язык**

|   |                      |
|---|----------------------|
| Обеспечивающее преподавание дисциплины<br>подразделение | Инженерное отделение |
| Разработчик:  |                      |
| Преподаватель   | Е.А. Поединок        |
| <b>Омск<br/>2022</b>                                    |                      |

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |   |
|--|---|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ                                   | 3 |
| 2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ                     | 4 |
| 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ  | 5 |
| 4. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины УПВ.01 Родной язык.
2. ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.
3. ФОС позволяет оценивать знания, умения, направленные на формирование компетенций.
4. ФОС разработан на основании положений программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование дисциплины УПВ.01 Родной язык.
5. ФОС является обязательным обособленным приложением к рабочей программе.

## II. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

| Результаты обучения  | Показатели оценки образовательных результатов  |
|--|--|
| <p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом;</li> <li>– владение языковыми средствами;</li> <li>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения</li> </ul>   | <p>Оценка <b>«отлично»</b>. За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию.</p>  |
| <p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>– сформированность умений создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров;</li> <li>– владение умением анализировать текст;</li> <li>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;</li> <li>– сформированность умений учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.</li> </ul> | <p>Оценка <b>«хорошо»</b>. Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b>. Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.</p> <p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b>. Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> |

### III. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ

#### 3.1. Оценочные средства, применяемые для текущего контроля.

##### Примеры практических заданий

Вставьте пропущенные знаки препинания и укажите, чем осложнено предложение:

1. *Маленький зверёк с лиловым бантом забéгал кругом заюлил залебезил.* 2. *Юрия Андреевича окружала блаженная полная счастья сладко дышащая жизнью тишина.* 3. *Несколько дней лил не переставая холодный дождь.* 4. *Кот спал весь день свернувшись на старом кресле и вздрагивал во сне.* 5. *По реке несло желтоватую пену похожую на сбитый белок.* 6. *Шумел огонь багровые отсветы дрожали на бревенчатых стенах и на старой гравюре.* 7. *Откинувшись в кресле он смотрел на нас и отложив раскрытую книгу думал о прочитанном.* 8. *Я люблю страна твои просторы.* 9. *Ломоносов быть может наш первый гений со времён Андрея Рублёва.* 10. *Сады примыкая один к другому образовывали вдоль улиц сплошь зелёные массивы неугомонно звеневшие пересвистами синиц и щеглов и снегирей и малиновок.*

##### Примеры (образцы решений)

Вставьте пропущенные знаки препинания и укажите, чем осложнено предложение:

Маленький зверёк с лиловым бантом забéгал кругом, заюлил, залебезил. (предложение осложнено однородными сказуемыми)

Несколько дней лил, не переставая, холодный дождь. (предложение осложнено деепричастием)

Откинувшись в кресле, он смотрел на нас и, отложив раскрытую книгу, думал о прочитанном. (предложение осложнено деепричастными оборотами)

##### Примеры тестовых заданий

1. Слово, в котором ударение падает на первый слог  
догола  
добыла  
звонит  
свекла
2. Антоним фразеологизма СПУСТЯ РУКАВА  
бить баклуши  
сложив руки  
не покладая рук  
море по колено
3. Фразеологизм со значением «большое количество чего-либо»  
между двух огней  
ни два ни полтора  
как звёзд на небе  
лежать мёртвым грузом

4. Слово и его синоним

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА

|           |              |
|-----------|--------------|
| спешить   | торопиться   |
| губы      | уста         |
| громко    | оглушительно |
| говорить  | беседовать   |
| поддержка | помощь       |

5. Слово и его антоним

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА

|           |            |
|-----------|------------|
| нагревать | охлаждать  |
| тужить    | радоваться |
| оборонять | нападать   |
| огорчить  | утешить    |
| спасти    | погубить   |

6. Ряд существительных, где все слова имеют только форму единственного числа

пламя, широта, каталог  
поведение, певучесть, цинк  
ромашка, картофель, мебель  
память, добро, тротуар

7. Ошибка допущена в образовании формы слова

попробоваем  
пара полотенец  
килограмм яблок  
наисложнейший

8. Являются словосочетанием

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

тоже нарисую  
солнце светит  
новое платье  
река у дома  
кто-то пришел

9. Предложение и его тип

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| Весной из далёкого края прибыли гости.   | простое предложение            |
| Левый, дальний берег по-прежнему тонул во тьме, и тьма рисовала там огромные нелепые фигуры. | сложносочиненное предложение   |
| Никто не догадался, куда ушли ребята.  | сложноподчиненное предложение  |
| Я взгляделся: то была молодая красивая девушка.  | бессоюзное сложное предложение |

10. Предложение и его тип

### УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| Она сидела в двадцати шагах от меня, задумчиво потупив голову и уронив руки себе на колени. | простое предложение            |
| Цветы мать-и-мачехи немного похожи на цветы одуванчика, но они намного меньше.              | сложносочиненное предложение   |
| Михаил сказал, что людей там очень много.   | сложноподчиненное предложение  |
| Со мною происходит что-то непонятное: я тревожусь без причины.                              | бессоюзное сложное предложение |

### 3.2. Оценочные средства, применяемые для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Дифференцированный зачет проводится по завершении изучения дисциплины на последнем аудиторном занятии.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета осуществляется по результатам текущего контроля успеваемости при выполнении всех видов текущего контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Обучающиеся, не выполнившие виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины; пропустившие более 50% аудиторных занятий без уважительной причины, не допускаются к зачету.

Промежуточная аттестация таких лиц проводится только после прохождения ими всех видов текущего контроля.

#### IV. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Уровень сформированности компетенций | Оценка              | Критерии оценивания по видам работ        |  |
|--------------------------------------|---------------------|---|--|
|                                      |                     | тестирование (процент правильных ответов) | прочие виды работ по дисциплине  |
| Высокий                              | Отлично             | 90-100%                                   | Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и освоил практический материал. Дает логичные и грамотные ответы. Демонстрирует знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы. Свободно справляется с поставленными задачами, аргументировано и верно обосновывает принятые решения. |
| Повышенный                           | Хорошо              | 70-89%                                    | Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет навыками и приемами их выполнения.   |
| Базовый                              | Удовлетворительно   | 50-69%                                    | Обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы допускает неточности. Дает определения понятий, искажающие их смысл. Нарушает последовательность изложения программного материала.  |
| Не сформирована                      | Неудовлетворительно | 0-49%                                     | Обучающийся не знает, не выполняет или неправильно выполняет большую часть учебного материала. Допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Не выполняет задания.  |