

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 29.10.2023 20:15:19

Уникальный программный ключ: 43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

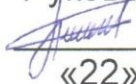
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Тарский филиал
Отделение СПО**

ППССЗ по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

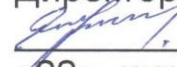
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ППССЗ

 М.А. Петров
«22» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.Н. Яцунов
«22» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

Очная форма обучения

Обеспечивающее преподавание
дисциплины подразделение

Отделение СПО

Выпускающее подразделение
ППССЗ

Отделение СПО

Разработчики РПУД (внутренние и
внешние):



О.А. Кучеренко

Внутренние эксперты:

Председатель ПЦМК



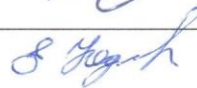
Ю.Н. Иванова

Заведующий выпускающим
отделением СПО



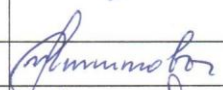
Ю.Н. Иванова

Заместитель директора по ОиНД



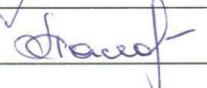
Е.В. Юдина

Начальник отдела ООиНД



И.А. Титова

Заведующая библиотекой



С.В. Малашина

Тара 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ.....	20
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	20
7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	21
8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППССЗ.....	22
9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ	22
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	25
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
– представлены отдельным документом	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.05 Земельно-имущественные отношения**.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности СПО 21.02.05, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 486.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «ОГСЭ.04 Русский язык и культура речи» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование и развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и речевой культуры, творческого образа мышления;
- формирование культуры социального поведения, основанного на уважении к человеку;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения наблюдений и исследований, анализа явлений;
- формирование грамотной связной монологической речи, устойчивых орфографических и пунктуационных навыков.

Задачи дисциплины:

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе изучения и исследования языковых явлений;
- формирование гуманитарно-направленной личности: развитие образного мышления, накопление опыта эстетического восприятия художественных произведений, понимания их связи друг с другом и с читателем в контексте духовной культуры человечества;
- формирование опыта применения знаний по русскому языку в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- создавать письменные и устные тексты по профессиональной тематике;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать собственную речь и речь другого человека, в том числе при использовании профессиональных терминов;
- применять знание норм языка на практике в письменной и устной речи;
- владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности;
- владеть понятием лексемы, лексическими средствами речевой выразительности;
- владеть понятием морфемы, морфологическими нормами;
- владеть понятием грамматика, грамматическими нормами;
- определять функционально-стилевую принадлежность слова;
- определять слова, относимые к авторским новообразованиям;
- пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;
- использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях;
- продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;
- откорректировать текст любого типа и стиля речи различных уровней сложности;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- различать тексты по их принадлежности к стилям;

- выявлять грамматические ошибки в тексте;
- различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты;
- применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- вести грамотно спор, дискутировать, брать интервью, вести телефонные переговоры и собеседование;
- оформлять нормативные документы в профессиональной деятельности;
- самостоятельно искать и обрабатывать информацию;
- пользоваться словарями русского языка;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;
- работать со справочной литературой и Интернет-ресурсами;
- организовать дискуссию, интервью, пресс-конференцию, дебаты;
- владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова;
- находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- о роли и месте учебной дисциплины "Русский язык и культура речи" в сфере профессиональной деятельности, понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента), качества, характеризующие речь;
- понятие о литературном языке, формы литературного языка, их отличительные особенности, признаки литературного языка и типы речевой нормы;
- основные правила профессионального этикета;
- средства анализа и обработки текста;
- правила орфографии и пунктуации с целью применения в профессиональной деятельности;
- понятия языка и речи, различия между языком и речью, функции языка, нормы современного русского литературного языка;
- основы корректуры текста;
- лингвистику текста: понятия: тема, проблема, приемы аргументации. работа с возражениями, современные речевые стандарты;
- основы культуры ведения спора, дискуссии, виды дискуссий, правила поведения в конфликтной ситуации;
- правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации, понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания;
- функционально-смысловые типы речи, функциональные стили литературного языка, сферу их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей, основы официально-делового стиля речи;
- основные словари русского языка;
- синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса;
- основы вербальной и невербальной коммуникации, виды и способы общения;
- возможности использования ИКТ в развитии речи и навыков ораторского мастерства, экологию языка, этический аспект изучения культуры речи;
- фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности, особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;
- о последних изменениях норм языка и речи, современные требования к оратору, организацию спора, дискуссии;
- лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, образительно-выразительные возможности лексики и фразеологии;
- способы словообразования, стилистические возможности словообразования; - самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося _124_ часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося _88_ часов;
- самостоятельной работы обучающегося _36_ часов.

При распределении часов на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся учитывается сложность изучаемой темы и количество часов, отведённых на данную тему, на аудиторных занятиях.

Разделение на теоретическое и практическое обучение выполнено с учётом требований ФГОС к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

Вариативная часть сформирована на основании запросов работодателей на дополнительные результаты на освоение данного модуля.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	124
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) по очной форме обучения	88
в том числе:	
– практические занятия	26
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) по очно-заочной форме обучения (если предусмотрено)	не предусмотрено
в том числе:	
– практические занятия	не предусмотрено
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) по заочной форме обучения (если предусмотрено)	не предусмотрено
в том числе:	
– практические занятия	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего) по очной форме обучения	36
в том числе:	
– консультации	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего) по очно-заочной форме обучения (если предусмотрено)	не предусмотрено
в том числе:	
– консультации	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего) по заочной форме обучения (если предусмотрено)	не предусмотрено
в том числе:	
– консультации	не предусмотрено
Форма итоговой аттестации – зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем и содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения*
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь. Общение. Культура речи		32 ч.	
Тема 1.1	Содержание учебного материала		
	Понятие общения. Понятия общения и коммуникации. Функции общения. Виды общения. Единицы общения. Текст. Дискурс. Речевой акт. Речевая ситуация. Речевое событие. Речевое взаимодействие.	8	2
	Тематика практических занятий		
	Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	<i>Выполнение тренировочных упражнений</i>		
Тема 1.2	Содержание учебного материала		
	Язык и речь. Понятие культуры речи. Язык как общественное явление. Влияние русского языка на становление и развитие других языков. Понятия о современном русском литературном языке и его диалектах. Понятие «язык» и «речь». Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непублич-	10	2

	ное. Вербальные и невербальные средства общения		
	Тематика практических занятий		
	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Выполнение тренировочных упражнений</i>	4	
Раздел 2. Лексикология и фразеология		64 ч.	
Тема 2.1	Содержание учебного материала		
	Слово – основная единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Слово, его лексическое и грамматическое значение.	8	2
	Тематика практических занятий		
	Нахождение лексических ошибок в тексте и их исправление	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тренировочных упражнений	4	
Тема 2.2	Содержание учебного материала		
	Системные отношения в лексике русского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	8	2
	Тематика практических занятий		
	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Выполнение тренировочных упражнений</i>	4	
Тема 2.3	Содержание учебного материала		
	Лексическая норма, ее варианты. Лексическая сочетаемость. Лексическая избыточность (плеоназм и тавтология). Лексическая недостаточность.	8	2
	Тематика практических занятий		
	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тренировочных упражнений	4	
Тема 2.4	Содержание учебного материала		
	Лексика с точки зрения ее употребления. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, профессиональная, лексика устной речи (жаргонизмы, диалектизмы).	10	2
	Тематика практических занятий		
	Социальные варианты русского языка	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тренировочных упражнений	6	
Раздел 3. Морфология		28 ч.	
Тема 3.1	Содержание учебного материала		
	Грамматика и морфология. Грамматические нормы. Категория рода. Образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных. Варианты падежных окончаний имен существительных единственного числа. Колебания в роде имен существительных.	10	2
	Тематика практических занятий		
	1.Выявление и исправление ошибок на употребление формы слова. 2.Стилистические ошибки и способы их редактирования.	4 4	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	

	Выполнение тренировочных упражнений		
	Консультаций	4	
	ВСЕГО:	124	

2.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения:

(не предусмотрено).

2.2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины по заочной форме обучения

(не предусмотрено).

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**В содержание самостоятельной работы кроме тематики рефератов могут входить другие виды самостоятельной работы по усмотрению преподавателя (проекты, индивидуальные и/или групповые задания, эссе и т.д.) Содержание самостоятельной работы обучающихся: выполнение домашнего задания, решение задач, выполнение практического задания, проектное задание, актуализация теоретического материала, подготовка к текущему тестированию, работа с учебным кейсом, и др.

Примечание: Фонды оценочных средств профессионального модуля представлены отдельным документом.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Русский язык и культура речи» входят:

- учебно-методический комплекс дисциплины;
- ФОС;
- учебная литература;
- электронная литература.

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска аудиторная;
- учебная мебель;
- наглядные пособия;
- стенды.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в Интернет - 4 шт;
- плазменная панель "50(112 см)RP-50 H30Rolsen;
- видеомаягнитофон Rolsen 402.

3.2. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные 1	Доступ 2
3.2.1. Основная литература	
Кузнецова Н. В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. — ISBN978-5-16-016335-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1776329 . – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Самойлова Е. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е.А. Самойлова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 144 с. — ISBN978-5-8199-0802-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843563 . – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
3.2.2. Дополнительная литература	
Русский язык и культура речи : учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 240 с. — ISBN978-5-16-015627-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1229452 . – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - 4-е изд. доп. - Москва, 2010. - 874 с. - ISBN 978-5-9900358-1-2. – Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Иллюстрированный толковый словарь иностранных слов: свыше 25000 слов и словосочетаний / Л. П. Крысин. - Москва: Эксмо, 2011. - 864 с. - ISBN978-5-699-49114-8. – Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение: около 25000 слов / И. Л. Резниченко. - Москва :Астрель, 2009. - 1182, [2] с. - ISBN 978-5-17-027381-2.– Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Среднее профессиональное образование : теоретический и научно-методический журнал / Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва. - ISSN 1990-679. – Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Гуманитарные и социально-экономические науки: научно-образовательный и прикладной журнал / Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону – ISSN 1997-2377. – Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и локальных сетей университета, необходимых для освоения дисциплины

3.3.1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы

Наименование	Доступ
ЭБС Znanium.com	http://znanium.com/
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"	http://www.studentlibrary.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства Лань	http://e.lanbook.com/
3.3.2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Профессиональные базы данных	https://drive.google.com/drive/folders/1BhDWG93sFYdpSNSC6awdaWR39r6eUaI

3.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.4.1. Учебно-методическая литература

Автор, наименование, выходные данные	Доступ

3.4.2. Учебно-методические разработки на правах рукописи

Автор(ы)	Наименование	Доступ
Кучеренко О.А.	Методические указания для освоения дисциплины для обучающихся	https://do.omgau.ru/

3.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

3.5.1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса

Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Интернет-браузер	кабинет социально-экономических дисциплин	Просмотр, поиск, фильтрация, организация, хранение, извлечение и анализ данных, информации и цифрового контента
Облачные сервисы	кабинет социально-экономических дисциплин	Просмотр, поиск, фильтрация, организация, хранение, извлечение и анализ данных, информации и цифрового контента (Google диск)
Офисные приложения Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office	кабинет социально-экономических дисциплин	Лекции, практические занятия, подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint)
Digital-инструменты	кабинет социально-экономических дисциплин	Формирование электронного образовательного контента в ЭИОС университета (https://do.omgau.ru/), проверка знаний, общение, совместная (командная) работа и самоподготовка студентов, сохранение цифровых следов результатов обучения

3.5.2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Наименование справочной системы	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
-	-	-

3.5.3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса

Наименование	Характеристика	Примечание
windows7 Professional_with_sp1_x64, Антивирус Касперского Endpoint Security, WinRAR, Office_standart_2003	кабинет социально-экономических дисциплин	Лекции, практические занятия
Компьютерный класс	- компьютеры с выхо-	MSDN AA Developer Original Membership,

	дом в Интернет -12 шт.; - проектор LG DX130 XGA1300; - экран на штативе Keydo,	Антивирус Касперского Endpoint Security, WinRAR, Windows Vista, Office _standart _2003 Rus, СПС Консультант плюс, 1С Предприятие 7.7 учебная версия, 1С Предприятие 8.2 учебная версия, 1С Предприятие 8.2 комплект для обучения, 1С Предприятие 8.2 версия для обучения программированию
3.5.4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС «ОмГАУ-Moodle»	Авторизованный пользователь	Контрольные работы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.04 Русский язык и культура речи»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Шифр и на- звание компе- тенции	Эта- пы фор- миро- ва- ния ком- петен- ций в рам- ках дис- цип- лины	Показатель оценивания – знания, уме- ния, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля форми- рования компе- тенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			Не зачтено	Зачтено			
	Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допус- кает существенные ошибки в ответах, не может решить прак- тические задачи или решает их с затруд- нениями.	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.					
Критерии оценивания							
ОК 1. Выбирать способы ре- шения задач	НФ	Знания спосо- бов решения задач профес- сиональной	Не знает способов решения задач про- фессиональной дея- тельности, примени-	1. Поверхностно ориентируется в способах решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. 2. Свободно ориентируется в способах решения задач			- тестирование; - диктант; -теоретические вопросы зачёта;

профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам		деятельности, применительно к различным контекстам	тельно к различным контекстам	профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. 3. В совершенстве ориентируется в способах решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	практическое задание зачёта
		Умение оценивать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Не умеет оценивать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	1. Поверхностно проводит оценку способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам . 2. Свободно проводит оценку способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. 3. В совершенстве проводит оценку способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	
		Владение навыками решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Не владеет навыками анализа решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	1. Поверхностно владеет навыками анализа решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам 2. Свободно владеет навыками анализа решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. 3. В совершенстве владеет навыками анализа решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	НФ	Знание поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Не знает поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	1. Поверхностно ориентируется в осуществлении поисков, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. 2. Свободно ориентируется в осуществлении поисков, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. 3. В совершенстве ориентируется в осуществлении поисков, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- тестирование; - диктант; -теоретические вопросы зачёта; практическое задание зачёта
		Умение проводить оценку осуществления поиска, анализа и интерпретации информации,	Не умеет проводить оценку осуществления поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	1. Поверхностно проводит оценку осуществления поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности 2. Свободно проводит оценку осуществления поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности 3. В совершенстве проводит оценку осуществления поиска,	

		необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	нальной деятельности	ка, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
		Владение навыками осуществления поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Не владеет навыками осуществления поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	1. Поверхностно владеет навыками осуществления поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности 2. Свободно владеет навыками осуществления поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности 3. В совершенстве владеет навыками осуществления поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	НФ	Знание планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития	Не знает планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития	1. Поверхностно ориентируется в осуществлении планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития. 2. Свободно ориентируется в осуществлении планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития. 3. В совершенстве ориентируется в осуществлении планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития.	- тестирование; - диктант; -теоретические вопросы зачёта; практическое задание зачёта
		Умение проводить оценку планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития	Не умеет проводить оценку планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития	1. Поверхностно проводит оценку осуществления планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития. 2. Свободно проводит оценку планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития. 3. В совершенстве проводит оценку планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития.	
		Владение навыками осуществления планирования и реализации	Не владеет навыками осуществления планирования и реализации собственного профессионального и	1. Поверхностно владеет навыками осуществления планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития 2. Свободно владеет навыками осуществления планирования и реализации собственного профессионального и	

		собственного профессионального и личного развития	личностного развития	личностного развития 3. В совершенстве владеет навыками осуществления планирования и реализации собственного профессионального и личного развития	
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	НФ	Знания роли работы в коллективе и команде, умение адекватно распределять задачи	Не знает роли работы в коллективе и команде, не умеет адекватно распределять задачи	1. Поверхностно знает роль работы в коллективе и команде и адекватное распределение задач. 2. Свободно знает роль работы в коллективе и команде, умеет адекватно распределять задачи. 3. В совершенстве знает роль работы в коллективе и команде, умеет адекватно распределять задачи.	- тестирование; - диктант; -теоретические вопросы зачёта; практическое задание зачёта
		Умения эффективно работать в коллективе и эффективно общаться с коллегами, руководством и с клиентами	Не умеет эффективно работать в коллективе и эффективно общаться с коллегами, руководством и с клиентами	1. Поверхностно владеет умением эффективной работы в коллективе и эффективного общения с коллегами, руководством и с клиентами. 2. Свободно владеет умением эффективной работы в коллективе и эффективного общения с коллегами, руководством и с клиентами. 3. В совершенстве владеет умением эффективно работать в коллективе и эффективно общаться с коллегами, руководством и с клиентами.	
		Владения навыками культурно-профессиональной деятельности	Не владеет навыками культурно-профессиональной деятельности	1. Поверхностно владеет навыками анализа новых информационных технологий для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития. 2. Свободно владеет навыками анализа новых информационных технологий для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития. 3. В совершенстве владеет навыками анализа новых информационных технологий для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом осо-	НФ	Знания осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом осо-	Не знает осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	1. Поверхностно знает осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. 2. Свободно знает осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. 3. В совершенстве знает осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом	- тестирование; - диктант; -теоретические вопросы зачёта; практическое задание зачёта

бенностей социального и культурного контекста		бенностей социального и культурного контекста		особенностей социального и культурного контекста.	
		Умения осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Не умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	1. Поверхностно владеет умением осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. 2. Свободно владеет умением осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. 3. В совершенстве владеет умением осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	
		Владения навыками осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Не владеет навыками осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	1. Поверхностно владеет навыками осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста 2. Свободно владеет навыками осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста 3. В совершенстве владеет навыками осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценно-	НФ	Знания проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Не знает проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей	1. Поверхностно знает проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей. 2. Свободно знает проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей. 3. В совершенстве знает проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- тестирование; - диктант; -теоретические вопросы зачёта; практическое задание зачёта

стей		Умения проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Не умеет проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	1. Поверхностно владеет умением проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей 2. Свободно владеет умением проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей 3. В совершенстве владеет умением проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	
		Владения навыками проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Не владеет навыками проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей	1. Поверхностно владеет навыками проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей 2. Свободно владеет навыками проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей 3. В совершенстве владеет навыками проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	НФ	Знания основных на постановление профессиональных задач, связанных с обеспечением технического обслуживания и ремонта ав-	Не знает основные поставленные профессиональные задачи, связанные с обеспечением технического обслуживания и ремонта автомобиля	1. Поверхностно знает основные поставленные профессиональные задачи, связанные с техническим обслуживанием и ремонтом автомобильного транспорта. 2. Свободно знает основные поставленные профессиональные задачи, связанные с техническим обслуживанием и ремонтом автомобильного транспорта. 3. В совершенстве знает основные поставленные профессиональные задачи, связанные с техническим обслуживанием и ремонтом автомобильного транспорта	-самостоятельная работа обучающихся; - тестирование; -теоретические вопросы зачёта; практическое задание зачёта

		томобильного транспорта			
		Умения формировать самостоятельно выводы с учетом поставленных профессиональных задач	Не умеет формировать самостоятельно выводы с учетом поставленных профессиональных задач	1. Поверхностно владеет умением самостоятельно формировать выводы с учетом поставленных профессиональных задач. 2. Свободно умеет самостоятельно сформулировать выводы с учетом поставленных профессиональных задач. 3. В совершенстве умеет формулировать самостоятельно выводы с учетом поставленных профессиональных задач.	
		Владения навыками личностного развития, самообразованием, осознано планировать повышение квалификации в рамках изменения профессиональной деятельности	Не владеет навыками личностного развития, самообразованием, осознано планировать повышение квалификации в рамках изменения профессиональной деятельности	1. Поверхностно владеет навыками личностного развития, самообразованием, осознано планировать повышение квалификации в рамках изменения профессиональной деятельности. 2. Свободно владеет навыками личностного развития, самообразованием, осознано планировать повышение квалификации в рамках изменения профессиональной деятельности. 3. В совершенстве владеет навыками личностного развития, самообразованием, осознано планировать повышение квалификации в рамках изменения профессиональной деятельности.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно плани-	НФ	Знания организации самостоятельного изучения и занятий при изучении дисциплины	Не знает организацию самостоятельного изучения и занятий при изучении дисциплины	1. Поверхностно знает организацию самостоятельного изучения и занятий при изучении дисциплины. 2. Свободно знает организацию самостоятельного изучения и занятий при изучении дисциплины. 3. В совершенстве знает организацию самостоятельного изучения и занятий при изучении дисциплины.	-самостоятельная работа обучающихся; - тестирование; -теоретические вопросы зачёта; практическое задание зачёта
		Умения планировать повышение квалификацион-	Не умеет планировать повышение квалификационного уровня в области ав-	1. Поверхностно умеет планировать повышение квалификационного уровня в области автомобильного транспорта. 2. Свободно умеет планировать повышение квалификационного уровня в области автомобильного транспорта.	

повышение квалификации.		ного уровня в области автомобильного транспорта	томобильного транспорта	3. В совершенстве умеет планировать повышение квалификационного уровня в области автомобильного транспорта.	
		Владения оценкой анализа пройденных курсов повышения квалификации	Не владеет оценкой анализа пройденных курсов повышения квалификации	1. Поверхностно владеет оценкой анализа пройденных курсов повышения квалификации. 2. Свободно владеет оценкой анализа пройденных курсов повышения квалификации. 3. В совершенстве владеет оценкой анализа пройденных курсов повышения квалификации.	
ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	НФ	Знания способов ориентации в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Не знает способов ориентации в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	1. Поверхностно владеет способами ориентации в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности 2. Свободно владеет способами ориентации в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности 3. В совершенстве владеет способами ориентации в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- тестирование; - диктант; -теоретические вопросы зачёта; практическое задание зачёта
		Умения пользоваться способами ориентации в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Не владеет навыками пользования способами ориентации в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	1. Поверхностно владеет навыками пользования способами ориентации в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности 2. Свободно владеет умением пользоваться способами ориентации в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности 3. В совершенстве владеет умением пользования способами ориентации в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	НФ	Знания способов пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Не знает способов пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	1. Поверхностно знает способы пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. 2. Свободно знает способы пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. 3. В совершенстве знает способы пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- тестирование; - диктант; -теоретические вопросы зачёта; практическое задание зачёта
		Умения поль-	Не умеет пользо-	1. Поверхностно умеет пользоваться профессиональной	

		зоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	ваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	документацией на государственном и иностранном языке 2. Свободно умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке 3. В совершенстве умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке .	
		Владения оценкой анализа пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Не владеет оценкой анализа пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	1. Поверхностно владеет оценкой анализа пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языке 2. Свободно владеет оценкой анализа пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языке 3. В совершенстве владеет оценкой анализа пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	

5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет регулярная работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОП в соответствии с требованиями рынка труда.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно – педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываемой для конкретного обучающегося.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете закреплены следующие учебные аудитории:

- № 308 научной сельскохозяйственной библиотеки университета, расположенной по адресу: г. Омск, ул. Горная, 9/1 - для маломобильных и слабовидящих групп;
- № 5 сектора информационного обслуживания и электронных ресурсов библиотечно-информационного комплекса, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Добровольского, 8
- № 17 абонемента отдела библиотечно-информационного обеспечения УКАБ ФГБОУ ВО Омский ГАУ, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Партизанская, 8

В филиале ведется планомерная работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям категорий инвалидов и лиц с ОВЗ: с нарушением зрения; с нарушением слуха; с ограничением двигательных функций. Обеспечение доступности объектов филиала подтверждается Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ:

- в учебных корпусах (ул. Тюменская, 18 Литер А и ул. Черемуховая, 9 Литер А, А1) установлены входные пандусы; пути движения к помещениям внутри зданий для слабовидящих оборудованы тактильной плиткой, мнемосхемой; лекционная аудитория оборудована портативной индукционной системой (аудитория № 112); выделены стоянки автотранспортных средств для инвалидов, информация о филиале размещена на информационной табличке, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля; на первом этаже имеется специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната;

- в общежитии (ул. 3-я Сосновая, дом 11) оборудован отдельный вход и установлен входной пандус; пути движения к помещениям внутри зданий для слабовидящих оборудованы тактильной плиткой, мнемосхемой; выделены стоянки автотранспортных средств для инвалидов; информация о филиале размещена на информационной табличке, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля; организовано помещение для проживания и специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната.

В библиотеке Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ для обеспечения равного доступа к информации для обучающихся с нарушениями зрения на компьютерах установлена программа NVDA, которая позволяет работать на компьютере и в интернете. Программа читает все, что находится на экране с помощью встроенного синтезатора речи. Программа установлена в читальном зале библиотеки на 1 ПК, оборудованном наушниками.

**МТБ для самостоятельной работы обучающихся с нарушением зрения
в библиотеке Тарского филиала**

Читальный зал библиотеки Тарского филиала	1 рабочее место: компьютер, наушники, программа экранного доступа NVDA, стол, стул.	г. Тара, ул. Черемуховая, 9, учебный корпус, ауд. 107
---	---	---

В электронно-библиотечных системах, доступ к которым в вузе осуществляется на договорной основе, предусмотрены специальные возможности для инклюзивного образования:

- ЭБС Znanium.com - адаптивная версия сайта для слабовидящих;
- ЭБС «Консультант студента» - озвучка книг и увеличение шрифта;
- ЭБС издательства «Лань» - мобильное приложение с синтезатором речи для незрячих студентов. Используя синтезатор речи в мобильном приложении, незрячие студенты могут: осуществлять навигацию по каталогу; осуществлять переход внутри книги по предложениям, абзацам и главам; слушать озвученные книги на мобильном устройстве; регулировать скорость воспроизведения речи.

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ- Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППСЗ

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

10.1. Организационные требования к учебной работе по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: занятия лекционного и практического типа.

Для обучающихся проводится лекционные занятия в интерактивной форме в виде информационно-проблемная лекция, лекции-консультации, мини-лекции, проблемной лекции, работа в малых группах.

Занятия практического типа проводятся в виде развернутой беседы на основании плана, устного опроса студентов по плану практического занятия, выполнения тренировочных упражнений, прослушивание и обсуждение докладов, комментированного чтения.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: выполнение упражнений по учебнику, написание доклада, работа со словарем, самостоятельное изучение темы и написание краткого конспекта.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины, обучающимися в виде тестирования или контрольной работы. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме предэкзаменационной контрольной работы и экзамена

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;

- качественная самостоятельная работа;
- активность в процессе обсуждения вопросов и выполнения тренировочных упражнений;
- выполнение домашнего задания;

10.2. Организация и проведение лекционных занятий

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) Глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе.
- 2) Закрепление полученных знаний путем выполнения практических заданий.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- 1) Воспитание настойчивости в достижении конечной цели.
- 2) Воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе.
- 3) Воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальные пути решения, находить свои ошибки и исправлять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенное знание о предмете, особенно-стях, функциях и исторических типах философии.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе предполагаются следующие формы проведения лекций:

Информационно-проблемная лекция – предполагает изложение материала с использованием проблемных вопросов, задач, ситуаций. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение различных точек зрения.

Лекция-консультация – предполагает изложение материала по типу «вопросы-ответы-дискуссия».

Мини-лекция – предполагает преподнесение теоретического материала порциями, перед преподнесением информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к данному вопросу.

Проблемная лекция – предполагает введение проблемного вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Работа в малых группах – предполагает, что все обучающиеся участвуют в работе, практикуют навыки сотрудничества, межличностного общения (умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

10.3. Организация и проведение практических занятий по дисциплине

Рабочей программой предусмотрены занятия практического типа, которые могут проводиться в следующих формах:

- развернутые беседы;
- обсуждение докладов;
- комментированного чтения;
- выполнение тренировочных упражнений;
- тестирование.

10.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

10.4.1. Самостоятельное изучение тем

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы:

- орфоэпические нормы;
- лексические нормы;

- морфологические нормы и нормы русского правописания;
- стилистические нормы;
- синтаксические нормы.

По итогам изучения данных тем обучающийся готовит краткий конспект, ответы на подготовленные вопросы, выполняет упражнения по учебнику, готовит сообщение по выбранной теме. Самоподготовка к практическим занятиям осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям, беседам по заранее известным темам и вопросам. Это предполагает изучение рекомендованной литературы по вопросам практического занятия, подготовку ответов на вопросы, написание конспекта. Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем	
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).	
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы	
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад	
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями	
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем	
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем	
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы	
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время	
Вопросы для самоконтроля освоения темы -	представлены в фондах оценочных средств по дисциплине

Шкала и критерии оценивания тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

10.4.2. Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к семинарам и обсуждение по заранее известным темам и вопросам.

10.4.3. Организация выполнения и проверка конспекта

Общий алгоритм написания конспекта
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме заданной для написания конспекта
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, свободный конспект, конспект – схема)
4) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
5) Предоставить отчётный материал преподавателю
Вопросы для конспектов и докладов предоставлены в рабочей программе и ФОСе

Шкала и критерии оценивания

- Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил конспект, в конспекте раскрыты все вопросы темы, конспект составлен грамотно.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не предоставил конспект или вопросы темы не раскрыты.

10.5. Контрольные мероприятия по результатам изучения дисциплины

В течение семестра на семинарских занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам практических (семинарских) занятий, проводится проверка конспектов, домашнего задания.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий:

- Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

ИЛИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде контрольной работы (тест)

Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
11.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Дифференцированный зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прохождение заключительного тестирования, по результатам освоения дисциплины; 3) Другое. Например, подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта - Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной	представлены в п. 4

дисциплины	
------------	--

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

– представлены отдельным документом

13. Фонд оценочных средств - представлен отдельным документом

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи
в составе ППССЗ 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

1) Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании предметно-цикловой методической комиссии
протокол № 5 от 29.03.2022 г.

Председатель ПЦМК  Иванова Ю.Н.

б) На заседании методической комиссии отделения СПО
протокол № 7 от 29.04.2022 г.

Председатель методической комиссии  Юдина Е.В.

2) Рассмотрена и одобрена представителем профессиональной сферы по профилю ППССЗ

Межмуниципальное Тарское отделение  Управления Росреестра Омской области,
начальник _____ А.В. Нагаев

