Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светл Федеральное государственное бюджетное образовательное Должность: Проректор по образовательной деятельной деятельной высшего образования Дата подписания: 29.10.2023 20:15:19
Уникальный программный ключ: «Омский государственный аграрный университет

43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207**имени**оПаА. Столыпина»

Тарский филиал Отделение СПО

ППССЗ по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ППССЗ

М.А. Петров «22» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор /

, А.Н. Яцунов «22» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины

ОГСЭ.04 Физическая культура

Очная форма обучения

Обеспечивающее преподавание дисциплины подразделение	Отделение С	ПО	
Выпускающее подразделение ППСС3	Отделение СПО		
Разработчики РПУД (внутренние и внешние):	neufr	Н.Н. Ижгурова	
Внутренние эксперты:	,		
Председатель ПЦМК	to year	Ю.Н. Иванова	
Заведующий выпускающим отделением СПО	tous	Ю.Н. Иванова	
Заместитель директора по ОиНД	& Hogen	Е.В. Юдина	
Начальник отдела ООиНД	Mummobor	И.А. Титова	
Заведующая библиотекой	Trace	С.В. Малашина	
	V		

Tapa 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫН	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
З.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	
ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ	
СТАНДАРТАМ	22
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С	
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	22
7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ	
ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	24
8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ	И
ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППСС3	24
9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫНЫ	
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	27
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ	
ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 04 Физическая культура

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 21.02.05 – Земельно-имущественные отношения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 №486

- **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина «ОГСЭ 04. Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.
- **1.3. Цели и задачи дисциплины –** требования к результатам освоения дисциплины:Содержание программы «ОГСЭ 04. Физическая культура» направлено на достижение следующих целей и задач:
 - развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
 - воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
 - освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
 - приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной)физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики:
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- основы здорового образа жизни;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося <u>236</u> часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося <u>118</u> часов;
- самостоятельной работы обучающегося <u>118</u> часа.

При распределении часов на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся учитывается сложность изучаемой темы и количество часов, отведённых на данную тему, на аудиторных занятиях.

Разделение на теоретическое и практическое обучение выполнено с учётом требований ФГОС к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

Вариативная часть сформирована на основании запросов работодателей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	236
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) по очной форме обучения	118
в том числе:	
практические занятия	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) по очно-заочной форме обучения	Не предусмотрена
в том числе:	
практические занятия	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) по заочной форме обучения	Не предусмотрена
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) по очной форме обучения	118
в том числе:	
– консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего) по очно-заочной форме обучения	132
в том числе:	
– консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) по заочной форме обучения	Не предусмотрена
в том числе:	
– консультации	
Форма итоговой аттестации – Зачёт-4,6 семестр.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины по очной форме обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем и содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения [*]
1	2	3	4
	Раздел 1. Научно-методические основы	8	
	формирования физической культуры личности		
1-4 семестр			
Тема №1.	Содержание учебного материала		
Общая физическая	Теоретические сведения. Физические качества и		
подготовка	способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. Двигательные действия. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще - развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры.	В начале каждого занятия.	1
	Тематика практических занятий		
	-Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых	6	2

		1	1
	упражнений, комплексов общеразвивающих		
	упражнений, в том числе, в парах, с предметами.		
	Подвижные игры различной интенсивности		
	Самостоятельная работа обучающихся**		
	- Выполнение различных комплексов физических		
	упражнений в процессе самостоятельных занятий.	2	
1-4 семестр		I	L
	Decree 2 Vijekije programje odnobij	I	
	Раздел 2. Учебно-практические основы	228	
	формирования физической культуры личности		
	Тематика практических занятий		
T NaO - 11"	1. На каждом занятии планируется		
Тема №2. Лёгкая	решение задачи по разучиванию, закреплению и		
атлетика.	совершенствованию техники двигательных		
	действий.		
	2. На каждом занятии планируется		
	сообщение теоретических сведений,		
	предусмотренных настоящей программой.		
	3. На каждом занятии планируется		
	решение задач по сопряжённому воспитанию		
	двигательных качеств и способностей:	26	2
	-воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой		
	атлетикой.		
	-воспитание скоростно-силовых качеств в		
	процессе занятий лёгкой атлетикой.		
	-воспитание выносливости в процессе занятий		
	лёгкой атлетикой.		
	-воспитание координации движений в процессе		
	занятий лёгкой атлетикой.		
	Самостоятельная работа обучающихся**		
	Закрепление и совершенствование техники		
	изучаемых двигательных действий в процессе	31	
	самостоятельных занятий.		
ТемаN3.	Содержание учебного материала		
Спортивные игры	-		
	Tourstake spectruseries construi		
	Тематика практических занятий		
	1. Волейбол. 2. Баскетбол. 3.Футбол4. Гандбол		
	1.На каждом занятии планируется решение задачи		
	по разучиванию, закреплению и		
	совершенствованию техники двигательных		
	действий.		
	2.На каждом занятии планируется сообщение		
	теоретических сведений, предусмотренных		
	настоящей программой.		
	3.На каждом занятии планируется решение задач	26	2
	по сопряжённому воспитанию двигательных		
	качеств и способностей:		
	-воспитание быстроты в процессе занятий.		
	-воспитание обмотроты в процессе запитии.		
	процессе занятий.		
	-воспитание выносливости в процессе занятий.		
	-воспитание выносливости в процессе запятиивоспитание координации движений в процессе		
	занятий.		
	Самостоятельная работа обучающихся**		
	Совершенствование техники и тактики спортивных	25	1
	игр в процессе самостоятельных занятий.		•
Тема N4.	Содержание учебного материала		
Атлетическая	-		
гимнастика.	Тематика практических занятий		

			1
	Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп: -воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений. 4. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду (видам) аэробики.	25	2
	Самостоятельная работа обучающихся**		
	Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий.	28	
Тема N5. Лыжная	Содержание учебного материала		
подготовка.	-		
	Тематика практических занятий		
	Одновременные бесшажный, одношажный, двушажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полу коньковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. 1.На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники изучаемого вида спорта. 2.На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3.На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей на основе использования средств изучаемого вида спорта: -воспитание выносливости в процессе занятий изучаемым видом спорта; воспитание координации движений в процессе занятий изучаемым видом спорта; воспитание скоростно-силовых	25	2

способностей в процессе занятий изучаемым видом спорта. Воспитание пибкости в процессе занятий изучаемым видом спорта. 4 Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду спорта. Самостоятельная работа обучающихся**		_	1	
Тема N6. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональной деятельности. Социально экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. 1.Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательности. С. Формирование профессионально значимых двигательных действий. 2. Формирование профессионально значимых физический к зачеств. 3. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической куптуруы в режиме дня специалиста. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессиональной, втеленьности в течение дня, в ходе педаготической практики, в свободное время подегонование об профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педаготической практики, в свободное время Строевая подготовка. Строевая подготовка. Строевая подготовка. Строевая подготовка. Строевая подготовка. Строевая подготовка. Строевае приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю. Физическая подготовка. Основные приёмы борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, само страховка, захваты, броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушающие приёмы, приёмы защиты, тактика борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, само страховка, захваты, броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушающие приёмы, приёмы защиты, тактика борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, само страховка, захваты, броски, подсечки, подхваты, подножи, болевые и удушающие приёмы, приёмы защиты, тактика борьбы		видом спорта; - воспитание гибкости в процессе занятий изучаемым видом спорта. 4.Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду спорта. Самостоятельная работа обучающихся** Катание на лыжах/коньках в свободное время.		
1-4 Семестр Содержание ППФП в достижении высоких профессиональных профессиональных профессиональных Тематика практических занятий Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональный деятельности. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. 1. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. 2. Формирование профессионально значимых физических качеств. 3. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально значимых физический культуры в режиме дня специалиста. Самостоятельная работа обучающихся** Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессионально-прикладная физическая подетотока практики, в свободное время Тема N7. Военноприкладная физическая подетом меторим деятельности в течение дня, в ходе педаготической практики, в свободное время Содержание учебного материала Тематика практических занятий Строевая подготовка. Строевые приёмы, навыки четкого и слаженного выполнения совместных действий в стрюю. Физическая, огневая подготовка. Строевая подготовка. Строевые приёмы, навыки четкого и слаженного выполнения совместных действий в стрюю. Физическая подготовка. Строевая, физическая, огневая подготовка. Строевая, физическая, огневая подготовка. Строевая, физическая, огневая подготовка. Основные приёмы борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, само страховка, захваты, броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушающие приёмы, падения, само страховка, захваты, броски, подсечки, подхваты, подхваты, подхожки, болевые и удушающие приёмы, приёмы защиты, тактика борьбы Физическая, огневая подстойки, падения, само страховка, захваты, броски, подсечки, подхваты, подхожки, болевые и удушающие приёмы, приёмы защиты, тактика борьбы Самостоятельная работа обучающихся 118			14	
рофессиональных профессиональной деятельности. Социально действий. 2 можное профессиональных профессиональной деятельности. Социально деятельности. Социально деятельности подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально деятельности. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. 1. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых действий. 2. Формирование профессионально значимых действий. 2. Формирование профессионально-прикладной физических качеств. 3. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста. Самостоятельная работа обучающихся** Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессионально-прикладной физической практики, в свободное время Тема N7. Военноприкладная физическая подготовка стражание учебного материала тематика практической практики, в свободное время Содержание учебного материала Тематика практических занятий Строевая, физическая, огневая подготовка. Строевая подготовка. Строевая подготовка. Основные приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю. Физическая подготовка. Основные приёмы, практы, подножи, болевые и удушающие приёмы, приёмы, подножни, боленье и удушающие приёмы, приёмы обрьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, само страховка, захваты, броски, подсечки, подкваты, подножки, болевые и удушающие приёмы приём		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	•
Тематика практических занятий Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. 1.Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. 2. Формирование профессионально значимых физических качеств. 3. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста. Самостоятельная работа обучающихся** Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время Тема N7. Военноприкладная физическая практических занятий Строевая, физическая, огневая подготовка. Соферание учейного материала Тематика практических занятий Строевая, физическая, огневая подготовка. Строевая, физическая, огневая подготовка. Основные приёмы борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, само страховка, захваты, броски, подсечки, подкваты, подножки, болевые и удушающие приёмы приё	Тема N6. Сущность	Содержание учебного материала		
Высоких профессиональных Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. 1.Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. 2.Формирование профессионально значимых физических качеств. 3.Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педаготической практики, в свободное время тоде отведатотической практики, в свободное время тематика практических занятий Строевая подготовка. Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю. Физическая подготовка. Основные приёмы борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, само страховка, закваты, броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушающие приёмы борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, само страховка, захваты, броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушающие приёмы приёмы защиты, тактика борьбы. Самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, само страховка, захваты, броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушающие приёмы обрьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, само страховка, захваты, броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушающие приёмы обрьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, само страховка, захваты, броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушающие приёмы обрьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, само страховка, захваты, броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушающие приёмы обрьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, само страховка, захваты, броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушающие приёмы обрьбы		-		
Профессиональных Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально зкономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. 1. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. 2. Формирование профессионально значимых физических качеств. 3. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста. Самостоятельная работа обучающихся** Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время Тема N7. Военноприкладная физической практики, в свободное время Содержание учебного материала Тематика практических занятий Строевая, физическая, огневая подготовка. Строевая подготовка. Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю. Физическая подготовка. Основные приёмы борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, само страховка, захваты, броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушающие приёмы борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, само страховка, захваты, броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые приёмы борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, само страховка, захваты, броски, подсечки, подхваты, подхожа, захваты, броски, подсечки, подхваты, подхожи, обревые и удушающие приёмы борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, само страховка, захваты, броски, подсечки, подхваты, подхожи, болевые и удушающие приёмы, приёмы приёмы, приёмы, приёмы, приёмы, подхваты, подхожи, болевые и удушающие приёмы борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, само страховка, захваты, броски, подсечки, подхваты, подхожи, болевые и удушающие приёмы приёмы приёмы защиты, тактика борьбы Самостоятельная работа обучающихся 118		Тематика практических занятий		
профессиональной деятельности. Социально экономическая обусловленность необходимости подготовки человеки к профессиональной деятельности. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. 1.Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых действий. 2.Формирование профессионально значимых физических качеств. 3.Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста. Самостоятельная работа обучающихся** Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время Тема N7. Военноприкладная темение учебного материала Тема N7. Военноприкладная физическая подготовка совместных действий в строю. Физическая подготовка. Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю. Физическая подготовка. Основные приёмы борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, само страховка, закваты, броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушающие приёмы борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, само страховка, закваты, броски, подсечки, подхваты, подкожа, закваты, броски, подсечки, подхваты, подкожа, закваты, броски, подсечки, подхваты, подкожа, закваты, броски, подсечки, подхваты, подкожки, болевые и удушающие приёмы дриёмы, приёмы, приёмы защиты, тактика борьбы Самостоятельная работа обучающихся 118		-		
ходе педагогической практики, в свободное время Тема N7. Военноприкладная физическая подготовка. Строевая, физическая, огневая подготовка. Строевая, физическая, огневая подготовка. Строевая подготовка. Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю. Физическая подготовка. Основные приёмы борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, само страховка, захваты, броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушающие приёмы, приёмы защиты, тактика борьбы. Физическая подготовка. Основные приёмы борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, само страховка, захваты, броски, подсечки, подсечки, подхваты, подхваты, подножки, болевые и удушающие приёмы, приёмы, приёмы защиты, тактика борьбы Самостоятельная работа обучающихся 118	профессиональных	профессиональной деятельности. Социально экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. 1.Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. 2.Формирование профессионально значимых физических качеств. 3.Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста. Самостоятельная работа обучающихся** Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной		2
Тема N7. Военно-прикладная физическая подготовка. Содержание учебного материала Тематика практических занятий Строевая, физическая, огневая подготовка. Строевая подготовка. Строевая подготовка. Строевая подготовка. Строевая подготовка. Основные приёмы борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, само страховка, захваты, броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушающие приёмы, приёмы защиты, тактика борьбы. Физическая подготовка. Основные приёмы борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, само страховка, захваты, броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушающие приёмы, приёмы, приёмы, приёмы, приёмы, тактика борьбы 6 2 Самостоятельная работа обучающихся 118			4	
тематика практических занятий Строевая, физическая, огневая подготовка. Строевая подготовка. Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю. Физическая подготовка. Основные приёмы борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, само страховка, захваты, броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушающие приёмы приёмы защиты, тактика борьбы. Физическая подготовка. Основные приёмы борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, само страховка, захваты, броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушающие приёмы, приёмы защиты, тактика борьбы Самостоятельная работа обучающихся 118	Тема N7. Военно-			
Строевая, физическая, огневая подготовка. Строевая подготовка. Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю. Физическая подготовка. Основные приёмы борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, само страховка, захваты, броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушающие приёмы приёмы защиты, тактика борьбы. Физическая подготовка. Основные приёмы борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, само страховка, захваты, броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушающие приёмы, приёмы, приёмы защиты, тактика борьбы Самостоятельная работа обучающихся 118				
Самостоятельная работа обучающихся 118	-	Строевая, физическая, огневая подготовка. Строевая подготовка. Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю. Физическая подготовка. Основные приёмы борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, само страховка, захваты, броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушающие приёмы, приёмы защиты, тактика борьбы. Физическая подготовка. Основные приёмы борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, само страховка, захваты, броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушающие	6	2
			118	
====	ВСЕГО:	1	236	

^{*}Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

^{1 -} ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

^{2 -} репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

^{3 -} продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

"В содержание самостоятельной работы кроме тематики рефератов могут входить другие виды самостоятельной работы по усмотрению преподавателя (проекты, индивидуальные и/или групповые задания, эссе и т.д.) Содержание самостоятельной работы обучающихся: выполнение домашнего задания, решение задач, выполнение практического задание, проектное задание, актуализация теоретического материала, подготовка к текущему тестированию, работа с учебным кейсом, и др.

Примечание: Фонды оценочных средств профессионального модуля представлены отдельным документом.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «ОГСЭ 04 Физическая культура» входят:

- -рабочая программа
- -ФОС
- -стенды
- -электронная литература

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «ОГСЭ 05. Физическая культура»

Практические занятия (семинары):

105 Спортивный зал,

Комплект игровой баскетбольный, сетка баскетбольная — 2 шт., сетка волейбольная, сетка футбольная, мяч баскетбольный — 5 шт., мяч волейбольный — 2 шт., мяч футбольный — 2 шт., форма волейбольная - 9 комплектов, секундомер — 4 шт., гантель Starfit разборная обрезиненная DB-702 5 кг — 4 шт., гантель Starfit разборная пластиковая DB-701 15,5 кг — 4 шт., гантель виниловая DB-101 1 кг — 4 шт., гантель виниловая DB-101 3 кг — 4 шт., диск для штанги MB Barmell 10 кг — 4 шт., диск для штанги MB Barmell 2,5 кг — 4 шт., диск для штанги MB Barmell 20 кг — 4 шт., диск для штанги MB Barmell 5 кг — 4 шт., тренажер спортивный (резинки) - 2 шт., штатив, набор настольного тенниса — 2шт., скакалка 2,5 м, - 20 шт., скакалка 3 м. — 20 шт., коврик "Турист" 1800x600x8мм, мат гимнастический — 5 шт., медицинбол 1 кг — 7 шт., весы электронные платформенные, гири — 2 шт., набор для бадминтона, аптечка первой помощи;

105.1 Стрелковый тир

Макет пистолета Макарова, макет автомата Калашникова, пневматическое ружье, тренажер для стрельбы СКАТТ

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Промежуточная аттестация:

105 Спортивный зал,

Комплект игровой баскетбольный, сетка баскетбольная -2 шт., сетка волейбольная, сетка футбольная, мяч баскетбольный -5 шт., мяч волейбольный -2 шт., мяч футбольный -2 шт., форма волейбольная -9 комплектов, секундомер -4 шт., гантель Starfit разборная обрезиненная DB-702 5 кг -4 шт., гантель Starfit разборная пластиковая DB-701 15,5 кг -4 шт., гантель виниловая DB-101 1 кг -4 шт., гантель виниловая DB-101 3 кг -4 шт., диск для штанги MB Barmell 10 кг -4 шт., диск для штанги MB Barmell 20 кг -4 шт., диск для штанги MB Barmell 20 кг -4 шт., диск для штанги MB Barmell 5 кг -4 шт., тренажер спортивный (резинки) -2 шт., штатив, набор настольного тенниса -2 шт., скакалка 2,5 м, -20 шт., скакалка 3 м. -20 шт., коврик "Турист" -1000 1 кг -100 шт., набор для бадминтона, аптечка первой помощи;

105.1 Стрелковый тир

Макет пистолета Макарова, макет автомата Калашникова, пневматическое ружье, тренажер для стрельбы СКАТТ

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

3.2. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
3.2.1. Основная литература	
Бомин В. А. Организация занятий физической культурой и спортом студентов: учебное пособие / В. А. Бомин, А. И. Ракоца, А. И. Трегуб. — Иркутск, 2019. — 322 с. — Текст: электронный. — URL:https://e.lanbook.com/book/133353— Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Бароненко В. А. Здоровье и физическая культура студента : учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. — 2-е изд., пере-раб. — Москва: Альфа-М : ИНФРА-М, 2018 336 с ISBN 978-5-98281-157-8 Текст :электронный URL: https://znanium.com/catalog/product/927378— Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Каткова А.М. Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие /А.М. Каткова, А.И. Храмцова. – Москва: МПГУ, 2018 64 с ISBN 978-5-4263-0617-2 Текст: электронный URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1020559— Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Филиппова Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 197 с. — ISBN 978-5-16-015948-5 Текст: электронный URL: https://znanium.com/catalog/product/1071372	http://znanium.com/
Физическая культура и спорт студентов : учебное пособие / В. А. Бомин, А. И. Ракоца, А. И. Трегуб [и др.]. — Иркутск, 2020. — 115 с. — Текст :электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/183498 — Режим доступа:для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Среднее профессиональное образование : теоретический и научнометодический журнал / Министерство образования и науки Российской Федерации Москва ISSN 1990-679. – Текст : непосредственный.	Комплект номеров

3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и локальных сетей университета, необходимых для освоения дисциплины

	ектронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные
на основании прямь	ых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы -
ЭБС), информационн	ные справочные системы
Наименование	Доступ
ЭБС Znanium.com	http://znanium.com/
ЭБС	http://www.studentlibrary.ru/
"КОНСУЛЬТАНТ	
СТУДЕНТА"	
Электронно-	http://e.lanbook.com/
библиотечная	
система	
Издательства Лань	
3.3.2. Электронные с	етевые учебные ресурсы открытого доступа:
Профессиональны	https://drive.google.com/drive/folders/1BhDWG93sFYjdpSNSC6awdaWR39r6eUa
е базы данных	

3.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

диоципино					
3.4.1. Учебно-методическая литература					
Автор, наименование, выходные данные Доступ					
3.4.2. Учебно-методическ	3.4.2. Учебно-методические разработки на правах рукописи				
Автор(ы)	Наименование	Доступ			

3.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

3.5.1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса

Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
3.5.2. Информационные справоч	ные системы, необходим	ные для реализации учебного процесса
Наименование	Доступ	Виды учебных занятий и работ,
справочной системы	доступ	в которых используется данная система
3.5.3. Специализированные поморчебного процесса	ещения и оборудование,	используемые в рамках информатизации
Наименование	Характеристика	Примечание
3.5.4. Информационно-образова	тельные системы (ЭИОС	
Наименование ЭИОС	Поступ	Виды учебных занятий и работ,
Паименование ЭИОС	Доступ	в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ	Авторизованный	Тестирование
	пользователь	'

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 04Физическая культура

ОГСЭ 04Физическая культура
Таблица 4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках практики

	Этапы		У	[/] ровни сформирова	нности компетенций	_	Формани оположения
	форми ровани		компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	Формы и средства контроля
	Я			Шкала оц	енивания		формирования
	компет		2	3	4	5	компетенций
	енций		Оценка	Оценку	Оценку «хорошо»	Оценку	
	В		«неудовлетворитель	«удовлетворит	заслуживает	«отлично»	
	рамках		но» говорит о том, что	<i>ельно»</i> получает	обучающийся,	выставляют	
	дисцип		обучающийся не	обучающийся,	твердо знающий	обучающемуся,	
	лины		знает значительной	который имеет	программный	глубоко и прочно	
			части материала по	знания только	материал	освоившему	
			дисциплине,	основного	дисциплины,	теоретический и	
			допускает	материала, но не	грамотно и по	практический	
			существенные	усвоил его	существу	материал	
		Показатель	ошибки в ответах, не	детали,	излагающий его. Не	дисциплины.	
		оценивания –	может решить	испытывает	следует допускать	Ответ должен	
Шифр и		знания,	практические задачи	затруднения при	существенных	быть логичным,	
название		умения,	или решает их с	решении	неточностей при	грамотным.	
компетенции		навыки	затруднениями.	практических	ответах на вопросы,	Обучающемуся	
		(владения)		задач. В ответах	необходимо	необходимо	
		(27.642.777)		на поставленные	правильно	показать знание	
				вопросы	применять	не только	
				обучающимся	теоретические	основного, но и	
				допущены	положения при	дополнительного	
				неточности,	решении	материала,	
				даны	практических задач,	быстро	
				недостаточно	владеть	ориентироваться,	
				правильные	определенными	отвечая на	
				формулировки,	навыками и	дополнительные	
				нарушена	приемами их	вопросы.	
				последовательн	выполнения.	Обучающийся	
				ость в		должен свободно	
				изложении		справляться с	
				программного		поставленными	
	1		1	материала.		задачами,	

						правильно обосновывать принятые решения.	
		T		оитерии оценивания		1 -	
ОК 2 Организовыв ать собственную	ПФ	Знает перечень типовых методов и способов выполнения профессионал ьных задач, критерии оценки эффективност и и качества выполнения профессионал	Не знает перечень типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, критерии оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Знает несколько типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, критериев оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Знает основные методы и способы выполнения профессиональных задач, критерии оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Знает основные и дополнительные методы и способы выполнения профессиональны х задач, критерии оценки эффективности и качества выполнения профессиональны х задач	
деятельность , выбирать типовые методы и способы выполнения профессиона льных задач, оценивать их эффективнос ть и качество		ьных задач Умеет организовыват ь собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессионал ьных задач, оценивать их эффективност ь и качество	Не умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Поверхностно организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, не умеет оценивать их эффективность и качество	Свободно организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, не умеет оценивать их эффективность и качество	В совершенстве организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональны х задач, умеет оценивать их эффективность и качество	Итоговый тест Промежуточная аттестация
		Владеет навыками организации собственной деятельности, выбора	Не владеет навыками организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения	Поверхностно владеет навыками организации собственной деятельности,	Свободно владеет навыками организации собственной деятельности, выбора типовых	В совершенстве владеет навыками организации собственной деятельности, выбора типовых	

ОК ЗПринимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственно	ΠΦ	типовых методов и способов выполнения профессионал ьных задач, оценки их эффективност и и качества Знает как принимать решения в стандартных ситуациях Умеет принимать решения в стандартных ситуациях и не стандартных и не сти за них ответственнос	профессиональных задач, оценки их эффективности и качества Не знает как принимать решения в стандартных ситуациях Не умеет принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность	выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества Частично знает как принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях Поверхностно умеет принимать решения в стандартных и не стандартных и не стандартных ситуациях	методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества Знает как принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность Свободно умеет принимать решения в стандартных и не	методов и способов выполнения профессиональны х задач, оценки их эффективности и качества В совершенстве знает как принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность В совершенстве умеет принимать решения в стандартных и не стандартных и не стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность	Итоговый тест Промежуточная аттестация
СТЬ	ΠΦ	ть Владеет знанием как принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственнос ть Знает как	Не владеет знанием как принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях	Поверхностно владеет знаниями как принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность	Свободно владеет знанием как принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях	В совершенстве владеет знанием как принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность В совершенстве	

	ı	T -	T		Γ	· · · · · ·	
Работать в		работать в	в коллективе и	как работать в	в коллективе и	знает как работать	Итоговый тест
коллективе и		коллективе и	команде, эффективно	коллективе и	команде,	в коллективе и	Промежуточная
команде,		команде,	общаться с	команде	эффективно	команде,	аттестация
эффективно		эффективно	коллегами,		общаться с	эффективно	
взаимодейств		общаться с	руководством,		коллегами,	общаться с	
овать с		коллегами,	потребителями		руководством,	коллегами,	
коллегами,		руководством,			потребителями	руководством,	
руководством		потребителям				потребителями	
,потребителя		И					
МИ	ПФ	Умеет	Не умеет работать в	Поверхностно	Свободно может	В совершенстве	
		работать в	коллективе и команде,	умеет работать в	работать в	умеет работать в	
		коллективе и	эффективно	коллективе и	коллективе и	коллективе и	
		команде,	общаться с	команде	команде,	команде,	
		эффективно	коллегами,		эффективно	эффективно	
		общаться с	руководством,		общаться с	общаться с	
		коллегами,	потребителями		коллегами,	коллегами,	
		руководством,			руководством,	руководством,	
		потребителям			потребителями	потребителями	
		'и			'	'	
	Пф	Владеет	Не владеет навыками	Владеет	Свободно может	В совершенстве	
		навыками	работы в коллективе и	навыками	работать в	владеет навыками	
		работы в	команде, эффективно	работы в	коллективе и	работы в	
		коллективе и	общаться с	коллективе и	команде,	коллективе и	
		команде,	коллегами,	команде	эффективно	команде,	
		эффективно	руководством,	комалдо	общаться с	эффективно	
		общаться с	потребителями		коллегами,	общаться с	
		коллегами,	Потресителими		руководством,	коллегами,	
		руководством,			потребителями	руководством,	
		потребителям			Потресительний	потребителями	
		и				Потресителини	
OK 10.	ПФ	Знает как	Не знает как	Частично знает	Знает как	В совершенстве	
Соблюдать	114	соблюдать	соблюдать технику	как соблюдать	соблюдать технику	знает как	
правила		технику	безопасности	технику	безопасности и как	соблюдать	
техники		безопасности	Осзопасности	безопасности	организовать	технику	
безопасности		,несёт		Осзопасности	•	безопасности и	Итоговый тест.
,нести		,несет ответственнос			мероприятия по обеспечению		Промежуточная
,нести ответственно		ть за			безопасности труда	организацию обеспечения	аттестация
					резопасности груда	безопасности	
сть за		организацию					
организацию		мероприятий				труда.	
мероприятий		ПО					

по обеспечению безопасности труда		обеспечению безопасности труда					
	ПФ	Умеет соблюдать технику безопасности, и нести ответственнос ть за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	Не умеет соблюдать технику безопасности, и нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	Поверхностно умеет соблюдать технику безопасности и организовывать мероприятия по обеспечению безопасности труда	Свободно соблюдает технику безопасности	В совершенстве умеет соблюдать технику безопасности, и нести ответственность за организацию по обеспечению безопасности труда	Итоговый тест. Промежуточная аттестация
	ПФ	Владеет навыками соблюдения техники безопасности	Не владеет навыками соблюдения техники безопасности	Поверхностно владеет навыками соблюдения техники безопасности	Свободно владеет навыками соблюдения техники безопасности	В совершенстве владеет навыками соблюдения техники безопасности	Итоговый тест Промежуточная аттестация

5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет регулярная работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОП в соответствии с требованиями рынка труда.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно – педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываемой для конкретного обучающегося.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа надифференцированном зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме.
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете закреплены следующие учебные аудитории:

- № 308 научной сельскохозяйственной библиотеки университета, расположенной по адресу: г. Омск, ул. Горная, 9/1 для маломобильных и слабовидящих групп;
- № 5 сектора информационного обслуживания и электронных ресурсов библиотечноинформационного комплекса, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Добровольского,8
- № 17 абонемента отдела библиотечно-информационного обеспечения УКАБ ФГБОУ ВО Омский ГАУ, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Партизанская, 8

В филиале ведется планомерная работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям категорий инвалидов и лиц с ОВЗ: с нарушением зрения; с нарушением слуха; с ограничением двигательных функций. Обеспечение доступности объектов филиала подтверждается Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ:

в учебных корпусах (ул. Тюменская, 18 Литер А и ул. Черемуховая, 9 Литер А, А1) установлены входные пандусы; пути движения к помещениям внутри зданий для слабовидящих оборудованы тактильной плиткой, мнемосхемой;лекционная аудитория оборудована портативной индукционной системой (аудитория № 112); выделены стоянки автотранспортных средств для инвалидов, информация о филиале размещена на информационной табличке, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля; на первом этаже имеется специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната;

в общежитии (ул. 3-я Сосновая, дом 11) оборудован отдельный вход и установлен входной пандус; пути движения к помещениям внутри зданий для слабовидящих оборудованы тактильной плиткой, мнемосхемой; выделены стоянки автотранспортных средств для инвалидов; информация о филиале размещена на информационной табличке, выполненной рельефноточечным шрифтом Брайля; организовано помещение для проживания и специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната.

В библиотеке Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ для обеспечения равного доступа к информации для обучающихся с нарушениями зрения на компьютерах установлена программа NVDA, которая позволяет работать на компьютере и в интернете. Программа читает все, что находится на экране с помощью встроенного синтезатора речи. Программа установлена в читальном зале библиотеки на 1 ПК, оборудованном наушниками.

МТБ для самостоятельной работы обучающихся с нарушением зрения в библиотеке Тарского филиала

Читальный	зал	1 рабочее место:	г. Тара, ул. Черемуховая,
библиотеки филиала	Тарского	компьютер, наушники, программа экранного доступа NVDA, стол, стул.	9, учебный корпус, ауд. 107

В электронно-библиотечных системах, доступ к которым в вузе осуществляется на договорной основе, предусмотрены специальные возможности для инклюзивного образования:

- ЭБС Znanium.com адаптивная версия сайта для слабовидящих;
- ЭБС «Консультант студента» озвучка книг и увеличение шрифта;
- ЭБС издательства «Лань» мобильное приложение с синтезатором речи для незрячих студентов. Используя синтезатор речи в мобильном приложении, незрячие студенты могут: осуществлять навигацию по каталогу; осуществлять переход внутри книги по предложениям, абзацам и главам; слушать озвученные книги на мобильном устройстве; регулировать скорость воспроизведения речи.

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационнообразовательной среды «ОмГАУ- Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными

возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППССЗ

- В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:
- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
 - 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 10.1. Организационные требования к учебной работе по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине занятия практического типа и выполнение самостоятельных работ.

Занятия практического типа проводятся в виде: учебно – методических, учебно - тренировочных занятий.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу и аудиторную работу которая состоит из следующих видов работ самостоятельное изучение темы и написание краткого конспекта, написание сообщений, сдача нормативов.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися в виде тестирования и сдачи нормативов. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме дифференцированного зачёта.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий;
- -качественная самостоятельная работа;
- сдача нормативов:
- сдача тестирования.

10.2. Организация и проведение практических занятий по дисциплине

Рабочей программой предусмотрены занятия практического типа, которые могут проводиться в следующих формах:

- урочные
- внеурочные

Урочные формы - это занятия проводимые преподавателем с постоянным составом занимающихся к ним относятся уроки физической культуры.

Внеурочные формы - это занятия проводимые как специалистами так и самими занимающимися (самостоятельно) с целью активного отдыха, укрепления или восстановления здоровья и т. д.

10.3. Организация самостоятельной работы обучающихся 10.3.1. Самостоятельное изучение тем

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы:

- Физическая культура личности.
- -Здоровый образ жизни и факторы, его определяющие.
- -Питание обменные процессы и развитие человека.
- История зарождения развития олимпийского движения в древней Греции.
- Основы организации двигательного режима.

По итогам изучения данных тем обучающийся готовит: конспект, доклад.

По итогам изучения тем обучающийся готовит сообщениеи отвечает на вопросы преподавателя.

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Выбрать форму отчетности конспектов (план конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект схема)/презентация/эссе/доклад
- 2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
- 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

Вопросы для самоконтроля освоения темы - представлены в фондах оценочных средств по дисциплине

Шкала и критерии оценивания

тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения доклад и презентация;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде тестирования.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.
 - оценка «хорошо» получено от 71 до 80% правильных ответов.
 - оценка «удовлетворительно» получено от 61 до 70% правильных ответов.
 - оценка «неудовлетворительно» получено менее 61% правильных ответов.

11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Основные характеристики						
промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины						
	Для зачета					
Цель промежуточной	установление уровня достижения каждым студентом целей и					
аттестации -	задач обучения по данной дисциплине					
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет					
	1) участие студента в процедуре получения зачёта					
Место процедуры получения	осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости),					
зачёта в графике учебного	отведённого на изучение дисциплины					
процесса	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе					
	семестра					
Основные условия получения студентом зачёта:	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прохождение заключительного тестирования, по результатам освоения дисциплины; 3) Другое. Например, подготовил полнокомплектное учебное портфолио.					
Процедура получения зачёта -						
Основные критерии достижения						
соответствующего уровня	представлены в п. 4					
освоения программы учебной						
дисциплины						

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- представлены отдельным документом
- 13. Фонд оценочных средств представлен отдельным документом

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

в составе ППССЗ 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

1) Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании предметно-цикловой методической комиссии протокол № 5 от 29.03.2022 г.
Председатель ПЦМК Иванова Ю.Н.
б) На заседании методической комиссии отделения СПО протокол № 7 от 29.04.2022 г.
Председатель методической комиссии & Жедия Юдина Е.В.
2) Рассмотрена и одобрена представителем профессиональной сферы по профилю ППССЗ
Межмуниципальное Тарское отделение Управления Росреестра Омской области, начальник
CTEPCTB CTEPCT