ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 049D1F4B00D6AF31A74AE333CBE4A4690E
Владелец: Комарова Светлана Юриевна
Действителен: с 31.03.2023 до 31.03.2024

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 05.09.2023 08:29:07
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Университетский колледж агробизнеса

ППССЗ по специальности 36.02.01 Ветеринария

на базе среднего общего образования

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ППССЗ
_____Е.И. Терещенко
«22» июня 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____А.П. Шевченко
«22» июня 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

Очно - заочная форма обучения

Обеспечивающее преподавание дисциплины подразделение	Отделение биотехнологий и права	
Выпускающее подразделение ППССЗ	Отделение биотехнологий и права	
Разработчики РПУД (внутренние и внешние):		
Ведущий преподаватель (руководитель) дисциплины		Г.А. Баянова
Внутренние эксперты:		
Председатель ПЦМК		О.В. Алехина
И.о. заведующего выпускающим отделением биотехнологий и права		А.В. Кортусов
Заместитель директора по учебной работе		М.В. Иваницкая
Заведующий методическим отделом		Г.А. Горелкина
Директор НСХБ		И.М. Демчукова

Омск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ 16
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 17
7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 17
8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППССЗ 17
9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ 18
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 21
11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 21
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21
ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 36.02.01 Ветеринария.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ приказ от 23.11.2020 № 657).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов,
в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**68**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) по очно-заочной форме обучения	**30**
в том числе:	
– теоретические занятия	**14**
– практические занятия	**16**
Самостоятельная работа	38
Форма итоговой аттестации **– дифференцированный зачет**	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1.	**2.**	**3.**	**4.**
Раздел 1.	**Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях**	**20**	
Тема 1.1.	Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности		
	1. Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О радиационной безопасности населения», «О гражданской обороне”; нормативно-правовые акты: Постановление Правительства РФ “О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций”, “О государственном надзоре и контроле за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда”, “О службе охраны труда”, “О Федеральной инспекции труда”. Государственные органы по надзору и контролю, их функции по защите населения и работающих граждан РФ	**2**	
Тема 1.2 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия	*Самостоятельная работа:* Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика ЧС природного происхождения. Классификация ЧС природного происхождения. Общая характеристика ЧС техногенного происхождения. Классификация техногенных ЧС. Последствия ЧС для человека, производственной и бытовой среды. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оружие массового поражения: ядерное, биологическое, химическое. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	**4**	
	2. Практическая работа 1: Основные способы пожаротушения и различные виды огнегасящих веществ.	**2**	

Тема 1.3. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики Тема 1.4. Мониторинг и прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС и стихийных явлениях	*Самостоятельная работа:* Понятие устойчивости объекта экономики. Факторы, определяющие условия функционирования технических систем и бытовых объектов. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. *Самостоятельная работа:* Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Выявление обстановки и сбор информации. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы. Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС.	**4**	
Тема 1.5. Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	3. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. План гражданской обороны на предприятии. Мероприятия гражданской обороны. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	2	
Тема 1.6. Оповещение и информирование населения в условиях ЧС Тема 1.7. Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	4. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Санитарная обработка людей после пребывания людей в зонах заражения.	2	
	5. Практическая работа 2: Отработка действий работающих и населения при эвакуации.	2	
Тема 1.8. Обеспечение здорового образа жизни	6. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровья человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровья человека.	2	
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства		**28**	
Тема 2.1. Национальная безопасность РФ. Тема 2.2. Боевые традиции ВС. Символы воинской чести. Тема 2.3Функции и основные задачи, структура	7. Национальные интересы РФ. Принципы обеспечение военной безопасности. Основы обороны государства. Организация обороны государства. Понятия патриотизм, Родина, честь, совесть, мораль, воинский долг. Боевое товарищество. Боевое знамя, Знамя воинской части, Знамя Победы. ВС РФ. Комплектование и руководство ВС. Основные задачи ВС. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Структура ВС. Требования к контрактнику. Правила заключения	2	

современных ВС РФ	контракта. Медицинское освидетельствование. Воинские должности, предусматривающие службу по контракту. Причины введения альтернативной гражданской службы. ФЗ «Об альтернативной гражданской службе». Порядок прохождения службы.		
Тема 2.4. Порядок прохождения военной службы. Тема 2.5. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.	8. Практическая работа 3 Изучение Устава внутренней службы. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». Порядок призыва и прохождения военных сборов. Назначение на воинские должности.	2	
	Самостоятельная работа: Устав внутренней службы. Устав гарнизонной и караульной служб	18	
Тема 2.6. Права и обязанности военнослужащих Тема 2.7. Строева подготовка Тема 2.8. Огневая подготовка	9. Социально-экономические, политические, личные права и свободы. Статус военнослужащего. Воинская дисциплина и ответственность. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.	2	
	10. Практическая работа 4: Строй и управление им. Виды строя. Строевые приемы и движение без оружия. Воинское приветствие.	2	
	11. Практическая работа 5: Неполная сборка-разборка автомата. Полная сборка-разборка. Уход за автоматом. Правила стрельбы из автомата.	2	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		**14**	
Тема 3.1. Общие правила оказания первой доврачебной помощи	*Самостоятельная работа:* Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП. Последовательность действий при оказании ПП. Мероприятия ПП. Определение признаков жизни. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Организация транспортировки пострадавших в лечебные учреждения.	4	
	12. Приемы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.	2	
Тема 3.2. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	*Самостоятельная работа:* Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран. Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Переохлаждение и обморожение. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятия клинической смерти и реанимация	4	
	13. Практическая работа 6: Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.	2	
	14. Практическая работа 7: Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой медицинской помощи при травмах на производственном участке.	2	
Раздел 4. Производственная безопасность		**6**	
Тема 4.1.Психология в проблеме безопасности.	*Самостоятельная работа:* Психология безопасности. Чрезмерные формы психического напряжения. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных	4	

Тема 4.2. Формирование опасностей в производственной среде. Тема4.3. Технические методы и средства защиты человека на производстве	травм. Поведение человека в аварийных ситуациях. Понятие о надежности работы человека при взаимодействии с техническими системами. Электробезопасность на производстве. Опасности автоматизированных процессов. Производственная вентиляция. Требования к искусственному производственному освещению. Средства и методы защиты от шума и вибрации. Защита от опасности поражения током. Взрывоопасность как травмирующий фактор производственной среды.		
	15. Практическое занятие 8: Микроклимат производственных помещений. Влияние на организм человека химических веществ, магнитных полей, электромагнитных излучений, инфракрасного и лазерного излучения.	2	
	Всего	**68**	
	Аудиторных	**30**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности).

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебной лаборатории «Безопасность жизнедеятельности ».

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– учебно-наглядные пособия по разделам и темам УД;

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением;
– мультимедиапроектор.
– интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
– стрелковый тир;
– плац для строевой подготовки.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- противогазы гражданские, военные, респираторы, марлевые повязки;
- общевойсковые защитные комплекты, индивидуальные средства защиты, противохимические пакеты, медицинские аптечки;
- огнетушители порошковые, кислотные, водоэмульсионные.

3.2. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины дополнительные источники:

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
3.2.1. Основная литература	
Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2021. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0789-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1390782 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 446 с. - ISBN 978-5-394-03703-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091487 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
3.2.2. Дополнительная литература	
Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 150 с. (СПО) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/995045. – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com

Суторьма, И. И. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / И. И. Суторьма, В. В. Загор, В. И. Жукалов. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006693-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/982235. – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Гринев, В. П. Законодательство о пожарной безопасности и чрезвычайных ситуациях: Словарь-справочник / В.П. Гринев. - Москва : ЦПП, 2009. - 56 с. (e-book)ISBN 5-9685-0024-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/331978. – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12.02.1998 N 28-ФЗ, с изменениями и дополнениями: принят Государственной Думой 26 декабря 1997 года. – Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. экрана	Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ, с изменениями и дополнениями: принят Государственной Думой 11 ноября 1994 года. – Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. экрана	Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
Безопасность жизнедеятельности : научно-практический и учебно-методический журнал. - Москва : Новые технологии, 2001 - . - Издание выходит с приложением. - Выходит ежемесячно. - ISSN 1684-6435. – Текст : непосредственный.	НСХБ
Проблемы безопасности и чрезвычайных ситуаций. – Москва : ВИНИТИ РАН, 1990. – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0869-4176. – Текст : непосредственный.	НСХБ

3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет»и локальных сетей университета,необходимых для освоения дисциплины

3.3.1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
ЭБС издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
ЭБС ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru
Универсальная база данных ИВИС	https://eivis.ru/
«Справочная правовая система КонсультантПлюс»	локальная сеть университета
3.3.2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	

3.3.3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
А.М. Лощинина Н.А. Королёва Е.В. Власова	Безопасность жизнедеятельности. Электронное учебное пособие, по направлению бакалавриата 38.03.01- Экономика; 38.03.02 – Менеджмент.	НСХБ
А.М. Лощинина Е.В.Власова	Безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Электронное учебное пособие.	НСХБ
А.М. Лощинина Е.В.Власова	Оказание первой доврачебной помощи. Электронное учебное пособие.	НСХБ

3.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.4.1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
3.4.2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

3.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

3.5.1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
3.5.2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
«Справочная правовая система КонсультантПлюс»	УКАБ, ауд. 214 локальная сеть университета	Практические занятия, ВАРС
3.5.3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование	Характеристика	Примечание
Компьютерный класс	УКАБ, ауд. 214	Практические занятия
3.5.4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
Безопасность жизнедеятельности	http://do.omgau.ru/course/view.php?id=7106	Практические и лекционные занятия

Таблица 4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках практики

Шифр и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
			Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
Критерии оценивания							

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	ПФ	Знание основные видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Не знает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Поверхностно знает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Хорошо знает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Отлично знает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. – Выполнение тестовых заданий по завершению разделов. – Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельной внеаудиторной работы. – Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. Дифференцированный зачет.
		Умение использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Не умеет применять использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Затрудняется использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Свободно использует средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	
ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	ПФ	Знание основные видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Не знает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Поверхностно знает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Хорошо знает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Отлично знает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	
		Умение использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Не умеет применять использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Затрудняется использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Свободно использует средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		Умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Не умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Затрудняется принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Свободно принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность.	– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. – Выполнение тестовых заданий по завершению разделов. – Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.
	ПФ	Знание источников поиск аи использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Не знает источники поиск аи использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Поверхностно знает источники поиск аи использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Хорошо знает источники поиск аи использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Отлично знает поиск аи использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ПФ	Знание особенностей работы в коллективе, основных правил общения.	Не знает особенности работы в коллективе, основные правила общения.	Поверхностно знает особенности работы в коллективе, основные правила общения.	Хорошо знает особенности работы в коллективе, основные правила общения.	Отлично знает особенности работы в коллективе, основные правила общения.	– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. – Выполнение тестовых заданий по завершению разделов. – Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельной внеаудиторной работы. – Наблюдение, интерпретация
		Умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Не умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Затрудняется работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Свободно работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ПФ	Знание основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации основных.	Не знает основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации основных.	Поверхностно знает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации основных.	Хорошо знает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации основных.	Отлично знает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации основных..	результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. Дифференцированный зачет.
		Умение брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Не умеет брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Затрудняется брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Умеет брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Свободно брет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
		Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативного воздействия ЧС	Не умеет организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативного воздействия ЧС	Затрудняется Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативного воздействия ЧС	Умеет организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативного воздействия ЧС	Свободно Организовывает и проводит мероприятия по защите работников и населения от негативного воздействия ЧС	
		Умение определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.	Не умеет определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.	Затрудняется определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.	Умеет определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.	Свободно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, планирует повышение квалификации.	

5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет регулярная работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОП в соответствии с требованиями рынка труда. Соотнесение компетенций трудовым функциям ПС представлены в разделе ОП.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно – педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываемой для конкретного обучающегося.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных

образовательных технологий.

Для обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете закреплены следующие учебные аудитории:

- № 308 научной сельскохозяйственной библиотеки университета, расположенной по адресу: г. Омск, ул. Горная, 9/1 - для маломобильных и слабовидящих групп;
- № 5 сектора информационного обслуживания и электронных ресурсов библиотечно-информационного комплекса, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Добровольского,8
- № 17 абонемента отдела библиотечно-информационного обеспечения УКАБ ФГБОУ ВО Омский ГАУ, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Партизанская, 8

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ- Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППССЗ

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

– учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
– согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
– совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
– участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной

этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

10.1. Организационные требования к учебной работе по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине*:* лекционные и практические занятия, самостоятельная работа, консультация, экзамен.

Для обучающихся проводятся лекционные занятия в интерактивной форме в виде: интерактивных лекций (применение электронных образовательных ресурсов), «мозгового штурма», групповых дискуссий, деловых и ролевых игр.

Практические занятия проводятся в виде: выполнения интерактивных заданий (применение электронных образовательных ресурсов), решения расчетных задач, анализа производственных ситуаций, работы с нормативной документацией, деловых и ролевых игр.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: изучение отдельных вопросов, тем и составление конспекта, составление глоссария (словарь основных терминов), анализ нормативных документов и практических ситуаций, подготовка рефератов, докладов и презентаций.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме дифференцированного зачета.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная и самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, своевременное выполнение всех практических заданий;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с программой,
- своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы и электронных образовательных ресурсов по всем разделам.

10.2. Организация и проведение лекционных занятий

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их углублением и применением на практических занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация образовательных задач (целей):

- обеспечить усвоение основных понятий, законов и теорий, научных фактов;
- сформировать специальные умения по данному предмету;
- сформировать общеучебные навыки и умения;
- обеспечить контроль знаний и умений по темам.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели развивающего и воспитательного характера, а именно:

- развивать мотивационные, творческие и интеллектуальные качества обучающихся, познавательный интерес и способности;
- формировать умение логически рассуждать, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, делать выводы, обобщения, видеть проявления изученных явлений в жизни, быту, производстве, осуществлять связь с другими предметами;

– формирование у обучающихся профессионального интереса к изучаемому материалу;

– развитие навыков самостоятельной и коллективной деятельности, межличностного общения.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, чтобы обучающиеся получили определенные знания: основных понятий в области безопасности жизнедеятельности; принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала с использованием технических средств обучения или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

Проблемная лекция - новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Лекция-пресс-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений обучающихся, дополняя или уточняя предложенную информацию, формулирует основные выводы.

10.3. Организация и проведение практических занятий по дисциплине

Практические занятия проводятся с целью выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, отработки упражнений, производстве расчётов и т.п.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений – *профессиональных* (выполнять определённые действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или *учебных* (решать задачи и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по изучаемым дисциплинам.

Задачи практических занятий:

– приобретение опыта решения учебно-исследовательских и реальных практических задач на основе изученного теоретического материала;
– формирование навыков обработки результатов проведённых исследований;
– анализ и обсуждение полученных результатов, формулирование выводов.

Рабочей программой предусмотрены практические занятия, которые могут проводиться в следующих формах:

– решение типовых задач,
– решение ситуационных задач,
– деловые игры,
– имитационные занятия,
– выездные занятия в организации (предприятия),

– занятия-конкурсы.

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей дидактической цели.

10.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

10.4.1. Самостоятельное изучение тем

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся отдельные вопросы из всех разделов. По итогам их изучения обучающиеся готовятся к тематической дискуссии, беседе по заранее известной теме и вопросам.

Дискуссия (учебная дискуссия) также применяется в групповых формах занятий: собеседование по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях, когда происходит взаимодействие преподавателя и обучающихся, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами. Это активный метод, требующий основательной предварительной подготовки обучаемых, позволяет научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Это предполагает изучение рекомендованной литературы по дисциплине, подготовку ответов на вопросы, написание конспекта. Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время
Вопросы для самоконтроля по теме - представлены в фондах оценочных средств по дисциплине

Шкала и критерии оценивания тем, выносимых на самостоятельное изучение:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

10.4.2. Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к семинарским занятиям осуществляется в виде изучения материала по заранее известным темам и вопросам.

10.4.3. Организация выполнения и проверка конспекта/реферата/доклада/презентации

По всем разделам предусмотрено самостоятельное изучение материала и составление конспекта или подготовка реферата.

Шкала и критерии оценивания

– оценка «зачтено» ставится за раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;

– оценка «не зачтено» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

10.5. Контрольные мероприятия по результатам изучения дисциплины

В течение семестра на занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного или письменного опроса, проводится проверка конспектов, домашних заданий.

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам дисциплины:

- Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде тестирования.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

11.ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
11.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, по завершению курса
Основные условия получения зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прохождение рубежного тестирования, по всем разделам дисциплины
Процедура получения зачёта	Выполнение зачетного задания
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины	представлены в п. 4

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

– представлены отдельным документом

Приложение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Университетский колледж агробизнеса

36.02.01 Ветеринария

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

Обеспечивающее преподавание дисциплины подразделение	Отделение биотехнологий и права

Разработчик:

Преподаватель		Г.А. Баянова

Омск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3
2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ 4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ 6
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ 12
5. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 32

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности
2. ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.
3. ФОС позволяет оценивать знания, умения, направленные на формирование компетенций.
4. ФОС разработан на основании положений основной образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности
5. ФОС является обязательным обособленным приложением к рабочей программе.

II. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки образовательных результатов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	обучающийся умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
знание источников поиска и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	обучающийся знает источники поиск аи использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
знание особенностей работы в коллективе, основных правил общения.	обучающийся знает особенности работы в коллективе, основные правила общения.
умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	обучающийся умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
умение брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	обучающийся умеет брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
умение организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативного воздействия ЧС	обучающийся умеет организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативного воздействия ЧС
умение определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.	обучающийся умеет определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	
знание основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	обучающийся знает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
умение использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	обучающийся умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения
ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	
знание основных видов потенциальных	обучающийся знает основные виды

опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
умение использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	обучающийся умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения

III. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗАНИЙ И УМЕНИЙ

Содержание курса	Форма контроля	Знания	Умения
Текущий контроль			
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях			
Тема 1.1 Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности	Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельной внеаудиторной работы.	Знание основные видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации Знание основные видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации Знание особенностей работы в коллективе, основных правил общения.	Умение использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения Умение использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения Умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативного воздействия ЧС
Тема 1.2 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия	Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельной внеаудиторной работы		
Тема 1.3 Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельной внеаудиторной работы		
Тема 1.4. Мониторинг	Устные и		

и прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС и стихийных явлениях	письменные опросы на теоретических и практических занятиях. Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельной внеаудиторной работы		
Тема 1.5. Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельной внеаудиторной работы		
Тема 1.6. Оповещение и информирование населения в условиях ЧС	Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельной внеаудиторной работы		
Тема 1.7. Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и		

	проверке самостоятельной внеаудиторной работы		
Тема 1.8. Обеспечение здорового образа жизни	Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. Выполнение тестовых заданий по завершению разделов		
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства			
Тема 2.1. Национальная безопасность РФ.	Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельной внеаудиторной работы	Знание источников, поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Знание особенностей работы в коллективе, основных правил общения.	Умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Умение брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. Умение определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение
Тема 2.2. Боевые традиции ВС. Символы воинской чести.	Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельной внеаудиторной работы		
Тема 2.3 Функции и основные задачи, структура современных ВС РФ	Устные и письменные опросы на теоретических и		

	практических занятиях. Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельной внеаудиторной работы		квалификации.
Тема 2.4. Порядок прохождения военной службы.	Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельной внеаудиторной работы		
Тема 2.5. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.	Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельной внеаудиторной работы		
Тема 2.6. Права и обязанности военнослужащих	Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельной внеаудиторной		

	работы		
Тема 2.7. Строева подготовка	Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельной внеаудиторной работы		
Тема 2.8. Огневая подготовка	Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. Выполнение тестовых заданий по завершению разделов		
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			
Тема 3.1. Общие правила оказания первой доврачебной помощи	Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельной внеаудиторной работы	.Знание особенностей работы в коллективе, основных правил общения Знание источников, поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от
Тема 3.2. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на		

	практических и теоретических занятиях. Выполнение тестовых заданий по завершению разделов		негативного воздействия ЧС
Раздел 4. Производственная безопасность			
Тема 4.1.Психология в проблеме безопасности	Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельной внеаудиторной работы	Знание основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации Знание особенностей работы в коллективе, основных правил общения.	Умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Умение определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации. Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативного воздействия ЧС
Тема 4.2. Формирование опасностей в производственной среде.	Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельной внеаудиторной работы		
Тема4.3. Технические методы и средства защиты человека на производстве	Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. Выполнение тестовых заданий по завершению разделов		

Промежуточный контроль			
Дифференцированный зачет	Устный ответ на вопросы; решение практических задач	Знание источников, поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умение определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

4.1. Оценочные средства, применяемые для текущего контроля. Примеры практических (ситуационных) задач

Задача 1. Мужчину ужалила пчела. Симптомы: боль, жжение на месте укуса, затрудненное дыхание, слабость, тошноту, отечность лица, повышение температуры. Определите и обоснуйте состояние пациента. Составьте алгоритм действий.

Ответ. У пациента развилась аллергическая реакция – отек Квинке. Алгоритм действий: вызвать скорую помощь, обнаружить жало и удалить его, приложить холод на место укуса, обильное питье.

Задача 2. После сдачи экзамена студенты ехали стоя в переполненном автобусе. Вдруг одному из них стало плохо. Он побледнел и упал. Симптомы: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, конечности холодные, зрачки узкие, на свет не реагируют, пульс нитевидный.

Ответ. У студента обморок. Алгоритм оказания помощи: уложить с несколько приподнятыми ногами; вызвать скорую помощь; расстегнуть воротник, расслабить пояс; поднести тампон, смоченный раствором нашатырного спирта к носу.

Задача 3. В результате пожара воспламенилась одежда на ребёнке. Пламя затушили. При осмотре: состояние тяжелое, заторможен, безучастен, пульс частый, артериальное давление снижено, дыхание поверхностное. На коже лица пузыри с прозрачным содержимым, вскрывшиеся пузыри, участки обугленной кожи.

Ответ. Алгоритм оказания неотложной помощи: а) ввести обезболивающие средства; б) наложить асептическую повязку, уложить; в) согреть ребенка, напоить горячим чаем; г) срочно госпитализировать в хирургический стационар.

Задача 4. В результате удара по переносице кулаком началось обильное выделение крови. Больной беспокоен, сплёвывает кровь, частично её проглатывает.

Ответ. Диагноз: носовое кровотечение. Алгоритм оказания неотложной помощи: в положение сидя наклонить голову пациента вперед, приложить холод на переносицу, прижать крылья носа к перегородке, тампонада носа стерильной марлевой турундой.

Задача 5. В школьной столовой у ученицы 6 класса во время торопливой еды и разговора появился судорожный кашель, затруднение дыхания. Её беспокоит боль в области гортани. Пациентка растеряна, говорит с трудом, испытывает страх. Лицо цианотично. Осиплость голоса. Периодически повторяются приступы судорожного кашля и шумное дыхание с затруднением вдоха.

Ответ. Диагноз: инородное тело верхних дыхательных путей. Алгоритм оказания неотложной помощи: вызвать бригаду “скорой медицинской помощи”; попытаться удалить инородное тело с помощью пальцев. При неэффективности применить прием Гемлиха или придать пострадавшей дренажное положение с использованием вибрационного массажа грудной клетки;

Задача 6. Молодой человек обратился с жалобами на боль в правой половине

грудной клетки, резко усиливающуюся при движениях, кашле, дыхании. Час назад, поскользнувшись, упал, ударился грудью о край тротуара.

Ответ. Диагноз: Закрытый перелом ребер справа. Алгоритм оказания неотложной помощи: придать положение полусидя; ввести обезболивающий препарат, вызвать скорую

Задача 7. В результате ножевого ранения возникло сильное кровотечение в области подколенной ямки. Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует. Никаких инструментов и перевязочных материалов нет, кроме собственной одежды. Какова последовательность оказания первой помощи?

Ответ: Артериальное кровотечение из подколенной артерии. Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует. Единственная возможность – согнуть максимально конечность и коленном суставе и закрепить его в таком положении ремнем.

Задача 8. При автомобильной катастрофе пострадавший извлечен из автомобиля, но подняться на ноги не может. Состояние тяжелое, бледен, жалуется на сильную боль в области правого бедра. Раны нет. Имеется деформация бедра, укорочение правой ноги.

Ответ: у пострадавшего перелом, нужно остановить кровотечение, наложить стерильную повязку и прибинтовать к здоровой ноге ногу с переломом.

Задача 9. Спортсмен-лыжник упал, спускаясь по горной трассе. Встать не может. Жалуется на боль в левой ноге в области голени, в ране видны отломки костей, кровотечение умеренное. Окажите первую медицинскую помощь.

Ответ: у пострадавшего перелом, нужно остановить кровотечение, наложить стерильную повязку и при иммобилизации конечности использовать лыжу.

Задача 10. Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движений грудной клетки не видно, пульс не прощупывается. Решите задачу.

Ответ: Поднять веко и посмотреть зрачок, если он широкий и не реагирует на свет, нет пульсации на сонных артериях – наступила клиническая смерть. Вызвать «скорую помощь». Проводить непрямой массаж сердца и искусственное дыхание.

Задача 11. У пострадавшего в ДТП гражданина нет пульса на сонной артерии. Оказавшиеся на месте происшествия граждане решили оказать ему помощь и проводят сердечно легочную реанимацию, уложив его на толстый слой свежего снега, прикрытый тонким одеялом. В чем ошибка?
Ответ. Непрямой массаж сердца требует твердой подстилающей поверхности, иначе грудину не продавить.

Задача 12. Во время прогулки в пригородном лесу ваш товарищ вывихнул запястье. Что нужно делать?
Ответ. Необходимо зафиксировать запястье повязкой, иммобилизовать руку при помощи косынки, срочно сопроводить пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение.

Задача 13. Определите, приступ какого заболевания случился с больным, если наблюдается следующая картина: потеря способности двигать правой рукой, потеря зрения на правый глаз, затруднения с речью, сильная головная боль, потеря равновесия.
Ответ. Это инсульт. Первая помощь – вызвать «скорую помощь», обеспечить покой, свежий воздух, уложить больного на высокие подушки, так чтобы верхняя часть туловища была поднята под углом в 30°.

Задача 14. Ваш сосед позвонил к вам в квартиру и пожаловался на острую загрудинную боль, общую слабость и сильное чувство страха. Пульс у него неровный, слабой наполняемости. Вы предложили соседу пойти прилечь и принять валидол. Все ли вы сделали правильно?
Ответ. Нет. У вашего соседа, вероятнее всего, инфаркт миокарда. Вам необходимо срочно вызвать скорую помощь, уложить больного, обеспечить покой, постараться его успокоить.

Задача 15. У пострадавшего из раны на внутренней стороне бедра толчками вытекает кровь. Что с пострадавшим и что нужно делать?
Ответ. У пострадавшего повреждена бедренная артерия. Необходимо вызвать «скорую помощь», наложить жгут выше раны. После этого написать на одежде, теле или листке бумаги время наложения жгута и дождаться приезда «скорой помощи».

Задача 16. Пострадавший сильно повредил предплечье измазанным в земле топором. Рана глубокая и длинная, открылось обильное кровотечение. Ваши действия?
Ответ. Промыть рану раствором перекиси водорода, прикладывать к ране гомеостатическую салфетку, поверх салфетки накладывать давящую повязку. После этого фиксировать поврежденную руку на весу при помощи косынки и отправлять в ближайшее медицинское учреждение

Тестовые задания

Компетенции	Оценочные средства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1.Область научных знаний, изучающая опасности и общие способы защиты от них в любых условиях обитания человека - это …. *ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ* 2.Пребывание людей … относится к техносферным условиям *ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА* на природных объектах на транспорте на производстве в горах в лесу 3.Риск, остающийся после предпринятых защитных мер, принято считать … риском *ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ* 4.Гомосферой называют область, в которой пребывает человек *ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ* верно не верно 5.Согласно ВОЗ катастрофой является: крупная авария с человеческими жертвами разрушение здания и сооружений явление, представляющее серьезную опасность для здоровья общества

6.Биосфера, преобразованная человеком с помощью технических средств - …
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

7. Известные виды чрезвычайных ситуаций по природе возникновения и их примеры
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Техногенные чрезвычайные ситуации	Пожары, аварии, обрушения зданий, транспортные катастрофы
Природные чрезвычайные ситуации	Землетрясения, ураганы, наводнения, сели.
Экологические чрезвычайные ситуации	Загрязнения биосферы, разрушения озонового слоя, кислотные дожди.
Социальные чрезвычайные ситуации	Межнациональные конфликты, терроризм, войны, голод
	Насилие, экстремизм, теракты.

8.Антропогенные опасности связаны с…
астероидами
деятельностью человека
процессами природного характера

9.Существующие виды эвакомероприятий и их особенности
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Упреждающая эвакуация	При угрозе возникновения чрезвычайной ситуации (заражения)
Экстренная эвакуация	При возникновении чрезвычайной ситуации с опасными поражающими воздействиями
Локальная и местная эвакуация	Зависит от масштабов чрезвычайной ситуации
	По объему: эвакуация всех людей или только женщин и детей

10.Крупные аварии, повлекшие за собой человеческие жертвы, разрушение объектов - это катастрофа
ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ
верно
неверно

11.Слежение за процессами и явлениями в биосфере

осуществляется с помощью разных видов мониторинга
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Мониторинг региональных и локальных антропогенных воздействий в особо опасных зонах.	Импактный мониторинг
Слежение за общемировыми процессами в биосфере и всей географической оболочке	Глобальный мониторинг
Слежение за процессами и явлениями в определенном регионе- где эти процессы и явления могут отличаться по природному и антропогенному характеру от базового фона	Региональный мониторинг
Слежение за обще биосферными, природными явлениями без влияния региональных антропогенных факторов	Базовый мониторинг
	Точечный мониторинг

12.Виды трудовой деятельности, относящиеся к интеллектуальным формам труда. *ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ*
операторский
механизированный труд
управленческий труд
труд преподавателей и медицинских работников
труд, требующий мышечной деятельности

13.К внешним анализаторам человека относятся …….
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
зрительный
слуховой
температурный
кинестетический
вестибулярный
14.При пожаре на одном из этажей высотного здания при проникновении дыма в помещение важно прежде всего: *ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ*
заткнуть щели влажной тряпкой
открыть окно
сразу лечь на пол, где меньше дыма

15.При внезапной стрельбе в помещении надо:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
попытаться найти и спрятаться за массивными предметами
лечь на пол, закрывая голову руками
вызывать по телефону полицию
16. Для тушения возгораний бензина, дизельного топлива, лаков,

<table>
<tr><td></td><td>красок, различных самовозгорающихся веществ, электроустановок под напряжением, а также при низких температурах применяются огнетушители. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА
порошковые, аэрозольные
всех типов
углекислые, пенные
порошковые, углекислые, пенные
углекислотные, порошковые
аэрозольные, углекислые и пенные

17. Инструктаж, проводимый со всеми вновь принимаемыми на работу, независимо от их образования, стажа работы по данной профессии или должности – это … ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

18. Эмоциональное состояние, возникающее как следствие либо дефицита информации о какой-то пугающей ситуации, либо ее чрезмерного избытка и проявляющееся в импульсивных действиях – это … ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

19. Окружающая человека среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное в данный момент или в будущем воздействие на человека, его здоровье и потомство – это … ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

20. Процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды, что означает возможность приспособления человека к природным, производственным и социальным условиям – это … ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ</td></tr>
<tr><td>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</td><td>1.Государства, обладающие ядерным оружием
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
Ирак
США
Индия
Египет

2.Виды социальных опасностей и их характеристика
УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ
<table>
<tr><td>Деятельность, направленная на насильственное изменение конституционного строя, осуществление террористической деятельности.</td><td>Экстремизм</td></tr>
<tr><td>Преступление, заключающееся в угрозе разглашения позорящих сведений с целью</td><td>Шантаж</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

добиться каких- либо выгод.	
Преступление, заключающееся в завладении государственным, общественным, личным имуществом путем обмана	Мошенничество
	Бандитизм

3.Социальные опасности, связанные с психическим воздействием на человека. *ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА*

локальные
глобальные
шантаж
мошенничество
воровство
разбой

4.Опасности, связанные с физическим насилием. *ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА*

шантаж
мошенничество
воровство
разбой
бандитизм
террор

5.Социальные опасности по масштабу событий делят на… *ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА*

мелкие
крупные
сельские
локальные
региональные
глобальные

6.Деятельность, направленная на насильственное изменение конституционного строя, создание незаконных вооруженных формирований, пропаганду нацистской символики - … *ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ*

7.Преступление, заключающееся в угрозе разоблачения, разглашения позорящих сведений с целью добиться выгоды *ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ*

8.Социальные опасности, связанные с некоторыми болезнями *ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ*

пневмония
ангина
СПИД
туберкулез
венерические заболевания

	гастрит 9. При взрыве на улице, находясь близко от центра взрыва, надо прежде всего. оказать первую помощь пострадавшему сообщить о взрыве по телефону услышав взрыв, упасть на землю, прикрыв голову руками 10. Находясь в перепуганной толпе важно защитить голову защитить ноги; защитить диафрагму сцепленными в замок руками, сложив их на груди, и постараться не упасть 11.Система мероприятий по подготовке к защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие них – это… *ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ* 12.Основная цель создания РСЧС прогнозирование ЧС на территории РФ, проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ первоочередное жизнеобеспечение населения, пострадавшего в ЧС на территории Российской Федерации объединение усилий центральных, республиканских, краевых, областных и городских органов исполнительной власти, а также возможностей организаций и учреждений по предупреждению и ликвидации ЧС 13.Опасности, связанные с употреблением веществ, разрушающих организм. *ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА* алкоголизм наркомания курение туберкулез венерические заболевания случайные 14. Факторы отрицательного воздействия компьютера на здоровье человека. *ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ* нагрузка на зрение длительные статистические нагрузки длительные динамические нагрузки гиподинамия 15. Международно-правовое понятие, означающее незаконное с точки зрения Устава ООН применение вооруженной силы одним государством против суверенитета другого государства или народа (нации) – это … *ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ*

	16. Вооруженная организация государства или группы государств; одно из важнейших орудий политической власти – это … *ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА* 17. Ограничение или лишение прав определенной категории граждан по признаку расовой или национальной принадлежности, по признаку пола, по религиозным и политическим убеждениям – это … *ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ* 18. Основной закон государства, обладающий высшей юридической силой, закрепляющий его политическую и экономическую систему – это … *ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ* 19. Оружие большой поражающей способности, применение которого вызывает массовые потери и разрушения – это … *ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ* 20. Одна из форм общественного сознания – совокупность духовных представлений, основывающихся на вере в сверхъестественные силы – это … *ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ*
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	1.Чрезвычайные ситуации по масштабам распространения классифицируют на. *ВЫБЕРИТЕ ТРИ ВАРИАНТА ОТВЕТА* локальные местные территориальные муниципальные городские 2.Техногенные опасности следует предупреждать мероприятиями, направленными на совершенствование…… *ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ* 3.Основные меры защиты от УФ-излучения: *ВЫБЕРИТЕ ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТА* экранирование применение средств индивидуальной защиты нормирование регулирование профилактика 4.Отравляющие вещества в организм попадают через ……. *ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ* органы дыхания кожные покровы и слизистые оболочки кровь потовые железы

	половые органы 5.Пребывание людей… относится к техносферным условиям *ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ* на природных объектах на транспорте на производстве в горах в лесу 6. Факторы отрицательного воздействия компьютера на здоровье человека….. *ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ* нагрузка на зрение длительные статистические нагрузки длительные динамические нагрузки гиподинамия 7. Ситуации, связанные с аномальными изменениями состояния природной среды, загрязнениями биосферы, разрушением озонового слоя, опустынивание, кислотные дожди – это … … *ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ* 8. Взрывное действие ядерного оружия основано на… *ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА* массовом поражении людей выделении ядовитых химических веществ энергии выделяющейся при цепных реакциях деления урана 9. Последовательность событий при ядерном взрыве *УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ КАЖДОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА* 1. Облако взрыва 2. Ударная волна 3. Световое излучение 4. Проникающая радиация 5. Радиоактивное заражение 10. Лучевая болезнь возникает в результате ионизирующего… *ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ* 11.Средствами коллективной защиты являются *ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ* ограждения противогазы световая сигнализация звуковая сигнализация защитные костюмы респираторы 12. Поражающие факторы при ядерном взрыве

	ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ электромагнитное излучение (импульс) механическое воздействие воздушной ударной волны радиационное воздействие проникающей радиации и радиационного заражения заражение воздуха, местности и расположенных на ней объектов отравляющих веществ заражение местности (акватории) или области воздушного пространства биологическими возбудителями заболеваний 13. Основными мероприятиями по ликвидации последствий крупных техногенных аварий являются *УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ КАЖДОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА* 1. оповещение об опасности рабочих и служащих, формирований ГО и населения 2. спасение людей из-под завалов, из разрушенных зданий и сооружений 3. оказание первой медицинской помощи пострадавшим и эвакуация их в лечебные учреждения 14. Ударная волна, возникающая при ядерном взрыве, вызывает у людей... *ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ* 15. Ситуации, которые возникают в результате производственных аварий и катастроф на объектах, транспортных магистралях и продуктопроводах; пожаров, взрывов на объектах – это … *ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ* 16. Неблагоприятная обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате опасного природного явления, которое может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности населения – это ... *ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ* 17. Влияние деятельности человека на окружающую среду: изменение состава атмосферы, рек, океанов, почв при загрязнении продуктами технологии и радиоактивными веществами – это... *ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ* 18. Часть зоны чрезвычайной ситуации, требующая дополнительной и немедленно предоставляемой помощи и материальных ресурсов для ликвидации чрезвычайной ситуации – это … *ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ* 19. Продукты радиоактивного распада, выпадающие на Землю в

<table>
<tr>
<td></td>
<td>виде пыли или с дождем (снегом) – это … ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

20. Предмет или группа предметов, предназначенных для защиты человека или животного от радиоактивных, опасных химических и биологических веществ и светового излучения ядерного взрыва – это … ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

21. Стадии развития аварий и чрезвычайных ситуаций их характеристика
УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ
<table>
<tr><td>Постепенное накопление отрицательных эффектов, приводящих к аварии</td><td>Стадия зарождения</td></tr>
<tr><td>Начало развития чрезвычайной ситуации</td><td>Стадия инициирования</td></tr>
<tr><td>«Пик» катастрофы, когда выделяется основное количество энергии или вещества</td><td>Стадия кульминации</td></tr>
<tr><td></td><td>Стадия аварии</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</td>
<td>1.Природные опасности, затрудняющие нормальное функционирование систем и органов человека:
ВЫБЕРИТЕ ТРИ ВАРИАНТА ОТВЕТА
штормы
наводнения
гололед
жара
туман
оползни
сели

2.Ветер разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого превышает 120 км/ч - ураган (тайфун)
ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

3.Область пониженного давления с минимумом в центре – это … ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

4.Вид атмосферных осадков, состоящих из кусочков льда - это… ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

5.Совокупность явлений, связанных с перемещением магмы в земной коре и на ее поверхности – это…</td>
</tr>
</table>

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

6.Последовательность этапов оказания первой помощи утопающим
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

1. Вызвать скорую помощь
2. Освободить дыхательные пути от воды
3. Очистить рот от инородных частиц
4. Прослушать пульс и дыхание
5. Провести искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

7.Польза искусственных УФ- лучей
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ
обеззараживание питьевой воды
тепловое воздействие
образование витаминов в организме

8.Опасности, относящиеся к литосферным
ВЫБЕРИТЕ ТРИ ВАРИАНТА ОТВЕТА
ураганы
смерчи
оползни
сели
землетрясения
паводки

9.Электрический искровой разряд в атмосфере
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

10.Классификация наводнений и их причины
УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Половодье	Весеннее таяние льда и снега в горах
Паводковое	Дожди, зимние оттепели с мокрым снегом
Ливневое	Интенсивные кратковременные ливни
Запорное	Зажоры - осенне-зимнее скопление шуги. Заторы-скопление льда на ледоходе
Селевое	

11.Волны, возникающие при подводных землетрясениях это
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

12.Последовательность этапов оказания первой помощи при артериальном кровотечении
УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

	КАЖДОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА 1. Вызвать скорую помощь 2. Придать конечности приподнятое положение 3. Прижать пальцами артерию 4. Наложить жгут 5. Прижать кровоточащий сосуд с помощью давящей повязки 6. Указать время наложения жгута 13.Главные способы защиты при наводнении *ВЫБЕРИТЕ ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТА* обеззараживание питьевой воды запас продуктов + оповещение + эвакуация посадка лесных полос 14.Скопление мелких водяных капель в приземном слое атмосферы, снижающее видимость это *ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ* 15. Пчелы и осы − переносчики или причина следующего заболевания: *ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ* глистные инвазии токсоплазмоз кишечные инфекции аллергия туберкулез 16. Уровень шума на рабочем месте НЕ должен превышать …. дБ *ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ* 17. Последовательность оказания первой помощи при поражении электрическим током. *УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ КАЖДОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА* 1. Освобождение пострадавшего от источника тока 2. Вызвать скорую помощь 3. Оценить состояние пострадавшего 4. Провести искусственную вентиляцию легких 5. Провести непрямой массаж сердца 18. Под дезактивацией понимают механическое и физико-химическое удаление радиоактивных веществ процесс удаления или разложения отравляющих веществ удаление ртути и ее соединений 19. Последовательность оказания первой помощи при тепловом ударе. *УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ КАЖДОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА*

	1. Поместить больного в прохладное место 2. Расположить ноги выше головы. 3. Дать пить 4. Дать таблетку анальгина 5. Понюхать нашатырный спирт 6. При необходимости искусственное дыхание. 20. Микроорганизмы, вырабатывающие яды, вызывают болезнь *ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ* 21. Последовательность этапов оказания первой помощи при ожоге второй степени *УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ* 1. Охлаждение поврежденной поверхности 2. Наложение стерильной повязки 3. Принять обезболивающее, противовоспалительное. 4. Обратиться к врачу 22. Оружие массового поражения, предназначенное для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов, а также порчи некоторых видов военных материалов и снаряжения – это… *ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ* 23. Комплекс специальных мероприятий, направленных на уничтожение возбудителей заразных заболеваний в окружающей человека среде – это … *ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ*
ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	1.Массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычный уровень заболеваемости называется эпидемией *ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ* 2.Массовое распространение одноименных инфекционных заболеваний у животных - это *ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ* 3. Медицинские средства и препараты, обладающие противомикробным действием – это … *ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА* 4.Массовое распространение одноименных инфекционных заболеваний среди растений - это *ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ*

	5.Биологические опасности природного происхождения вызывают *ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА* патогенные микробы аварии на очистных сооружениях ядохимикаты микроэлементы 6.Микроорганизмы, самостоятельно вырабатывающие яды вызывают болезнь– *ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА* ботулизм ангина бешенство грипп 7.Заболевания, вызываемые патогенными вирусами *ВЫБЕРИТЕ ДВА ВАРИАНТ ОТВЕТА* натуральная оспа грипп криптококкоз чума туляремия 8.Бактериологическое загрязнение пресных вод болезнетворными микроорганизмами может привести к заболеванию человека *ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА* дизентерией инфекционным гепатитом туберкулезом гриппом педикулезом 9.Широкое распространение заразных болезней животных - это *ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ* 10.Заболевания, связанные с вирусной инфекцией *ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА* бешенство инфекционный гепатит туберкулез холера 11.Бактериологическим заболеванием является….. *ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА* бешенство. инфекционный гепатит. туберкулез холера 12.Фамилия ученого открывшего туберкулезные бактерии *ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТА ФАМИЛИЮ УЧЕНОГО В*

ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

13.Установлено, что вирус СПИДа передается при…
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
переливании крови нестерильными шприцами
половых связях
пользовании одним полотенцем
рукопожатии

14.Единственное надежное средство против бешенства - …
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

15.Надежных прививок против гриппа нет, так как…
это острая инфекционная болезнь
вирус гриппа очень быстро изменяется
у вируса гриппа очень длительный инкубационный период

16.Способы борьбы с болезнетворными бактериями
УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Уничтожение микробов под воздействием высокой температуры	Стерилизация
Повторное кратковременное нагревание жидкости до точки кипения	Тиндализация
Частичная стерилизация молока нагреванием до 60^0 С в течении 30 минут	Пастеризация
	Иммунизация

17.Мероприятия, проводимые по борьбе с насекомыми это
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

18.Мероприятия, проводимые по борьбе с грызунами это
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

19.Иммунизация сывороткой –это пассивная …….
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

20 .Иммунизация вакциной является … защитой
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ.

21. Атмосфера, почва и воды как среда обитания живых организмов – это… *ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ*

	22 .Последовательность оказания первой помощи при растяжении и разрыве связок. *УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ КАЖДОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА* 1. Наложить давящую повязку на область поврежденного сустава 2. Приложить холод 3. Обездвиживание с помощью шины или подручных средств 4. Введение ненаркотического анальгетика (анальгин, баралгин) 23. Комплекс изоляционно-ограничительных мероприятий, проводимых в целях предупреждения распространения инфекционных заболеваний и ликвидации возникшего очага – это … *ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ*

4.2. Оценочные средства, применяемые для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Дифференцированный зачет проводится по завершении изучения дисциплины на последнем аудиторном занятии.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета осуществляется по результатам текущего контроля успеваемости при выполнении всех видов текущего контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Обучающиеся, не выполнившие виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины; пропустившие более 50% аудиторных занятий без уважительной причины, не допускаются к зачету.

Промежуточная аттестация таких лиц проводится только после прохождения ими всех видов текущего контроля.

V. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень сформиро-ванности компетенций	**Оценка**	**Критерии оценивания по видам работ**	
		тестирование (процент правильных ответов)	**прочие виды работ по дисциплине**
Высокий	Отлично	90-100%	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и освоил практический материал. Дает логичные и грамотные ответы. Демонстрирует знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы. Свободно справляется с поставленными задачами, аргументировано и верно обосновывает принятые решения.
Повышенный	Хорошо	70-89%	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет навыками и приемами их выполнения.
Базовый	Удовлетворительно	50-69%	Обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы допускает неточности. Дает определения понятий, неискажающие их смысл. Нарушает последовательность изложения программного материала.
Не сформирована	Неудовлетворительно	0-49%	Обучающийся не знает, не выполняет или неправильно выполняет большую часть учебного материала. Допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Не выполняет задания.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы учебной дисциплины
ОП. 10 Безопасность жизнедеятельности
в составе ППССЗ 36.02.01 Ветеринария

1) Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании предметно цикловой методической комиссии протокол № 10 от 14.06.2022 г. Председатель ПЦМК _____ О.В. Алёхина
б) На заседании методического совета протокол № 8 от 16.06.2022 г. Председатель методического совета _____М. В. Иваницкая
2) Рассмотрена и одобрена внешним экспертом

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
ОП. 10 Безопасность жизнедеятельности
на 2022-2023 учебный год
в составе ППССЗ 36.02.01 Ветеринария

Срок, с которого вносятся изменения	Содержание изменения или дополнения	Обоснование изменения	Отметка об утверждении/ согласовании
01.09.2022 г.	Изменение требований к результатам освоения образовательной программы в части общих компетенций	приказ Министерства просвещения № 796 от 01.09.2022 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»	Протокол заседания ПЦМК преподавателей отделения биотехнологий и права № 2 от 10.10.2022 г.

Председатель ПЦМК О.В. Алехина