Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 29.10.2023 20:21:09
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e3910803122fe81add207dbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Тарский филиал
Отделение СПО

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 189bd7e0a6555604105a5abae68c969850d6913c
Владелец: Яцунов Александр Николаевич
Действителен: с 31 мая 2021 г. по 31 августа 2022 г.

ППССЗ по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ППССЗ
_____ А.А. Гапеев
«11» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ А.П. Шевченко
«11» июня 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий)
Очная форма обучения

Обеспечивающее преподавание дисциплины подразделение	Отделение СПО	
Выпускающее подразделение ППССЗ	Отделение СПО	
Разработчики РПУД (внутренние и внешние):		Л.А. Логинова
Внутренние эксперты:		
Председатель ПЦМК		Ю.Н. Иванова
Заведующий выпускающим отделением СПО		Ю.Н. Иванова
Заместитель директора по ОиНД		Е.В. Юдина
Начальник отдела ООиНД		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина

Тара 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ 20
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 20
7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 21
8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППССЗ 21
9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ 22
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 22
11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 24
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий)

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.**

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. № 383.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий)» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование и/или повышение исходного уровня владения иностранным языком и овладения обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, для дальнейшего самообразования;
- формирование у будущих выпускников способности к межкультурному общению на немецком языке и осуществление профессиональной коммуникации на немецком языке, совершенствование профессиональных умений и навыков, способствование повышению конкурентоспособности на рынке труда, приобретению знаний, умений и навыков в других дисциплинах данных ООП и расширение способности находить, обрабатывать, анализировать, использовать информацию, полученную из немецкоязычных источников.

Задачи дисциплины:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- планирование своего речевого и неречевого поведения;
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения:
- увеличение объема используемых лексических единиц;
- развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- освоение системы знаний и дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- овладение умениями совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- формирование опыта применения объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 194 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 166 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

При распределении часов на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся учитывается сложность изучаемой темы и количество часов, отведённых на данную тему, на аудиторных занятиях.

Разделение на теоретическое и практическое обучение выполнено с учётом требований ФГОС к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

Вариативная часть сформирована на основании запросов работодателей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**194**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) по очной форме обучения	**166**
в том числе:	
– лабораторные занятия	166
Самостоятельная работа обучающегося (всего) по очной форме обучения	**28**
в том числе:	
– консультации	16
Форма итоговой аттестации **– дифференцированный зачет**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины по очной форме обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем и содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения*
1	2	3	4
Модуль III. Учебно – познавательная сфера общения		**54**	
Раздел 1. Как выглядит студенческая жизнь? Содержание учебного материала		**23,2**	
Тема N.1	**Университет, в котором я учусь.** Работа с текстом. Поисковое чтение.	2	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся** Самостоятельное изучение темы: Синонимы lernen и studieren. Выполнение домашнего задания. Заполнение словаря	0,4	
	Университет, в котором я учусь. Работа с текстом. Поисковое чтение. Склонение существительных.	2	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся** Выполнение домашнего задания. Актуализация теоретического материала	0,4	
	Университет, в котором я учусь. Работа с текстом. Поисковое чтение. Предлоги с дательным, винительным падежами и предлоги двойного управления. Обучение монологической речи с опорой вопросы. **Контроль устной монологической речи**	2	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся** Выполнение домашнего задания. Актуализация теоретического материала	0,4	
Тема N.2	**Моя учеба в университете.** Новая лексика по теме, обозначающая типы занятий, виды работ и должности педагогического состава. Обучение диалогической речи с опорой на вопросы	2	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся** Выполнение домашнего задания. Заполнение словаря	0,4	
	Моя учеба в университете. Работа с текстом, чтение с полным пониманием. Обучение языковой догадке на основе сходства с родным языком	2	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся** Самостоятельное изучение темы: футурум. Выполнение домашнего задания. Актуализация теоретического материала	0,4	
	Моя учеба в университете. Повторение: временные формы в немецком языке. Закрепление грамматического материала. Обучение монологической речи с опорой на образцы, на	2	**2**

	план, тип речи - повествование		
	Самостоятельная работа обучающихся** Выполнение домашнего задания. Письмо о своем университете. **Контроль письменной монологической речи**	0,4	
Тема N.3	**Город, в котором я учусь.** Работа с текстом. Обучение чтению с полным пониманием с отделением главной и второстепенной информации. Работа с речевыми эквивалентами	4	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся** Выполнение домашнего задания. Заполнение словаря	0,4	
	Город, в котором я учусь. Обучение устной монологической речи с опорой на вопросы (пересказ). Обучение письменной речи о своем городе (деревне) с опорой на речевые образцы. Написание автобиографии в виде таблицы	2	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся** Выполнение домашнего задания. Виртуальная экскурсия по Белгороду. **Подготовка презентации**	0,4	
	Консультация	2	
Раздел 2. Учиться в Германии. Содержание учебного материала		**30,8**	
Тема N.1	**Академическое образование в Германии.** Работа с текстом. Обучение чтению с полным пониманием. Работа с речевыми синонимами. Обучение монологической речи с опорой на таблицу	4	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся** Самостоятельное изучение темы: синонимия м**одальных глаголов.** Работа со словарем. Выполнение домашнего задания	0,4	
	Академическое образование в Германии. Модальные глаголы. Особенности спряжения в модальных глаголов. **Обучению аудированию с опорой на изученную лексику**	2	**2**
Тема N.2	**Знаменитые немецкие университеты.** Работа с текстом. Обучение поисковому чтению. Заполнение информационной таблицы. Обучение монологической речи с опорой на вопросы. Тип речи - описание	4	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся** Выполнение домашнего задания. Заполнение словаря	0,4	
	Знаменитые немецкие университеты. Степени сравнения прилагательных. Работа с текстом, Обучение письменной речи с опорой на речевые образцы. **Тип речи - сравнительная характеристика**	2	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся** Самостоятельное изучение темы: двойные союзы при употреблении степеней сравнения прилагательных	0,4	
Тема N.3	**Учиться в Германии - владеть немецким языком.** Управление глаголов**.** Работа с текстом. Обучение аудированию с опорой на вопросы. Чтение с полным пониманием	4	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся** Самостоятельное изучение темы: Синонимия глаголов sprechen и sagen. Актуализация теоретического материала	0,4	
	Учиться в Германии - владеть немецким языком. Местоименные наречия. Особенности образования и употребления в речи. **Проверочная работа**	2	**3**
	Самостоятельная работа обучающихся** Выполнение домашнего задания. Актуализация теоретического материала	0,4	
Тема N.4	**Деловое письмо.** Структура и особенности делового письма. Чтение с полным пониманием	4	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся** Самостоятельное изучение темы: оформление адреса по международным стандартам. Выполнение домашнего задания. Заполнение словаря	0,4	

	Деловое письмо. Оформление делового письма по образцу. Обучение письменной речи. Речевые клише	2	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся** Выполнение домашнего задания. Актуализация теоретического материала. Подготовка к текущему тестированию	0,4	
	Повторение. Итоговый тест по разделу. Работа над ошибками	2	**3**
	Консультация	2	
Модуль IV. Социально-культурная сфера общения (страноведческий аспект)		**88**	
Раздел 1. Что за страна Германия? Содержание учебного материала		**40,25**	
Тема N.1	**Федеративная республика Германия.** Работа с текстом. Чтение с полным пониманием. Обучение языковой догадке	4	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся** Самостоятельное изучение темы: многозначность предлогов. Выполнение домашнего задания. Заполнение словаря	0,25	
	Федеративная республика Германия. Работа с текстом, выполнение послетекстовых упражнений на полное понимание содержания	4	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся** Выполнение домашнего задания.	0,25	
	Федеративная республика Германия. Страдательный залог: особенности образования, употребления, перевода. Проверочная работа	4	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся** Выполнение домашнего задания. Актуализация теоретического материала	0,25	
Тема N.2	**Города Германии.** Работа с текстом. Изучающее чтение. Обучение монологической речи с опорой на незаконченные предложения. Обучению пересказу. Обучение языковой догадке на основе сходства с родным языком	4	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся** Самостоятельное изучение темы: синонимичными выражениями. Заполнение словаря	0,25	
	Города Германии. Инфинитив, инфинитивные обороты, инфинитивные конструкции: особенности образования, употребления, перевода. Обучение монологической речи с опорой на образцы. Проверочная работа	4	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся** Выполнение домашнего задания.	0,25	
	Консультация	2	
Тема N.3	**Немецкие праздники.** Работа с текстом. Обучение чтению с полным пониманием с отделением главной и второстепенной информации. Выполнение послетекстовых упражнений	4	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся** Выполнение домашнего задания. Заполнение словаря	0,25	
	Немецкие праздники. Обучение письменной и устной монологической речи с опорой на иллюстрации	4	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся** Самостоятельное изучение темы: **подготовка презентации** о немецких праздниках, празднуемых русскими немцами	0,5	
Тема N.4	**Проектная работа: Виртуальное путешествие по Германии.** Работа в Интернете с рекомендованными сайтами, поиск необходимой информации. Подготовка виртуальной экскурсии по Рождественским площадям.	4	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся** Выполнение домашнего задания. Подготовка презентации	0,25	
	Повторение. Итоговый тест по разделу. Работа над ошибками	2	**3**

	Консультация	2	
Раздел 2. Моя Родина - Россия? Содержание учебного материала		**47,75**	
Тема N.1	**Российская Федерация.** Работа с текстом. Ознакомительное чтение. Работа со словарем. Выполнение послетекстовых упражнений	6	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся** Выполнение домашнего задания. Заполнение словаря	0,25	
	Российская Федерация. Работа с текстом. Чтение с полным пониманием. Обучение письменной речи (таблица, схема) с опорой на текст	6	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся** Самостоятельное изучение темы: политическая система РФ (заполнение схемы по образцу)	0,25	
	Российская Федерация. Причастие I и II. Образование и употребление. Распространенное определение с причастиями и прилагательным. Проверочная работа	4	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся** Выполнение домашнего задания. Актуализация теоретического материала	0,25	
Тема N.2	**Москва – столица России.** Работа с текстом. Изучающее чтение. Работа с синонимичными выражениями.	4	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся** Выполнение домашнего задания. Заполнение словаря	0,25	
	Москва – столица России. ССП (повторение). Способы образования и перевода. Обучение монологической речи с опорой на ключевые слова и таблицу	4	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся** Самостоятельное изучение темы: достопримечательности Москвы. Актуализация теоретического материала	0,25	
	Консультация	2	
Тема N.3	**Города России.** Работа с текстом. Обучение чтению с полным пониманием с отделением главной и второстепенной информации.	6	**2**
	Города России. Обучение устной речи с опорой на схему. Подготовка виртуальной экскурсии по Золотому кольцу России (презентация)	4	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся** Самостоятельное изучение темы: структура и стиль написания автобиографии. Выполнение домашнего задания.	0,25	
Тема N.4	**Проектная работа: Презентация городов России.** Работа с текстом. Подбор информации для презентации	6	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся** Подготовка к текущему тестированию. Подготовка презентации по теме	0,25	
	Повторение. Итоговый тест по разделу. Работа над ошибками	2	**3**
	Консультация	2	
Модуль V. Профессиональная сфера общения		**52**	
Раздел 1. Роль профессии в жизни Содержание учебного материала		**31,2**	
Тема N.1	**Путь к профессии.** Обучение диалогической речи с опорой на схему. Повторение: СПП, типы придаточных, выполнение лексико-грамматических упражнений	4	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся** Выполнение домашнего задания. Заполнение словаря. Актуализация теоретического материала	0,2	
	Путь к профессии. Работа с текстом. Чтение с пониманием основной информации.	4	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся**	0,2	

	Выполнение домашнего задания.		
	Путь к профессии. Обучение аудированию, заполнение таблицы для пересказа	4	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся** Самостоятельное изучение темы: возможные речевые клише для комментария	0,2	
	Путь к профессии. Обучение монологической речи с опорой на незаконченные фразы.	2	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся** Выполнение домашнего задания.	0,2	
Тема N.2	**Знаменитые личности в моей профессии.** Работа с текстом. Поисковое чтение. Словообразование. Решение кроссвордов с опорой на текст	6	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся** Выполнение домашнего задания. Заполнение словаря	0,2	
	Знаменитые личности в моей профессии. Обучение чтению нелинейного текста. Обучение языковой догадке на основе сходства с родным языком. Обучение монологической речи	4	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся** Самостоятельное изучение темы: притяжательные местоимения. Актуализация теоретического материала	0,2	
Тема N.3	**Доклад об известных ученых.** Подготовка доклада об известной личности с опорой на речевые образцы	4	**2**
	Консультация	2	
Раздел 2. Мои научные исследования Содержание учебного материала		**20,8**	
Тема N.1	**Реферирование текста. Теоретический аспект.** Работа с теоретическим материалом.	4	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся** Выполнение домашнего задания.	0,2	
Тема N.2	**Средства коммуникации при реферировании статьи (текста).** Ключевые фразы и выражения	4	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся** Выполнение домашнего задания. Заполнение словаря	0,2	
Тема N.3	**Тексты для реферирования.** Работа с текстом. Обучение реферированию несложных аутентичных текстов	4	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся** Выполнение домашнего задания.	0,2	
Тема N.4	**Тексты для самостоятельного реферирования.** Работа с текстом. Самостоятельное реферирование	4	**3**
	Самостоятельная работа обучающихся** Подготовка к итоговому тестированию	0,2	
	Повторение. Тест по разделу. Работа над ошибками	1	**3**
	Итоговый тест	1	**3**
	Консультация	2	
	ВСЕГО	194	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «**ОГСЭ.03 Иностранный (немецкий)**» входят:

- рабочая программа учебной дисциплины;
- методические указания по освоению дисциплины для обучающихся;
- фонд оценочных средств.

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Кабинет иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

- 20 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся;
- доска аудиторная;
- учебная мебель, наглядные пособия, стенды.

Технические средства обучения:

- мобильный лингафонный кабинет на 16 учебных мест с ноутбуком.
- демонстрационное оборудование: плазменная панель "50(112 см)RP-50 H30Rolsen

Список ПО: Microsoft windows7 Professional_with_sp1_x64, Антивирус Касперского Endpoint Security, WinRAR, Office_standart_2003

3.2. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
3.2.1. Основная литература	
Акиншина И. Б. Немецкий язык : учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 247 с. — ISBN 978-5-16-015998-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1074218 (дата обращения: 08.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
3.2.2. Дополнительная литература	
Васильева М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. — 15-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 255 с. — ISBN 978-5-16-015704-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1046567 (дата обращения: 08.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Стасюк А. В. Грамматический практикум по немецкому языку : учебное пособие / А. В. Стасюк, А. А. Казанцева. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 93 с. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/134193 (дата обращения: 08.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/
Заславская Т. Г. Немецкий язык. Грамматика, лексика, чтение, коммуникация : учебное пособие / Т. Г. Заславская, М. А. Кручинина. - 2-е изд., исправл. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 512 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510539.html (дата обращения: 08.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://www.studentlibrary.ru/
Коплякова Е. С. Немецкий язык для студентов технических специальностей : учеб. пособие / Е.С. Коплякова, Ю.В. Максимов, Т.В. Веселова. - Москва : ФОРУМ, ИНФРА-М, 2016. - 272 с. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/535143 (дата обращения: 08.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Галай О.М. Практическая грамматика немецкого языка. Морфология : учебник / О.М. Галай, М.А. Черкас, В.Н. Кирись – Минск, 2016. - 479 с. - ISBN 978-985-06-2631-8 - Текст : электронный. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850626318.html (дата обращения: 08.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://www.studentlibrary.ru/

3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и локальных сетей университета, необходимых для освоения дисциплины

3.3.1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система Znanium.com		http://znanium.com/
Электронно-библиотечная система «Лань»		https://e.lanbook.com/
Консультант студента. Электронная библиотека технического вуза		http://www.studentlibrary.ru
3.3.2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
3.3.3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

3.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.4.1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
3.4.2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Титова И.А.	Методические указания по освоению дисциплины для обучающихся	Отделение СПО Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

3.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

3.5.1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ	Кабинет для самостоятельной работы обучающихся	Лабораторные занятия, выполнение домашних заданий
3.5.2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
Не предусмотрено		
3.5.3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование	Характеристика	Примечание
Кабинет иностранного языка с мобильным лингафонным кабинетом	16 учебных мест, ноутбук с выходом в интернет	Microsoft windows7 Professional_with_sp1_x64, Антивирус Касперского Endpoint Security, WinRAR, Office_standart_2003
3.5.4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Омский ГАУ	https://do.omgau.ru/	Лабораторные занятия, текущий, рубежный и промежуточный контроль

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Таблица 4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций (дифференцированный зачет)

Шифр и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
			Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать	

						принятые решения.	
Критерии оценивания							
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	НФ	Знание лексического и грамматического минумума, необходимого для освещения сущности и значимости своей будущей профессии и проявления заинтересованности в её освоении	Не знает лексический и грамматический минумум, необходимый для освещения сущности и значимости своей будущей профессии и проявления заинтересованности в её освоении	Знает лексический и грамматический минумум, необходимый для освещения сущности и значимости своей будущей профессии и проявления заинтересованности в её освоении, в диапазоне от 60% до 70 %	Знает лексический и грамматический минумум, необходимый для освещения сущности и значимости своей будущей профессии и проявления заинтересованности в её освоении, в диапазоне от 71% до 80 %	Знает лексический и грамматический минумум, необходимый для освещения сущности и значимости своей будущей профессии и проявления заинтересованности в её освоении, в диапазоне от 81% до 100 %	Контроль четырех основных видов речевой деятельности, лексико - грамматическое тестирование, подготовка презентаций, дифференцированный зачет
	НФ	Умение общаться на иностранном языке о своей будущей профессии, раскрывая ее сущность и проявляя к ней интерес	Не умеет общаться на иностранном языке о своей будущей профессии, раскрывая ее сущность и проявляя к ней интерес	Умеет общаться на иностранном языке о своей будущей профессии, раскрывая ее сущность и проявляя к ней интерес, но допускает много неточностей в оформлении устной и письменной речи, не пополняет свой словарный запас	Умеет общаться на иностранном языке о своей будущей профессии, раскрывая ее сущность и проявляя к ней интерес, допуская небольшое количество неточностей в оформлении устной и письменной речи, пополняет свой словарный запас под руководством преподавателя	Умеет общаться на иностранном языке о своей будущей профессии, раскрывая ее сущность и проявляя к ней интерес, не допуская неточностей в оформлении устной и письменной речи, пополняет свой словарный запас самостоятельно	
	НФ	Владение необходимым набором языковых средств для освещения сущности и социальной	Не владеет необходимым набором языковых средств для освещения сущности и социальной значимость своей будущей профессии, проявле-	Владеет минимальным набором языковых средств для освещения сущности и социальной значимость своей будущей профессии, проявле-	Владеет необходимым набором языковых средств навыков для освещения сущности и социальной значимость своей будущей профессии,	Владение необходимым и дополнительным набором языковых средств для освещения сущности и социальной значимость	

		значимость своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса	ния к ней устойчивого интереса	ния к ней устойчивого интереса	проявления к ней устойчивого интереса	своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	НФ	Знание способов организации учебной деятельности	Не знает способы организации учебной деятельности	Знает несколько основных способов организации учебной деятельности	Знает достаточно много основных способов организации учебной деятельности	Знает основные и дополнительные способы организации учебной деятельности	Контроль четырех основных видов речевой деятельности, лексико - грамматическое тестирование, подготовка презентаций, дифференцированный зачет
	НФ	Умение выбирает необходимые методы и способы выполнения учебных задач	Не умеет выбрать необходимые методы и способы выполнения учебных задач	Не всегда умеет выбрать необходимые метод и способ выполнения учебных задач	Умеет выбрать необходимые метод и способ выполнения учебных задач	Умеет выбрать основной и дополнительный методы и способы выполнения учебных задач	
	НФ	Владение методами оценки качества и эффективности выполненных учебных задач	Не владеет методами оценки качества и эффективности выполненных учебных задач	Не всегда верно применяет методы оценки качества и эффективности выполненных учебных задач	Верно применяет методы оценки качества и эффективности выполненных учебных задач	Верно применяет методы оценки качества и эффективности выполненных учебных задач, правильно обосновывая принятые решения	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	НФ	Знание лексико-грамматического материала, применяемого в ситуациях формального и неформального общения, необходимого для принятия и обоснования	Не знает лексико-грамматический материал, применяемый в ситуациях формального и неформального общения, необходимый для принятия и обоснования решения в стандартных и нестандартных ситуациях	Знает минимум лексико-грамматического материала, применяемого в ситуациях формального и неформального общения, необходимого для принятия и обоснования решения, в стандартных и нестандартных ситуациях	Знает достаточный объем лексико-грамматического материала, применяемого в ситуациях формального и неформального общения, необходимого для принятия и обоснования решения в стандартных и нестандартных ситуациях	Знает достаточный объем лексико-грамматического материала, применяемого в ситуациях формального и неформального общения, необходимого для принятия и обоснования решения в стандартных и нестандартных ситуациях, постоянно	Контроль четырех основных видов речевой деятельности, лексико - грамматическое тестирование, подготовка презентаций, дифференцированный зачет

		решения в стандартных и нестандартных ситуациях				пополняет его самостоятельно	
	НФ	Умение применить лексико-грамматический материал, необходимый в ситуациях формального и неформального общения в стандартных и нестандартных ситуациях	Не умеет применить правильно лексико-грамматический материал, необходимый в ситуациях формального и неформального общения в стандартных и нестандартных ситуациях	Умеет применить лексико-грамматический материал, необходимый в ситуациях формального и неформального общения в стандартных и нестандартных ситуациях, но допуская грубые ошибки	Умеет применить лексико-грамматический материал, необходимый в ситуациях формального и неформального общения в стандартных и нестандартных ситуациях, допуская незначительные ошибки	Умеет применить лексико-грамматический материал, необходимый в ситуациях формального и неформального общения в стандартных и нестандартных ситуациях, не допуская ошибок	
	НФ	Владение навыками принятия решений и их обоснования	Не владеет навыками принятия решений и их обоснования	Владеет незначительным набором навыков принятия решений и их обоснования	Владеет достаточным набором навыков принятия решений и их обоснования	Владеет разнообразным набором навыков принятия решений и их обоснования	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	НФ	Знание типов и назначения словарей, грамматических и страноведческих справочников для поиска и использования информации, необходимой для выполнения учебных задач и личностного развития	Не знает типы и назначения словарей, грамматических и страноведческих справочников для поиска и использования информации, необходимой для выполнения учебных задач и личностного развития	Знает небольшой перечень типов и назначения словарей, грамматических и страноведческих справочников для поиска и использования информации, необходимой для выполнения учебных задач и личностного развития	Знает достаточный перечень типов и назначения словарей, грамматических и страноведческих справочников для поиска и использования информации, необходимой для выполнения учебных задач и личностного развития	Знает большой перечень типов и назначения словарей, грамматических и страноведческих справочников для поиска и использования информации, необходимой для выполнения учебных задач и личностного развития	Контроль четырех основных видов речевой деятельности, лексико - грамматическое тестирование, подготовка презентаций, дифференцированный зачет

	НФ	Умение пользоваться словарями, грамматическими и страноведческими справочниками для поиска и использования информации, необходимой для выполнения учебных задач и личностного развития	Не умеет пользоваться словарями, грамматическими и страноведческими справочниками для поиска и использования информации, необходимой для выполнения учебных задач и личностного развития	Умеет пользоваться словарями, грамматическими и страноведческими справочниками для поиска и использования информации, необходимой для выполнения учебных задач и личностного развития под руководством преподавателя	Умеет пользоваться словарями, грамматическими и страноведческими справочниками, для поиска и использования информации, необходимой для выполнения учебных задач и личностного развития	Свободно умеет пользоваться словарями, грамматическими и страноведческими справочниками, для поиска и использования информации, необходимой для выполнения учебных задач и личностного развития	
	НФ	Владение навыками поиска информации в словарях, грамматических и страноведческих справочниках и использования информации, необходимой для выполнения учебных задач и личностного развития	Не владеет навыками поиска информации в словарях, грамматических и страноведческих справочниках и использования информации, необходимой для выполнения учебных задач и личностного развития	Владеет навыками поиска информации в словарях, грамматических и страноведческих справочниках и использования информации, необходимой для выполнения учебных задач и личностного развития	Уверенно владеет навыками поиска информации в словарях, грамматических и страноведческих справочниках и использования информации, необходимой для выполнения учебных задач и личностного развития	Свободно владеет навыками поиска информации в словарях, грамматических и страноведческих справочниках и использования информации, необходимой для выполнения учебных задач и личностного развития, постоянно расширяя их диапазон	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	НФ	Знание программных технологий, необходимых для изучения иностранного языка	Не знает программные технологии, необходимые для изучения иностранного языка	Знает несколько программных технологий, необходимых для изучения иностранного языка	Знает достаточно программных технологий, необходимых для изучения иностранного языка	Знает много программных технологий, необходимые для изучения иностранного языка, постоянно расширяя их перечень	тельности, лексико - грамматическое тестирование, подго-

профессиональной деятельности.	НФ	Умение использовать аппаратные технологии в процессе изучения иностранного языка	Не умеет использовать аппаратные технологии в процессе изучения иностранного языка	Умеет использовать аппаратные технологии в процессе изучения иностранного языка под руководством	Умеет самостоятельно использовать аппаратные технологии в процессе изучения иностранного языка	Умеет самостоятельно использовать аппаратные технологии в процессе изучения иностранного языка, постоянно осваивая новые	
	НФ	Владение информационно-коммуникационными технологиями для создания, сохранения, распространения, передачи определенную информацию	Не владеет информационно-коммуникационными технологиями для создания, сохранения, распространения, передачи определенную информацию	Владеет информационно-коммуникационными технологиями для создания, сохранения, распространения, передачи определенную информацию под руководством	Самостоятельно владеет информационно-коммуникационными технологиями для создания, сохранения, распространения, передачи определенную информацию	Самостоятельно владеет информационно-коммуникационными технологиями для создания, сохранения, распространения, передачи определенную информацию, постоянно осваивая новые	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	НФ	Знание принципов общения в коллективе и команде, с преподавателем	Не знает принципов общения в коллективе и команде, с преподавателем	Знает простые принципы общения в коллективе и команде, с преподавателем	Знает базовые принципы общения в коллективе и команде, с преподавателем	Знает современные принципы общения в коллективе и команде, с преподавателем	Контроль четырех основных видов речевой деятельности, лексико - грамматическое тестирование, подготовка презентаций, дифференцированный зачет
	НФ	Умение работать в паре, малой группе, коллективе, выполнять поставленные задачи	Не умеет работать в паре, малой группе, коллективе, выполнять поставленные задачи	Частично умеет работать в паре, малой группе, коллективе, выполнять поставленные задачи	Демонстрирует базовый уровень умения работать в паре, малой группе, коллективе, выполнять поставленные задачи	Демонстрирует высокий уровень умения работать в паре, малой группе, коллективе, выполнять поставленные задачи	
	НФ	Владеет приемами взаимодействия с одногруппниками, выполняющими различные	Не владеет приемами взаимодействия с одногруппниками, выполняющими различные задачи и обязанности	Демонстрирует низкий уровень владения приемами взаимодействия с одногруппниками, выполняющими различные задачи и обязанности, допус-	Демонстрирует базовый уровень владения приемами взаимодействия с одногруппниками, выполняющими различные задачи и обязанности, без гру-	Демонстрирует владения на высоком уровнеприемами взаимодействия с одногруппниками, выполняющими различные задачи и	

		задачи и обязанности		кая грубые ошибки	бых ошибок	обязанности	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	НФ	Знание цели и задач работы коллектива (малой группы)	Не задумывается о целях и задачах работы коллектива (малой группы)	Не вполне четко осознает цели и задачи работы коллектива (малой группы)	Четко осознает цели и задачи работы коллектива (малой группы)	Самостоятельно определяет цели и задачи работы коллектива (малой группы)	Контроль четырех основных видов речевой деятельности, лексико - грамматическое тестирование, подготовка презентаций, дифференцированный зачет
	НФ	Умение организовать работу коллектива (пары, малой группы) и взять на себя ответственность за результат ее работы	Не умеет организовать работу коллектива (пары, малой группы) и брать на себя ответственность за результат ее работы	Умеет организовать работу коллектива (пары, малой группы) и взять на себя ответственность за результат ее работы при помощи преподавателя	Умеет организовать работу коллектива (пары, малой группы) и взять на себя ответственность за результат ее работы при частичной помощи преподавателя	Умеет организовать работу коллектива (пары, малой группы) и взять на себя ответственность за результат ее самостоятельно	
	НФ	Владение организационными навыками	Не владеет организационными навыками	Слабо владеет организационными навыками	Уверенно владеет организационными навыками	Владеет организационными навыками, постоянно их укрепляет	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	НФ	Знание способов и путей профессионального и личностного развития	Не знает способы и пути профессионального и личностного развития	Знает несколько базовых способов и путей профессионального и личностного развития	Знает способы и пути профессионального и личностного развития	Знает способы и пути профессионального и личностного развития, расширяя их спектр	Контроль четырех основных видов речевой деятельности, лексико - грамматическое тестирование, подготовка презентаций, дифференцированный зачет
	НФ	Умение самостоятельно определить задачи профессионального и личностного развития	Не умеет самостоятельно определить задачи профессионального и личностного развития	Способен самостоятельно определить задачи профессионального и личностного развития, не занимается самообразованием	Определяет задачи профессионального и личностного развития с опорой на готовую схему (образец), занимается самообразованием по необходимости	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, систематически занимается самообразованием, осознанно планирует и осуществляет повышение квалификации	
	НФ	Владеет на-	Не владеет навыками	Частично владеет на-	Владеет достаточным	Постоянно занима-	

		выками самообразования и повышения квалификации	самообразования и повышения квалификации	выками самообразования и повышения квалификации	набором навыков для самообразования и повышения квалификации	ется самообразованием и повышением квалификации	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	НФ	Знание основных способов учебной деятельности	Не знает основные и не осваивает новые способы деятельности	С трудом осваивает новые способы деятельности	Способен осваивать новые способы деятельности по образцу	Способен самостоятельно осваивать новые способы деятельности	Контроль четырех основных видов речевой деятельности, лексико - грамматическое тестирование, подготовка презентаций, дифференцированный зачет
	ПФ	Умеет перестраивать поведение в зависимости от меняющихся условий деятельности	Не умеет перестраивать поведение в зависимости от меняющихся условий деятельности	Перестраивает поведение в зависимости от меняющихся условий деятельности с трудом	Перестраивает поведение в зависимости от меняющихся условий деятельности по необходимости	Самостоятельно перестраивает поведение в зависимости от меняющихся условий деятельности	
	ЗФ	Владеет навыками ориентации в условиях частой смены деятельности	Не владеет навыками ориентации в условиях частой смены деятельности	Частично владеет навыками ориентации в условиях частой смены деятельности	Владеет навыками ориентации в условиях частой смены деятельности под руководством	Самостоятельно владеет навыками ориентации в условиях частой смены деятельности	

5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в филиале университета идет регулярная работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОП и ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОП в соответствии с требованиями рынка труда.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно – педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываемой для конкретного обучающегося.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете с оценкой.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

В филиале ведется планомерная работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям категорий инвалидов и лиц с ОВЗ: с нарушением зрения; с нарушением слуха; с ограничением двигательных функций. Обеспечение доступности объектов филиала подтверждается Паспортами доступности на объекты социальной ин-

фраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ:

- в учебных корпусах (ул. Тюменская, 18 Литер А и ул. Черемуховая, 9 Литер А, А1) установлены входные пандусы; пути движения к помещениям внутри зданий для слабовидящих оборудованы тактильной плиткой, мнемосхемой; лекционная аудитория оборудована портативной индукционной системой (аудитория № 112); выделены стоянки автотранспортных средств для инвалидов, информация о филиале размещена на информационной табличке, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля; на первом этаже имеется специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната;

- в общежитии (ул. 3-я Сосновая, дом 11) оборудован отдельный вход и установлен входной пандус; пути движения к помещениям внутри зданий для слабовидящих оборудованы тактильной плиткой, мнемосхемой; выделены стоянки автотранспортных средств для инвалидов; информация о филиале размещена на информационной табличке, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля; организовано помещение для проживания и специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната.

В библиотеке Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ для обеспечения равного доступа к информации для обучающихся с нарушениями зрения на компьютерах установлена программа NVDA, которая позволяет работать на компьютере и в интернете. Программа читает все, что находится на экране с помощью встроенного синтезатора речи. Программа установлена в читальном зале библиотеки на 1 ПК, оборудованном наушниками.

МТБ для самостоятельной работы обучающихся с нарушением зрения в библиотеке Тарского филиала

Читальный зал библиотеки Тарского филиала	1 рабочее место: компьютер, наушники, программа экранного доступа NVDA, стол, стул.	г. Тара, ул. Черемуховая, 9, учебный корпус, ауд. 107

В электронно-библиотечных системах, доступ к которым в вузе осуществляется на договорной основе, предусмотрены специальные возможности для инклюзивного образования:

– ЭБС Znanium.com - адаптивная версия сайта для слабовидящих;

– ЭБС «Консультант студента» - озвучка книг и увеличение шрифта;

– ЭБС издательства «Лань» - мобильное приложение с синтезатором речи для незрячих студентов. Используя синтезатор речи в мобильном приложении, незрячие студенты могут: осуществлять навигацию по каталогу; осуществлять переход внутри книги по предложениям, абзацам и главам; слушать озвученные книги на мобильном устройстве; регулировать скорость воспроизведения речи.

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно- образовательной среды «ОмГАУ- Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППССЗ

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

– учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,

– согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;

– совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;

– участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

10.1. Организационные требования к учебной работе по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине*:* занятия лабораторного типа.

Для обучающихся проводятся лабораторные занятия в интерактивной форме в парах и малых группах, в виде ролевых игр, используется метод «написание синквейна», метод проектов и технология «портфолио» для формирования четырех видов речевой деятельности: чтение, говорение, письмо и аудирование.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: выполнение домашнего задания, самостоятельное изучение тем, ведение словаря (портфолио), подготовка к тестированию по темам и рубежному тестированию.

После изучения каждой темы проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение обучающимися всех лабораторных занятий, качественная подготовка к занятиям и активная работа на них;

– регулярная внеаудиторная работа, своевременная сдача работ.

10.2. Организация и проведение лекционных занятий.

Не предусмотрено УП

10.3. Организация и проведение лабораторных занятий по дисциплине

Рабочей программой предусмотрены занятия лабораторного типа, которые могут проводиться в следующих формах:

- работа в парах;
- работа в малых группах;
- ролевая игра;
- «написание синквейна»;

- формирование словаря-«портфолио»
- взаимообучение и др.

10.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

10.4.1. Самостоятельное изучение тем

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы:
- синонимы lernen и studieren;
- футурум;
- синонимия модальных глаголов;
- двойные союзы при употреблении степеней сравнения прилагательных;
- синонимия глаголов sprechen и sagen;
- оформление адреса по международным стандартам;
- многозначность предлогов;
- синонимичными выражениями;
- политическая система РФ;
- достопримечательности Москвы;
- структура и стиль написания автобиографии (нелинейный текст);
- возможные речевые клише для комментария;

По итогам изучения данных тем обучающийся должен быть готов ответить устно или письменно, а также выполнить домашнюю контрольную работу и лексико-грамматический тест, представленный в ФОС.

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на план к теме).
2) Последовательно выполнить все пункты плана
3) Выбрать форму отчетности: сообщение, словарь -«портфолио», презентация, тетрадь с выполненными заданиями и т.д.
4) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
5) Предоставить отчётный материал преподавателю на лабораторном занятии
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения тем в рамках раздела
6) Принять участие в указанном мероприятии

Шкала и критерии оценивания
тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если изучение тем проведено согласно плану, в срок, представлены учебные материалы, выполненные самостоятельно;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если изучение тем не проведено согласно плану, не в срок, не представлены учебные материалы, выполненные самостоятельно.

10.4.2. Самоподготовка обучающихся к занятиям лабораторного типа по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к лабораторным занятиям осуществляется в виде подготовки домашнего задания по заранее известным темам и вопросам, актуализации теоретического материала, повторения лексического материала из словаря - «портофолио».

10.4.3.1 Организация выполнения и проверка словаря-«портофолио

Словарь - «портфолио» словосочетаний, устойчивых выражений, разговорных клише формируется обучающимся самостоятельно, единолично по темам в процессе изучения учебного материала в тетради в рукописном варианте. Ведение слова проверяется по каждой теме отдельно, и заключительная проверка проходит перед выполнением промежуточного лексико-грамматического теста.

Шкала и критерии оценивания

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если в словаре присутствует лексический материал по всем изученным темам, работа выполнена аккуратно, четким, разборчивым почерком;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в словаре отсутствует лексический материал по одной или нескольким изученным темам, работа выполнена неаккуратно, текст не читаем.

10.4.3.2 Организация выполнения и проверка сообщения, сопровождаемого презентацией

В процессе изучения дисциплины речевая деятельность обучающегося может сопровождаться показом презентации по теме, которая помогает наглядно представить изученный материал. Количество слайдов должно соответствовать представляемому материалу, текст на слайдах должен быть представлен в минимальном объеме (допускается только подпись изображений). Не нужно перегружать слайды различными спецэффектами. Они должны иметь единый стиль, унифицированную структуру и форму представления материала. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре

Шкала и критерии оценивания

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ	Оценка
	2	3	4	5	
Раскрытие темы	Обучающийся не смог раскрыть содержание темы, с трудом оперировал языковыми единицами, допустил грубые речевые ошибки	Тема раскрыта не полностью. Обучающийся оперировал с трудом языковыми единицами, допуская большое количество речевых ошибок	Тема раскрыта хорошо Обучающийся оперировал языковыми единицами, не допуская небольшое количество речевых ошибок	Тема освещена на основе самостоятельного подобранного материала, г раскрыто содержание темы, Обучающийся свободно оперировал языковыми единицами, не допуская речевых ошибок	
Представление	Представляемая информация логически не связана.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.	Представляемая информация систематизирована и последовательна.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.	
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint).	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично.	Использованы информационные технологии (PowerPoint).	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров	
Итоговая оценка:					

10.5. Контрольные мероприятия по результатам изучения дисциплины

В течение семестра на лабораторных занятиях осуществляется текущий контроль в виде - собеседование по темам, контроля монологической и диалогической речи по изучаемым темам; проверки письменной речи по видам; аудирования несложных аутентичных текстов проверки техники чтения и перевода текстов различной направленности, проводится проверка домашних заданий и словаря - «портфолио».

В течение семестра по итогам изучения тем дисциплины проводится рубежный контроль в виде лексико-грамматического теста.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
11.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прохождение заключительного тестирования, по результатам освоения дисциплины; 3) подготовил портфолио (словарь).
Процедура получения зачёта -	представлены в п. 4
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины	

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

– представлены отдельным документом

13. Фонд оценочных средств - представлен отдельным документом

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий) в составе ППССЗ 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

1) Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании предметно цикловой методической комиссии протокол № 6 от 15.05.2020 г. Председатель ПЦМК _____ Иванова Ю.Н.
б) На заседании методической комиссии отделения СПО протокол № 8 от 11.06.2020 г. Председатель методической комиссии_____ Юдина Е.В.
2) Рассмотрена и одобрена представителем профессиональной сферы по профилю ППССЗ
СПК «Озерный», председатель _____ Яковлев М.В.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий)
в составе ППССЗ 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		Инициатор изменения	Руководитель ППССЗ или председатель ПЦМК
01.09.2021	Актуализация списка литературы	Иванова Ю.Н.	

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (нем.) **в составе ППССЗ 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2022/23 учебный год	Актуализация списка литературы	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных и информационно-справочных систем **Актуализация пп.3.3.2**	Ежегодное обновление
		Изменение п. 3.5 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. **Актуализация пп. 3.5.1**	Формирование содержательной части программы с применением цифровых инструментов

Ведущий преподаватель _____ /Логинова Л.А./

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании предметно-цикловой методической комиссии, протокол №_4а_ от «_29_» _марта_ 2022 г.

Председатель ПЦМК_____/Иванова Ю.Н./

Одобрена методической комиссией отделения СПО, протокол № _7_ от «_29_» _апреля_ 2022 г.

Председатель методической комиссии отделения СПО _____/Юдина Е.В./

3.2. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
3.2.1. Основная литература	
Акиншина И. Б. Немецкий язык : учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 247 с. — ISBN978-5-16-015998-0. - Текст : электронный. - URL:https://znanium.com/catalog/product/1853118. – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
3.2.2. Дополнительная литература	
Васильева М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. — 15-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 255 с. — ISBN978-5-16-015704-7. - Текст : электронный. - URL:https://znanium.com/catalog/product/1859835 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Литвинова О. Д. Немецкий язык : учебное пособие / О. Д. Литвинова, Н. А. Рожкова. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-89764-900-6. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/153549 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Грамматика немецкого языка : учебное пособие / составители Н. Н. Журавлева [и др.]. — 2-е изд., исправ. — пос. Караваево, 2020. — 102 с. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/171726 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Петровская Е. В. Немецкий язык для профессионального общения. Автосервис. Deutsch für den Beruf. Autoservice : учебное пособие / Е. В. Петровская. - Минск : РИПО, 2019. - 170 с. - ISBN 978-985-503-855-0. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855038550.html – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://www.studentlibrary.ru/
Немецко-русский, русско-немецкий словарь : более 40000 слов и выражений / под ред. Н. Маркина. - Москва : ВАКО, 2011. - 832 с. - ISBN 978-5-408-00474-4 – Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Среднее профессиональное образование : теоретический и научно-методический журнал / Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва. - ISSN 1990-679. – Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Гуманитарные и социально-экономические науки: научно-образовательный и прикладной журнал / Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону – ISSN 1997-2377. – Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и локальных сетей университета, необходимых для освоения дисциплины

3.3.1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
ЭБС Znanium.com	http://znanium.com/
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"	http://www.studentlibrary.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства Лань	http://e.lanbook.com/
3.3.2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Профессиональные базы данных	https://drive.google.com/drive/folders/1BhDWG93sFYjdpSNSC6awdaWR39r6eUaI

3.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

3.5.1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Интернет-браузер	кабинет социально-экономических дисциплин	Просмотр, поиск, фильтрация, организация, хранение, извлечение и анализ данных, информации и цифрового контента
Облачные сервисы	кабинет социально-экономических дисциплин	Просмотр, поиск, фильтрация, организация, хранение, извлечение и анализ данных, информации и цифрового контента (Google диск)
Офисные приложения Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office	кабинет социально-экономических дисциплин	Лекции, практические занятия, подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint)
Digital-инструменты	кабинет социально-экономических дисциплин	Формирование электронного образовательного контента в ЭИОС университета (https://do.omgau.ru/), проверка знаний, общение, совместная (командная) работа и самоподготовка студентов, сохранение цифровых следов результатов обучения