

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юдовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 29.10.2023 20:15:19

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add2071a4c490098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Тарский филиал
Отделение СПО**

ППССЗ по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

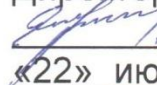
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ППССЗ

 **М.А. Петров**
«22» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

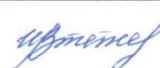
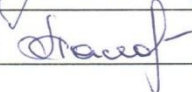
Директор

 **А.Н. Яцунов**
«22» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)

Очная форма обучения

Обеспечивающее преподавание дисциплины подразделение	Отделение СПО	
Выпускающее подразделение ППССЗ	Отделение СПО	
Разработчики РПУД (внутренние и внешние):		И.В. Василевич
Внутренние эксперты:		
Председатель ПЦМК		Ю.Н. Иванова
Заведующий выпускающим отделением СПО		Ю.Н. Иванова
Заместитель директора по ОиНД		Е.В. Юдина
Начальник отдела ООиНД		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина
Тара 2022		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ.....	23
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	23
7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	24
8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППССЗ.....	25
9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ	25
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	27
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 03 Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 15.05.2014 № 486

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «ОГСЭ 03 Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих **целей:**

- **Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)

Задачи дисциплины:

- **Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использование иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 152 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 12 часов;
- консультаций 22 часа.

При распределении часов на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся учитывается сложность изучаемой темы и количество часов, отведённых на данную тему, на аудиторных занятиях.

Разделение на теоретическое и практическое обучение выполнено с учётом требований ФГОС к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

Вариативная часть сформирована на основании запросов работодателей на дополнительные результаты на освоение данного модуля.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	152
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
лабораторные занятия	118
тесты	
Консультации	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
– подготовка к занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке);	
– выполнение тестов для самоконтроля;	
– работа с двуязычными и одноязычными словарями и другой справочной литературой (энциклопедии, каталоги, справочники, библиографические списки), ЭБС, Интернет- ресурсами, подготовка презентаций	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины по очной форме обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем и содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения*
1	2	3	4
2 курс 3 семестр			
Раздел 1. Описание людей: друзей, родных и близких. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе (Моя семья)	Содержание учебного материала	-	
	Лабораторные работы	14	
	Внешность.1. Новая лексика по теме. Повторение «Порядок слов в предложении» Правила чтения	2	2,3
	Характер.2. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Интернациональные слова		
	Личностные качества. 3. Тренировка лексики. Система временных форм английского глагола	2	
	Мой друг. 4. Обучение монологической речи с опорой на изображения	2	
	Моя семья. 5. Новая лексика по теме. Обучение аудированию с пониманием нужной информации	2	
	Мое окружение. 6. Тренировка употребления новой лексики в устной речи. Работа с текстом.	2	
	Мой дом. 7. Тренировка новой лексики в устной речи. Обучение чтению.	2	
	Здоровый образ жизни. 8. Обучение монологической речи. Употребление союзов	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся**		
	Содержание учебного материала	-	2,3
	Лабораторные работы	14	

Раздел 2. Повседневная жизнь, учебный день, выходной день. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм (Как мы проводим свободное время)	Повседневная жизнь. 1. Новая лексика по теме. Повторение правил чтения. Обучение монологической речи.	2	
	Учебный день. 2. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Повторение местоимений. Словообразование	2	
	Выходной день. 3. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Неличные формы глагола	2	
	Здоровье. 4. Составление диалогов по теме	2	
	Спорт. 5. Новая лексика по теме. Обучение аудированию. Неличные формы глагола	2	
	Правила здорового образа жизни. 6. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Как правильно задать вопросы	2	
	Отдых, каникулы, отпуск. 7. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Работа с текстом. Форма лексика	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся**	2	
3 курс 4 семестр			
Раздел 3 Образование в России и зарубежном, среднее профессиональное образование. Общественная жизнь, профессиональные навыки умения (Различные виды образования)	Содержание учебного материала	-	2,3
	Лабораторные работы	18	
	Образование в России.1. Новая лексика по теме. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Интернациональные слова.	2	
	Образование зарубежном. 2. Новая лексика по теме. Сложное дополнение	2	
	Среднее профессиональное образование. 3.Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Сложное дополнение	2	
	Настоящее неопределенное время. 4.Новая лексика по теме. Обучение чтению с извлечением нужной информации.	2	
	Прошедшее неопределенное время. 5. Сложное дополнение. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи	2	
	Будущее неопределенное время. 6. Активация употребления лексики по теме в устной речи. Соединительные союзы.	2	
	Оборотthereis /thereare. 7. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Обучение чтению с извлечением нужной информации.	2	
	Мой факультет. 8. Активация употребления лексики по теме в устной речи. Обучение аудированию.	4	

	Составление рассказа с опорой на схему.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся**	2	
Раздел 4. Научно-технический прогресс. Профессии, карьера. Государственное устройство, правовые институты (Наука и технология)	Содержание учебного материала	-	2,3
	Лабораторные работы	20	
	Научно-технический прогресс.1. Новая лексика по теме. Чтение с полным пониманием прочитанного.	2	
	Профессии. 2. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Грамматическая тема «Аудирование с пониманием основного содержания со зрительной опорой.	2	
	Карьера. 3. новая лексика по теме. Грамматическая тема «Сложное дополнение». Обучение аудированию с пониманием основного содержания без зрительной опоры.	2	
	Государственное устройство. 4. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Обучение чтению с извлечением нужной информации. Сложное подлежащее.	2	
	Правовые институты. 5. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Обучение чтению с извлечением нужной информации. Сложное подлежащее	2	
	Автоматизация в жизни людей. 6. Новая лексика по теме Повторение структуры вопросительных предложений.	2	
	Условные предложения.7. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Обучение монологической речи.	4	
	Достижения в области науки и техники.8. Новая лексика по теме. Повторение структуры вопросительных предложений.	2	
	Инновации в области науки и техники. 9. Обучение аудированию с пониманием основного содержания без зрительной опоры.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся**	-	
	Консультации	8	
3 курс 5 семестр			
Раздел 5. Новости, средства массовой информации. (Средствамассовойинформации)	Содержание учебного материала	-	2,3
	Лабораторные работы	14	
	Средства массовой информации. 1. Новая лексика по теме. Обучение чтению с извлечением нужной информации, с пониманием прочитанного.	2	

	Средства массовой информации в нашей жизни. 2. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Обучение аудированию с пониманием основного содержания без зрительной опоры. Тренировка чтения и перевода.	2	
	Настоящее совершенное время. 3. Обучение монологической речи. Составление диалогов.	2	
	Прошедшее совершенное время. 4. Тренировка диалогического общения (роль репортера, ведущего выпуска новостей)	2	
	Будущее совершенное время. 5. Новая лексика по теме. Обучение аудированию с пониманием основного содержания.	2	
	Совершенные время. 6. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи.	2	
	Наша жизнь без средств массовой информации. 7. Обучение чтению с полным пониманием. Обучение диалогической речи по теме.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		2,3
	Самостоятельная работа обучающихся**	2	
Раздел 6 Искусство и развлечения. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники. (Различные виды искусства)	Содержание учебного материала	-	
	Лабораторные работы	14	
	Искусство. 1. Новая лексика по теме. Обучение монологической речи с опорой на образец. Понимание основного содержания со зрительной опорой	2	
	Развлечения. 2. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Обучение письменной речи	2	
	Культурные и национальные традиции.3. Обучение чтению с полным пониманием.	2	
	Краеведение. 4. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи.	2	
	Обычаи. 5. Новая лексика по теме. Обучение монологической речи с опорой на образец	2	
	Праздники. 6. Обучение аудированию с пониманием основного содержания со зрительной опорой новой лексики устной речи	4	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся**	2	
	Консультация	6	
3 курс 6 семестр			
Раздел 7	Содержание учебного материала	16	2,3
	Лабораторные работы		
	Природа и человек.1. Новая лексика по теме. Обучение монологической речи с опорой на	2	

Природа и человек. Город, деревня, инфраструктура (климат, погода, экология). Проблемы нашей планеты	образец. Понимание основного содержания со зрительной опорой		
	Описание местоположения. 2. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Обучение письменной речи	2	
	Город. Деревня. 3. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Обучение письменной речи	2	
	Климат. 4. Обучение чтению с полным пониманием.	2	
	Погода. 5. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи.	2	
	Экология. 6. Новая лексика по теме. Обучение монологической речи с опорой на образец	2	
	Степени сравнения прилагательных. 7. Обучение аудированию с пониманием основного содержания со зрительной опорой новой лексики устной речи	2	
	Проблемы нашей планеты. 8. Грамматическая тема «Сослагательное наклонение» Обучение письменной речи	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся**	2	
Раздел 8 Знаменитые люди	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы	8	
	Знаменитые люди в Великобритании. 1. Новая лексика по теме. Обучение монологической речи с опорой на образец. Понимание основного содержания со зрительной опорой	2	
	Знаменитые люди в России. 2. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Обучение письменной речи	2	
	Знаменитые люди в родном крае 3. Обучение чтению с полным пониманием. Грамматическая тема «Сослагательное наклонение»	2	
	Длительные времена. 4. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Обучение письменной речи.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Консультации	2	
Самостоятельная работа в виде подготовки презентаций, эссе, сообщений		12	
Консультации		22	
Всего		152	

2.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения (не предусмотрено):

2.2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины по заочной форме обучения (не предусмотрено):

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

** В содержание самостоятельной работы кроме тематики рефератов могут входить другие виды самостоятельной работы по усмотрению преподавателя (проекты, индивидуальные и/или групповые задания, эссе и т.д.) Содержание самостоятельной работы обучающихся: выполнение домашнего задания, решение задач, выполнение практического задания, проектное задание, актуализация теоретического материала, подготовка к текущему тестированию, работа с учебным кейсом, и др.

Примечание: Фонды оценочных средств профессионального модуля представлены отдельным документом.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- учебно-методический комплекс дисциплины;
- ФОС;
- учебная литература;
- электронная литература.

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- мобильный лингафонный кабинет на 16 учебных мест с ноутбуком
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература, словари
- доска аудиторная

Технические средства обучения:

- диктофон
- наглядные пособия
- стенды
- плазменная панель 50(112 см) RP-50 H30Rolsen

3.2. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
3.2.1. Основная литература	
1. Маньковская З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-16-012363-9 - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1779974 .	http://znanium.com/
3.2.2. Дополнительная литература	
1. Караванов А. А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты : учебное пособие / А.А. Караванов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-16-011442-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1005673	http://znanium.com/
Маньковская З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учебное пособие / З.В. Маньковская. - Москва : ИНФРА-М, 2021. — 223 с. — ISBN 978-5-16-014149-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1402441	http://znanium.com/
Английский язык : сборник упражнений по грамматике: учебное пособие / составители Э. И. Чугунова [и др.]. — пос. Караваево : КГСХА, 2018. — 56 с. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/133492	http://e.lanbook.com/

3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и локальных сетей университета, необходимых для освоения дисциплины

3.3.1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
ЭБС Znanium.com	http://znanium.com/
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"	http://www.studentlibrary.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства Лань	http://e.lanbook.com/
3.3.2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Профессиональные базы данных	https://drive.google.com/drive/folders/1BhDWG93sFYjdpSNSC6awdaWR39r6eUaI

3.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.4.1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
3.4.2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
И.В. Василевич	Методические указания для освоения дисциплины для обучающихся	https://do.omgau.ru/

3.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

3.5.1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Интернет-браузер	Кабинет иностранного языка	Просмотр, поиск, фильтрация, организация, хранение, извлечение и анализ данных, информации и цифрового контента
Облачные сервисы	Кабинет иностранного языка	Просмотр, поиск, фильтрация, организация, хранение, извлечение и анализ данных, информации и цифрового контента (Google диск)
Офисные приложения Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office	Кабинет иностранного языка	Лекции, практические занятия, подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint)
Digital-инструменты	Кабинет иностранного языка	Формирование электронного образовательного контента в ЭИОС университета (https://do.omgau.ru/), проверка знаний, общение, совместная (командная) работа и самоподготовка студентов, сохранение цифровых следов результатов обучения
3.5.2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
-	-	-
3.5.3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование	Характеристика	Примечание
Кабинет иностранного языка		Windows7 Professional_with_sp1_x64

	диктофон -наглядные пособия -стенды -плазменная панель 50(112 см) RP-50 H30Rolsen	АнтивирусКасперского Endpoint Security WinRAR Office Professional Plus 2007 Rus
3.5.4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	https://do.omgau.ru/	Итоговый тест

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Иностранный язык (английский)

Таблица 4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках практики

Шифр и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
			Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
Критерии оценивания							
ОК 1 Понимать сущность и	НФ	Знает сущность и социальную значимость своей будущей	Не знает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, не	Поверхностно знает сущность и социальную значимость своей	Знает сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	Итоговый тест Промежуточная аттестация

социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	проявляет к ней устойчивый интерес	будущей профессии, не проявляет к ней устойчивый интерес	не проявляет к ней устойчивый интерес	проявляет к ней устойчивый интерес	
	НФ	Умеет определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	Не умеет определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, не проявляет к ней устойчивый интерес	Поверхностно понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, не проявляет к ней устойчивый интерес	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, не проявляет к ней устойчивый интерес	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	
	НФ	Владеет понятием сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	Не владеет понятием сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	Поверхностно владеет понятием сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, не проявляет к ней устойчивый интерес	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	
ОК 2 Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	НФ	Знает как анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Не знает как анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Поверхностно знает как анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Знает сущность анализа социально-экономических и политических проблем и процессы, использует методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	В совершенстве знает как анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Итоговый тест Промежуточная аттестация
	НФ	Умеет	Не умеет анализировать	Поверхностно	Знает сущность	Знает сущность	

		анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	анализирует социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	анализа социально-экономических и политических проблем и процессов, не использует методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	анализа социально-экономических и политических проблем и процессов, использует методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	
	НФ	Владеет анализом социально-экономических и политических проблем и процессов, использует методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Не владеет анализом социально-экономических и политических проблем и процессов, использует методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Поверхностно владеет анализом социально-экономических и политических проблем и процессов, использует методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Владеет анализом социально-экономических и политических проблем и процессов, не использует методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	В совершенстве владеет анализом социально-экономических и политических проблем и процессов, использует методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	
ОК 3 Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения	НФ	Знает перечень типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, критерии оценки эффективности и качества	Не знает перечень типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, критерии оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Знает несколько типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, критерии оценки эффективности и качества выполнения	Знает основные методы и способы выполнения профессиональных задач, критерии оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Знает основные и дополнительные методы и способы выполнения профессиональных задач, критерии оценки эффективности и качества выполнения	Итоговый тест Промежуточная аттестация

профессиональ ных задач, оценивать их эффективность и качество.		выполнения профессиональ ных задач		профессиональны х задач		профессиональных задач	
	НФ	Умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональ ных задач, оценивать их эффективность и качество	Не умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Поверхностно организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональны х задач, не умеет оценивать их эффективность и качество	Свободно организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, не умеет оценивать их эффективность и качество	В совершенстве организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, умеет оценивать их эффективность и качество	
	НФ	Владеет навыками организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональ ных задач, оценки их эффективности и качества	Не владеет навыками организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества	Поверхностно владеет навыками организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональны х задач, оценки их эффективности и качества	Свободно владеет навыками организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества	В совершенстве владеет навыками организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества	
ОК 4 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	НФ	Знает способы решения проблем, оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях	Не знает как решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Поверхностно знает как решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает основные способы решения проблем, оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях	Знает основные и дополнительные способы решения проблем, оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях	Итоговый тест Промежуточная аттестация
	НФ	Умеет решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в	Не умеет решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных	Частично решает проблемы, оценивает риски и принимает решения в	Решает проблемы, оценивает риски, не принимает решения в нестандартных ситуациях	Решает проблемы, оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях	

		нестандартных ситуациях	ситуациях	нестандартных ситуациях			
		Владеет навыками решения проблем, оценивания риска и принимает решения в нестандартных ситуациях	Не владеет навыками решения проблем, оценивания риска и принимает решения в нестандартных ситуациях	Частично владеет навыками решения проблем, оценивания риска и принимает решения в нестандартных ситуациях	Владеет навыками решения проблем, оценивания риска, не принимает решения в нестандартных ситуациях	В совершенстве владеет навыками решения проблем, оценивания риска и принимает решения в нестандартных ситуациях	
ОК 5 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	НФ	Знает перечень и каналы поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития	Не знает перечень и каналы поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития	Знает несколько видов и каналов поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития	Знает основные виды и каналы поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития	Знает основные и дополнительные виды и каналы поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития	Итоговый тест Промежуточная аттестация
	НФ	Умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Не умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умеет осуществлять поиск, но не умеет использовать информацию, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Свободно умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	В совершенстве умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
	НФ	Владеет методами поиска и использования информации, необходимой	Не владеет методами поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения	Не всегда верно применяет методы поиска и использования информации, необходимой для	Свободно применяет методы поиска и использования информации, необходимой для эффективного	В совершенстве применяет методы поиска и использования информации, необходимой для	

		для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития	профессиональных задач и личностного развития	эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития	выполнения профессиональных задач и личностного развития	эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	НФ	Знает как работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Не знает как работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Знает как работать в коллективе и команде	Частично знает как работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	В совершенстве знает как работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Итоговый тест Промежуточная аттестация
	НФ	Умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Не умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умеет работать в коллективе и команде	Свободно может работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	В совершенстве умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
	НФ	Владеет навыками работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Не владеет навыками работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Владеет навыками работы в коллективе и команде	Свободно может работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	В совершенстве владеет навыками работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 7 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	НФ	Знает как самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	Не знает как самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	Поверхностно знает как определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	Свободно знает как самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	Знает как самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	Итоговый тест Промежуточная аттестация

		смене технологий в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	подготовки к смене технологий в профессиональной деятельности	смене технологий в профессиональной деятельности	к смене технологий в профессиональной деятельности	
	НФ	Владеет способами подготовки к смене технологий в профессиональной деятельности	Не владеет способами подготовки к смене технологий в профессиональной деятельности	Поверхностно владеет способами подготовки к смене технологий в профессиональной деятельности	Владеет основными способами подготовки к смене технологий в профессиональной деятельности	В совершенстве владеет способами подготовки к смене технологий в профессиональной деятельности	
ОК 9 Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	НФ	Знает как уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	Не знает как уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	Поверхностно знает об уважительном и бережном отношении к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	Знает об уважительном и бережном отношении к историческому наследию и культурным традициям, не воспринимает социальные и культурные традиции	Знает об уважительном и бережном отношении к историческому наследию и культурным традициям, воспринимает социальные и культурные традиции	Итоговый тест Промежуточная аттестация
	НФ	Умеет уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	Не умеет уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	Поверхностно относится к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	Умеет уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, не воспринимает социальные и культурные традиции	Умеет уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	
	НФ	Бережно	Не бережно относится к	Поверхностно	Бережно относится к	Бережно относится к	

		относится к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции	относится к историческому наследию и культурным традициям, не воспринимает социальные и культурные традиции	историческому наследию и культурным традициям, не воспринимает социальные и культурные традиции	историческому наследию и культурным традициям, не воспринимает социальные и культурные традиции	
ОК 10 Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	НФ	Знает как соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	Не знает как соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	Поверхностно знает как соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	Знает как соблюдать правила техники безопасности, не несет ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	В совершенстве знает как соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	Итоговый тест Промежуточная аттестация
	НФ	Умеет соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	Не умеет соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	Умеет поверхностно соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	Умеет свободно соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	В совершенстве умеет соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	
	НФ	Владеет правилами техники безопасности, несет ответственность за организацию	Не владеет правилами техники безопасности, не несет ответственность за организацию мероприятий по обеспечению	Частичновладеет правилами техники безопасности, несет ответственность за организацию мероприятий по	Свободно владеет правилами техники безопасности, несет ответственность за организацию мероприятий по обеспечению	В совершенстве владеет правилами техники безопасности, несет ответственность за организацию мероприятий по	

		мероприятий по обеспечению безопасности труда	безопасности труда	обеспечению безопасности труда	безопасности труда	обеспечению безопасности труда	
--	--	--	--------------------	--------------------------------------	--------------------	-----------------------------------	--

5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет регулярная работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОП в соответствии с требованиями рынка труда.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно – педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываемой для конкретного обучающегося.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете закреплены следующие учебные аудитории:

- № 308 научной сельскохозяйственной библиотеки университета, расположенной по адресу: г. Омск, ул. Горная, 9/1 - для маломобильных и слабовидящих групп;
- № 5 сектора информационного обслуживания и электронных ресурсов библиотечно-информационного комплекса, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Добровольского, 8
- № 17 абонемента отдела библиотечно-информационного обеспечения УКАБ ФГБОУ ВО Омский ГАУ, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Партизанская, 8

В филиале ведется планомерная работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям категорий инвалидов и лиц с ОВЗ: с нарушением зрения; с нарушением слуха; с ограничением двигательных функций. Обеспечение доступности объектов филиала подтверждается Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ:

в учебных корпусах (ул. Тюменская, 18 Литер А и ул. Черемуховая, 9 Литер А, А1) установлены входные пандусы; пути движения к помещениям внутри зданий для слабовидящих оборудованы тактильной плиткой, мнемосхемой; лекционная аудитория оборудована портативной индукционной системой (аудитория № 112); выделены стоянки автотранспортных средств для инвалидов, информация о филиале размещена на информационной табличке, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля; на первом этаже имеется специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната;

в общежитии (ул. 3-я Сосновая, дом 11) оборудован отдельный вход и установлен входной пандус; пути движения к помещениям внутри зданий для слабовидящих оборудованы тактильной плиткой, мнемосхемой; выделены стоянки автотранспортных средств для инвалидов; информация о филиале размещена на информационной табличке, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля; организовано помещение для проживания и специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната.

В библиотеке Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ для обеспечения равного доступа к информации для обучающихся с нарушениями зрения на компьютерах установлена программа NVDA, которая позволяет работать на компьютере и в интернете. Программа читает все, что находится на экране с помощью встроенного синтезатора речи. Программа установлена в читальном зале библиотеки на 1 ПК, оборудованном наушниками.

**МТБ для самостоятельной работы обучающихся с нарушением зрения
в библиотеке Тарского филиала**

Читальный зал библиотеки Тарского филиала	1 рабочее место: компьютер, наушники, программа экранного доступа NVDA, стол, стул.	г. Тара, ул. Черемуховая, 9, учебный корпус, ауд. 107
---	---	--

В электронно-библиотечных системах, доступ к которым в вузе осуществляется на договорной основе, предусмотрены специальные возможности для инклюзивного образования:

- ЭБС Znanium.com - адаптивная версия сайта для слабовидящих;
- ЭБС «Консультант студента» - озвучка книг и увеличение шрифта;
- ЭБС издательства «Лань» - мобильное приложение с синтезатором речи для незрячих студентов. Используя синтезатор речи в мобильном приложении, незрячие студенты могут: осуществлять навигацию по каталогу; осуществлять переход внутри книги по предложениям, абзацам и главам; слушать озвученные книги на мобильном устройстве; регулировать скорость воспроизведения речи.

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ- Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППСЗ

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

10.1. Организационные требования к учебной работе по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лабораторная работа

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: подготовка к занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с двуязычными и одноязычными словарями и другой справочной литературой (энциклопедии, каталоги, справочники, библиографические списки)

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме дифференцированного зачета

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- организованная четкость проведения урока
- подготовка и рациональное использование различных средств обучения, в том числе и информационных технологий.

10.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

10.4.1. Самостоятельное изучение тем

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы.

По итогам изучения тем обучающийся готовит сообщение и отвечает на вопросы преподавателя.

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время
Вопросы для самоконтроля освоения темы - представлены в фондах оценочных средств по дисциплине

Шкала и критерии оценивания

тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

10.4.2. Самоподготовка обучающихся к занятиям лабораторного типа по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к лабораторным занятиям осуществляется в виде подготовки к семинарам и обсуждение по заранее известным темам и вопросам.

10.5. Контрольные мероприятия по результатам изучения дисциплины

В течение семестра на лабораторных занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам лабораторных занятий, проводится проверка домашнего задания.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки самоподготовки по темам лабораторных занятий:

- Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

ИЛИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде дифференцированного зачета

Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины Для зачета	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прохождение заключительного тестирования, по результатам освоения дисциплины; 3) Другое. Например, подготовил полноценное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	представлены в п. 4
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины	

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

– представлены отдельным документом

13. Фонд оценочных средств - представлен отдельным документом

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)
в составе ППСЗ 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

1) Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании предметно-цикловой методической комиссии протокол № 5 от 29.03.2022 г. Председатель ПЦМК <u></u> Иванова Ю.Н.
б) На заседании методической комиссии отделения СПО протокол № 7 от 29.04.2022 г. Председатель методической комиссии <u></u> Юдина Е.В.
2) Рассмотрена и одобрена представителем профессиональной сферы по профилю ППСЗ
Межмуниципальное Тарское отделение Управления Росреестра Омской области, начальник <u></u> А.В. Нагаев



