Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 20.07.2023 07:50:12
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Университетский колледж агробизнеса

ООП по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ООП
_____ Е.М. Казначеева
«21» 06 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ А.П. Шевченко
«21» 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
ОГСЭ.01 Основы философии

Выпускающее отделение	Отделение биотехнологий и права	
Разработчики РПУД (внутренние и внешние):		Н.П. Кокорина
Внутренние эксперты:		
Заведующая методическим отделом		Г.А. Горелкина
Директор НСХБ		И.М. Демчукова

Омск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....12
ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина **ОГСЭ.01 Основы философии** является обязательной частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 04, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.04	роль философии в жизни человека и общества
	Уо 04.07	использовать приемы активного слушания	Зо 04.05	сущность процесса познания
			Зо 04.06	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
			Зо 04.07	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.06	основные категории и понятия философии
	Уо 05.07 Уо 05.07	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Зо 05.07	основы философского учения о бытии
			Зо 05.08	основы научной, философской и религиозной картин мира

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины (по очной форме)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	24
Самостоятельная работа	
Объем образовательной программы дисциплины (по очно-заочной форме обучения)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	12
Самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация – зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

2.2.1 Тематический план и содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	*2*	*3*	*4*	
Раздел 1. Сущность, структура и значение философии.		**4/2**		
Тема 1.1 Философия, круг ее проблем и роль в обществе	**Содержание**	**4**	ОК 04 ОК 05	Уо 04.07 Уо 05.01 Уо 05.07 Зо 04.04
	1. Теоретическое занятие. Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин	2		
	2. Практическое занятие № 1: Основные категории и понятия философии.	2	ОК 04 ОК 05	
Раздел 2. Основные исторические типы философского знания.		**20/14**		
Тема 2.1. Философия Древнего мира	**Содержание**	**4**	ОК 04 ОК 05	Уо 04.07 Уо 05.01 Уо 05.07 Зо 04.06
	3. Теоретическое занятие.Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция.	2		
	4. Практическое занятие № 2: Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр,	2		

	Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Италийская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика			
Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии.	**Содержание**	**4**	ОК 04 ОК 05	Уо 04.07 Уо 05.01 Уо 05.07 Зо 04.06
	5. Теоретическое занятие. Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская	2		
	6. Практическое занятие № 3: Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля.	2		
Тема 2.3 Философия эпохи эллизма и Древнего мира.	**Содержание**	**4**	ОК 04 ОК 05	Уо 04.07 Уо 05.01 Уо 05.07 Зо 04.06
	7. Теоретическое занятие. Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков.	2		
	8. Практическое занятие № 4: Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.	2		
Тема 2.4 Философия Средних веков	**Содержание**	**4**	ОК 04 ОК 05	Уо 04.07 Уо 05.01 Уо 05.07 Зо 04.06
	9. Теоретическое занятие. Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога	2		
	10. Практическое занятие № 5: Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога..	2		
Тема 2.5 Философия эпохи Возрождения и Нового времени.	**Содержание**	**2**		
	11. Теоретическое занятие. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских,	2	ОК 04 ОК 05	Уо 04.07 Уо 05.01 Уо 05.07 Зо 04.06

	тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещение как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.			
	12. Практическое занятие № 6: Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки».	2		
Тема 2.6 Немецкая классическая философия. Марксистская философия.	**Содержание**	**4**		
	13. Теоретическое занятие. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философии И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построение и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.	2	ОК 04 ОК 05	Уо 05.01 Уо 05.07 Зо 04.06
	14. Практическое занятие № 7: Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»	2		

Тема 2.7 История русской философии.	**Содержание**	**4**		
	15. Теоретическое занятие. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.	2	ОК 04 ОК 05	Уо 05.01 Уо 05.07 Зо 04.06
	16. Практическое занятие № 8: Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»	2		
Тема 2.8 Иррационалистические школы западной философии	**Содержание**	**2**	ОК 04 ОК 05	Уо 04.07 Уо 05.01 Уо 05.07 Зо 04.06
	17. Теоретическое занятие. Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля. Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю.			
Раздел 3. Философское осмысление природы развития		**4/2**		
Тема 3.1 Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития	**Содержание**	**4**	ОК 04 ОК 05	Уо 05.01 Уо 05.07 Зо 04.06
	18. Практическое занятие № 9: Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности.	2		

	19. Практическое занятие № 10: Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики.	2		
Раздел 4. Проблема человека, сознания и познания в философии		**10/4**		
Тема 4.1 Сущность и смысл существования человека	**Содержание**	**2**	ОК 04 ОК 05	Уо 04.07 Уо 05.01 Уо 05.07 Зо 04.06
	20. Теоретическое занятие. Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия..	2		
Тема 4.2 Происхождение и сущность сознания	**Содержание**	**4**		
	21. Теоретическое занятие. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания	2	ОК 04 ОК 05	Уо 04.01 Уо 04.07 Уо 05.01 Зо 04.06 Зо 04.07
	22. Практическое занятие № 11: Выявление условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; определение собственного смысла жизни – выполнение заданий практикума	2		
Тема 4.3. Теория познания	**Содержание**	**4**	ОК 04 ОК 05	Уо 05.01 Уо 05.01 Зо 04.05
	23. Теоретическое занятие. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное.	2		

	Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание			
	24. Практическое занятие № 12: Познание как предмет философского анализа. Принципы познания. Структура познания. Формы и уровни познания. Истина, ложь, заблуждение. Знание и вера. Философия и наука. Познание и практика.	2		
Всего:		**48**		

2.2.2 Тематический план и содержание дисциплины (очно-заочная форма)

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**	**Код Н/У/З**
1	***2***	***3***	***4***	
Раздел 1. Сущность, структура и значение философии.		**4/2**		
Тема 1.1 Философия, круг ее проблем и роль в обществе	**Содержание**	**4**	ОК 04 ОК 05	Уо 04.07 Уо 05.01 Уо 05.07 Зо 04.04
	1. Теоретическое занятие. Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин	2		
	2. Практическое занятие № 1: Основные категории и понятия философии.	2	ОК 04 ОК 05	
Раздел 2. Основные исторические типы философского знания.		**20/14**		
Тема 2.1.	**Содержание**	**4**	ОК 04	Уо 04.07

Философия Древнего мира	**3.** Теоретическое занятие. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция.	2	ОК 05	Уо 05.01 Уо 05.07 Зо 04.06
	4. Практическое занятие № 2: Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Италийская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика	2		
Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии.	**Содержание**	**4**	ОК 04 ОК 05	Уо 04.07 Уо 05.01 Уо 05.07 Зо 04.06
	5. Теоретическое занятие. Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская	2		
	6. Практическое занятие № 3: Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля.	2		
Тема 2.3 Философия эпохи эллизма и Древнего мира.	**Содержание**	**4**	ОК 04 ОК 05	Уо 04.07 Уо 05.01 Уо 05.07 Зо 04.06
	7. Теоретическое занятие. Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков.	2		
	8. Практическое занятие № 4: Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.	2		
Тема 2.4 Философия Средних веков	**Содержание**	**4**	ОК 04 ОК 05	Уо 04.07 Уо 05.01 Уо 05.07 Зо 04.06
	9. Теоретическое занятие. Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога	2		
	10. Практическое занятие № 5: Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога.	2		
Тема 2.5 Философия эпохи Возрождения и Нового времени.	**Содержание**	**2**		
	11. Теоретическое занятие. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и	2	ОК 04 ОК 05	Уо 04.07 Уо 05.01 Уо 05.07

	гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещение как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.			Зо 04.06
	12. Практическое занятие № 6: Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки».	2		
Тема 2.6 Немецкая классическая философия. Марксистская философия.	**Содержание**	**4**		
	Самостоятельная работа:Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философии И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построение и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История	2	ОК 04 ОК 05	Уо 05.01 Уо 05.07 Зо 04.06

	как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.			
	Самостоятельная работа: Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»	2		
Тема 2.7 История русской философии.	**Содержание**	**4**		
	Самостоятельная работа: Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.	2	ОК 04 ОК 05	Уо 05.01 Уо 05.07 Зо 04.06
	Самостоятельная работа: Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»	2		
Тема 2.8 Иррационалистические школы западной философии	**Содержание**	**2**	ОК 04 ОК 05	Уо 04.07 Уо 05.01 Уо 05.07 Зо 04.06
	Самостоятельная работа: Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля. Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю.			
Раздел 3. Философское осмысление природы развития		**4/2**		
Тема 3.1 Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития	**Содержание**	**4**	ОК 04 ОК 05	Уо 05.01 Уо 05.07 Зо 04.06
	Самостоятельная работа: Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии.	2		

	Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности.			
	Самостоятельная работа: Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики.	2		
Раздел 4. Проблема человека, сознания и познания в философии		**10/4**		
Тема 4.1 Сущность и смысл существования человека	**Содержание**	**2**	ОК 04 ОК 05	Уо 04.07 Уо 05.01 Уо 05.07 Зо 04.06
	Самостоятельная работа: Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия..	2		
Тема 4.2 Происхождение и сущность сознания	**Содержание**	**4**		
	Самостоятельная работа: Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания	2	ОК 04 ОК 05	Уо 04.01 Уо 04.07 Уо 05.01 Зо 04.06 Зо 04.07
	Самостоятельная работа: Выявление условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; определение собственного смысла	2		

	жизни – выполнение заданий практикума			
Тема 4.3. Теория познания	**Содержание**	**4**	ОК 04 ОК 05	Уо 05.01 Уо 05.01 Зо 04.05
	Самостоятельная работа: Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание	2		
	Самостоятельная работа: Познание как предмет философского анализа. Принципы познания. Структура познания. Формы и уровни познания. Истина, ложь, заблуждение. Знание и вера. Философия и наука. Познание и практика.	2		
Всего:		**48**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный в соответствии с образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, для обеспечения образовательного процесса.

3.2.1. Основные печатные издания

Печатных изданий нет

3.2.2. Основные электронные издания

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844376. – Режим доступа: по подписке.
2. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1911581. – Режим доступа: по подписке.
3. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 928 с. -(Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-103-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1178809 . – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Болтаевский, А. А. Краткий философский словарь / А. А. Болтаевский, И. П. Прядко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 113 с. — (Справочники ИНФРА-М). - ISBN 978-5-16-109232-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194128. – Режим доступа: по подписке.
2. Дидье Жюлиа. Философский словарь / Дидье Жюлиа; пер. с фр. Н. В. Андреева. – Москва: Международные отношения, 2000. – 544 с. – ISBN 5-7133-1033-7. – Текст: непосредственный.
3. Вопросы философии: научно-теоретический журнал / Российская академия наук. – Москва: Наука, 1947. – Выходит ежемесячно. – ISSN 0042-8744. – Текст: непосредственный
4. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle).
5. Справочная правовая система Консультант Плюс.
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань».
7. Электронно-библиотечная система «Znanium.com».
8. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знания:		
Роль философии в жизни человека и общества	обучающийся знает роль философии в жизни человека и общества;	-устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях - тестовые опросы - письменные работы по завершению разделов - взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. - самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях. - самоконтроль при проверке самостоятельной работы. - наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. - итоговый контроль – дифференцированный зачет
Сущность процесса познания	обучающийся знает сущность процесса познания	
Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	обучающийся знает об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	
О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	обучающийся знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	
основные категории и понятия философии	обучающийся знает основные категории и понятия философии	
основы философского учения о бытии	обучающийся знает основы философского учения о бытии	
основы научной, философской и религиозной картин мира	обучающийся знает основы научной, философской и религиозной картин мира	
Умения		
Организовывать работу коллектива и команды	Обучающийся умеет организовывать работу коллектива и команды	- проверка результатов и хода выполнения практических работ -наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся
Использовать приемы активного слушания	Обучающийся умеет использовать приемы активного слушания	
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,	Обучающийся умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	

проявлять толерантность в рабочем коллективе	государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	на практических и теоретических занятиях. - оценка качества знаний при сдаче дифференцированного зачета.
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Обучающийся умеет самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	

Приложение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Университетский колледж агробизнеса

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
ОГСЭ.01 Основы философии

Обеспечивающее преподавание дисциплины подразделение	Отделение биотехнологий и права

Разработчик:

Преподаватель		Н.П. Кокорина

Омск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ	3
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ	4
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ	5
5. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.
2. ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.
3. ФОС позволяет оценивать знания, умения, направленные на формирование компетенций.
4. ФОС разработан на основании положений основной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.
5. ФОС является обязательным обособленным приложением к рабочей программе.

II. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Показатели оценки образовательных результатов**
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
Уо 04.01Организовывать работу коллектива и команды	Обучающийся умеет организовывать работу коллектива и команды
Уо 04.07 использовать приемы активного слушания	Обучающийся умеет использовать приемы активного слушания
Зо 04.04 Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Обучающийся знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
роль философии в жизни человека и общества	обучающийся знает роль философии в жизни человека и общества;
сущность процесса познания	обучающийся знает сущность процесса познания
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	обучающийся знает об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
Уо 05.05 Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	Обучающийся умеет формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе, используя источники разных типов
Уо 05.07 Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих	Обучающийся умеет выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих

ценностей в различных контекстах	ценностей в различных контекстах
Зо 05.02 Правила оформления документов и построения устных сообщений	Обучающийся знает правила оформления документов и построения устных сообщений
Зо 05.01 Особенности социального и культурного контекста	Обучающийся знает особенности социального и культурного контекста

III. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗАНИЙ И УМЕНИЙ

Содержание курса	Форма контроля	Знания	Умения
Текущий контроль			
Раздел 1. Сущность, структура и значение философии.			
Тема 1.1 Философия, круг ее проблем и роль в обществе	Устный ответ	Зо 04.04	Уо 04.07 Уо 05.01 Уо 05.07
Раздел 2. Основные исторические типы философского знания			
Тема 2.1. Философия Древнего мира	Устный ответ. Анализ высказываний философов	Зо 04.06	Уо 04.07 Уо 05.01 Уо 05.07
Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии.	Круглый стол. Устный ответ. Анализ высказываний философов	Зо 04.06	Уо 04.07 Уо 05.01 Уо 05.07
Тема 2.3 Философия эпохи эллизма и Древнего мира.	Устный ответ. Анализ высказываний философов	Зо 04.06	Уо 04.07 Уо 05.01 Уо 05.07
Тема 2.4 Философия Средних веков	Составление сравнительной таблицы	Зо 04.06	Уо 04.07 Уо 05.01 Уо 05.07
Тема 2.5 Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Устный ответ. Составление аннотации источника	Зо 04.06	Уо 04.07 Уо 05.01 Уо 05.07
Тема 2.6 Немецкая классическая философия. Марксистская философия.	Философское эссе	Зо 04.06	Уо 05.01 Уо 05.07
Тема 2.7 История русской философии.	Опорный конспект	Зо 04.06	Уо 05.01 Уо 05.07
Тема 2.8 Иррационалистические школы западной философии	Устный ответ. Составление аннотации источника	Зо 04.06	Уо 04.07 Уо 05.01 Уо 05.07
Раздел 3. Философское осмысление природы развития			
Тема 3.1 Сущность и смысл существования человека	Опорный конспект	Зо 04.06	Уо 05.01 Уо 05.07

Раздел 4. Проблема человека, сознания и познания в философии			
Тема 4.1 Происхождение и сущность сознания	Устный ответ. Составление аннотации источника	Зо 04.06	Уо 04.07 Уо 05.01 Уо 05.07
Тема 4.2 Человеческая личность	Групповая дискуссия.	Зо 04.06 Зо 04.07	Уо 04.01 Уо 04.07 Уо 05.01 Уо 05.07
Тема4.3. Теория познания	Философское эссе	Зо 04.05	Уо 05.01 Уо 05.07
Промежуточный контроль			
Дифференцированный зачет	Тестирование	Зо 04.04 Зо 04.05 Зо 04.06 Зо 04.07	Уо 04.01 Уо 04.07 Уо 05.01 Уо 05.07

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ

4.1. Оценочные средства, применяемые для текущего контроля.

Примеры практических заданий

Задание . Человеческая личность

Вариант 1

Определите, какие подходы к проблеме человека представляют следующие высказывания.

1." Существо человека состоит в том, что он больше, чем просто человек, если представлять последнего как разумное живое существо. Человек в своей бытийно-исторической сути есть сущее, чье бытие, будучи экзистенцией, заключается в обитании вблизи бытия. Человек - сосед бытия". (М. Хайдеггер)

2." Человек по своей природе травоядное и плотоядное существо. При этом он слаб, плохо вооружен и может стать жертвой прожорливости более сильных животных. ... Любовь людей к своим ближним есть результат необходимости помогать друг другу и бесконечного множества потребностей, зависящих от той же физической чувствительности." (К. А. Гельвеций)

3." Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. Она есть совокупность общественных отношений".

Вариант 2

О какой сущностной черте человека идет речь в данных цитатах?

1." В крике новорожденного звучит не жалоба, а возмущение и гневное негодование: он кричит не от боли, от недовольства, вероятно потому, что хочет двигаться и воспринимает свою неспособность к этому, как скованность, лишающую его свободы. Какова же могла быть цель природы в том, что ребенок появляется на свет с громким криком? Ведь в грубом естественном состоянии это было бы чрезвычайно опасно для ребенка и его матери. Волк, даже кабан, привлеченный криком, мог бы пользуясь отсутствием матери или слабостью ее после родов, сожрать его. Ни одно животное, кроме человека, не возвещает громко при появлении на свет о своем существовании, это, по-видимому, предусмотрено мудростью природы, чтобы сохранить вид". (Кант И.)

2."Животное, поддерживая свой организм, знает меру. Лошадь отличает травы съедобные и несъедобные, обыкновенные и ядовитые. Голодная кошка сначала осторожно

лакает молоко. Человек не только переедает. Он потребляет множество вредных продуктов. Более того, существует теория, что человек стал самим собой только благодаря потреблению того, чего не следовало потреблять." (Гуревич П. С.)

Вариант 3

Какая проблема философской антропологии может быть сформулирована в результате сравнения этих двух поэтических произведений?

Возросший средь руин цветок,
Тебя из трещин древних извлекаю,
Ты предо мною весь - вот корень, стебелек,
Здесь на моей ладони.
Ты мал, цветок, но если бы я понял.
Что есть твой корень, стебелек,
И в чем вся суть твоя цветок,
Тогда я Бога суть и человека суть познал бы.
(Английский поэт XIX века Теннисон).

Внимательно вглядись!
Цветы "пастушьей сумки"
Увидишь под плетнем!
(Хоку японского поэта XYII века Басё).

Примеры тестовых заданий

Компетенции	Оценочные средства
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1. Кто считается основателем джайнизма Конфуций Будда Махавира Вартхамана Кришна 2. Кто написал «Нравственные письма к Луцилию» Сенека Платон Эпиктет Сартр 3. С именем какого философа связана традиция европейского рационализма Ф. Бэкон Т. Гоббс Дж. Локк Р. Декарт 4. Кто был первым русским марксистом Н.Г. Чернышевский П.Л. Лавров Г.В. Плеханов В.И. Ленин 5.Специальные философские дисциплины УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА

искусство правильно жить	этика
учение о бытии	онтология
теория познания	гносеология

учение о прекрасном	эстетика	
учение о человеке	философская антропология	
учение об обществе	социальная философия	

6.Смысл жизни и виды трансформации
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА

Трансформация солнечной энергии в биологическую	Жизни растений	
Трансформация биологической энергии в психическую	Жизни животных	
Трансформация телесной энергии в духовную	Жизни человека и культуры	
Трансформация солнечной энергии в духовную	Жизни вообще	
Обновление телесного	Смерти	
Творение духовного	Мира	

7.Перечислите проблемы русской философии XIX в
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ
8. Укажите, каков смысл жизни по Платону
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ВИДЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ

9. УКАЖИТЕ ВЕРНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ФИЛОСОФИИ
1.античность
2.средние века
3.новое время
4.XX век

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1. Способность обосновывать выдвигаемые суждения положительность всеобщность дискурсия понятийность 2. Власть народа - это олигархия аристократия демократия тирания 3. Основные особенности философии XVII века ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА наукоцентризм отношение человека к Богу природное окружение человека эмпиризм и рационализм диалектический стиль мышления агностицизм 4. Основные темы исследования философии XVII века ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА духовный мир человека отношение человека к богу природное окружение человека познание человеком окружающего мира

социальная реальность

5.Установите соответствие между философом и направлением, к которому он относился

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Ф. Ницше	Эмпиризм
Ф. Бэкон	Иррационализм
Г. Галилей	Социалистическая утопия
Т. Мор	Натурфилософия

6.Установите соответствие между школой и ее представителем

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Демокрит	Милетская школа
Зенон	Школа стоиков
Диоген	Школа атомистов
Фалес	Школа киников

7. … – способ осмысления мира на ранних стадиях человеческой истории, фантастические повествования о его сотворении, о деяниях богов и героев

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

8. Цепь перерождений каждого существа в мире – это

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

9. Афоризм «Познай самого себя» принадлежит

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ

4.2. Оценочные средства, применяемые для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Зачет проводится по завершении изучения дисциплины на последнем аудиторном занятии.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета осуществляется по результатам текущего контроля успеваемости при выполнении всех видов текущего контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Обучающиеся, не выполнившие виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины; пропустившие более 50% аудиторных занятий без уважительной причины, не допускаются к зачету.

Промежуточная аттестация таких лиц проводится только после прохождения ими всех видов текущего контроля.

V. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень сформиро-ванности компетенций	**Оценка**	**Критерии оценивания по видам работ**	
		тестирование (процент правильных ответов)	**прочие виды работ по дисциплине**
Высокий	Отлично	90-100%	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и освоил практический материал. Дает логичные и грамотные ответы. Демонстрирует знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы. Свободно справляется с поставленными задачами, аргументировано и верно обосновывает принятые решения.
Повышенный	Хорошо	70-89%	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет навыками и приемами их выполнения.
Базовый	Удовлетворительно	50-69%	Обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы допускает неточности. Дает определения понятий, неискажающие их смысл. Нарушает последовательность изложения программного материала.
Не сформирована	Неудовлетворительно	0-49%	Обучающийся не знает, не выполняет или неправильно выполняет большую часть учебного материала. Допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Не выполняет задания.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
ОГСЭ.01 Основы философии
в составе ООП 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1) Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании предметно-цикловой методической комиссии протокол № 7 от 17.05.2023 г. Председатель ПЦМК _____ Е.М. Казначеева
б) На заседании методического совета протокол № 5 от 25.05.2023 г. Председатель методического совета _____ М.В. Иваницкая
2) Рассмотрена и одобрена внешним экспертом
а) руководитель Научно-методического отдела АНПОО «Омская академия экономики и предпринимательства» А.В. Михайленко

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
ОГСЭ.01 Основы философии
в составе ООП 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ООП или председатель ПЦМК/ МК