

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 29.10.2023 20:55:49

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e9108831227e81dd1207fac41c49f328847e

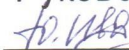
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет
имени П.А. Столыпина»**

**Тарский филиал
Отделение СПО**

**ППССЗ по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ППССЗ

 Ю.Н. Иванова
«11» июня 2020 г.

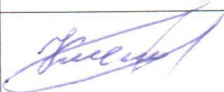
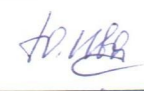
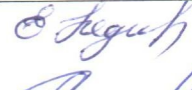
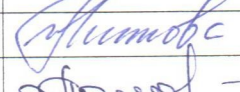
УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.П. Шевченко
«11» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

**ОП.06 Основы растениеводства и животноводства
Заочная форма обучения**

Обеспечивающее преподавание дисциплины подразделение	Отделение СПО	
Выпускающее подразделение ППССЗ	Отделение СПО	
Разработчики РПУД (внутренние и внешние):		А.Е. Клеменков
Внутренние эксперты:		
Председатель ПЦМК		Ю.Н. Иванова
Заведующий выпускающим отделением СПО		Ю.Н. Иванова
Заместитель директора по ОиНД		Е.В. Юдина
Начальник отдела ООиНД		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина
Тара 2020		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ.....	22
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	22
7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	23
8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППСЗ.....	23
9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	24
11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	28
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Основы растениеводства и животноводства

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.12.2016 г. № 1564.

С учетом профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утвержденного приказом министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 года №555н (зарегистрировано в Минюсте России 24.09.20 №60002), а также с учетом спецификации стандарта по компетенциям «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» Worldskills (WSSS) введены дополнительные часы (за счет вариативной части) на углубление и расширение изучаемых вопросов по темам профессионального модуля.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «ОП.05 Основы растениеводства и животноводства» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у студентов системы знаний и умений по производству сельскохозяйственной продукции при сохранении экологического равновесия лесных и агроэкосистем.

Задачи дисциплины:

- задачами освоения дисциплины является изучение: основ земледелия; основ современных технологий выращивания, заготовки и хранения продуктов растениеводства в закрытом и открытом грунте

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- применять полученные навыки в организационно управленческой деятельности
- разрабатывать и реализовывать современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур;
- планировать технологические приемы при возделывании сельскохозяйственных культур.
- до минимума потери сельскохозяйственной продукции при ее выращивании.
- выполнять основные виды работ по уходу за животными;
- определять принадлежность кормов к основным группам (грубые, сочные, концентрированные); сравнивать корма различных групп по питательности;
- с помощью учебной и справочной литературы составлять простые рационы;
- подбирать корма для замены в рационе; определять продуктивность различных видов животных;
- по внешним признакам определять больных животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- организацию производственных процессов при возделывании полевых культур.
- знать общие законы растениеводства основные принципы технологий АПК.
- требования, предъявляемые к качеству посева сельскохозяйственных культур; технологии посева и ухода за сельскохозяйственными культурами.
- структуру технологического цикла получения животноводческой продукции;
- биологические и хозяйственные особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона и нескольких ведущих пород для каждого вида;
- общие требования к условиям содержания животных;
- наиболее распространенные и наиболее опасные болезни сельскохозяйственных животных и меры их профилактики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 132 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов;
- практической работы обучающегося 8 часов.

При распределении часов на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся учитывается сложность изучаемой темы и количество часов, отведённых на данную тему, на аудиторных занятиях.

Разделение на теоретическое и практическое обучение выполнено с учётом требований ФГОС к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

Вариативная часть сформирована на основании запросов работодателей на дополнительные результаты на освоение данного модуля.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) по очной форме обучения	14
в том числе:	
– практические занятия	8
– самостоятельные занятия	118
Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины по очной форме обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем и содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения*
1	2	3	4
Раздел 1. Растениеводство	Содержание учебного материала		1,2
	Тема 1. Растениеводство, как научная дисциплина	2	
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Пути повышения эффективности и устойчивости растениеводства	2	
	Тема 2 Биология полевых культур и факторы, определяющие рост, развитие растений, урожай и его качество	4	
	Тема 3. Приемы выращивания высококачественного семенного материала.	2	
	Тема 4. Технологические приемы возделывания полевых культур	2	
	Тема 5. Технологии возделывания сельскохозяйственных растений	4	
	Тема 6. Роль сорта в сельскохозяйственном производстве и требования, предъявляемые к современным сортам.	2	
	Тема 7 Зерновые культуры семейства мятликовые	2	
	Тема 8 Зерновые бобовые культуры	4	
	Тема 9 Корнеплоды	2	
	Тема 10 Клубнеплоды	2	
	Тема 11 Многолетние бобовые травы	2	
	Тема 12 Многолетние злаковые травы	2	
	Тема 13. Однолетние бобовые и злаковые травы	2	
	Тема 14. Масличные культуры	2	
	Тема 15. Эфиромасличные культуры	2	
	Тема 16. Прядильные культуры	2	
	Тема 17. Подбор культур и севооборотов на полях с различными физико-химическими свойствами	4	
	Тема 18. Технологические схемы возделывания культур в севообороте	4	
	Тематика практических занятий		2,3
	«Разбор зерновой смеси. Изучение анатомических и морфологических особенностей зерна различных культур».	2	
	Расчет гранулометрического состава почвы	2	
Раздел 1. Животноводство	Содержание учебного материала		1,2
	Тема 1. Основы разведения сельскохозяйственных животных	2	

Тема 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных	2	
Самостоятельная работа		
Тема 1. Понятия о животноводческой ферме и животноводстве. Их виды и классификации.	4	
Тема 2. Требования к генеральному плану ферм и комплексов	2	
Тема 3. Фермы и комплексы	2	
Тема 4. Основы промышленной технологии в животноводстве. Поточность.	4	
Тема 5. Подсобные животноводческие предприятия КФХ.	4	
Тема 6. Хозяйственно биологические особенности КРС	2	
Тема 7. Молочная и мясная продуктивности КРС и факторы влияющие на их величину	4	
Тема 8. Породы КРС по основному направлению продуктивности	2	
Тема 9. Системы и способы содержания КРС	4	
Тема 10. Технология производства молока при привязном и без привязном способах содержания	4	
Тема 11. Технология машинного доения коров и первичная обработка молока	2	
Тема 12. Хозяйственно биологические особенности свиней, их продуктивность	4	
Тема 13. Основные породы свиней	2	
Тема 14. Основные системы и способы содержания свиней	4	
Тема 15. Хозяйственно биологические особенности птицы	4	
Тема 16. Виды и породы сельскохозяйственных птиц	2	
Тема 17. Яичная и мясная продуктивность	2	
Тема 18. Хозяйственно биологические особенности овец	4	
Тема 19. Виды продукции получаемые от овец	2	
Тема 20. Породы овец	4	
Тема 21. Технология содержания овец	2	
Тема 22. Механизация приготовления кормов и кормовых смесей	4	
Контрольная работа	4	
Тематика практических занятий		
Учет и оценка молочной продуктивности крупного рогатого скота	2	2
Основы кормления и значение различных питательных веществ в кормлении сельскохозяйственных животных	2	
ВСЕГО:	132	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**В содержание самостоятельной работы кроме тематики рефератов могут входить другие виды самостоятельной работы по усмотрению преподавателя (проекты, индивидуальные и/или групповые задания, эссе и т.д.) Содержание самостоятельной работы обучающихся: выполнение домашнего задания, решение задач, выполнение практического задания, проектное задание, актуализация теоретического материала, подготовка к текущему тестированию, работа с учебным кейсом, и др.

Примечание: Фонды оценочных средств профессионального модуля представлены отдельным документом.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «ОП.06 Основы растениеводства и животноводства» входят:

- рабочая программа учебной дисциплины;
- методические указания по освоению дисциплины для обучающихся;
- фонд оценочных средств.

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «метрология, стандартизация и подтверждение качества» (учебная лаборатория, аудитория 106.1).

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место для преподавателя;
- наглядные пособия
- плакаты

Технические средства обучения:

- доска аудиторная.
- учебная мебель,
- стенды.
- компьютер "НЭТА"(в комплекте) инв.№000000000245,
- проектор ACER X1213, телевизор DAEWOO,
- видеомagneтофон DAEWOO,
- интерактивная доска

3.2. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
3.2.1. Основная литература	
Савельев В. А. Растениеводство : учебное пособие / В. А. Савельев. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-2225-8. — Текст : электронный.	URL: https://e.lanbook.com/book/112052 (дата обращения: 08.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Родионов Г. В. Основы животноводства : учебник / Г. В. Родионов, Ю. А. Юлдашбаев, Л. П. Табакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 564 с. — ISBN 978-5-8114-3824-2. — Текст : электронный.	URL: https://e.lanbook.com/book/130495 (дата обращения: 08.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.2.2 Дополнительная литература	
Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства : учебное пособие / Г.И. Баздырев, А.Ф. Сафонов, Ю.М. Андреев [и др.] ; под ред. Г.И. Баздырева. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 725 с. — ISBN 978-5-16-013876-3. - Текст : электронный.	URL: https://znanium.com/catalog/product/1019241 (дата обращения: 08.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Земледелие : учебное пособие / А.И. Беленков, Ю.Н. Плескачев, В.А. Николаев [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 237 с. - ISBN 978-5-16-103350-0. - Текст : электронный.	URL: https://znanium.com/catalog/product/1078127 (дата обращения: 08.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей
Шорин Н. В. Ботаника : учебное пособие / Н. В. Шорин, С. П. Чибис, Н. И. Кузнец. — Омск : Омский ГАУ, 2016. — 168 с. — ISBN 978-5-89764-554-1. — Текст : электронный..	URL: https://e.lanbook.com/book/90730 (дата обращения: 08.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей

Наумкин В. Н. Технология растениеводства : учебное пособие / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 592 с. — ISBN 978-5-8114-5529-4. — Текст : электронный.	URL: https://e.lanbook.com/book/142366 (дата обращения: 08.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
---	--

3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и локальных сетей университета, необходимых для освоения дисциплины

3.3.1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование	Здесь должен быть перечень ЭБС, а не литература	
ЭБС Znanium.com		Доступ
ЭБС e.lanbook.com		http://znaniy.com/ http://e.lanbook.com/
3.3.2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
	-	-
3.3.3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
-	-	-

3.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.4.1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
3.4.2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
А.Е. Клеменков	Методические указания по освоению дисциплины -	ИОС «ОмГАУ-Moodle»

3.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

3.5.1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
3.5.2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
Справочная правовая система КонсультантПлюс.	http://www.consultant.ru/	Лекции, практические занятия, промежуточная аттестация
3.5.3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование	Характеристика	Примечание
Учебная лаборатория «Основы растениеводства и животноводства»	-рабочие места по количеству обучающихся; -рабочее место для преподавателя;	- доска аудиторная. - учебная мебель, - стенды. - компьютер "HETA"(в комплекте) инв.№000000000245, - проектор ACER X1213, телевизор DAEWOO, - видеомаягнитофон DAEWOO, - интерактивная доска
3.5.4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Омский ГАУ	https://do.omgau.ru/	Текущий, рубежный и промежуточный контроль
---	---	--

ДЛЯ ДИСЦИПЛИН ЦИКЛОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ С ОЦЕНКОЙ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания, и этапов формирования компетенций в рамках практики

Шифр и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			Не зачтено	Зачтено с оценкой			
		Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	1. Получает (удовлетворительно) обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2. Заслуживает (хорошо) обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют (отлично) обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.				
Критерии оценивания							
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ПФ	Знает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, критериев оценки эффективности и качества выполнения профессиональных	Не знает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, критериев оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач	1. Знает несколько типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, критериев оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач 2. Знает основные методы и способы выполнения профессиональных задач, критерии оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач 3. Знает основные и дополнительные методы и способы выполнения профессиональных задач, критерии оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач			Итоговый тест Промежуточная аттестация

		задач			
	ПФ	Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Не умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	1. Поверхностно умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам 2. Свободно умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам 3. В совершенстве умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	
	ПФ	Владеет методами решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Не владеет методами решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	1. Поверхностно владеет методами решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам 2. Свободно владеет методами решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам 3. В совершенстве владеет методами решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ПФ	Знает перечень и каналы поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Знает перечень и каналы поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	1. Знает несколько видов и каналов поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач 2. Знает основные виды и каналы поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач 3. Знает основные и дополнительные виды и каналы поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Итоговый тест Промежуточная аттестация
	ПФ	Умеет осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умеет осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	1. Поверхностно умеет осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности 2. Свободно умеет осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности 3. В совершенстве умеет осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ПФ	Владеет методами поиска и использования информации, необходимой	Владеет методами поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	1. Не всегда верно применяет методы поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач 2. Свободно применяет методы поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения	

		для эффективного выполнения профессиональных задач		профессиональных задач 3. В совершенстве применяет методы поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ПФ	Знает, как самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Не знает, как самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	1. Поверхностно знает, как самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации 2. Свободно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации 3. В совершенстве определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации	Итоговый тест Промежуточная аттестация
	ПФ	Умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Не умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	1. Поверхностно умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие 2. Свободно умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие 3. В совершенстве умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
	ПФ	Владеет навыками самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации	Не владеет навыками самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации	1. поверхностно владеет навыками самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, не планирует повышение квалификации 2. свободно владеет навыками самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации 3. В совершенстве владеет навыками самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации	
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ПФ	Знает, как работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Не знает, как работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	1. Поверхностно знает методы работы в коллективе и в команде, а также методами общения с коллегами, руководством и потребителями 2. Свободно знает методы работы в коллективе и в команде, а также методами общения с коллегами, руководством и потребителями 3. В совершенстве знает методы работы в коллективе и в команде, а также методами общения с коллегами, руковод-	Итоговый тест Промежуточная аттестация

тами.				ством и потребителями	
	ПФ	Умеет работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Не умеет работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	1. Поверхностно умеет работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями 2. Свободно умеет работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями 3. В совершенстве умеет работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
	ПФ	Знает, как работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Не знает, как работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	1. Поверхностно владеет навыками работы в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями 2. Свободно владеет навыками работы в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями 3. В совершенстве владеет навыками работы в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ПФ	Знает, как осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Не знает, как осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	1. Поверхностно знает, как осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста 2. Свободно знает, как осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста 3. В совершенстве знает, как осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Итоговый тест Промежуточная аттестация
	ПФ	Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Не умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	1. Поверхностно умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста 2. Свободно умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста 3. В совершенстве умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	
	ПФ	Владеет способами осуществления уст-	Не владеет способами осуществления устных и письменных коммуникаций	1. Поверхностно владеет способами осуществления устных и письменных коммуникаций на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	

		ных и письменных коммуникаций на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	2. Свободно умеет владеть способами осуществления устных и письменных коммуникаций на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста 3. В совершенстве владеет способами осуществления устных и письменных коммуникаций на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ПФ	Знает, как содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Не знает, как содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1. Поверхностно знает, как содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. 2. Знает основные методы, как содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 3. Знает основные и дополнительные методы содействия сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Итоговый тест Промежуточная аттестация
	ПФ	Умеет применять методы содействующие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Не умеет применять методы содействующие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1. Умеет применять некоторые методы содействующие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. 2. Умеет применять основные методы содействующие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. 3. Умеет применять основные и дополнительные методы содействующие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
	ПФ	Владеет методами содействующими сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Не владеет методами содействующими сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1. Владеет некоторыми методами содействующими сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. 2. Владеет основными методами содействующими сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет основными и дополнительными методами содействующими сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной дея-	ПФ	Знает, как использовать информационные технологии в профессиональной дея-	Не знает, как использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1. Поверхностно использует информационные технологии в профессиональной деятельности 2. Свободно использует информационные технологии в профессиональной деятельности 3. В совершенстве использует информационные технологии в профессиональной деятельности.	Итоговый тест Промежуточная аттестация

тельности.		тельности.			
	ПФ	Умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Не умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1. Умеет поверхностно использовать информационные технологии в профессиональной деятельности 2. Умеет свободно использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. 3. Умеет в совершенстве использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	
	ПФ	Владеет навыками пользования информационными технологиями в профессиональной деятельности.	Не владеет навыками пользования информационными технологиями в профессиональной деятельности.	1. Владеет некоторыми навыками пользования информационными технологиями в профессиональной деятельности. 2. Владеет основными навыками пользования информационными технологиями в профессиональной деятельности 3. Владеет основными и дополнительными навыками пользования информационными технологиями в профессиональной деятельности.	
ПК.1.1 Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники.	ПФ	Знает, как выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники.	Не знает, как выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники.	1. Поверхностно знает монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники. 2. Свободно знает монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники. 3. В совершенстве знает монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники.	Итоговый тест Промежуточная аттестация
	ПФ	Умеет выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники.	Не умеет выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники.	1. Поверхностно умеет выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники. 2. Свободно умеет выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники. 3. В совершенстве умеет выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники.	

[illegible]

[illegible]

		ми картами.			
ПК 1.5 Выполнять на- стройку и регу- лировку машин и оборудования для обслужива- ния животновод- ческих ферм, комплексов и птицефабрик.	ПФ	Знает настройки и регулировки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.	Не знает настройки и регулировки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.	1. Знает некоторые настройки и регулировки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик. 2. Знает основные настройки и регулировки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик 3. Знает основные и дополнительные настройки и регулировки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик	Итоговый тест Промежуточная ат- тестация
	ПФ	Умеет производить на- стройки и регу- лировки машин и оборудования для обслужива- ния животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.	Не умеет производить на- стройки и регулировки машин и оборудования для обслуживания животновод- ческих ферм, комплексов и птицефабрик.	1. Умеет производить некоторые настройки и регулировки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик. 2. Умеет производить основные настройки и регулировки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик. 3. Умеет производить основные и дополнительные настройки и регулировки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.	
	ПФ	Владеет мето- дами настройки и регулировки машин и оборудо- вания для об- служивания жи- вотноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.	Не владеет методами на- стройки и регулировки машин и оборудования для обслуживания животновод- ческих ферм, комплексов и птицефабрик	1. Владеет некоторыми методами настройки и регулировки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик 2. Владеет основными методами настройки и регулировки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик 3. Владеет основными и дополнительными методами настройки и регулировки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик	
ПК 1.6 Выполнять на- стройку и регу- лировку рабо- чего и вспомогатель- ного оборудова- ния тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению тех- нологических	ПФ	Знает, как вы- полнять на- стройку и регу- лировку рабо- чего и вспомогатель- ного оборудова- ния тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологиче-	Не знает, как выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомога- тельного оборудования тракто- ров и автомобилей в соот- ветствии требованиями к выполнению технологиче- ских операций	1. Поверхностно знает, как выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций 2. Свободно знает, как выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций 3. В совершенстве знает, как выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций	Итоговый тест Промежуточная ат- тестация

операций.	ПФ	Умеет выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций	Не умеет выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций	1. Умеет выполнять некоторые настройки и регулировки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций 2. Умеет выполнять основные настройки и регулировки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций 3. Умеет выполнять основные и дополнительные настройки и регулировки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций	
	ПФ	Владеет навыками настройки и регулировки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций	Не владеет навыками настройки и регулировки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций	1. Владеет некоторыми навыками настройки и регулировки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций 2. Владеет основными навыками настройки и регулировки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций 3. Владеет основными и дополнительными навыками настройки и регулировки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций	
ПК 2.1 Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ.	ПФ	Знает, как произвести выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ	Не знает, как произвести выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ	1. Знает некоторые методы выбора, обоснования, расчета состава машинно-тракторного агрегата и определения его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ 2. Знает основные методы выбора, обоснования, расчета состава машинно-тракторного агрегата и определения его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ 3. Знает основные и дополнительные методы выбора, обоснования, расчета состава машинно-тракторного агрегата и определения его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ	Итоговый тест Промежуточная аттестация
	ПФ	Знает, как произвести вы-	Не знает, как произвести выбор, обоснование,	1. Поверхностно умеет осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определе-	

		бор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ	расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ	ние его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ. 2. Свободно умеет осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ 3. В совершенстве умеет осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ.	
	ПФ	Знает, как произвести выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ	Не знает, как произвести выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ	1. Владеет некоторыми навыками выбора, обоснования, расчета состава машинно-тракторного агрегата и определения его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ. 2. Владеет основными навыками выбора, обоснования, расчета состава машинно-тракторного агрегата и определения его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ. 3. Владеет основными и дополнительными навыками выбора, обоснования, расчета состава машинно-тракторного агрегата и определения его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ.	
ПК 2.2 Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.	ПФ	Знает, как правильно произвести подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы	Не знает, как правильно произвести подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы	1. Поверхностно знает, как правильно произвести подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы 2. Свободно знает, как правильно произвести подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы 3. В совершенстве знает, как правильно произвести подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы	Итоговый тест Промежуточная аттестация
	ПФ	Умеет подбирать режимы	Не умеет подбирать режимы работы, выбирать	1. Поверхностно умеет подбирать режимы работы, выбирать и обосновывать способ движения машинно-тракторного агрегата	

		работы, выбирать и обосновывать способ движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы	и обосновывать способ движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы	та в соответствии с условиями работы 2. Свободно умеет подбирать режимы работы, выбирать и обосновывать способ движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы 3. В совершенстве умеет подбирать режимы работы, выбирать и обосновывать способ движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы	
	ПФ	Владеет методами подбора режимов работы, выбора и обоснования способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы	Не владеет методами подбора режимов работы, выбора и обоснования способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы	1. Владеет несколькими методами подбора режимов работы, выбора и обоснования способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы 2. Владеет основными методами подбора режимов работы, выбора и обоснования способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы 3. Владеет основными и дополнительными методами подбора режимов работы, выбора и обоснования способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы	

5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет регулярная работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОП в соответствии с требованиями рынка труда.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно – педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываемой для конкретного обучающегося.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

В филиале ведется планомерная работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям категорий инвалидов и лиц с ОВЗ: с нарушением зрения; с нарушением слуха; с ограничением двигательных функций. Обеспечение доступности объектов филиала подтверждается Паспортами доступности на объекты социальной

инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ:

в учебных корпусах (ул. Тюменская, 18 Литер А и ул. Черемуховая, 9 Литер А, А1) установлены входные пандусы; пути движения к помещениям внутри зданий для слабовидящих оборудованы тактильной плиткой, мнемосхемой; лекционная аудитория оборудована портативной индукционной системой (аудитория № 112); выделены стоянки автотранспортных средств для инвалидов, информация о филиале размещена на информационной табличке, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля; на первом этаже имеется специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната;

в общежитии (ул. 3-я Сосновая, дом 11) оборудован отдельный вход и установлен входной пандус; пути движения к помещениям внутри зданий для слабовидящих оборудованы тактильной плиткой, мнемосхемой; выделены стоянки автотранспортных средств для инвалидов; информация о филиале размещена на информационной табличке, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля; организовано помещение для проживания и специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната.

В библиотеке Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ для обеспечения равного доступа к информации для обучающихся с нарушениями зрения на компьютерах установлена программа NVDA, которая позволяет работать на компьютере и в интернете. Программа читает все, что находится на экране с помощью встроенного синтезатора речи. Программа установлена в читальном зале библиотеки на 1 ПК, оборудованном наушниками.

**МТБ для самостоятельной работы обучающихся с нарушением зрения
в библиотеке Тарского филиала**

Читальный зал библиотеки Тарского филиала	1 рабочее место: компьютер, наушники, программа экранного доступа NVDA, стол, стул.	г. Тара, ул. Черемуховая, 9, учебный корпус, ауд. 107
---	---	---

В электронно-библиотечных системах, доступ к которым в вузе осуществляется на договорной основе, предусмотрены специальные возможности для инклюзивного образования:

- ЭБС Znanium.com - адаптивная версия сайта для слабовидящих;
- ЭБС «Консультант студента» - озвучка книг и увеличение шрифта;
- ЭБС издательства «Лань» - мобильное приложение с синтезатором речи для незрячих студентов. Используя синтезатор речи в мобильном приложении, незрячие студенты могут: осуществлять навигацию по каталогу; осуществлять переход внутри книги по предложениям, абзацам и главам; слушать озвученные книги на мобильном устройстве; регулировать скорость воспроизведения речи.

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ- Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППСЗ

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;

– участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

10.1. Организационные требования к учебной работе по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: занятия лекционного типа и практические занятия.

Для обучающихся проводится лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекция-дискуссия, лекции-визуализации. Занятия практического типа проводятся в виде: развернутой беседы и небольшим докладом студентов.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме тестирования за весь курс обучения.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная работа;
- активность в процессе обсуждения дискуссионных вопросов,
- рассмотрение практических ситуаций
- своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по всем видам работ.

10.2. Организация и проведение лекционных занятий

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на лабораторных занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- закрепление полученных знаний путем практического использования.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальные пути решения, находить свои ошибки и исправлять их.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе предполагаются следующие формы проведения лекций:

1. Лекция – дискуссия. Данная форма лекции способствует активизации познавательного интереса студентов к изучению материала дисциплины, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы и использовать его в целях убеждения. Преподаватель организует свободный обмен мнениями по тематике изучаемого материала. Подобная форма лекции оживляет процесс обучения и способствует увеличению интереса студентов к изучаемой дисциплине.

2. Лекция-визуализация предполагает визуальную подачу материала с помощью технических средств обучения с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов. При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых должна содержать конспект материала по определенной теме дисциплины

10.3. Организация и проведение практических занятий по дисциплине

Рабочей программой предусмотрены занятия семинарского типа, которые могут проводиться в следующих формах:

- развернутая беседа;
- коллоквиум.

10.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

10.4.1. Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа по дисциплине

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся следующие вопросы:

1. Пути повышения эффективности и устойчивости растениеводства
2. Биология полевых культур и факторы, определяющие рост, развитие растений, урожай и его качество
3. Приемы выращивания высококачественного семенного материала
4. Технологические приемы возделывания полевых культур
5. Технологии возделывания сельскохозяйственных растений
6. Роль сорта в сельскохозяйственном производстве и требования, предъявляемые к современным сортам.
7. Зерновые культуры семейства мятликовые
8. Зерновые бобовые культуры
9. Корнеплоды
10. Клубнеплоды
11. Многолетние бобовые травы
12. Многолетние злаковые травы
13. Однолетние бобовые и злаковые травы
14. Масличные культуры
15. Эфиромасличные культуры
16. Прядильные культуры
17. Подбор культур и севооборотов на полях с различными физико-химическими свойствами
18. Технологические схемы возделывания культур в севообороте
19. Понятия о животноводческой ферме и животноводстве. Их виды и классификации.
20. Требования к генеральному плану ферм и комплексов
21. Фермы и комплексы
22. Основы промышленной технологии в животноводстве. Поточность.

23. Подсобные животноводческие предприятия КФХ.
24. Хозяйственно биологические особенности КРС
25. Молочная и мясная продуктивности КРС и факторы влияющие на их величину
26. Породы КРС по основному направлению продуктивности
27. Системы и способы содержания КРС
28. Технология производства молока при привязном и без привязном способах содержания
29. Технология машинного доения коров и первичная обработка молока
30. Хозяйственно биологические особенности свиней, их продуктивность
31. Основные породы свиней
32. Основные системы и способы содержания свиней
33. Хозяйственно биологические особенности птицы
34. Виды и породы сельскохозяйственных птиц
35. Яичная и мясная продуктивность
36. Хозяйственно биологические особенности овец
37. Виды продукции получаемые от овец
38. Породы овец
39. Технология содержания овец
40. Механизация приготовления кормов и кормовых смесей

По итогам изучения данных тем обучающийся готовят: краткий конспект, ответы на подготовленные вопросы, сообщение по выбранной теме.

Самоподготовка к занятиям семинарского типа осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям, беседам по заранее известным темам и вопросам. Это предполагает изучение рекомендованной литературы по вопросам семинара, подготовку ответов на вопросы, написание конспекта.

Основными задачами преподавателя при организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине являются:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами,
- объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- оказание им необходимой индивидуальной и групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При выборе видов заданий для самостоятельной работы рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся. При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля)
2) На этой основе составить развернутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности: конспект (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема), презентация, эссе, доклад
4) Оформить отчетный материал в установленной форме в соответствии с методическими рекомендациями
5) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
6) Предоставить отчетный материал преподавателю
7) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
8) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

Вопросы для самоконтроля освоения темы - представлены в фондах оценочных средств по дисциплине.

Шкала и критерии оценивания

тем, выносимых на самостоятельное изучение:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

10.4.2. Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к семинарам и обсуждение по заранее известным темам и вопросам.

10.4.3. Организация выполнения и проверка доклада

Доклад—это сообщение, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Цель доклада — информирование кого-либо о чём-либо. Тем не менее, доклады могут включать в себя такие элементы как рекомендации, предложения или другие мотивационные предложения.

Шкала и критерии оценивания доклада

Оценка «отлично»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо»- по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно»- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»- сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

10.4.4. Организация выполнения и проверка конспекта

Конспект - это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

Цель конспекта - зафиксировать и переработать какой-либо текст.

Шкала и критерии оценивания конспекта

Оценка «отлично» ставится, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют.

Оценка «хорошо» ставится, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки.

Оценка «Удовлетворительно» – если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована. Студент не всегда полно и обстоятельно отвечает на вопросы по изучаемой проблеме.

Оценку «неудовлетворительно» получает студент, если не представлены необходимые таблицы и схемы или конспект в целом.

10.5. Контрольные мероприятия по результатам изучения дисциплины

В течение семестра на семинарских занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий.

Шкала и критерии оценивания
самоподготовки по темам семинарских занятий:

- Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде тестирования.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
11.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины Для дифференцированного зачета	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Дифференцированный зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прохождение заключительного тестирования, по результатам освоения дисциплины; 3) Другое. Например, подготовил полноценное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта - Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины	представлены в п. 4

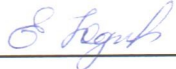
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

– представлены отдельным документом

13. Фонд оценочных средств - представлен отдельным документом

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Рабочей программы учебной дисциплины
ОП.06 Основы растениеводства и животноводства в составе ППССЗ 35.02.16 Эксплуатация
и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1) Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании предметно цикловой методической комиссии протокол № <u>6</u> от <u>15.05.20</u> г. Председатель ПЦМК <u></u> Иванова Ю.Н.	
б) На заседании методической комиссии отделения СПО протокол № <u>8</u> от <u>15.05.20</u> г. Председатель методической комиссии <u></u> Юдина Е.В.	
2) Рассмотрена и одобрена представителем профессиональной сферы по профилю ППССЗ	
СПК «Озерный», председатель	<u></u> Яковлев М.В.

