

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 29.10.2023 20:14:20

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f3098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Тарский филиал**

**Отделение среднего профессионального образования**

-----  
**ППСС3 по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
по освоению учебной дисциплины  
УПВ.04 Обществознание**

Обеспечивающее преподавание дисциплины отделение – Отделение среднего профессионального образования

Разработчик: преподаватель

Филиппова И.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Материалы по теоретической части дисциплины	4
1.1. Информационное обеспечение обучения	4
1.2. Тематический план теоретического обучения	4
2. Материалы по лабораторным, практическим занятиям	4
2.1. Методические указания по выполнению лабораторных, практических работ по дисциплине	4
3. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу	46
3.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины	46
3.2. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины	46
3.2.1. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины	46
3.2.2. Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы тестированию по итогам освоения дисциплины	46

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

### **Уважаемые обучающиеся!**

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями отделения среднего профессионального образования по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

## 1. Материалы по теоретической части дисциплины

### 1.1. Информационное обеспечение обучения

*Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы, справочные и дополнительные материалы по дисциплине*

#### **Основные источники:**

Важенин А.Г. Обществознание : учебник / А. Г. Важенин. - 7-е изд. стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 528 с.

Ковригин В. В. Обществознание : учебник / В.В.Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — ISBN 978-5-16-102349-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1088221>

#### **Дополнительные источники:**

Мушинский В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-16-107337-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1004160>

Черников П.А. Обществознание в вопросах и ответах: учебное пособие / П.А. Черников - М. : Проспект, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-392-19918-1 - Текст : электронный. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199181.html>

### 1.2. Тематический план теоретического обучения

Введение

#### **Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе**

Тема N 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Тема N 1.2. Общество как сложная система

#### **Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества**

Тема N 2.1. Духовная культура личности и общества

Тема N 2.2. Наука и образование в современном мире

Тема N 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

#### **Раздел 3. Экономика**

Тема N 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи

Тема N 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Тема N 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция

Тема N 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

#### **Раздел 4. Социальные отношения**

Тема N 4.1. Социальная роль и стратификация

Тема N 4.2. Социальные нормы и конфликты

Тема N 4.3. Важнейшие социальные общности и группы

#### **Раздел 5. Политика как общественное явление**

Тема N 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Тема N 5.2. Участники политического процесса

#### **Раздел 6. Право**

Тема N 6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Тема N 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Тема N 6.3. Отрасли российского права

Тема N 6.4. Международное право

## 2. Материалы по лабораторным, практическим занятиям

### 2.1. Методические указания по выполнению лабораторных, практических работ по дисциплине

Необходимыми структурными элементами практической работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация защиты выполнения практической работы.

Выполнению практических работ предшествует проверка знаний студентов – их теоретической готовности к выполнению задания.

Оценки за выполнение практических работ выставляться по пятибалльной системе и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

Общие цели практического занятия сводятся к закреплению теоретических знаний, более глубокому освоению уже имеющихся у обучающихся умений и навыков и приобретению новых умений и навыков, необходимых им для осуществления своей профессиональной деятельности и составляющих квалификационные требования к специалисту.

Основными задачами практических занятий являются:

- углубление теоретической и практической подготовки;
- приближение учебного процесса к реальным условиям работы техника;
- развитие инициативы и самостоятельности обучающихся во время выполнения ими практических занятий.

Практические занятия сгруппированы по темам программы курса и содержат рекомендации по выполнению заданий, задачи, контрольные вопросы для проведения практических и семинарских занятий.

## ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Обучающийся должен выполнить практическую работу в соответствии с полученным заданием.

Каждый обучающийся после выполнения работы должен представить отчет о проделанной работе с анализом полученных результатов и выводом по работе.

Отчет о проделанной работе следует выполнять в тетрадях для практических работ.

Содержание отчета указано в описании практической работы.

Таблицы и рисунки следует выполнять с помощью чертежных инструментов (линейки, циркуля и т. д.) карандашом с соблюдением ЕСКД.

Расчет следует проводить с точностью до двух значащих цифр.

Вспомогательные расчеты можно выполнить на отдельных листах, а при необходимости на листах отчета.

Если обучающийся не выполнил практическую работу или часть работы, то он может выполнить работу или оставшуюся часть во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

Оценку по практической работе обучающийся получает, с учетом срока выполнения работы, если:

- работа выполнена правильно и в полном объеме;
- сделан анализ проделанной работы и вывод по результатам работы;
- обучающийся может пояснить выполнение любого этапа работы;
- отчет выполнен в соответствии с требованиями к выполнению работы.

Зачет по практическим работам обучающийся получает при условии выполнения всех предусмотренных программой работ, после сдачи отчетов по работам при получении удовлетворительных оценок.

### Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе

#### Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества Практическая работа № 1

**Тема:** Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

**Цель:** Научиться анализировать знания о качествах человека, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей.

**Задание №1.** Решите тестовые задания:

1. Человек от животного отличается тем, что он
  - а) имеет природные инстинкты;
  - б) обладает совершенным слухом;
  - в) не зависит от природных условий;
  - г) обладает членораздельной речью.
2. И человеку, и животному свойственна
  - а) трудовая активность;
  - б) забота о потомстве;
  - в) познавательная деятельность;
  - г) самореализация.
3. Верны ли следующие суждения о человеке?

- А. Человек остается частью природного мира.  
В. Человек развивается в процессе социальной и культурной эволюции.
- а) верно только А;  
б) верно только В;  
в) верны оба суждения;  
г) оба суждения не верны.
4. Найдите в приведенном ниже списке свойства человека, имеющие социальную природу, и обведите буквы, под которыми они указаны.  
а) способность к совместной преобразовательной деятельности;  
б) стремление к самореализации;  
в) умение приспосабливаться к природным условиям;  
г) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем;  
д) потребность в воде, пище, отдыхе;  
е) способность к самосохранению.  
Обведите буквы правильных ответов.
5. И человеку, и животному свойственны потребности в  
а) социальной активности;  
б) целенаправленной деятельности;  
в) заботе о потомстве;  
г) изменении среды обитания.
6. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в  
а) трудовой деятельности;  
б) нормальном теплообмене;  
в) сохранении здоровья;  
г) физической активности.
7. К потребностям человека, обусловленным его биологической организацией, относятся потребности в  
а) самореализации;  
б) самосохранении;  
в) самопознании;  
г) самообразовании.
8. Что из перечисленного свойственно и деятельности человека, и поведению животного?  
а) использование природных материалов;  
б) преобразовательная деятельность;  
в) сознательный выбор способов действия;  
г) создание орудия труда.
9. Деятельность человека и поведение животных характеризуются  
а) выдвижением целей;  
б) механизмом самоконтроля;  
в) осознанным выбором средств;  
г) удовлетворением потребностей.
10. Деятельность которая связана с преобразованием объектов природы, называется  
а) духовной;  
б) познавательной;  
в) ценностно-ориентировочной;  
г) практической.
11. К практической деятельности относится  
а) производство материальных благ;  
б) познание законов природы;  
в) формирование религиозных представлений о мире;  
г) сочинение музыки.
12. Общее в деятельности изобретателей и писателей является то, что она является  
а) предметной;  
б) практической;  
в) материальной;  
г) творческой.
13. Единичный представитель человеческого рода называется  
а) индивидом;  
б) индивидуальностью;  
в) личностью;  
г) творцом.
14. Что из ниже перечисленного характеризует человека как личность?  
а) особенности внешности;  
б) принадлежность к виду Homo sapiens;

- в) прямая походка;
- г) социальный статус.

15. Верны ли следующие суждения о социализации?

А. Социализация – это процесс, обеспечивающий включение в ту или иную социальную группу.  
 В. Социализация преимущественно направлена на формирование типично-групповых свойств и проявлений человека.

- а) верно только А;
- б) верно только В;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения не верны.

16. Установите соответствие между основными потребностями человека и их конкретными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

питание  
общение  
самореализация

- А) социальные
- Б) биологические

17. Социализация личности – это

- а) общение с окружающими;
- б) изменение социального статуса;
- в) усвоение социального опыта, накопленного человечеством;
- г) переход из одной социальной группы в другую.

18. В процессе жизни человек формируется как

- а) биологическая особь;
- б) индивид;
- в) личность;
- г) особый генотип

**Задание №2.** Завершите фразу: «Индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью, - это \_\_\_\_\_».

**Задание №3.** Какое слово пропущено в схеме?



**Задание №4.**

Психологи различают потребности подлинные (разумные) и мнимые (неразумные, ложные). Раскройте на примере последствия удовлетворения одной подлинной и одной мнимой потребности. В каждом случае вначале приведите конкретный пример потребности, а затем опишите последствия её удовлетворения.

**Задание №5.** Завершите фразу:

«Осознанный образ результата, на достижение которого направлена деятельность, - это ...»

**Задание №6.** Прочитайте текст и выполните задания после него:

«Мне кажется, те, кого приводит в ужас развитие техники, не замечают разницы между средством и целью. /.../ машина не цель. Самолет – не цель он всего лишь орудие. Такое же орудие как и плуг.

/.../ Упиваясь своими успехами, мы служили прогрессу – прокладывали железные дороги, строили заводы, бурили нефтяные скважины. И как-то забыли, что это для того создавалось, чтобы служить людям. /.../

Даже машина, становясь совершеннее делает свое дело всё скромнее и незаметней. Кажется будто все труды человека – создателя машин, все его расчеты, все бессонные ночи над чертежами только и проявляются во внешней простоте; словно нужен был опыт многих поколений, чтобы все стройней и чеканней становились колонна, киль корабля или фюзеляж самолета, пока не обрели наконец первозданную чистоту и плавность линий /.../. Кажется будто работа инженеров, чертежников, конструкторов к тому и сводится, чтобы шлифовать и сглаживать, чтобы облегчить и упростить механизм крепления, уравновесить крыло, сделать его незаметным – уже не крыло,

прикрепленное к фюзеляжу, но некое совершенство форм, естественно развившееся из почки, таинственно слитное и гармоничное единство, которое сродни прекрасному стихотворению. Как видно, совершенство достигается не тогда, когда уже нечего прибавить, но когда уже ничего нельзя отнять. Машина на пределе своего развития – это уже не машина.

Итак, по изобретению, доведенному до совершенства, не видно, как оно создано. У простейших орудий труда мало-помалу стирались видимые признаки механизма, и в руках у нас оказался предмет, будто созданный самой природой, словно галька, обточенная морем; тем же примечательна и машина – пользуясь ею, постепенно о ней забываешь.»

(А. де Сент-Экзюпери, Планета людей)

1. Найдите в тексте любые три примера преобразовательной деятельности человека.
2. Укажите и проиллюстрируйте с помощью данного текста любые две отличительные черты деятельности человека.
3. Что является конечной целью преобразовательной деятельности человека, по мнению автора и по вашему мнению? Оба ответа, обоснуйте.

**Задание №7.** Установите соответствие между понятием и определением.

*Духовность* - это сфера жизнедеятельности человека, в которой он проявляет свои интеллектуальные и творческие способности.

*Духовно-практическая деятельность* - это обладание высокими нравственными качествами, творческим потенциалом, стремлением действовать во благо других.

*Духовный мир человека* - это деятельность, направленная на производство духовных ценностей: идей, теорий, норм, идеалов, которые могут принимать форму научных и художественных произведений.

*Духовно-теоретическая деятельность* - это деятельность, которая связана с сохранением, воспроизведением и распространением созданных духовных ценностей.

*Обыденное мировоззрение* - это совокупность взглядов, представлений, оценок, норм, определяющих отношение человека к окружающему миру и выступающих в качестве регуляторов его поведения.

*Мировоззрение* - это сказание, которое символически выражает некоторые события, имевшие место в прошлом народа, в свете религиозных верований.

*Миф* - это мировоззрение, основанное на догмах религий, существовавших и существующих в мире в настоящее время.

*Религиозное мировоззрение* - это мировоззрение, которое формируется в процессе личной практической деятельности человека.

**Задание №8.** Что движет человеческой деятельностью?



**Задание №9.** Дать определение понятий:

	система взглядов на мир, на место человека в нем
	это любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права
	присущая только человеку форма взаимодействия с окружающим миром
	способность человека воспроизводить действительность в идеальных образах
Субъект деятельности	



Объект деятельности	
Результат деятельности	

**1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.**  
**Практическая работа № 2**

**Тема:** Познание и знание.

**Цель:** Научиться пользоваться понятиями коллектив, сознание, потребность и др., Выделять основные признаки понятия «личность», самоопределение личности.

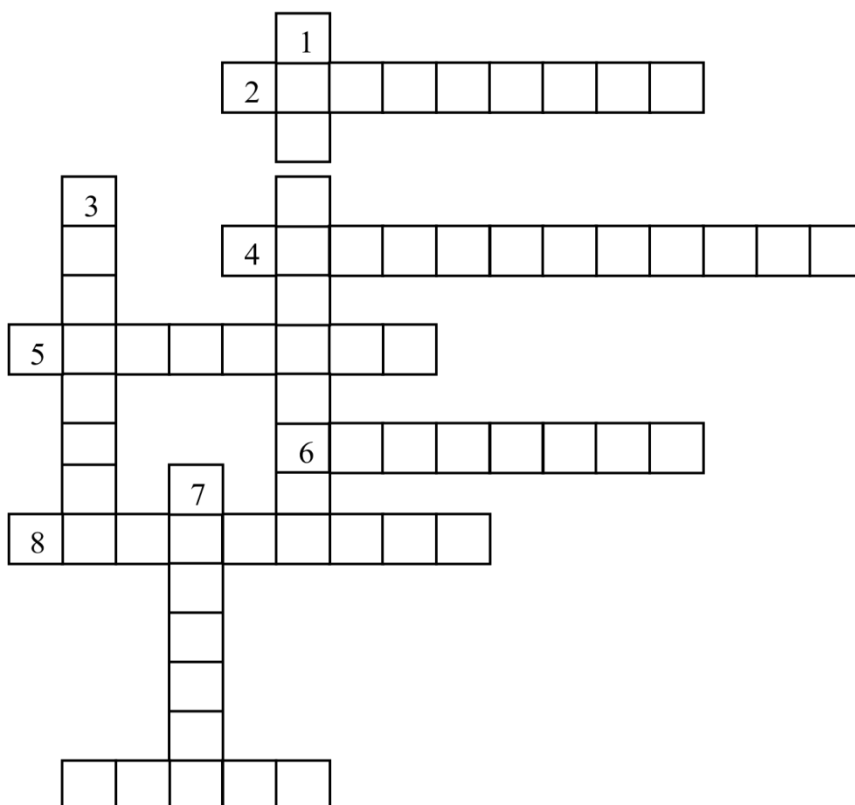
**Задание №1.** заполни кроссворд

**По горизонтали**

2. Группа объединенных общими целями и задачами людей;
4. Форма взаимодействия с окружающим миром;
5. Присущее только человеку способность воспроизводить внешний мир в идеальных образах;
6. Что должно соответствовать цели;
8. Что получает человек в итоге деятельности;
9. Побудительная причина деятельности;

**По вертикали**

1. Нужда в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности человека;
3. Одно из отношений человека к окружающему миру;
7. Тот, кто осуществляет деятельность.



**Задание №2.** Ответить на вопросы

**1.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о формах чувственного познания, и одно предложение, раскрывающее особенности обыденного познания.

**2.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «истина»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях истины, и одно предложение, раскрывающее основные виды истины

3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «практика»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о формах практики, и одно предложение, раскрывающее функцию практики как критерия истины.
4. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мышление»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о типах мышления, и одно предложение, раскрывающее любую особенность мышления.
5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «научное познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об уровнях научного познания, и одно предложение, раскрывающее цель научного познания.
6. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «научное знание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о признаках научных знаний, и одно предложение, раскрывающее методы получения научных знаний.
7. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «научно-техническая революция»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о последствиях НТР, и одно предложение, определяющее основные направления НТР.
8. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальное познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любой особенности социального познания, и одно предложение, называющее науки, занимающиеся социальным познанием.
9. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «этика»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любой черте этики как научной дисциплины, и одно предложение, раскрывающее значение этики для человека.
10. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «самопознание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах самопознания, и одно предложение, раскрывающее смысл (значение) образа «Я» («Я»-концепции).
11. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «чувственное познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о формах чувственного познания, и другое предложение, содержащее информацию об одной из этих форм.
12. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах знания. и одно предложение, раскрывающее особенности одного из видов знаний.
13. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «научное знание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о способах и методах научного познания, и одно предложение, содержащее информацию об уровнях научного познания..

## **Тема 1.2. Общество как сложная система**

### **Практическая работа №3**

**Тема:** Социально-политические явления.

**Цель:** научиться выявлять характерные признаки терроризма, уметь разделять на виды внутригосударственный терроризм, уметь анализировать документы об антитеррористической деятельности.

**Задание №1.** Ученые отмечают, что в современном мире рост терроризма во многом обусловлен нерешенными глобальными проблемами (голод, нищета, болезни, неграмотность, демографический дисбаланс между индустриальными и развивающимися странами). Объясните, в чем связь указанных социальных явлений.

Специалисты утверждают, что в XXI в. происходят изменения в деятельности международного терроризма. В частности, сокращается численность террористических организаций, и они постепенно отказываются от широко применявшихся ими ранее средств осуществления терактов, например захвата транспорта в целях выдвижения политических требований.

Означает ли это, что международный терроризм как социально-политическое явление утрачивает силу? Аргументируйте свой ответ.

**Задание №2.** В научной литературе терроризм нередко рассматривается в широком и узком смыслах.

В широком смысле под терроризмом понимается социальное явление, которое основано на использовании или угрозе использования насилия в виде террористического акта для нарастания атмосферы страха и безысходности в обществе во имя достижения целей субъектов террористической деятельности.

Терроризм в узком смысле — это социально-политическое явление, которое основано на использовании или угрозе использования политического насилия в виде террористического акта для создания атмосферы страха и безысходности в обществе во имя достижения политических целей субъектов террористической деятельности.

Опираясь на определения, выявите характерные признаки терроризма в обоих подходах. В чем их сходство и отличие? Правильно ли (в широком смысле) обозначать в качестве разновидностей терроризма экономический, духовный и политический терроризм? Аргументируйте ответ. В каком смысле: широком или узком — рассматривается терроризм в приведенном выше тексте и материале параграфа? Ответ поясните.

По официальным данным, с 1970 по 1980 г. во всем мире было совершено 1814 террористических актов. С 1980 по 1988 г. их число удвоилось. Только в одном 1988 г. специалисты насчитали 856 терактов. В 2000 г. произошло увеличение террористических актов вдвое от уровня 1980-х гг.

Какие выводы вытекают из приведенных данных?

Ученые приводят различные классификации политического терроризма. Так, по сфере действия выделяют внутригосударственный и международный терроризм. Внутригосударственный терроризм включает государственный террор (открытое насилие со стороны властвующей элиты) и негосударственный терроризм (насилие и устрашение, используемые группировками по отношению к субъектам государственной власти или политическому режиму в целом).

Каково научное основание для разделения внутригосударственного терроризма на два вида?

Ответ поясните и проиллюстрируйте фактами из истории и современной жизни. Почему в настоящее время ученые и политики акцентируют внимание на международном(транснациональном) терроризме?

В Италии в 1970—1980-х гг. действовали террористические организации под названием «Красные бригады», провозгласившие целью борьбы пролетарскую революцию. Мишенью для террористов стали представители властвующей политической элиты, банкиры, бизнесмены, функционеры проправительственных политических партий.

Как вы думаете, деятельность «Красных бригад» по своей идейно-политической направленности относится к «правому» или «левому» терроризму? Аргументируйте ответ. Приведите факты современности, иллюстрирующие проявления «левого» терроризма.

Генеральная Ассамблея ООН 9 декабря 1994 г. утвердила «Декларацию о мерах по ликвидации международного терроризма». В ней все террористические акты безоговорочно осуждались как преступные и не имеющие оправдания. В декабре 1996 г. этой же организацией была принята «Декларация, дополняющая Декларацию о мерах по ликвидации международного терроризма 1994

г.». Она, в частности, рекомендовала государствам (даже при условии неподписания данного договора) рассматривать возможность оказания содействия в выдаче лиц, подозреваемых в совершении преступлений -обмену специальными сведениями о террористах, об их передвижениях и оружии, о получаемой ими поддержке, ведущихся расследованиях террористических актов. Каковы цели и значимость этих документов? Ответ поясните. Как они реализуются вовнешнеполитическом процессе? Используйте в ответе материал параграфа и факты средств массовой информации.

В 1999 г. была принята Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма, а 28 сентября 2001 г. — Резолюция № 1373 Совета Безопасности ООН. В этих документах среди основных мер противодействия терроризму обозначены согласованные действия по пресечению его финансовых потоков.

Опираясь на изученный материал, объясните, чем вызвано повышенное внимание мирового сообщества к проблеме финансирования международного терроризма. Обратите внимание на дату принятия Резолюции, выскажите предположение о связи сентябрьских событий 2001 г. с основным содержанием документа.

В статье 3 «Федерального закона Российской Федерации о борьбе с терроризмом» (июль 1998 г.) определяются ее основные принципы. В их числе: законность; приоритет мер предупреждения терроризма; неотвратимость наказания за осуществление террористической деятельности; сочетание гласных и негласных методов борьбы с терроризмом; комплексное использование профилактических правовых, политических, социально-экономических, пропагандистских мер; приоритет защиты прав лиц, подвергающихся опасности в результате террористической акции; минимальные уступки террористу; единоначалие при проведении контртеррористических

операций. В чем суть и значимость этих принципов? Оцените их с позиций норм международного права, демократических ценностей и норм. Ответ поясните.

## 1.2. Общество как сложная система.

### Практическая работа №4

**Тема:** Нации и межнациональные отношения.

**Цель:** способствовать формированию умений применять на практике понятия и представления в контексте темы, систематизировать научный материал, отвечать на проблемные вопросы.

**Задание № 1.** Прочитайте текст. Изобразите схематически процесс складывания нации. Исторически формирование этнических общностей можно отсчитывать от момента распада первобытного человеческого стада. Первоначально возникает род — группа людей, объединенных кровным родством. Члены рода осознавали свое родство и носили общее родовое имя. Род включал в себя несколько или много семей. Можно сказать, что род выступает как самая первая производственная, социальная и этническая группа людей, объединенная в одно целое совместной трудовой деятельностью, кровнородственным происхождением, общим языком, общими религиозными и мифологическими верованиями, обычаями и чертами быта.

Несколько родовых союзов составляют племя. Основу единства племени составляют кровнородственные связи; кроме того, племя проживает на определенной территории, у его членов общий язык или диалект, свои обычаи и культ, совместная хозяйственная деятельность, зачатки внутренней организации (племенной совет).

Народности начинают складываться из племен после появления первых государств. Для народности характерны – общая территория, общая хозяйственная и культурная деятельность и единый язык. Принадлежность к народности определяется уже не только кровнородственными связями. Нация высшая форма социально - этнической общности. И это неудивительно, т.к. именно объединение людей по национальному признаку создает наилучшие предпосылки для проживания людей, организации производственно-экономической, социально-политической и культурной жизни. Общность экономической жизни, единый язык, общая территория, некоторые особенности психического склада людей, проявляющиеся в специфических чертах культуры, — это основные черты нации.

**Задание № 2.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Как развиваются межнациональные отношения.

В развитии нации чётко выделяется две тенденции. Первая тенденция в мировом развитии нации и народов – интернационализация, основанная на экономической интеграции. Интернационализм понимается как добровольное объединение разных рас и наций, не исключающее их суверенитета, равноправия. Объективной основой межнациональной интеграции является развитие производительных сил и разделение труда, усиление на этой основе процессов кооперации и экономической интеграции. К объективным причинам межнациональной интеграции можно также отнести развитие глобальных проблем современности и усиление культурного, научного обмена в мировом сообществе. Вторая тенденция в развитии наций состоит в дифференциации нации и народов, которая выражается в их стремлении к самоопределению. Эти процессы часто происходят в конфликтной форме. Возникают идеологии «национализма», «расизма», «шовинизма». Внутри каждой нации также действуют две тенденции. Первая тенденция – пробуждение национальной жизни и национальных движений, борьба против всякого национального гнёта, создание национальных государств. Вторая тенденция – это развитие отношений между нациями, ломка национальных

перегородок, создание интернационального единства экономической жизни, политики, науки. Противоречие между ними является основным противоречием в сфере межнациональных отношений. Из основного противоречия вытекают и другие, например, противоречие интересов отдельных наций с интересами общества в целом. Обострение национального вопроса связано с противоречиями между нарастающей научно – технической революцией, требующей максимального и национальной кооперирования, самобытностью государств и народов. Между самими национальными международно разделением труда, государствами возникают противоречия в связи с наличием специфических интересов: использование природных ресурсов, транспортных коммуникаций. Возникают противоречия между представителями различных национальностей в трудовых и иных многонациональных коллективах. Причины обострения национальных противоречий могут носить политический, экономический, демографический характер. Межнациональные противоречия проявляются в форме межнациональных конфликтов. И. В. Мостовая.

**Вопросы и задания.**

1. Какие тенденции в развитии наций называет автор? Приведите по одному примеру их проявления в современном мире.
2. Какие причины интернационализма указывает автор? (Назовите не менее 3-х)
3. На основе имеющихся обществоведческих знаний дайте определение национализма, расизма, шовинизма.
4. Какие причины межнациональных конфликтов называет автор? (укажите не менее 3-х)
5. Каких принципов, на ваш взгляд, необходимо придерживаться в национальной политике государства? (назовите не менее 3-х)
6. Назовите две тенденции в развитии современных межнациональных отношений и проиллюстрируйте каждую из них примером.

**Задание №3.** Прочитайте текст и заполните таблицу.

История этнополитических конфликтов настолько длительна, что современные представления, основанные на методах их разрешения в рамках либеральной цивилизации, отражают лишь её миг. Это теоретическое положение применимо и к России, прошлое которой оставило нам сложные и запутанные межнациональные проблемы .... Под этнополитическим конфликтом понимается конфликт, характеризующийся определённым уровнем организованного политического действия, участием общественных движений, наличием массовых беспорядков, сепаратистских выступлений и даже гражданской войны, в которых противостояния проходит по линии этнической общности...

.....Выявились два подхода к анализу этнополитических столкновений. Первый – социологический. Он явно доминирует. В рамках данного подхода причины конфликтов объясняются при опоре на анализ этнических параметров основных социальных слоёв, групп, группировок, а также на исследование взаимосвязи и взаимовлияния социальной стратификации общества и разделения труда с этническими характеристиками региона, переживающего этнополитическую напряжённость. Второй – политологический. Опираясь на такой подход, учёные первоочередное внимание уделяют трактовке роли национальных элит ( прежде всего интеллектуальных и политических) в мобилизации чувств в процессе межэтнической напряжённости и её эскалации до уровня до уровня открытого конфликта. В качестве ключевого исследуется вопрос о власти, доступе к ресурсам.

(Манцев А.А.)

Подходы к анализу этнополитических конфликтов	Объяснение причин этнополитического конфликта
1.	
2.	

**Задание №4.** Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой ниже проблемы.

«Никакая нация не может достичь процветания, пока она не осознает, что пахать поле – такое же достойное занятие, как писать поэму» (Б. Вашингтон).

**Задание № 5.** На страницах одной из газет были высказаны различные мнения об отношении к националистическим выступлениям в РФ. Майор милиции полагал, что на горячем фоне происходящих в Европе бунтов выходцев из африканских стран «тема национализма в Москве, наверное, уже перестает казаться острой».

«Нет, не перестает, — возразила журналистка, придерживавшаяся другой точки зрения. — Как только, — продолжала она, — мы начинаем считать „мелочью" и „простым хулиганством" националистические настроения, возникает реальная опасность противоправных действий националистов».

Мнение журналистки поддержала народная артистка СССР. На вопрос:

«Как можно бороться с националистическими взглядами?» — был дан такой ответ: «Оборона должна быть сильнее, чем нападение. А самое мощное средство — культура. Воспитание, самовоспитание, широкий круг интересов — вот что надо пропагандировать в обществе. Если человеку не хватает образования и интеллигентности, он позволяет себе не очень хорошо относиться к людям с другим цветом кожи. Я же люблю всех людей. И вообще не понимаю, почему должно быть иначе»

Проведите анализ изложенных позиций, разъясните, какая из них и почему является для вас предпочтительной. Определите, к каким нравственным, социальным, политическим последствиям может привести реализация изложенных позиций. Привлекая ваши знания о культуре,

полученные при изучении истории, обществознания, литературы, объясните, почему она может быть мощным средством борьбы с национализмом.

**Задание № 6.** Вам предстоит подготовить развернутый ответ по предложенным ниже темам. Составьте план, в соответствии с которым будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

1. Гуманистический подход к межэтническим отношениям.
2. Конституционные основы государственной национальной политики РФ.

**Задание № 7.** Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой ниже проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

1. «Человек, ненавидящий другой народ, не любит и свой собственный» (Н. А. Добролюбов).
2. «Ненависть к целому народу есть грех, есть человекоубийство, и ненавидящий должен нести ответственность» (Н. А. Бердяев русский философ).

## Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества

### Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

#### Практическая работа № 5

**Тема:** Духовная жизнь общества.

**Цель:** Научиться соотносить понятия и определения к ним, распределять виды культур, различать виды искусства.

**Задание № 1.** Заполнить пропуски в таблице

Понятие	Определение понятия
ГУМАНИЗМ	
	результаты познания окружающего мира и самого человека, обоснованные процессом практики
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
	форма человеческой деятельности, художественное творчество, проявляющееся в различных его формах
ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ	
	часть общей культуры, совокупный духовный опыт человечества, включающий его интеллектуальную и духовную деятельность и ее результаты
КУЛЬТУРА ЭЛИТАРНАЯ	
	феномен человеческого сознания, один из видов социального регулирования
НАУКА	
	мировоззрение, совокупность представлений, основывающихся на вере в сверхъестественные силы и существа, которые являются предметом поклонения

**Задание № 2.** Заполни пропуски

Основные мировые религии \_\_\_\_\_

Основные виды искусства \_\_\_\_\_

Основные виды науки \_\_\_\_\_

Задачи морали: \_\_\_\_\_

**Задание № 3.** Тест

1. Как называют область (форму) духовной культуры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки поведения человека, группы или общества в целом?
- |                  |           |
|------------------|-----------|
| 1) мировоззрение | 3) наука  |
| 2) искусство     | 4) мораль |
2. По окончании 9 класса общеобразовательной школы Костя поступил в 10 класс гимназии. Он с удовольствием учится, участвует в спектаклях гимназического театра. На какой ступени образования находится Костя?
- |                            |   |
|----------------------------|---|
| основное общее образование | 3) среднее профессиональное образование |
| среднее общее образование  | 4) дополнительное образование           |
3. К гуманитарным наукам относится
- |             |               |
|-------------|---------------|
| 1) история  | 3) физика     |
| 2) биология | 4) математика |
4. Что отличает науку от других областей духовной культуры?
- 1) воспитательное воздействие на личность
  - 2) теоретическое объяснение явлений природы и общества
  - 3) использование художественных образов
  - 4) обращение к сверхъестественным силам
5. Мастер добивался идеального сочетания оттенков красного, золотистого, коричневого и других цветов, стараясь передать красоту осеннего леса. Это пример деятельности в сфере
- |              |             |
|--------------|-------------|
| 1) науки     | 3) религии  |
| 2) искусства | 4) познания |
6. Принцип: «Спешите делать добро», — является
- |                  |                        |
|------------------|------------------------|
| 1) законом науки | 3) предписанием морали |
| 2) нормой права  | 4) правилом этикета    |
7. Среди населения государства А. популярны те произведения культуры, которые понятны и доступны всем возрастам, всем слоям населения вне зависимости от уровня образования. Хотя эти произведения не отличаются большой художественной ценностью, у них самая широкая аудитория. Назовите эту форму культуры.
- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| 1) элитарная | 3) доминирующая |
| 2) народная  | 4) массовая     |
8. Тип мировоззрения, утверждающий ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие, проявление своих способностей, называется
- |                    |              |
|--------------------|--------------|
| 1) философским     | 3) научным   |
| 2) гуманистическим | 4) обыденным |
9. Науку от других форм (областей) духовной культуры отличает
- 1) доказательность теоретических положений
  - 2) особая значимость субъективного восприятия мира
  - 3) отражение мира в художественных образах
  - 4) ориентация на представления о добре и зле
10. Анастасия с отличием окончила школу, успешно сдала экзамены и учится на первом курсе медицинского института. На какой ступени образования находится в данный момент Анастасия?
- |   |                               |
|---|-------------------------------|
| 1) начальное профессиональное образование | 3) общее основное образование |
| 2) высшее профессиональное образование    | 4) среднее общее образование  |
11. Верны ли следующие суждения об образовании?
- А. Образование, в отличие от других форм (областей) культуры, формирует личность.  
 Б. В основе образования лежат культурные традиции конкретного общества.
- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |
12. Верны ли следующие суждения о науке?
- А. Научное знание редко имеет применение в хозяйственной деятельности людей.  
 Б. В систему научных знаний входят факты, гипотезы, теории, методы получения научного знания.
- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
|-------------------|-----------------------|

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

13. Верны ли следующие суждения о гражданственности как позиции личности?

А. Гражданственность предполагает следование определённым нравственным принципам.

Б. Гражданственность, прежде всего, утверждает ценность человека как личности.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие суждения о нравственных ценностях?

А. Патриотизм проявляется в искренних переживаниях за судьбы Родины.

Б. Гуманизм предполагает признание высшей ценности человека.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения о мировых религиях?

А. Древнейшей из мировых религий является буддизм.

Б. Наиболее молодая из мировых религий – ислам.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

**Задание № 4.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Мария окончила институт и работает бухгалтером. (Б) Она регулярно читает профессиональную литературу, отслеживает изменения в законодательстве. (В) Мария правильно поступает: работнику необходимо заниматься самообразованием, чтобы быть конкурентоспособным в профессиональной сфере.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

**Задание № 5.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

В 2004 году результаты опроса общественного мнения показали, что 74% опрошенных в выборе профессии ориентируются на её доходность. (Б) По нашему мнению, этот факт наносит серьёзный ущерб важным для общественного развития профессиям, которые, однако, не являются высокодоходными. (В) Наиболее важно в условиях современного мира, как нам кажется, повысить престижность и доходность профессии учёного.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

**Задание № 6.** Установите соответствие между характерными чертами и областями (формами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) КУЛЬТУРЫ

А) логичность и доказательство выводов

1) религия

Б) теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир

2) наука

В) вера в сверхъестественное

Г) строгое следование ритуалам

Д) объективное отражение действительности

**Задание № 7.** В приведенном списке указаны черты сходства науки и искусства и отличия науки от искусства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) является областью духовной культуры;

2) использует художественные образы;

3) требует точности и обоснованности утверждений;

4) создает духовные ценности.

**Задание № 8.** Елизавета учится в 9 классе общеобразовательной школы, после государственной (итоговой) аттестации она планирует продолжить обучение в старших классах гимназии.



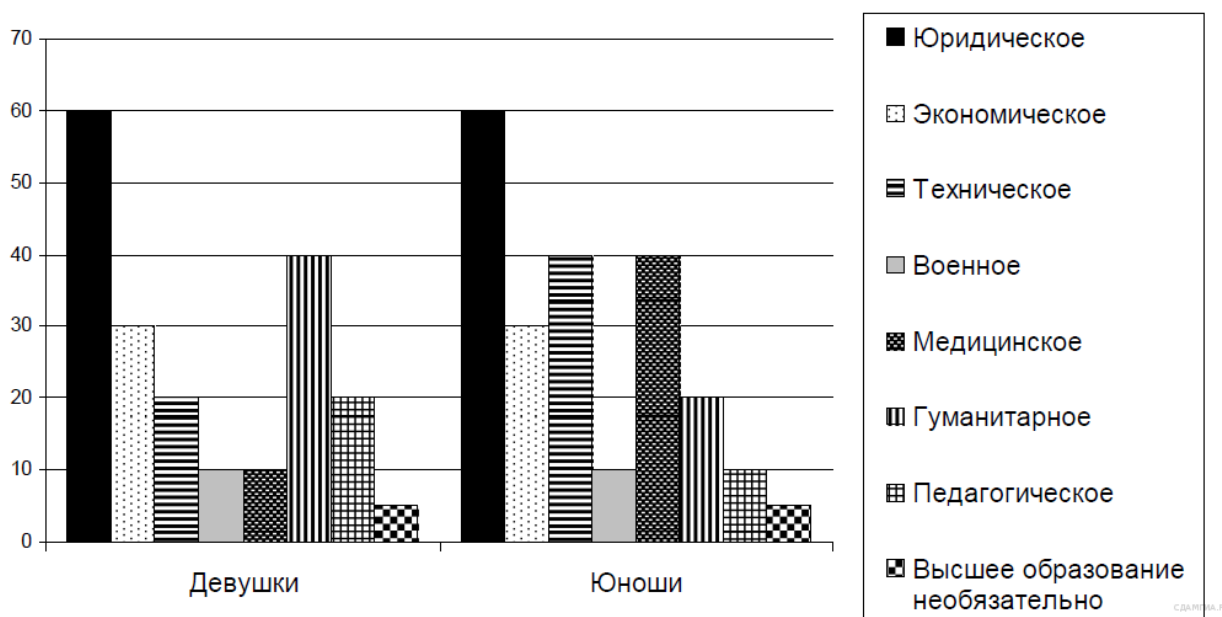
Сравните две ступени образования: основную школу и старшую школу. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) возможность выбора профиля обучения;
- 2) соблюдение правил поведения;
- 3) возможность поступления в вуз;
- 4) получение общего образования.

Черты сходства		Черты различия	

**Задание № 9.** Учёные опросили совершеннолетних граждан страны Z. Юношам и девушкам задавали вопрос «Какое высшее образование, на Ваш взгляд, даёт сегодня молодым людям больше возможностей для достижения успеха?».

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Prestige of higher education in country Z is sufficiently high.
- 2) In country Z, more favorable conditions for the development of the creative potential of young people, who have received higher technical education, than girls, who have received such education.
- 3) In country Z, it is more difficult for girls to enter higher educational institutions than for boys.
- 4) Most of the surveyed do not link the possibility of achieving life success with the acquisition of higher education.
- 5) The government of country Z should take measures to increase the potential opportunities for people to achieve success by receiving military education.

**Задание № 10.** В стране Z в 2010 г. было проведено социологическое исследование. Совершеннолетним гражданам задавали вопрос: «Бывает ли так, что в обсуждении со своими родными и знакомыми каких-либо проблем вы ссылаетесь на мнения ученых, научные факты?» Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в графической форме.



Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Никогда не обращаются к научным фактам при обсуждении различных проблем около половины опрошенных.
- 2) Редко обращаются в обсуждении проблем к научным фактам меньше опрошенных, чем те, которые делают это часто.
- 3) Затруднился в ответе на вопрос каждый десятый опрошенный.
- 4) Редко используют научные факты при обсуждении проблем менее трети опрошенных граждан.
- 5) Часто ссылаются на мнения ученых меньше опрошенных, чем те, которые не делают этого никогда.

**Задание № 11.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Культуру часто определяют как «вторую природу». Культуроведы обычно относят к культуре всё рукотворное. Природа создана для человека; он же, неустанно трудясь, сотворил «вторую природу», то есть пространство культуры. Однако в таком подходе к проблеме присутствует некий изъян. Получается, будто природа не так важна для человека, как культура, в которой он сам себя выражает.

Культура, прежде всего, природный феномен, хотя бы потому, что её творец — человек — биологическое создание. Без природы не было бы культуры, потому что человек творит на природном ландшафте. Он пользуется ресурсами природы, раскрывает собственный природный потенциал. Но если бы человек не переступил пределов природы, он остался бы без культуры. Культура, следовательно, есть акт преодоления природы, выхода за границы инстинкта, сотворение того, что может надстроиться над природой.

Человеческие творения возникают первоначально в мысли, духе и лишь затем воплощаются в знаки и предметы. И поэтому в конкретном смысле есть столько культур, сколько творящих субъектов. Поэтому в пространстве и времени существуют различные культуры, разные формы и очаги культуры.

Как человеческое творение культура превосходит природу, хотя её источником, материалом и местом действия является природа. Деятельность человека не дана природой всецело, хотя и связана с тем, что природа даёт сама по себе. Природа человека, рассматриваемая без этой разумной деятельности, ограничена только способностями чувственного восприятия и инстинктами. Человек претворяет и достраивает природу. Культура — это деятельность и творчество. От истоков и до заката своей истории был, есть и будет только «человек культурный», то есть «человек творящий».

(По П. С. Гуревичу)

1. О каком подходе к определению культуры идёт речь в тексте? В чём, по мнению автора, заключается недостаток этого подхода?
2. Как автор характеризует связь природы человека и его деятельности? Каково, по его мнению, содержание и результат деятельности?

**Тема: 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**

### Практическая работа № 6

**Тема:** Мораль. Религия.

**Цель:** научиться применять знания о нормах морали, чем религиозное сознание отличается от светского. Распознавать разновидности религий.

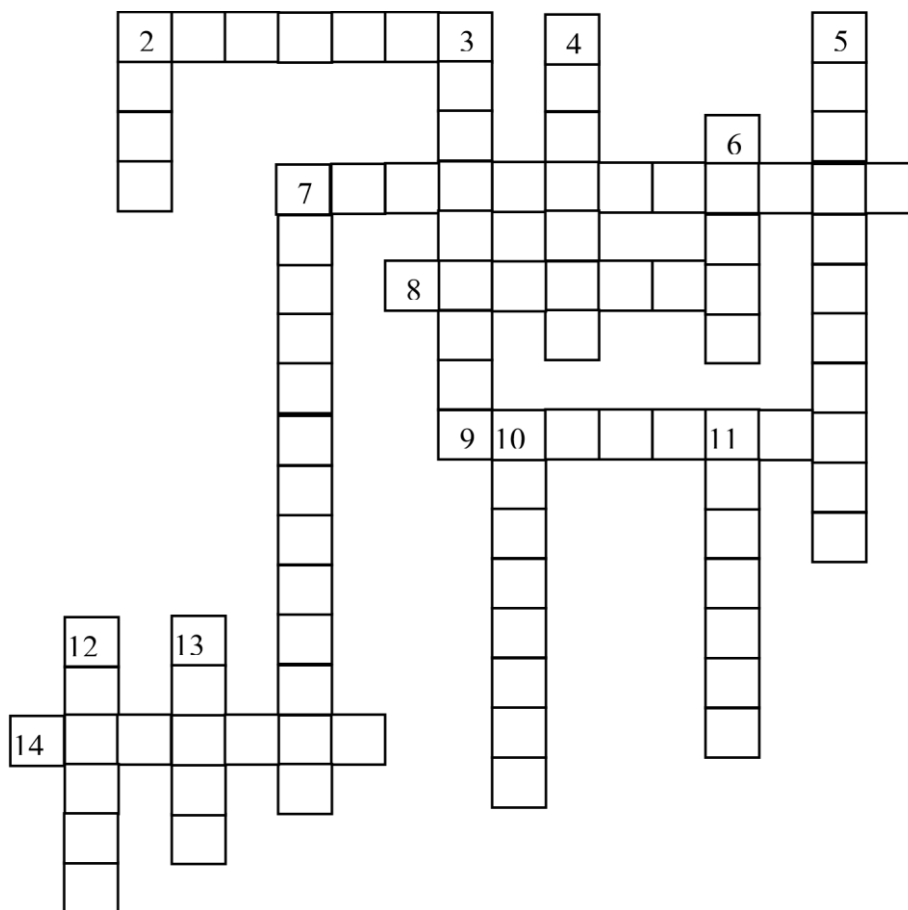
**Задание № 1.** Решить кроссворд

**По горизонтали**

2. Религиозно-философское учение, возникшее около VI века до н. э. в Древней Индии
7. Ветвь христианства (начинается на к)
8. Обращение человека к Богу
9. Обожествление объектов
14. Архитектурное сооружение, предназначенное для совершения богослужений и религиозных обрядов

**По вертикали**

1. Совокупность условных, традиционных действий, лишённых непосредственной практической целесообразности;
3. Термин, не связанный с понятием научных знаний;
4. Особая форма осознания мира;
5. Направление в христианстве (начинается на х);
6. Монотеистическая мировая религия;
7. Этико-философское учение, разработанное его основателем Конфуцием;
10. Религиозно-нравственное предписание;
11. Важнейший внутренней контролер поведения человека;
12. Отрицание существования Бога;
13. Организация, возникшая в результате отделения части мирян от церкви.



**Задание №2.** Перед вами «открытый кроссворд» по теме «МОРАЛЬ». На основании текста учебника и ваших знаний составьте вопросы к словам.

<p style="text-align: center;"><b>15</b></p> <p><b>1</b> И С Т И Н А</p> <p><b>2</b> П О Р О К</p> <p><b>3</b> М О Р А Л Ь</p> <p><b>4</b> Т А Б У</p> <p><b>5</b> В Р Е Д</p> <p><b>6</b> И Д Е А Л</p> <p><b>7</b> О С У Ж Д Е Н И Е</p>	<p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p> <p>7.</p> <p>8.</p>
--	---



7. Нарушение моральных норм наказывается общественным мнением.

8. Выполнение норм морали обязательно.

9. В структуру нравственной культуры личности входит этикет.

**Задание № 8.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мораль», выпишите этот термин.

Социальная норма, добро и зло, совесть, штраф, долг.

**Задание № 9.** Какое из перечисленных ниже определений не относится к понятию «мораль»:

А) Совокупность представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, а так же нормы поведения, основанные на этих представлениях.

Б) Установленное и охраняемое государством правило поведения, за нарушение которого наступает юридическая ответственность.

В) Система норм, правил, регулирующих совместную жизнедеятельность людей в обществе.

**Задание № 10.** Мораль не выполняет такую функцию как:

А) правоохранительную

Б) оценочную

В) регулятивную

Г) воспитательную

**Задание № 11.** Пользуясь конспектом лекции по теме «Мораль» и собственными знаниями ответьте на вопросы:

А) В чем заключаются общие черты морали и права? (не менее 3)

Б) В чем отличия норм морали и норм права? (не менее 5)

### Раздел 3. Экономика

#### Тема: 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи

##### Практическая работа №7

**Тема:** Экономическая наука.

**Цель:** научиться ориентироваться в основных направлениях микроэкономики, макроэкономики и мировой экономики

**Задание № 1.**

Заполни таблицу «Разделы экономической науки» Впиши перечисленные проблемы, изучаемые различными частями экономической науки в соответствующую графу.

Микроэкономика	Макроэкономика	Мировая экономика

**Вопросы:**

-изменение цены на сливочное масло и спроса на этот товар

-рост цены на сахар и изменение покупательной способности субъектов экономики в результате этого

- решение проблем безработицы путем создания биржи труда

-установление торговых отношений между индийской фармацевтической фирмой и российской торговой компанией

-проведение всемирной сельскохозяйственной выставки в Париже

- снижение уровня инфляции на 3 %

-поведение формы в условиях увеличения конкуренции

-действия государства в борьбе с монополистической конкуренцией

-совместные разработки США и Великобритании в области компьютерных технологий

**Задание № 2.** Тест:

1. **Организационные способы и механизмы распределения ограниченных ресурсов для потребления людей определяются:**

1. экономической системой;

2. экономическим выбором;

3. хозяйственным потенциалом;

4. необходимым потреблением.

2. **В перечне проблем, изучаемых экономической наукой лишнее:**

1. поведение людей в процессе производства и обмена материальных благ;
2. пути повышения эффективности экономических процессов;
3. стабилизация демографической ситуации;
4. способы распределения производственных благ.
3. **Основные вопросы экономики:**
  1. что производить? как производить? кто будет потреблять?
  2. что потреблять? как производить? кто будет производить?
  3. что производить? как производить? для кого производить?
  4. что потреблять? кто будет потреблять? кто будет производить?
4. **Экономика – наука, изучающая:**
  1. мотивы поведения человека;
  2. методы рационального хозяйствования;
  3. способы внедрения достижений науки;
  4. формы повышения квалификации рабочих.
5. **Какая сфера жизни общества включает отношения в процессе материального производства:**
  1. экономическая;
  2. политическая;
  3. социальная;
  4. духовная;
6. **Проблема выбора способа использования ограниченных ресурсов в свободной рыночной экономике в отличие от экономики других типов решается:**
  1. с помощью государственного плана;
  2. путем введения запретов и ограничений;
  3. на основе личных интересов свободных производителей;
  4. воздействием, как государства, так и рыночных механизмов.
7. **Вопросы что, как, для кого производить решаются:**
  1. в традиционной экономике;
  2. в рыночной экономике;
  3. в смешанной экономике;
  4. в любой экономической системе.
8. **Основная цель экономической деятельности:**
  1. производство материальных благ;
  2. научно-технический прогресс;
  3. разработка ресурсосберегающих технологий;
  4. взаимодействие государства и производителей.
9. **Экономические отношения производителей и потребителей, основанные на взаимовыгодном обмене, - это:**
  1. разделение труда;
  2. конкуренция;
  3. рынок;
  4. биржа.
10. **Экономическая наука изучает:**
  1. поведение человека в чрезвычайных ситуациях
  2. действие объективных законов в истории человечества;
  3. методы научного познания;
  4. способы распределения ограниченных ресурсов для удовлетворения растущих потребностей людей.

**Задание №3.** Подумайте и ответьте: почему становление экономической науки относится к XVIII веку?

**Задание №4.** Перечислите важнейшие механизмы экономики. Как они влияют на содержание и результаты экономической деятельности?

**Задание №5.** Дайте развернутый ответ на вопрос: «В чем заключается значение экономических знаний для современного человека?»

**Задание №6.** Работа с текстом.

#### **Свобода выбора и суверенитет**

Но присмотримся, читатель, внимательнее к поведению производителей: каким образом, откуда они получают указание о том, какие товары и в каких количествах производить. Как мы знаем, для производителя, работающего в условиях рыночной экономики, целью является получение прибыли. В этих условиях допустимо производство лишь такого товара, который может быть

продан на рынке по цене, превышающей издержки на производство этого товара. Здесь-то и происходит апелляция производителя к потребителю, как к «высшей и последней инстанции», оценивающей работу производителя. Отдал потребитель за товар свои «кровные» денежки, да причем столько, чтобы покрыть издержки — производитель получает прибыль, и деятельность его признается успешной. Не купил потребитель предлагаемый товар — производитель разоряется, и, значит, он лишь попусту переводил ресурсы.

Конечно, отдельный потребитель, как правило, не столь силен, чтобы вынести приговор производителю. Этот приговор (будь то оправдательный или обвинительный) — общее решение потребителей. Однако для вынесения приговора потребители не собираются вместе, заслушивая прокурора и адвоката. Каждый из потребителей принимает *личное, самостоятельное* решение, а в подтверждение ответственности этого решения отдает производителю за понравившийся товар некоторое количество «голосов» (рублей, долларов и т. д.). Собрав все попавшие к нему голоса, производитель может сам увидеть, насколько его деятельность признается успешной и каким образом ему следует вести себя в дальнейшем...

... По этой причине экономисты говорят о *суверенитете потребителя* (от французского *souverain* — носитель верховной власти). Суверенитет потребителя состоит в его способности воздействовать на производителя описанным выше способом.

### **Вопросы к документу:**

1. О каком механизме рыночной экономике идет речь в тексте?
2. Кто и по каким критериям оценивает работу производителей в рыночной экономике?
3. Какие «голоса» собирает производитель?
4. Что такое суверенитет потребителя?

## **Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.**

### **Практическая работа №8**

**Тема:** Основные источники финансирования бизнеса

**Цель:** научиться определять основные источники финансирования.

#### **Задание № 1.**

При анализе решений, принимаемых относительно структуры капитала, очень важно различать внутренние и внешние источники финансирования. Внутреннее финансирование развития фирмы обеспечивается за счёт её доходов. Оно включает такие источники, как нераспределённая прибыль, начисленная, но не выплаченная заработная плата. Если фирма инвестирует полученную прибыль в строительство нового здания или покупку оборудования, то это пример внутреннего финансирования. К внешнему финансированию менеджеры корпорации обращаются тогда, когда они привлекают средства кредиторов или акционеров. Если корпорация финансирует приобретение нового оборудования или строительство предприятия за счёт средств от выпуска облигаций или акций, то это пример внешнего финансирования.

Специфика внутреннего и внешнего финансирования деятельности компании сказывается и на особенностях принимаемых финансовых решений. Для акционерной компании, занимающей устойчивую позицию в своём бизнесе и не намеревающейся существенно её расширить с привлечением значительных средств, решения по финансовым вопросам принимаются, что называется, в рабочем порядке и почти автоматически.

В этом случае финансовая политика заключается в проведении прежде всего вполне определённой дивидендной политики, устанавливающей, например, регулярность выплат акционерам в виде дивидендов одной трети (или иной части) прибыли. Кроме того, финансовая политика затрагивает поддержание кредитной линии банка, т.е. обеспечение сложившихся стабильных потребностей корпорации в кредитных ресурсах. От менеджеров обычно требуется меньше времени и усилий для принятия такого рода решений по внутреннему финансированию, чем в случае внешнего финансирования; они не требуют и столь тщательного рассмотрения.

Если корпорация привлекает из внешних источников средства, которые могут понадобиться для масштабного расширения её бизнеса, управленческие решения оказываются более сложными и требуют, соответственно, больших затрат времени. Внешние инвесторы обычно хотят видеть детальные планы использования своих средств, а также хотят убедиться, что инвестиционные проекты компаний обеспечат денежные поступления, достаточные для покрытия расходов и получения прибыли.

Они тщательно изучают планы корпорации и относятся к перспективам успеха более скептически, чем её менеджеры. Таким образом, использование внешнего финансирования ставит компанию в тесную зависимость от рынка капиталов, выход на который связан с более высокими

требованиями к инвестиционным планам корпорации, чем использование источников внутреннего финансирования.

(По З. Боди, Р. Мертону)

1. Какие источники внутреннего и внешнего финансирования бизнеса указаны в тексте??
2. Какие два направления финансовой политики акционерной компании, не планирующей существенного расширения производства, названы в тексте? Какое существенное отличие использования внешнего финансирования от использования внутреннего финансирования рассмотрено авторами?
3. Предположите, почему внешние инвесторы более скептически относятся к перспективам успеха фирмы, чем её менеджеры. Какие организации могут выступать в качестве внешних инвесторов (используя обществоведческие знания, укажите любые три типа таких организации)?
4. Почему масштабное расширение бизнеса компании не всегда экономически целесообразно? Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три объяснения.

**Задание № 2.** Установить соответствие

1. Установите соответствие между источниками финансирования бизнеса и типами источников: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИСТОЧНИК ФИНАНСИРОВАНИЯ БИЗНЕСА	ТИП ИСТОЧНИКА
А) чистая прибыль	1) внутренние источники финансирование бизнеса
Б) банковский кредит	2) внешние источники финансирование бизнеса
В) амортизационные отчисления	
Г) средства внебюджетного фонда	
Д) средства населения	

2. Установите соответствие между примерами и видами источников финансирования бизнеса: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ИСТОЧНИКОВ
А) выпуск и продажа ценных бумаг	1) внутренние
Б) чистая прибыль	2) внешние
В) привлечение инвестиций	
Г) использование кредитов	
Д) амортизационные отчисления	

3. Установите соответствие между примерами и видами источников финансирования: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ИСТОЧНИКОВ
А) чистая прибыль фирмы	1) внутренние
Б) государственный заказ	2) внешние
В) получение кредитов	
Г) амортизационные отчисления	
Д) выпуск и продажа ценных бумаг	

**Задание № 3.** Выберите верные суждения:

1. Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Финансирование — это способ обеспечения предприятия денежными средствами.
- 2) Основной недостаток самофинансирования бизнеса связан с ограниченностью имеющихся у его владельцев средств.
- 3) Внешнее финансирование бизнеса может осуществляться путём выпуска акций предприятия.
- 4) Внешние источники финансирования — это источники поступления денежных средств, которые образованы за счёт результатов предпринимательской деятельности предприятия.
- 5) Главный внешний источник финансирования фирмы — её прибыль.



2. Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Совокупность форм и методов финансового обеспечения производства товаров и услуг называют финансированием.

2) Многие предприятия заинтересованы в долгосрочном привлечении заёмных средств.

3) При выборе источников финансирования осуществляется прогнозирование возможных изменений в составе активов и капитала предприятия.

4) К внешним источникам финансирования бизнеса относят амортизационные отчисления.

5) Привлечение кредитов рассматривается как внутренний источник финансирования бизнеса.

3. Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Нарастивание объёмов внешнего финансирования бизнеса повышает степень контроля собственника за предприятием.

2) Наиболее распространённой формой финансирования является банковский кредит.

3) Внутреннее финансирование бизнеса не сопряжено с дополнительными расходами, связанными с привлечением капитала.

4) К внутренним источникам финансирования бизнеса относится сдача в аренду неиспользуемых активов фирмы.

5) Финансирование частного бизнеса не может носить государственный характер.

4. Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) К внутренним источникам финансирования бизнеса относят заемный капитал.

2) Под финансированием понимается процесс образования капитала фирмы во всех его формах.

3) Внешнее финансирование всегда обеспечивает финансовую независимость предприятия.

4) Внутреннее финансирование предполагает использование собственных средств фирмы.

5) Акционирование позволяет фирме привлечь внешние средства.

## **Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.**

### **Практическая работа №9**

**Тема:** Государственный бюджет. Государственный долг.

**Цель:** Актуализировать знания обучающихся по теме, раскрыть сущность и критерии государственного бюджета

#### **Задание № 1.**

1. Доходы государственных внебюджетных фондов в РФ:

- обязательные страховые взносы;
- амортизационные отчисления организаций;
- бюджетные средства;
- добровольные взносы физических и юридических лиц.

2. Министерству финансов РФ подведомственны:

- Федеральная налоговая служба;
- Федеральная таможенная служба;
- Федеральная служба страхового надзора;
- Федеральная служба по финансовому мониторингу.

3. Финансовой базой деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления являются:

- бюджеты;
- финансовые ресурсы бюджетных учреждений;
- финансовые ресурсы некоммерческих организаций;
- государственные внебюджетные фонды;

4. Источники финансирования дефицита местного бюджета:

- бюджетные кредиты из бюджета субъекта РФ;
- субвенции регионального фонда компенсаций;
- средства от продажи акций, находящихся в муниципальной собственности;
- средства от размещения муниципальных ценных бумаг.

5. Источники формирования государственных финансовых ресурсов:

- ВВП;
- государственные доходы;
- поступления от внешнеэкономической деятельности;
- личные сбережения граждан.

### **Задание № 2.**

Приведите примеры доходов, поступлений и денежных накоплений органов государственной власти и органов местного самоуправления

### **Задание № 3.**

Объясните, в чем отличие между бюджетной и внебюджетной формами организации государственных и муниципальных финансов.

Основные отличия бюджетных фондов от внебюджетных фондов:

Внебюджетные фонды создаются, как правило, в интересах определённых социальных групп общества. Путём государственных внебюджетных фондов формируются финансовые ресурсы, необходимые для финансирования определённых государственных социальных и иных программ. Таким образом, внебюджетные средства - это денежные средства государства, имеющие целевое назначение и не включаемые в государственный бюджет, но в некоторых обстоятельствах возможны исключения, так, некоторое время в РФ средства внебюджетных фондов включались в государственный бюджет РФ.

В Российской Федерации существуют следующие государственные внебюджетные фонды:

1. Пенсионный фонд РФ.
2. Фонд социального страхования.
3. Фонд обязательного медицинского страхования.

Бюджет внебюджетного государственного фонда РФ утверждается на каждый финансовый год. В бюджете определяются источники доходов и направления расходов фонда.

Внебюджетный фонд является формой образования и расходования денежных средств, образуемых вне федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и бюджетов органов местного самоуправления. Внебюджетные фонды предназначены исключительно для определённых целей, в основном, для целей, вытекающих из социальных правоотношений, а также для финансирования определённых направлений экономики.

Если говорить об историческом развитии внебюджетных фондов в РФ, то первоначально, в начале 90-х годов их было множество. Затем, в рамках реформирования финансовой системы РФ, большинство внебюджетных фондов было включено в состав государственного бюджета, а некоторые и вовсе были ликвидированы. Интересным представляется, например, ликвидация фонда занятости населения. Расходы же по финансированию мероприятий в сфере занятости были включены в государственный бюджет.

Аналогичная участь постигла и некоторые остальные внебюджетные фонды, а именно:

- фонд финансирования отраслевых и межотраслевых научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ и мероприятий по освоению новых видов продукции;
- некоторые отраслевые государственные внебюджетные фонды и т.д.

Правовой статус, порядок создания, деятельности и ликвидации государственных внебюджетных фондов определяются федеральным законом в соответствии с Бюджетным кодексом РФ. Средства государственных внебюджетных фондов находятся в федеральной собственности. Средства государственных внебюджетных фондов не входят в состав бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации и изъятию не подлежат.

Доходы государственных внебюджетных фондов формируются за счет:

- обязательных платежей, установленных законодательством Российской Федерации;
- добровольных взносов физических и юридических лиц;
- других доходов, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Расходование средств государственных внебюджетных фондов осуществляется исключительно на цели, определенные законодательством Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, регламентирующим их деятельность, в соответствии с бюджетами указанных фондов, утвержденными федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации.

Исполнение бюджетов государственных внебюджетных фондов осуществляется Федеральным казначейством Российской Федерации.

Таким образом, можно определить следующие основные отличия целевых бюджетных и внебюджетных фондов:

- средства целевых бюджетных фондов включаются в соответствующий бюджет, а средства внебюджетных фондов не включаются в бюджет, поэтому они и называются «внебюджетные»;

- бюджеты внебюджетных фондов устанавливаются отдельными законами по каждому фонду на каждый финансовый год, а величина финансовых ресурсов всех целевых бюджетных фондов определяется в законе о бюджете на финансовый год;

- внебюджетные фонды по своим целям в большей мере относятся к социальным фондам, то есть, они решают общие задачи социального, пенсионного, медицинского обеспечения населения. Что касается целевых бюджетных фондов, то они создаются для решения более узких общественных проблем, имеющих прикладной характер (финансирование работ, компенсация затрат, восстановление ресурсов, развитие региона, развитие новой государственной службы и т.д.);

- внебюджетные фонды создаются на большой срок в силу своей большей общественной значимости.

Целевые бюджетные фонды в отличие от бюджета позволяют расходовать деньги на те направления, на которые они были привлечены. К примеру, доход от транспортного налога может быть направлен в дорожный фонд и так далее. На сегодняшний день мы наблюдаем упразднение целевых бюджетных фондов как инструмента бюджетной политики. Отказ органов власти, в частности, федерального уровня, от использования ЦБФ в качестве инструмента бюджетной политики представляется не вполне обоснованным. Целевые бюджетные фонды могут существовать и при казначейской системе, органично вписываясь в неё и выполняя свои специфические функции по стабильному обеспечению финансовыми ресурсами таких имеющих важное значение для всей страны и отдельных регионов направлений расходов, как дорожное хозяйство, экология и другое.

#### **Задание №4.**

##### **1. Бюджетная система РФ –**

- это основанная на экономических отношениях и государственном устройстве РФ, регулируемая законодательством РФ;

- совокупность федерального бюджета ...;

- бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов;

- бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов;

- бюджетов государственных внебюджетных фондов.

##### **2. Превышение расходов над доходами - это ...**

- профицит бюджета;

- дефицит бюджета;

- дефолт.

##### **3. Бюджетный кодекс РФ был принят в ... году.**

1991

1998

1999

2000

##### **4. В соответствии с Бюджетным кодексом РФ бюджет - это ...**

- роспись государственных доходов и расходов на определенный срок, утвержденная в законодательном порядке;

- крупнейший централизованный денежный фонд, аккумулированный с помощью перераспределения национального дохода и расходующийся государством для осуществления своих функций;

- форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

##### **5. Текущий финансовый год - это год, ...**

- следующий за настоящим финансовым годом, в котором осуществляется исполнение бюджета, составление и рассмотрение проекта бюджета на очередной финансовый год (очередной финансовый год и плановый период);

- предшествующий настоящему финансовому году.

##### **6. Участники бюджетного процесса, согласно новой редакции БК РФ:**

- Президент Российской Федерации;

- высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации;

- глава муниципального образования;

- Председатель Верховного суда РФ;

- законодательные (представительные) органы государственной власти и представительные органы местного самоуправления;

- исполнительные органы государственной власти (исполнительно-распорядительные органы муниципальных образований);

- Председатель Центрального банка Российской Федерации;

- органы государственного (муниципального) финансового контроля;

- органы управления государственными внебюджетными фондами;

- главные распорядители (распорядители) бюджетных средств;

- главные администраторы (администраторы) доходов бюджета;

- главные администраторы (администраторы) источников; финансирования дефицита бюджета;
- плательщики налогов;
- налоговые агенты;
- получатели бюджетных средств.

**7. Функции бюджета:**

- Распределительная;
- Стимулирующая;
- Регулирующая;
- Контрольная;
- Доходная.

**8. Субъекты бюджетных правоотношений:**

- коммерческие организации
- плательщики налогов;
- представительные и исполнительные органы государственной и местной власти;
- общественные организации;
- организации
- получатели бюджетных средств.

**9. Основные звенья бюджетной системы РФ:**

- Бюджет РФ;
- Бюджеты субъектов РФ;
- Местные бюджеты;
- Бюджеты государственных унитарных предприятий;
- Бюджеты государственных внебюджетных фондов;
- Консолидированный бюджет РФ.

**10. Положения, характеризующие бюджетный период в РФ:**

- текущий финансовый год
- год, следующий за текущим финансовым годом
- очередной финансовый год
- год, предшествующий текущему финансовому году;
- плановый период
- два финансовых года, следующие за очередным финансовым годом;
- отчетный финансовый год
- год, в котором осуществляется исполнение бюджета, составление и рассмотрение проекта бюджета на очередной финансовый год (очередной финансовый год и плановый период).

**Задание№5.** Заполните таблицу "Доходы государственного бюджета":

<i>Виды доходов</i>	<i>Содержание</i>

**Задание№6.** Заполните таблицу "Расходы государственного бюджета":

<i>Виды расходов</i>	<i>Содержание</i>

**Задание№7.**

1) *Форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления - это:*

- а) государственный бюджет
- б) государственный долг

2) *Необходимость осуществления крупных государственных вложений в развитие экономики, решение острых социальных проблем, спад темпов производства, низкая производительность труда - это:*

- а) причины дефицита бюджета
- б) виды бюджетного дефицита

3) *Сокращение бюджетных расходов, изыскание дополнительных источников доходов, выпуск денег, одалживание денег - это:*

- а) способы преодоления дефицита бюджета
- б) структура бюджета
- в) эмиссия

4) *Выпуск не обеспеченных золотым запасом денег называется:*

- а) эмиссия
- б) конверсия

- в) государственный долг
- 5) *Превышение расходной части бюджета над доходной частью называется:*
  - а) сбалансированный бюджет
  - б) секвестр
  - в) профицит бюджета
  - г) дефицит бюджета
- 6) *По структуре бюджет состоит из:*
  - а) доходов и расходов
  - б) внутреннего и внешнего долга
- 7) *Способами покрытия дефицита бюджета являются:*
  - а) государственный долг
  - б) эмиссия
  - в) сокращение бюджетных расходов
  - г) всё перечисленное
- 8) *Какой вид государственного долга не существует:*
  - а) внутренний
  - б) внешний
  - в) золотовалютный
- 9) *Сумма денежных средств, одолженных страной и ещё не возвращенных кредиторам называется:*
  - а) государственным долгом
  - б) эмиссией
  - в) секвестром
- 10) *Бюджет называется идеальным (сбалансированным) если:*
  - а) расходы равны доходам
  - б) расходы превышают доходы
  - в) доходы превышают расходы

### **Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция**

#### **Практическая работа №10**

**Тема:** Экономика, рыночные отношения.

**Цель:** научиться распознавать понятия ВВП и ВНП, знать понятия и факторы экономического роста.

**Задание №1.**

**1. Что из перечисленного ниже является общественным благом?**

- 1) жилищное строительство для всех граждан
- 2) разработка лекарственного препарата
- 3) уличное освещение
- 4) компьютеризация всех отраслей

**2. Одной из задач экономической науки является разработка**

- 1) бюджета страны на следующий год
- 2) путей преодоления социальной апатии в обществе
- 3) ресурсосберегающих технологий
- 4) методов использования модели «затраты — выпуск»

**3. Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?**

- 1) изучение моделей функционирования фондового рынка
- 2) оказание населению образовательных услуг
- 3) развитие сетей мобильной связи
- 4) производство крупной партии легковых автомобилей

**4. Существуют разные смыслы понятия «экономика». Экономику как науку иллюстрирует**

- 1) производство консервов для домашних животных
- 2) оказание образовательных услуг
- 3) расчёт параметров экономического роста страны
- 4) биржевая игра на разнице курсов валют

**5. Свободные блага в экономической теории – это блага,**

- 1) производство которых гарантируется и обеспечивается государством
- 2) которые для потребления не требуют отказа от других благ и могут потребляться в неограниченном количестве
- 3) доступные в ограниченном количестве и вынуждающие потребителя осуществлять выбор предпочтений
- 4) производимые частными производителями на свой страх и риск

**6. По какому критерию происходит деление экономических систем на рыночные и нерыночные?**

- 1) по уровню эффективности общественного производства
- 2) по времени возникновения
- 3) по способу регулирования хозяйственной деятельности
- 4) по типу политического режима

**7. Показателем экономического роста считается**

- 1) увеличение реального ВВП
- 2) увеличение номинального ВВП
- 3) уменьшение реального ВВП
- 4) уменьшение номинального ВВП

**8. Валовой внутренний продукт — это**

- 1) совокупная стоимость конечных товаров и услуг, созданных как внутри страны, так и за ее пределами
- 2) рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных за год во всех отраслях экономики на территории государства
- 3) схема доходов и расходов, устанавливаемая на определенный период времени, обычно на один год
- 4) совокупность экономических отношений, возникающих в процессе формирования, распределения и использования денежных средств

**9. Для интенсивного экономического роста характерно**

- 1) расширение производственной базы
- 2) вовлечение в производство дополнительных ресурсов
- 3) совершенствование организации труда
- 4) увеличение численности рабочей силы

**10. При расчете ВВП учитывается**

- 1) рыночная стоимость конечных продуктов
- 2) рыночная стоимость полуфабрикатов
- 3) рыночная стоимость товаров, а также стоимость сырья и материалов, из которых произведены эти товары
- 4) рыночная стоимость продуктов, произведенных каждой отраслью народного хозяйства

**11. Какие доходы из приведённых в списке должны быть учтены при подсчёте Валового внутреннего продукта (ВВП)?**

- 1) доход от продажи поддержанного автомобиля
- 2) доход от оказания услуг в спа-салоне
- 3) получение молодой матерью пособия на ребёнка
- 4) доход от реализации партии контрафактной продукции

**12. Экстенсивный экономический рост может обеспечиваться за счёт**

- 1) сокращения в производстве численности рабочей силы
- 2) использования достижений научно-технического прогресса
- 3) повышения квалификации работников
- 4) увеличения масштабов использования природных ресурсов

**13. В рыночной экономической системе преобладает форма собственности**

- 1) муниципальная
- 2) государственная
- 3) частная
- 4) общинная

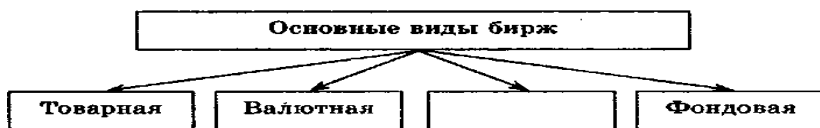
**14. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП**

- 1) оплата труда домохозяйки
- 2) покупка нового компьютера
- 3) подарок внуку от бабушки
- 4) пенсия шахтера
- 5) оплата коммунальных платежей

**15. Найдите в списке ценные бумаги и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) привилегированные акции
- 2) квитанции
- 3) облигации
- 4) векселя
- 5) авторские договоры
- 6) трудовые книжки

**Задание №2.** Запишите слово, пропущенное в схеме.



**Задание №3.** Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Труд	Использование в процессе производства товаров и услуг физических и умственных способностей людей
...	Денежные средства, знания, сооружения, оборудование, используемое при производстве товаров, услуг

НАЗВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
...	Общая стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных за год непосредственно внутри страны
Валовой национальный продукт (ВНП)	Общая стоимость всех конечных товаров и услуг, созданных производителями данной страны в течение года внутри страны и за рубежом

**Задание №4.** Установите соответствие между признаками и типами экономических систем

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) конкуренция производителей Б) централизованное распределение В) директивное ценообразование Г) свобода предпринимательства Д) саморегуляция спроса и предложения	1) рыночная 2) командная

**Задание №5.** Установите соответствие между типами экономического роста и примерами, их иллюстрирующими:

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА
А) Чаепроизводящая фирма наняла дополнительное количество женщин для сбора чайных листьев на своих плантациях Б) Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое В) Овощеводческая ферма в летний период времени наняла на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков Г) Японская фирма модернизировала линию по сборке автомобилей Д) За счет использования инновационных технологий на предприятии существенно возросла производительность труда	1) экстенсивный 2) интенсивный

**Установите соответствие между примерами и типами экономических систем:**

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) основа экономики страны Z —сельское хозяйство, земля принадлежит родовым общинам и ими обрабатывается Б) в стране А государство централизованно распределяет факторы производства и устанавливает цены товаров и услуг В) в стране F производители соревнуются за наиболее выгодные условия производства и продажи товаров Г) в стране С в условиях свободы предпринимательства у потребителей есть широчайший выбор товаров и услуг	1) командная 2) традиционная 3) рыночная

Д) единственным производителем и продавцом товаров и услуг в стране G является государство, частное предпринимательство находится под запретом	
--	--

Установите соответствие между объектами продажи и рынками, на которых они продаются:

ОБЪЕКТЫ ПРОДАЖИ	ВИДЫ РЫНКОВ
А) Программное обеспечение Б) Потребительские кредиты В) Приватизационный чек Г) Валюта Д) Депозитный сертификат	1) Рынок финансовых услуг 2) Рынок ценных бумаг 3) Рынок интеллектуальной собственности

**Задание №6.** Ответить на вопросы.

1. Каким должен быть современный работник?
2. Назовите особенности трудовой деятельности в материальном производстве.
3. Чем измеряется результат труда?
4. Как защитить свои сбережения от инфляции?
5. О чем свидетельствуют показатели внутреннего валового продукта?

**Задание №7.** Объяснить понятия

ВАЛОВОЙ ВНУТРЕННИЙ ПРОДУКТ	
ВАЛОВОЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОДУКТ	
ПРОИЗВОДИТЕЛЬ	
ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ	
ТРУД	

## Раздел 4. Социальные отношения

### Тема 4.1. Социальная роль и стратификация

#### Практическая работа №11

**Тема:** Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте

**Цель:** Познакомиться с понятием «социальная роль» и ее влиянием на развитие общества.

**Задание № 1.** Ознакомится с теорией и ответить на вопросы.

Социальная роль- это образец поведения, закрепившийся как целесообразный для людей определенного статуса. Например, как выглядит человек, у которого социальная роль - студент? Это человек, который учится. Социальная роль проявляется в виде ролевого ожидания или исполнения. Например, от жены ожидается, что она должна готовить обед и стирать.

Ролевое ожидание - это ожидаемая модель поведения в соответствии со статусом. Ролевое исполнение - это поведение человека, имеющего какой-то статус. Например, жена идет и готовит суп. Так устроена жизнь, что мы отождествляем(ставим я=статус=роль) себя со своими статусами и соответствующими им ролями. Иногда мы буквально сливаемся с ролью: начальник ведет себя пренебрежительно(грубо) не только с подчиненными(работниками), но с посетителями, домочадцами(мамой, детьми), прохожими, соседями. Учительница пытается поучать(учить) всех, кто попадает ей под руку(проходит мимо). Они переносят стереотип(модель,план) поведения с одного статуса на другие, даже не задумываясь. Почему они ведут себя автоматически? Потому, что слились(от слова лить, наливаться) со своей главной ролью (главным статусом), срослись с ним(как кость срастается после перелома).

Ролевое ожидание и ролевое исполнение должны совпадать. Но это не всегда происходит. Существует понятие ролевой набор — совокупность ролей (ролевой комплекс), ассоциируемых с одним статусом. Каждая роль в ролевом наборе требует особой манеры поведения и общения с людьми и является. Роль - совокупность непохожих на другие отношения. В ролевом наборе можно выделить основные (типичные) социальные роли — семейно-бытовые, профессиональные, общественнополитические роли и ситуационные — роли пассажира, пешехода, покупателя, зрителя и др. Роли определяются ожиданиями людей. Например, работник обязан добросовестно



осуществлять порученную ему работу. Но каждый человек имеет разные обстоятельства, разный жизненный опыт и поэтому, он по-своему выполняет социальную роль. Например, если девочка росла в семье послушной и помогала маме с уборкой, она будет хорошей женой. А если девочка ленилась, то будет плохой женой. Новую роль - жена- девочка будет выполнять по-своему!

Социальные роли в юношеском возрасте: сын/дочь, брат/сестра, внук/внучка, ученик/ученица, участник спортивной секции, работник, семьянин. Социологи говорят о ролевом беспорядке молодежи – меньшем объеме прав и обязанностей по сравнению со взрослыми. Молодость является определенной частью жизни человека и она особенна!

Особенности социального положения молодежи

— Переходность положения.(меняется жизнь)

— Высокий уровень мобильности.(можно стать кем угодно: учеником, работником, родителем)

— Освоение новых социальных ролей (работник, студент, гражданин, семьянин), связанных с изменением статуса.

— Активный поиск своего места в жизни.

— Хорошие возможности сделать успех карьере(работе)

Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Вступая в брак, каждый человек получает новую роль, которая становится главной. Роли сына или дочери, связанные с родительским домом, ослабляются, потому что дети выросли и теперь сами стали супругами. С рождением детей важной становится родительская роль обоих супругов, которая имеет большое значение для нормальной семейной жизни. Кормилец(кормит)- тот кто зарабатывает деньги в семье. Хозяйка - убирает в доме. Воспитатель - воспитывает детей.

Коллектив — это группа людей, объединенных общими целями совместной деятельности. Участие в коллективе и его деятельности(работа) является источником материального благосостояния(деньги) человека, источником развития его способностей и потребностей.

Виды ролей в коллективе:

Координатор — обладает наибольшими организаторскими способностями и становится обычно в силу этого руководителем коллектива независимо от своих знаний и опыта. Его главная задача — уметь работать с теми, кто такими знаниями и опытом обладает, и направлять их активность на достижение поставленных целей.

Генератор идей — как правило, самый способный и талантливый член коллектива. Разрабатывает варианты решения любых, стоящих перед ним проблем, но в силу своей пассивности, несобранности и т.п. не способен реализовать их на практике.

Контролер — в силу глубоких знаний, опыта может оценить любую идею, выявить ее сильные и слабые стороны, подтолкнуть других к работе по ее дальнейшему совершенствованию.

Энтузиаст — самый активный член коллектива; увлекает своим примером окружающих на действия по реализации(деланию) поставленной цели.

Искатель выгод — посредник во внутренних и внешних отношениях, придающий определенное единство действиям членов коллектива.

Исполнитель — хорошо работает, но нуждается при этом в постоянном руководстве и подбадривании.

Помощник — человек, который лично ни к чему не стремится, довольствуется вторыми ролями, но готов всегда оказать содействие другим в работе и в жизни.

1. Напишите, какие социальные роли вы исполняете и хотели бы исполнять? Например: я - сын. Помогаю маме с мытьем посуды. Еще я покупатель- выбираю продукты для обеда. Еще я хочу стать когда-нибудь мамой и воспитывать ребенка. (10 ролей придумаете,- оценка 5. 9-7 ролей - 4. 6-5 ролей , оценка 3).

2. Придумайте, что бы сказал каждый человек из "видов ролей в коллективе". Например, генератор идей обычно говорит так: " У нас есть проблема. Закончилась гречка в нашем магазине. Я ее сейчас решу! Пускай курьер поедет на склад и привезет 100 пачек гречки!". Контроллер говорит так: " Идите работать, хватит обедать! И пусть курьер возьмет с собой грузчика. А то сам долго будет пакеты гречки таскать в машину. "

**Задание № 2.тестовое задание**

1. Элементом социальной структуры общества является

- 1) сословие
- 2) партия
- 3) предприятие
- 4) армия

2. К малой социальной группе можно отнести

- 1) верующих России
- 2) людей либеральных взглядов
- 3) женщин Москвы

- 4) бригаду рабочих
3. Социальная группа, члены которой обладают правами и обязанностями, передающимися по наследству
  - 1) нация
  - 2) сословие
  - 3) класс
  - 4) номенклатура
4. Дети, молодежь, мужчины — это социальные общности, выделяемые по
  - 1) территориальному признаку
  - 2) этническому признаку
  - 3) демографическому признаку
  - 4) профессиональному признаку
5. Отношение к собственности, величина доходов, фактор пользования властью — это признаки
  - 1) этноса
  - 2) нации
  - 3) расы
  - 4) класса
6. К социальным группам, выделяемым по поселенческому (территориальному) признаку, относится (-ятся)
  - 1) народность
  - 2) нация
  - 3) горожане
  - 4) класс
7. Социальный статус — это
  - 1) поведение, ожидаемое от индивида
  - 2) положение человека в обществе
  - 3) форма поощрения индивидов
  - 4) форма осуществления социальных функций
8. Что из перечисленного относится к предписанному статусу?
  - 1) национальная принадлежность
  - 2) уровень образования
  - 3) уровень доходов
  - 4) род занятий
9. Какой статус личности характеризуется национальной принадлежностью, социальным происхождением?
  - 1) правовой статус личности
  - 2) политический статус личности
  - 3) предписанный социальный статус личности
  - 4) достижимый социальный статус личности
10. Экономическая дифференциация проявляется в
  - 1) сращивание политической власти и крупного капитала
  - 2) выделении богатых, бедных и средних слоев общества
  - 3) появлении у отдельных групп новых источников дохода.
  - 4) создании новых производств

#### Тема 4.2. Социальная роль и стратификация

##### Практическая работа № 12

**Тема:** Социальный статус. Социальная роль. Социальная мобильность

**Цель:** Познакомиться с основными позициями социального статуса, его видами, ролевым набором личности, с понятием социальной мобильности, ее видами, социальными «лифтами»

**Задание №1.** Определить статусное положение индивида (вертикальной, горизонтальной мобильности).

1. Переход из одной школы в другую.
2. Окончание школы.
3. Устройство на работу.
4. Переезд с одного места жительства на другое.
5. Снижение уровня зарплаты.
6. Получение высшего образования.
7. Повышение по службе.
8. Приобретение квартиры в центре города.
9. Перевод из одного рабочего отдела в другой.

## 10. Семейный развод.

### **Задание №2.** Словарная работа.

1. Перемещение личности из одной социальной группы в другую.
2. Вид социальной мобильности, при котором перемещение личности происходит из одной социальной группы в другую, расположенную на том же уровне.
3. Другой вид социальной мобильности.
4. Степень признания обществом достоинств личности.
5. Личность, находящаяся в неопределенном, неустойчивом социальном положении.
6. Социальная значимость статуса.
7. Положение человека в обществе.
8. Социальный статус, который человек меняет в течение жизни.
9. Показатель статуса человека в обществе, связанный с трудовой деятельностью.
10. Столкновение, противостояние социальных групп общества.
11. Конфликт как поведение не соответствующее ожиданиям окружающих.

### **Задание №3.** Инсценировка сказки «Репка» (практическое исполнение социальных ролей).

Обучающиеся импровизируют на заданную тему (музыкальное оформление).

Уважаемые зрители, сказку посмотреть не хотите ли?

Знакомую, на удивление, но с креативными добавлениями!...

В одной ахтырской местности, весьма далекой от известности,

Что на Руси встречаются нередко...

Дед посадил однажды Репку!

А теперь все по порядку ...

Вышел утром дед на грядки. (Звучит музыка).

Покряхтел, да потянулся, да на Репку обернулся

Вот так чудо-чудеса!

Дедка трет свои глаза,

Потому что удивился: вот так овощ уродился!

Дедка Репку обхватил,

Потянул, что было сил.

Тянет-потянет, вытянуть не может!....

Не пошла из грядки Репка,

Знать, в земле засела крепко!

Что же делать?

Бабку звать,

Чтоб сподручней репку рвать.

Бабка в полушубке новом

Деду пособить готова. (Звучит музыка).

Подошла поближе Бабка,

Дедку Бабка хват в охапку!

Дедка снова Репку хват!

И давай, тянуть да рвать!

Тянут- потянут, вытянуть не могут!...

Бабка Внучку позвала,

чтоб им Внучка помогла.

Только Внучке, если честно,

это все неинтересно!

Внучка – модница, а значит

Внучка густо ногти лачит.

Ей, признаться, вообще,

как-то не до овощей.

Но, чтоб предков не сердить,

все ж решила пособить.

Внучка за Бабку,

Бабка за Дедку,

Дедка за Репку.

Тянут-потянут, вытянуть не могут!

Бабке с Дедом очень жаль

–пропадает урожай.

Дело разрешила Внучка,

позвала на помощь Жучку.

Жучка быстро прибежала,

даже кость не доглодала,

Да еще, при всем при том,  
машет радостно хвостом.  
Жучка за Внучку,  
Внучка за Бабку,  
Бабка за Дедку,  
Дедка за Репку.  
Тянут-потянут, вытянуть не могут!  
Повиляв хвостом немножко,  
Жучка звать решила Кошку.  
Через час она явилась,  
помурлыкала, умылась.  
Внешний вид ее поведал:  
кто-то вкусно пообедал.  
Масла было очень мало,  
а теперь совсем не стало.  
Кошка сладко позевнула,  
к Жучке лапки протянула.  
Кошка за Жучку,  
Жучка за Внучку,  
Внучка за Бабку,  
Бабка за Дедку,  
Дедка за Репку.  
Тянут-потянут, вытянуть не могут!  
Видно, все устали слишком.  
Надо звать на помощь Мышку!  
Мышка вышла в огород,  
отодвинула народ,  
Крепко за ботву схватилась  
И... достала корнеплод!  
И видать по всем приметам  
не простая мышка эта.  
Нашей сказочке конец, а кто слушал – молодец!

#### Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты

##### Практическая работа № 13

**Тема:** Девиантное поведение, его формы, проявления

**Цель:** развитие творческих коммуникативных, креативных способностей, логического мышления учащихся и формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

**Ознакомится с теоретическим материалом и выполнить задания.**

**Девиантное поведение** — отклонение от сложившихся в обществе социальных норм.

**Социальный контроль** — механизм социальной регуляции, совокупность средств и методов социального воздействия, а также социальная практика их использования.

Отклонения от социальных норм могут быть:

позитивные, направленные на преодоление устаревших норм или стандартов и связанные с социальным творчеством, способствующие качественным изменениям социальной системы;  
негативные — дисфункциональные, дезорганизующие социальную систему и ведущие ее к разрушению, приводящие к девиантному поведению.

Во всех случаях девиация выступает результатом неспособности или нежелания индивидов адаптироваться к обществу и его требованиям, иначе говоря, свидетельствует о полном или относительном провале социализации.

В целом к формам девиантного поведения обычно относят уголовную преступность, алкоголизм, наркоманию, проституцию, азартные игры, психическое расстройство, самоубийство.

Некоторые причины девиантного поведения носят не социальный характер, а биопсихический. Например, склонность к алкоголизму, наркомании, психические расстройства могут передаваться от родителей детям. В социологии девиантного поведения выделяется несколько направлений, объясняющих причины его возникновения. Между различными формами девиантного поведения существуют взаимосвязи, при этом одно негативное явление усиливает другое. Например, алкоголизм способствует усилению хулиганства.

Маргинализация является одной из причин девиаций. Главным признаком маргинализации выступает разрыв социальных связей, причем в «классическом» варианте вначале рвутся

экономические и социальные связи, а затем и духовные. В качестве характерной черты социального поведения маргиналов можно назвать снижение уровня социальных ожиданий и социальных потребностей.

Другая группа причин девиантного поведения связана с распространением различного рода социальных патологий, в частности ростом психических заболеваний, алкоголизма, наркомании, ухудшением генетического фонда населения. Бродяжничество и попрошайничество, представляющие собой особый образ жизни (отказ от участия в общественно полезном труде, ориентация только на нетрудовые доходы), получили в последнее время широкое распространение среди различных видов социальных отклонений. Социальная опасность социальных девиаций этого рода состоит в том, что бродяги и попрошайки нередко выступают в роли посредников в распространении наркотиков, совершают кражи и другие преступления.

Противоправные действия, проступки и правонарушения принято называть **делинквентным поведением**. Например, к делинквентным можно отнести хулиганство, нецензурную брань в общественном месте, участие в драке и прочие действия, нарушающие правовые нормы, но еще не являющиеся серьезным уголовным преступлением. Делинквентное поведение является разновидностью девиантного.

Чтобы деструктивная девиация не получала широкого распространения, необходимо:

- расширять доступ к легитимным способам достижения успеха и продвижения по социальной лестнице;
- соблюдать социальное равенство перед законом;
- совершенствовать законодательство, приводя его в соответствие с новыми социальными реалиями;
- стремиться к адекватности преступления и наказания.

**Задание №1.** Найдите правильные варианты ответа:

**1. Понятие "девиантное" поведение означает:**

1. механизм саморегуляции в социальных системах;
2. предписания, которые являются общими указаниями для социального действия;
3. поведение, отклоняющееся от общепринятых социальных норм;
4. состояние общества, в котором наблюдается ценностно-нормативный вакуум.

**2. Девиантное поведение – это не что иное, как:**

типичное поведение правонарушителя;

1. преступное поведение;
2. отклонение от формального закона;
3. любое поведение, отклоняющееся от общепринятых норм.

**3. Понятие "социальная аномия" означает:**

1. механизм саморегуляции в социальных системах;
2. предписания, которые являются общими указаниями для социального действия;
3. состояние общества, в котором наблюдается ценностно-нормативный вакуум.

**4. Конформность – это:**

1. неподчинение социальным нормам;
2. принятие социально одобряемых целей и средств их достижения;
3. один из типов девиантного поведения.

**5. Девиация чаще всего наблюдается:**

1. у пожилых людей;
2. у людей, озабоченных, прежде всего личными интересами;
3. у молодых;
4. у женщин.

**6. Базовыми элементами социального контроля являются:**

1. нормы и санкции;
2. религия и нормы;
3. санкции и законы;
4. нормы и традиции;

**7. Отклонением от общепринятых социальных норм не являются:**

1. девиантное поведение;
2. аномия;
3. субкультура;
4. делинквентное поведение;

**7. Что из перечисленного не является девиантным поведением?**

1. выступление против существующего политического режима;
2. злоупотребление спиртным;
3. употребление наркотиков;
4. футбольное хулиганство;

**8. Социология изучает девиантное поведение в связи с механизмами:**

1. социализации;
2. материального стимулирования;
3. группового воздействия;
4. урегулирование конфликтов;

**9. Какое суждение является верным?**

А. Поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы называется девиантным.

Б. Любое проявление девиантного поведения является преступлением.

1. верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

**10. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?**

А. Отклоняющееся поведение может быть полезно для общества.

Б. Проявлением позитивного отклоняющегося поведения в обществе является научно-изобретательская деятельность.

1. верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

**Задание №2. Работа с источником.**

1. В одной из зарубежных работ по проблеме отклоняющегося поведения говорится: «Отклонения — естественная часть социальной жизни. И осуждение, регулирование и запрещение, моральное совершенствование не уменьшают отклонений, так как возникают более строгие нормы поведения. Специфические отклонения могут исчезать, а другие — появляться... Исчезновение крупных преступлений поведет к усилению внимания к более мелким».

1. Согласны ли вы с изложенной точкой зрения? Можно ли избавить общество от отклонений? Объясните свой ответ.

2. Раскройте смысл высказывания английского историка Г. Т. Бакла (1821—1862): «Общество готовит преступление, преступник совершает его».

2. Разделяете ли вы такую точку зрения? Разъясните свою позицию на каком-либо примере из жизни: «Крупным преступлениям всегда предшествуют мелкие. Никто никогда не видел, чтобы робкая невинность внезапно превратилась в безудержную распущенность» (французский драматург Ж. Расина (1639—1699).

Согласны ли вы с высказыванием Расина Ж.? Аргументируйте свой ответ.

**Задание №3. Ответьте на вопросы:**

1. Что понимают под девиантным поведением?
2. Каковы формы социальных отклонений, наблюдаемых в обществе?
3. В чем заключаются причины отклоняющегося поведения?
4. Что такое делинквентное поведение?
5. Назовите известные Вам виды девиантного и делинквентного поведения.
6. В чем социальная опасность преступности?
7. Почему организованная преступность представляет особую опасность для личности, общества, государства?
8. Как связаны между собой социальные ценности, социальные нормы и санкции?
9. Что такое социальный контроль? Каковы способы его осуществления?
10. Найдите различие между девиантностью и делинквентностью.
11. Какие из перечисленных ниже причин, на ваш взгляд, влияют на рост преступности в России?
  - аномия;
  - усиление остроты социальных конфликтов;
  - слабость институтов социального контроля;
  - либерализация экономики;
  - маргинализация общества;
  - традиции общества;
  - кризис системы социализации.

12. Приведите примеры того, что в прошлом оценивалось как девиантность, а в настоящее время считается нормой, и наоборот.
13. Что означает понятие «аномия»?

**Задание №4 .** Проблемные задания.

1. Существовала ли аномия в советском обществе? Проанализируйте последствия аномии в современном российском обществе. Обоснуйте ответ.

2. Существует ли, по вашему мнению, разница между понятиями «сексуальная свобода», «сексуальная распущенность», «проституция»?

Проанализируйте опасность проституции для общества и личности (как женщин, так и мужчин).

3. Что такое «социальный брак»? Опасен ли он для общества? Кто, что является «фабриками социального брака»? Можно ли по количеству такого брака судить о степени цивилизованности страны?

4. Специалисты утверждают, что человек, который впервые попробовал наркотики после 20 лет, к 30 годам становится законченным наркоманом, но сохраняется как личность. А ребенок, который начал «колоться» в 13 лет, к 23 годам как личность абсолютно деградирует. Почему? Объясните с помощью теории социализации.

5. Некоторые социологи используют понятие девиантной карьеры, под которой понимается переход от одной стадии девиации к другой и формирование постоянной девиации на основе специфического вида «социализации». Попытайтесь определить основные этапы подобной «карьеры», примените ее для описания преступности.

**Задание №5 .** Выбрать тему и написать эссе.

**Темы эссе**

1. «Алкоголизм дает больше опустошения, чем три исторических бича вместе взятых: голод, чума и война».
2. Асоциальное поведение молодых людей — это протест против отживших общественных норм?
3. Кто в детстве не получит воспитания,  
Не будет счастья в жизни знать потом. (С. Ширази)
4. «Достойная смерть лучше постыдной жизни» (Римский император Тацит (около 38 — около 117 г. н. э.)
5. Нравственный человек всегда терпит поражение в борьбе с человеком безнравственным?
6. «Алкоголь – вполне надёжное средство, когда требуется поубавить ума» (русский физиолог В.Я. Данилевский).

**4.3. Важнейшие социальные общности и группы**

**Практическая работа № 14**

**Тема:** Особенности социальной стратификации в современной России

**Цель:** выяснить, что такое «социальная стратификация», каковы основания стратификации, какие исторические типы стратификации существуют, какова модель стратификации современного общества.

**Задание №1:** Ознакомьтесь с текстовым материалом:

Социальная стратификация.

Социальная структура показывает деление общества «по горизонтали», т.е. на основе выделения разных, но относительно самостоятельных групп. Социальная стратификация предполагает рассмотрение общества по вертикали — в виде иерархии социальных слоев, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа.

Выделяют четыре основания для стратификации:

- доход;
- власть;
- образование;
- престиж.

Эти факторы открывают доступ к социальным благам.

Доход — это количество денег, получаемых индивидом за определенный период времени. Власть определяется возможностью влиять на людей и диктовать им свою волю независимо от их желания. Чем больше людей находится и подчинении, тем больше объем

власти. Образование связано с объемом знаний, получаемых в образовательных учреждениях, престижностью места учебы и полученной специальностью. Престиж — это уважение к занимаемому человеком месту (а не к самому человеку) в социальной иерархии.

Выделяют следующие исторические типы стратификации:

кастовую;  
рабство;  
сословную;  
классовую.

Кастовая модель стратификации — наиболее древняя из всех. Она существовала в Индии на протяжении многих столетий, и пережитки ее сохранились по сей день. Кастой называют социальную группу, принадлежностью к которой человек обязан исключительно своим не будет вести праведную жизнь, то по канонам индуизма он может стать членом высшей касты в следующей жизни. В социальной структуре выделяются следующие касты: брахманы (жрецы), кшатрии (воины), вайшьи (купцы), шудры (крестьяне).

Особую группу

составляют парии (неприкасаемые), занимающие самую низшую ступень социальной иерархии и

не входящие ни в одну касту.

Рабство — наиболее распространенная в древности модель социальной стратификации. Оно представляло собой личную зависимость раба от рабовладельца. Различают несколько видов рабства. При патриархальном рабстве раб жил в семье своих хозяев на правах младшего члена семьи. Он работал наряду со своим рабовладельцем, мог приобретать имущество и вступать в брак. Восточное рабство предполагало зависимость всего населения от государства (государственное рабство) и проявлялось в обязательном выполнении предписанных повинностей (участие в строительных, ирригационных и других работах).

В период Античности существовало классическое рабство, связанное с полным бесправием раба, который считался «говорящим орудием». Такая же форма рабства существовала в США до середины XIX в.

Сословная стратификация существовала в Европе в период Средневековья и сохранялась в некоторых странах и в Новое время. Сословие — это обособленная группа людей, имеющих строго определенные права и обязанности, передаваемые по наследству. Сословия делились на привилегированные и непривилегированные. Основными сословиями феодального общества были феодалы и крепостные крестьяне. Крестьяне находились в поземельной зависимости от феодалов, но в то же время имели право на личное имущество. Зависимость проявлялась в выполнении феодальных повинностей в пользу феодалов — в форме барщины и оброка.

В условиях каждой конкретной страны сословная структура имела свои особенности и более четкое деление. Например, в России к привилегированным сословиям относились дворяне, купцы, духовенство, а к непривилегированным — крестьяне различных категорий и мещане. С развитием капитализма реальные отношения между сословиями менялись, но формальная иерархия оставалась.

Классовый подход к делению общества характерен для марксизма. Классы — это большие группы людей, различающихся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, отношению к средствам производства, роли в общественной организации труда, способам получения и размерам той доли общественного богатства, которой они располагают. В каждом историческом периоде существовали два класса: эксплуататоры и эксплуатируемые (рабы и рабовладельцы, феодалы и крестьяне, буржуазия и пролетариат).

Современная модель стратификации содержит термин «класс», но ему придается иное значение. В настоящее время выделяют высший, средний и низший классы, различающиеся уровнем доходов. Высший класс — это богатые, средний класс — люди со средним уровнем доходов, низший класс — бедные.

Стратификацию современного общества можно представить в виде треугольника (или пирамиды), вершину которого составляют богатые, центр — средний класс, а основание — низший класс. Доля высшего класса в любой ситуации остается примерно одинаковой и составляет 5% от общей численности населения. Дело в том, что общество, создавая материальные ценности, не может обеспечить большее число богатых. Доля же среднего и низшего классов может меняться в зависимости от экономической и политической ситуации. Чем больше бедных, тем меньше прослойка среднего класса, а значит, сокращается расстояние между богатыми и бедными, грозя вызвать социальный конфликт. Наоборот, развитый и многочисленный средний класс служит залогом социальной и политической стабильности общества. Он разводит по разным полюсам богатых и бедных, не давая им столкнуться между собой.

**Задание №2:** Ответьте на вопросы:

- 1) Дайте определение термину «социальная стратификация».
- 2) Охарактеризуйте основания стратификации.



- 3) Какие исторические типы стратификации существуют? Дайте им характеристику.  
4) Какова модель стратификации современного общества? Изобразите схематично.

## Раздел 5. Политика как общественное явление

### Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе Практическая работа №15

**Тема:** Понятие власти. Политическая система, её внутренняя структура.

**Цель:** Сформировать представление о политической системе общества, познакомить с основными понятиями: политика, власть.

#### **Задание № 1.** Ознакомьтесь с текстовым материалом

Политическая система, её внутренняя структура.

Как и любая иная, политическая система имеет свои границы. Внутри этих границ находятся властные институты, отношения, виды деятельности, которые определяют политику. За пределами границ политической системы находится «среда». Здесь расположены неполитические сферы жизни общества: экономическая, социальная, сфера духовной культуры, частная жизнь человека, а также политические системы других стран и международные институты (например, ООН). В политической системе, согласно одному из подходов, существующих в политологии, выделяется пять структурных компонентов, которые называют подсистемами. Институциональная подсистема включает государство, партии, общественно-политические движения и иные политические институты. Нормативная подсистема включает политические принципы, правовые нормы, регулирующие политическую жизнь, политические традиции и нормы морали, воплощенные в конституциях, иных законах (эти нормы распространяются на всю политическую систему), партийных программах, уставах политических объединений (эти нормы действуют внутри определенных организаций), а также традициях и процедурах, определяющих правила поведения в политике. Функциональная подсистема охватывает формы и направления политической деятельности, методы осуществления власти. Коммуникативная подсистема— это совокупность связей и взаимодействий как между подсистемами политической системы, так и между политической системой и другими подсистемами общества (экономической, социальной и т. п.), а также между политическими системами различных стран. Культурно-идеологическая подсистема охватывает политическую психологию и идеологию, политическую культуру, включающие в себя политические учения, ценности, идеалы, образцы поведения, которые влияют на политическую деятельность людей. В процессе взаимодействия всех названных структурных элементов осуществляется политическая власть. Напомним, что политическое властвование — это процесс разработки, принятия и реализации политических решений (законов, доктрин, договоров и пр.). Цель его — обеспечить стабильность и развитие общества, придать совместной деятельности людей согласованный характер. Именно в этом и состоит главное назначение политической системы как целостного механизма реализации политической власти и политического управления.

Деятельность политической системы осуществляется на основе определенных норм — правовых, политических, моральных ценностей, обычаев и традиций. Они взаимосвязаны и являются правилами политического поведения и воздействия на общество.

Политические нормы содержатся в Конституции, законах, регулирующих политические отношения, политических документах государства и партий, международных документах.

Политико-правовые нормы дополняются обычаями и традициями (от лат. *traditio*— передача, предание). Они представляют собой ту часть политического опыта людей, который передается из поколения в поколение и приобретает силу общепринятых неписаных правил поведения. Так, лейбористы в Великобритании уже более девяноста лет (партия существует с 1906 г.) строят свою программу, опираясь на освященную веками традицию рабочего движения — быть легальной оппозицией партии консерваторов. При этом отношения между партиями не носят характера непримиримой борьбы добра и зла, а строятся на взаимном признании прав и законности программных установок каждой из сторон.

В чем же проявляется роль политической системы? Каковы ее функции?

Главная из этих функций — это ее руководящая роль по отношению ко всем другим системам (сферам), образующим в совокупности общество.

Именно в политической системе определяются цели и задачи общественного развития, разрабатывается политический курс власти. Такова функция целеполагания, которую выполняет политическая система.

Еще одна функция — интегративная — состоит в сохранении целостности общества, предотвращении его дезинтеграции, распада, в согласовании многообразных интересов различных социальных групп. К числу важнейших относится и регулятивная функция, которая

состоит в регламентации, упорядочении всей совокупности общественных отношений, выработке норм поведения людей во всех сферах социальной жизни.

**Задание № 2.** Ответьте на вопросы к тексту

- 1) Перечислите и кратко охарактеризуйте структурные компоненты политической системы.
- 2) Что такое политическое властвование и какова его цель?
- 3) На основе каких норм осуществляется деятельность политической системы?
- 4) Каковы функции политической системы?

## Раздел 6. Право

### Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений Практическая работа №16

**Тема:** Современные подходы к пониманию права.

**Цель:** Обобщить, закрепить знания умения и навыки по данной теме

Форма проведения групповая работа

#### Группа 1

##### Нормативный подход к праву

1. Назовите современные подходы к пониманию права?
2. В чем суть нормативного подхода к праву?
3. Что такое «норма» в праве? В чем главный спор у критиков права?
4. Характеризуйте положительные стороны нормативного подхода в праве?
5. В чем проявляются отрицательные стороны ?
6. Влияет ли на человека и государство игнорирование гуманистической стороны в содержании права? Привести примеры.  
Главные обязанности прав человека?

#### Группа 2

##### Естественно- правовой подход к праву

1. Охарактеризуйте основные особенности естественного права?
2. Что утверждают сторонники естественного права?  
Какой период истории ученые правоведы считают триумфальным шествием естественного права?

#### Группа 3

##### От идеи к юридической реальности.

1. Назовите правовые документы, в которых естественное право перерастает в государственно-правовую реальность в XVIII веке?
2. Как правоведы называют эти крупнейшие перемены в политико-правовой жизни общества?
3. Какие события называют второй революцией в праве?
4. Какие же права относят к естественным, природным, неотчуждаемым правам человека?
5. отношение критиков к данному подходу?

#### Группа 4

##### Взаимосвязь естественного и позитивного права

1. Когда появилось позитивное право?
2. Что является объективной первоосновой правовых норм?
3. Высшая ценность в праве это.....?
4. Какую проблему поднимают сторонники естественно-правового подхода к праву? В чем ее суть?
5. Что выражает естественное право
6. Какова позиция к мере свободы человека?
7. Как определяет меру свободы И. Кант немецкий философ?
8. Каковы функции социальной роли естественного права?
9. Каковы функции социальной роли позитивного права? Приведите примеры.
10. Главные обязанности прав человека

#### Группа 5

##### Экономический рост и развитие.

1. Что такое экономический рост?  
Экономический рост определяют как.....
2. Наиболее распространенная мера экономического роста-----
3. Э.рост принято измерять как .....
4. Современный экономический рост является....

5. В экономике постиндустриального общества приоритетом .....
6. производственные ресурсы.....
7. главная движущая сила---
8. Ценными качествами являются-----
9. Индустриальная экономика основывается
10. Постиндустриальная экономика.....
11. Пути достижения Эконом. роста.....
12. Экстенсивный путь....
13. Интенсивный путь.....
14. Факторы эконом. роста
15. Инновации....
16. Экономические циклы..... фазы..... особый вклад.....

## Раздел 6. Право

### Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений Практическая работа №17

**Тема:** Право в системе социальных норм

**Цель:** Научить выделять различия и сходства между моральными и правовыми нормами, осмыслить необходимость соблюдения моральных и правовых норм

**Задание №1.** Ответьте на вопросы теста

1. Любая социальная норма:
  - a. Является обязательным правилом поведения
  - b. Обеспечивается силой государства
  - c. Регулирует общественные отношения
  - d. Выражается в официальной форме
2. Эстетические нормы:
  - a. Закрепляются в государственном законодательстве
  - b. Обеспечиваются силой государственного принуждения
  - c. Способствуют утверждению идеалов добра и справедливости
  - d. Закрепляют представления о прекрасном и безобразном
3. Установленные в обществе правила, образцы поведения людей называются:
  - a. Социальным статусом
  - b. Социальной мобильностью
  - c. Социальной нормой
  - d. Общественным порядком
4. Какому виду норм соответствует следующая характеристика: Они закрепляют представление о «дobre и зле» в поведении людей?
  - a. Обычаям и традициям
  - b. Правовым нормам
  - c. Моральным нормам
  - d. Эстетическим нормам
5. Отклоняющееся поведение всегда нарушает:
  - a. Правовые нормы
  - b. Моральные нормы
  - c. Социальные нормы
  - d. Обычаи и традиции
6. Верны ли следующие суждения?
  - A. В социальных нормах люди видят эталоны, модели, стандарты должного поведения
  - Б. Эстетические нормы находят отражение в законах, договорах, политических принципах и международных договорах
  - a. Верно только А
  - b. Верно только Б
  - c. Верно и А, и Б
  - d. Не верно А и Б
7. Правовые нормы в отличие от других социальных норм:
  - a. Опираются на силу общественного мнения
  - b. Обеспечиваются силой государственного принуждения
  - c. Поддерживаются моральным сознанием
  - d. Осваиваются в процессе социализации
8. Отклоняющееся (девиантное) поведение всегда:
  - a. Наносит ущерб обществу
  - b. Причиняет вред личности

- c. Нарушает нормы права
  - d. Не соответствует социальным нормам
9. К социальным нормам относятся:
- a. Научные идеи
  - b. Обычаи
  - c. Экономические законы
  - d. Технические нормы
10. Художник следует в своем творчестве сложившимся в данную эпоху представлениям о прекрасном, т.е.
- a. Традициям
  - b. Этическим нормам
  - c. Эстетическим нормам
  - d. Правилам этикета
11. Мера отрицательного или положительного воздействия на человека - это:
- a. Социальная норма
  - b. Социальная санкция
  - c. Социальная роль
  - d. Социальный статус
12. Нравственные нормы:
- a. Возникли позднее правовых
  - b. Фиксируются в нормативных актах
  - c. Устанавливаются и поддерживаются государством
  - d. Отражают представления о добре и зле
13. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением одного связаны с понятием «мораль». Найдите и укажите термин, относящийся к категории другого понятия:
- a. Социальная норма
  - b. Право
  - c. Добро и зло
  - d. Что такое хорошо и что такое плохо
  - e. Духовность
  - f. Санкции.

**Задание №2.**

1. Как иными словами называют отклоняющееся поведение? Приведите виды отклоняющегося поведения.
2. Укажите, какие из ниже перечисленных признаков относятся к нормам морали, а какие относятся к нормам права.
  - А) регулируют наиболее важные общественные отношения, затрагивающие существенные интересы людей и общества;
  - Б) закреплены в законах;
  - В) за их нарушение следует ответственность в виде осуждения обществом, группой.
  - Г) регулируют общественные и личные отношения в сферах: «человек – человек», «человек – общество», «человек – группа».
  - Д) складываются постепенно в общественном сознании;
  - Е) за их нарушения следует ответственность в виде государственного принуждения.

**Задание №3.**

Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §6.1 2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на поставленные вопросы:

- 1) Что такое право? Какая наука занимается его изучением?
- 2) Каковы основные принципы права?
- 3) Какие функции выполняет право?
- 4) Опираясь на текст учебника, заполните таблицу

	Право	Мораль	Корпоративные нормы
Способ установления			
Форма закрепления			
Способ защиты			
Сфера действия			

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

**выполнения практических заданий текущего контроля**

**«5» (отлично).** За глубокое и полное овладение содержанием материала, в котором студент ориентируется, понятийным аппаратом, за умение находить и использовать информацию.

Отличная оценка предполагает грамотное, логическое изложение ответа. При ответе используется дополнительная литература.

**«4» (хорошо).** Если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, по содержанию ответа, и форме ответа имеются отдельные неточности.

**«3» (удовлетворительно).** Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положений материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

**«2» (неудовлетворительно).** Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

Важенин А.Г. Обществознание : учебник / А. Г. Важенин. - 7-е изд. стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 528 с.

Ковригин В. В. Обществознание : учебник / В.В.Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — ISBN 978-5-16-102349-5. - Текст : электронный. - URL:

<https://new.znanium.com/catalog/product/1088221>

**Дополнительные источники:**

Мушинский В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-16-107337-7. - Текст : электронный. - URL:

<https://new.znanium.com/catalog/product/1004160>

Черников П.А. Обществознание в вопросах и ответах: учебное пособие / П.А. Черников - М. : Проспект, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-392-19918-1 - Текст : электронный. - URL :

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199181.html>

### 3. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

<b>3.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	дифференцированный зачет
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся дифференцированного зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
<b>Процедура получения дифференцированного зачёта -</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

### 3.2. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями по дисциплине.

### **3.2.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины**

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

### **3.2.2 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.