

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Комарова Светлана Юриевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 18.09.2023 08:26:02  
Уникальный программный ключ:  
43ba42f5deae4116bbfcb9a298e39108031227e81add207cbee4149f2698d7a

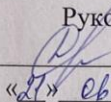
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет  
имени П.А. Столыпина»

Университетский колледж агробизнеса

ООП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**СОГЛАСОВАНО**

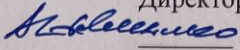
Руководитель ООП

 О.В. Булавко

«21» 09 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

 А.П. Шевченко

«21» 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

ООД.12 Индивидуальный проект

Выпускающее отделение

Отделение биотехнологий и права

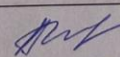
Разработчики РП (внутренние и внешние):



Д.И. Васина

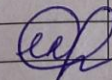
Внутренние эксперты:

Заведующая методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
ПРИЛОЖЕНИЕ	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ООД.12 Индивидуальный проект

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ООД.12 Индивидуальный проект** является обязательной частью общеобразовательных дисциплин ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины индивидуальный проект направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 4, ОК 5.

Общие компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<p>мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul>

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего)</b>	32
<b>в т.ч. в форме практической подготовки по очной форме обучения</b>	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	12
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>	8
<b>в т.ч. в форме практической подготовки по очно-заочной форме обучения</b>	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>	8
<b>в т.ч. в форме практической подготовки по заочной форме обучения</b>	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа</b>	20
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

### 2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины по очной форме обучения:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды результатов освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1. Основы проектной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	ОК 01
	<b>1.</b> История метода проектов. Цель и задачи проектной деятельности.	2	ОК 04
	<b>2.</b> Виды проектов, их преимущества и недостатки.	2	ОК 05
	<b>3. Практическое занятие № 1:</b> Определение темы проекта. Определение цели и задач проекта. Определение источников информации.	2	
	<b>4. Практическое занятие № 2:</b> Определение способов сбора и анализа информации. Определение способа представления результата.	2	
	<b>5. Практическое занятие № 3:</b> Найти и изучить источники информации в соответствии с темой индивидуального проекта	2	
<b>Тема 2. Планирование работы над проектом</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01
	<b>6.</b> Этапы работы над проектом. Требования, предъявляемые к проектам.	2	ОК 04
	<b>7.</b> Формулировка цели и конкретных задач индивидуального проекта.	2	ОК 05
	<b>8. Практическое занятие № 4:</b> Составить	2	

	план работы над индивидуальным проектом.		
<b>Тема 3. Проведение исследования</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01
	<b>9. Практическое занятие № 5:</b> Работа по оформлению результатов опытно-экспериментальной работы: таблица, графики, рисунки; анализ выводы, заключение	2	ОК 04 ОК 05
<b>Тема 4. Представление результатов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01
	<b>10.</b> Публичное выступление на трибуне и личность.	2	ОК 04
	<b>11.</b> Ясный смысл выступления. Секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.	2	ОК 05
	<b>12. Практическое занятие № 6:</b> Подготовка реферата для защиты индивидуального проекта. Подготовка компьютерной презентации для защиты индивидуального проекта	2	
<b>Промежуточная аттестация - зачет - защита проектной работы.</b>		8	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

**2.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения:**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды результатов освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1. Основы проектной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	
	<b>1.</b> История метода проектов. Цель и задачи проектной деятельности.	2	ОК 01
	<b>2.</b> Виды проектов, их преимущества и недостатки.	2	ОК 04
	<b>3. Практическое занятие № 1:</b>	2	ОК 05



	Определение темы проекта. Определение цели и задач проекта. Определение источников информации.		
	<b>4. Практическое занятие № 2:</b> Определение способов сбора и анализа информации. Определение способа представления результата.	2	
	<b>5. Практическое занятие № 3:</b> Найти и изучить источники информации в соответствии с темой индивидуального проекта	2	
<b>Тема 2. Планирование работы над проектом</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01
	<b>6.</b> Этапы работы над проектом. Требования, предъявляемые к проектам.	2	ОК 04
	<b>7.</b> Формулировка цели и конкретных задач индивидуального проекта.	2	ОК 05
	<b>8. Практическое занятие № 4:</b> Составить план работы над индивидуальным проектом.	2	
<b>Тема 3. Проведение исследования</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01
	<b>9. Практическое занятие № 5:</b> Работа по оформлению результатов опытно-экспериментальной работы: таблица, графики, рисунки; анализ выводы, заключение	2	ОК 04 ОК 05
<b>Тема 4. Представление результатов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01
	<b>10.</b> Публичное выступление на трибуне и личность.	2	ОК 04
	<b>11.</b> Ясный смысл выступления. Секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.	2	ОК 05
	<b>12. Практическое занятие № 6:</b> Подготовка реферата для защиты индивидуального проекта. Подготовка компьютерной презентации для защиты индивидуального проекта	2	
<b>Промежуточная аттестация - зачет - защита проектной работы.</b>		<b>8</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

**2.2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины по заочной форме обучения:**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды результатов освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1. Основы проектной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/2</b>	ОК 01
	<b>1.</b> История метода проектов. Цель и задачи проектной деятельности.	2	ОК 04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Виды проектов, их преимущества и недостатки.	2	ОК 05
	<b>2. Практическое занятие № 1:</b> Определение темы проекта. Определение цели и задач проекта. Определение источников информации.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> определение способов сбора и анализа информации. Определение способа представления результата.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Найти и изучить источники информации в соответствии с темой индивидуального проекта	2	
<b>Тема 2. Планирование работы над проектом</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	
	<b>3.</b> Этапы работы над проектом. Требования, предъявляемые к проектам.	2	ОК 01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Формулировка цели и конкретных задач индивидуального проекта.	2	ОК 04
	<b>4. Практическое занятие № 2:</b> Составить план работы над индивидуальным проектом.	2	ОК 05
<b>Тема 3. Проведение исследования</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01
	<b>5. Практическое занятие № 3:</b> Работа по оформлению результатов опытно-экспериментальной работы: таблица, графики, рисунки; анализ выводы, заключение	2	ОК 04 ОК 05
<b>Тема 4. Представление</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01

результатов	6. Публичное выступление на трибуне и личность.	2	ОК 04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ясный смысл выступления. Секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.	2	ОК 05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата для защиты индивидуального проекта. Подготовка компьютерной презентации для защиты индивидуального проекта	2	
<b>Промежуточная аттестация - зачет - защита проектной работы.</b>		-	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, для обеспечения образовательного процесса.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

Печатных изданий нет

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 550 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086532>. – Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Захарова, Н. В. Страны Европы : справочное пособие / Н. В. Захарова. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2010. - 270 с.- ISBN 978-5-9776-0136-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/187866> (дата обращения: 02.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Иллюстрированная энциклопедия «Руссика». Т.1. - Москва : ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2004 - . - ISBN 5-94849-302-4 (общ.). . – Текст : непосредственный.

3. Иллюстрированная энциклопедия «Руссика». Т.2. - Москва : ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2004 - . - ISBN 5-94849-302-4 (общ.). . – Текст : непосредственный.

4. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290> (дата обращения: 30.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Новая и новейшая история: научный журнал / Российская академия наук; Институт всеобщей истории РАН.- Москва, 1957. – Выходит раз в два месяца. - ISSN 0130-3864. - – Текст : непосредственный.
6. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020. – Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. экрана (дата обращения: 05.04.2021).
7. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683. – Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. экрана (дата обращения: 05.04.2021).
8. О безопасности: Федеральный закон : Принят Государственной Думой 7 декабря 2010 года. – Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. экрана (дата обращения: 05.04.2021).
9. О стратегическом планировании в Российской Федерации: Федеральный закон: Принят Государственной Думой 20 июня 2014 года. – Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. экрана (дата обращения: 05.04.2021).
10. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle).
11. Справочная правовая система Консультант Плюс.
12. Электронно-библиотечная система издательства «Лань».
13. Электронно-библиотечная система «Znanium.com».
14. Электронно-библиотечная система «Консультант студента».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Общие</b></p> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и</li> </ul>	<p>Оценка <b>«отлично»</b>. За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b>. Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b>. Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях;</li> <li>– практические занятия;</li> <li>– взаимный контроль при работе в парах и малыми группами;</li> <li>- по завершению курса проводится <b>зачет</b> в рамках промежуточной аттестации студентов</li> </ul>

<p>социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.  Оценка <b>«неудовлетворительно»</b>. Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>	
<p>В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b>.  За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и</p>	<p>- тестирование;  - решение задач;  - опрос по индивидуальным заданиям;  - практические работы (оценка результатов выполнения практических работ)  - промежуточная аттестация:  <b>зачет</b></p>
<p><b>Дисциплинарные</b>  -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;  выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;  -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p>		

<p>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p>	<p>использовать информацию. Оценка <b>«хорошо»</b>.</p>	
<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>	<p>Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности.</p>	
<p>уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>	<p>Оценка <b>«удовлетворительн о»</b>. Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка <b>«неудовлетворител ьно»</b>. Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает</p>	

	их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	
--	---	--



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет  
имени П.А. Столыпина»**

**Университетский колледж агробизнеса**

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине  
ООД.12 Индивидуальный проект**

Обеспечивающее преподавание дисциплины  
подразделение

отделение биотехнологий и права

Разработчик:

Преподаватель

Д.И. Васина

**Омск  
2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ
5. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ *ДИСЦИПЛИНЫ/ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ/УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ*

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ООД.12 Индивидуальный проект.
2. ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.
3. ФОС позволяет оценивать знания, умения, направленные на сформированность результатов.
4. ФОС разработан на основании положений основной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения дисциплины ООД.12 Индивидуальный проект.
5. ФОС является обязательным обособленным приложением к рабочей программе.

## II. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

Результаты обучения	Показатели оценки образовательных результатов
<b>Общие</b>	
<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b>. За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b>. Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b>. Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.</p> <p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b>. Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,</li> </ul>	

<p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	
<p><b>Дисциплинарные</b></p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b>. За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b>. Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности.</p>
<p>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p>	
<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому</p>	

<p>наследию народов России</p> <p>уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>	<p>Оценка  <b>«удовлетворительно».</b> Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.</p> <p>Оценка  <b>«неудовлетворительно».</b> Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>
--	--

**III. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВ  
ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗАНИЙ И УМЕНИЙ**

Содержание курса	Форма контроля	Коды результатов освоения
<b>Текущий контроль</b>		
<b>Тема 1. Основы проектной деятельности</b>	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся	OK 01 OK 04 OK 05
<b>Тема 2. Планирование работы над проектом</b>	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся	OK 01 OK 04 OK 05
<b>Тема 3. Проведение исследования</b>	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся	OK 01 OK 04 OK 05
<b>Тема 4. Представление результатов</b>	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся	OK 01 OK 04 OK 05
<b>Зачет</b>	Защита индивидуального проекта	OK 01 OK 04 OK 05

## IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 4.1. Оценочные средства, применяемые для текущего контроля.

#### Примеры практических (ситуационных) задач

1. Поиграйте в крестики-нолики. Найдите выигрышный путь, который составляют *признаки исследования*.

Целеполагание и формулировка задач, которые следует решить	Изменение ситуации в желаемом направлении; действие, обеспечивающее изменение системы	Природа понимается как источник, который человек может использовать, если он откроет законы природы
Формирование у учащихся готовности относиться к миру человеческой цивилизации как к «проекту»; к тому, что создается по воле людей	Изучение природных и социальных процессов, обещающих (пусть и потенциально) практический эффект	Окружающий мир понимается как пространство изменения и преобразования
Формирование у учащихся познавательной установки на то, что «мир познаваем» и готовности исследовать мир «как он есть на самом деле»	Представление результатов	Планирование, определение последовательности и сроков работ

2. Поиграйте в крестики-нолики. Найдите выигрышный путь, который составляют *признаки проекта*.

Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	Оценка ситуации как познавательной проблемы, связанной с отсутствием объяснения причин того или иного явления, события	Оформление результатов деятельности
Анализ, позволяющий преобразовать объект. Поиск ответа на вопрос «Как устроена ситуация, которую мы собираемся изменить?»	Оценка ситуации социокультурного характера, как неудовлетворительной; обозначение проблем, порождающих её	Продукт деятельности — реальные объекты (эффекты) с заданным потребительским качествами. Объект создается для конкретного использования
Наблюдение, эксперимент, интерпретация. Изучение окружающего мира, поиск ответа на вопрос «Как устроен мир?»	Проведение проектных работ или исследования	Результат деятельности — новое знание теоретического или прикладного характера

3. Поиграйте в крестики-нолики. Найдите выигрышный путь, который составляют *признаки исследования*.



Включает формулировку проблемы, выдвижение гипотезы и экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений	Реализацию работ предваряет детальное представление о будущем объекте (эффекте), планирование процесса создания продукта, реализации этого плана и оценку его выполнения	Наличие материально-технических ресурсов
Руководитель — обучающийся	Нельзя точно установить время, необходимое для получения результата	Результат должен быть получен в точно обозначенное время
Наличие кадровых ресурсов	Результат должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Точный результат не может быть предсказан

1. Распределите предложенные темы на две равные группы по существенному признаку. Назовите каждую группу.

1. Произведения искусства в семьях учащихся.
2. Благоустройство школьной территории по мотивам сказок.
3. Мир творчества художника Виктора Васнецова.
4. Витражная роспись как техника декорирования стеклянной поверхности.
5. Влияние дидактических игр на развитие цветоощущения детей.
6. Возможности заниматься художественным творчеством в нашем городе.
7. Волшебные цветы в детских сказках.
8. Из чего же, из чего же сделаны эти краски.

Группа 1: □, □, □, □ – это \_\_\_\_\_

Группа 2: □, □, □, □ – это \_\_\_\_\_

Укажите признак, по которому проведено деление тем на группы.

1. Подчеркните названия информационных проектов прямой линией, а творческого проекта – волнистой линией.
2. Сформулируйте темы творческих или социальных проектов, используя имеющиеся темы информационных проектов (подчёркнуты прямой линией).

### Примеры тестовых заданий

1. Какой из 5 "П" проекта отвечает на вопрос "Зачем делать проект?"
  - А. проблема
  - Б. поиск
  - В. план
  - Г. продукт

- Д. презентация
2. Что из перечисленного относится к основным чертам проекта?
- А. академичность
  - Б. наличие критериев эффективности
  - В. наличие информационных источников
  - Г. представление системы средств достижения цели
3. Какие из перечисленных видов проекта соответствуют приоритетным направлениям проектной деятельности в старшей школе?
- А. социальный
  - Б. бизнес-проект
  - В. прикладной
  - Г. Исследовательский
  - Д. творческий
  - Е. информационный
  - Ж. игровой
3. инженерный
4. Создание чего всегда предполагает исследовательская работа?
- А. нового объекта
  - Б. нового знания
  - В. новой проблемы
5. Установите последовательность этапов жизненного цикла проекта
- А. предварительный контроль.
  - Б. составление бюджета.
  - В. планирование проекта
  - Г. разработка концепции проекта
  - Д. коррекция проекта по итогам мониторинга
  - Е. защита проекта
  - Ж. оценка жизнеспособности проекта
  - З. этап реализации проекта
  - И. Завершение работ и ликвидация проекта
6. Какой из проектов предполагает использование научной и технической информации для создания новой системы?
- А. исследовательский
  - Б. социальный
  - В. игровой
  - Г. инженерный
7. К какому из типов проекта отнести знакомство с коллекциями Минералогического музея, изучение свойств различных кристаллов, сбор исторических фактов, связанных с коллекционированием драгоценных камней?
- А. социальный
  - Б. информационный
  - В. исследовательский
8. Какие из перечисленных направлений проектной деятельности считаются приоритетными для старшей школы согласно ФГОС СОО?
- А. социальное
  - Б. игровое
  - В. Бизнес-проектирование
  - Г. исследовательское
  - Д. прикладное
  - Е. инженерное
  - Ж. информационное
9. Что предоставляется на защиту реализованного бизнес-проекта?

- А. отчетные материалы по реализации мероприятий проекта
  - Б. бизнес-план и финансовый отчет о реализации
  - В. бизнес-план
10. Какой из предложенных результатов может быть продуктом и социального, и исследовательского, и бизнес-проекта?
- А. видеофильм
  - Б. праздник
  - В. веб-сайт
  - Г. карта-атлас
11. Что следует считать целью проекта?
- А. образ желаемого результата реализации проекта
  - Б. разъяснение средства реализации проекта
  - В. обозначение основного процесса, реализуемого в ходе проекта
  - Г. признак оценки эффективной реализации проекта
12. Задачи это...
- А. признаки, на основании которых производится оценка эффективной реализации проекта
  - Б. действия, которые имеют заверченный вид и отражают промежуточный результат в получении цели;
  - В. перечень возможных направлений работы автора в рамках проекта
  - Г. пункты плана реализации проекта
13. Какое действие из последовательности процедур реализации способа погружения в проблему «Проблемное поле» является первым?
- А. Структурирование выявленных проблем по проблемным блокам
  - Б. Выявление ключевого блока
  - В. Генерирование и обозначение проблем
14. Формулируется как отсутствие чего-либо, нехватка, недостаток, несоответствие, которое требует вмешательства человека.
- А. цель
  - Б. тема
  - В. проблема
  - Г. гипотеза
15. Какой из этапов реализации проекта предполагает поиск и подбор средств для осуществления проектного замысла?
- А. подготовительный
  - Б. основной
  - В. заключительный
16. Что из перечисленного определяющим образом влияет на постановку проблемы?
- А. цели и задачи проекта
  - Б. выбор типа проекта
  - В. ценности автора проекта
17. Что позволяет своевременно вносить изменения в план по ходу его реализации?
- А. наличие и проверка точек контроля
  - Б. достижение промежуточных результатов
  - В. исполнительность подчиненных
18. Что из перечисленного целесообразно сделать в последнюю очередь на заключительном этапе?
- А. оформление презентации
  - Б. публичное представление результатов проекта
  - В. внешняя экспертиза
19. На каком этапе бизнес-проекта появляется диаграмма Ганта?
- А. планирование проекта
  - Б. реализация проекта

- В. завершение проекта
20. Является ли публичное представление результатов обязательной фазой жизненного цикла исследовательского проекта?
- А. да, является
- Б. нет, не является
21. Что должен обеспечить план проекта?
- А. гарантию 100% выполнение всего задуманного
- Б. креативный механизм решения проблемы проекта
- В. объединение усилий руководителей и исполнителей
22. Что гарантирует наличие плана?
- А. что всё пойдет по плану
- Б. что мы будем видеть все расхождения с планом
- В. ничего не гарантирует
23. Сколько времени от общих затрат на планируемую деятельность нужно потратить на составление плана?
- А. 40% всего времени проектной деятельности
- Б. 20% всего времени проектной деятельности
- В. 10% всего времени проектной деятельности
24. Как называется деятельность, направленная на решение той, или иной социально-значимой проблемы?
- А. социальная активность
- Б. социальный проект
- В. социально-психологический тренинг
25. Содержанием какого этапа социального проекта является сбор первичной социологической информации, изучение состояния социума, выбор целевой группы, объекта социального проекта?
- А. определение
- Б. анализ
- В. планирование
- Г. осуществление
- Д. оценка
26. Что считать социальным эффектом реализованного социального проекта, в ходе которого безработные научились новым навыкам прохождения собеседования у работодателя?
- А. По программе прошли обучение 40 человек
- Б. 30 человек из числа обучившихся нашли работу, трудоустроились
- В. качество жизни горожан выросло
27. Какие из перечисленных требований не являются обязательными для плана социального проекта?
- А. сформулирован в четких и ясных выражениях, написан конкретно, с указанием точных цифр и дат.
- Б. оформляется в виде Диаграммы Ганта
- В. достижим и реален для данной команды
- Г. должен быть написанным
- Д. содержит наименование этапов реализации проекта
- Е. составлен сообща и принят всеми людьми, которые будут ответственны за выполнение
28. Что позволит автору бизнес-проекта подстраховаться в самом начале разработке бизнес-проекта при выборе решаемой проблемы и прибыльной схемы бизнеса?
- А. значительные инвестиции в реализацию проекта
- Б. разработка бизнес-плана
- В. первичный анализ рынка

29. Расчет объема вложений в развитие проекта и примерной даты возврата вложенных средств составляет основу содержания:
- А. бизнес-идеи
  - Б. бизнес-плана
  - В. паспорта бизнес-проекта
  - Г. бизнес-модели
30. Ответы на вопросы: кто и что уже предпринимает, какие продает товары и услуги, подобно Вашим, сколько это стоит?
- А. бизнес-модель
  - Б. ценообразование Ваших товаров и услуг, создаваемых в бизнес-проекте
  - В. конъюнктура рынка
  - Г. критический путь проекта
31. К способам финансирования проектов относятся:
- А. диаграмма Ганта
  - Б. краудфандинг
  - В. 3f – модель
  - Г. 4P – модель
  - Д. гранты
32. Какая из характеристик цели проекта, подлежащего оценке эффективности, является лишней?
- А. достижима
  - Б. лояльна
  - В. измерима
  - Г. конкретна
33. Что из перечисленного нельзя считать параметром эффективности проекта?
- А. Произведено 10 единиц товара
  - Б. изменилось отношение избирателей к участию в предварительном голосовании
  - В. 19 из 100 подростков, совершавших ранее правонарушения, за год после реализации проекта ни разу не нарушили закон
  - Г. завершена разработка личного сайта ученика 10 класса
34. Оцените следующие утверждения:
- А. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться только специально отобранной группой педагогов-экспертов
  - Б. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее
- А. верно только А
  - Б. верно только Б
  - В. оба утверждения верны
  - Г. неверны оба утверждения
35. Какой из видов индивидуальных итоговых проектов предполагает описание эффектов его реализации?
- А. бизнес-проект
  - Б. информационный проект
  - В. инженерный проект
  - Г. социальный проект
36. Выберите из перечня обязательные требования к оформлению текста проекта.
- А. единый одинарный межстрочный интервал
  - Б. наличие абзацев
  - В. выравнивание текста
  - Г. равный отступ полей от границ страниц
  - Д. наличие курсива при выделении понятий
  - Е. единый размер и цвет шрифта

- Ж. отсутствие переносов в написании слов
37. Выберите из списка обязательные элементы диаграммы в тексте проекта.
- А. наличие цифровых обозначений в секторах диаграммы
  - Б. название диаграммы
  - В. многоцветное оформление частей диаграммы (не менее 4-х цветов)
  - Г. легенда, расшифровка представленных в диаграмме условных обозначений
  - Д. нумерация диаграммы (например, Диаграмма №1)
  - Е. процентное выражение всех представленных в диаграмме данных
38. Что из перечисленного НЕ является обязательным компонентом материалов проекта представляемых на защиту?
- А. продукт проектной деятельности
  - Б. план реализации проекта
  - В. отзыв руководителя
  - Г. паспорт проекта
39. Оцените следующие утверждения:
- А. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник
  - Б. Иллюстрации в тексте проекта должны иметь название, которое помещают над иллюстрацией
- А. Верно только А
  - Б. Верно только Б
  - В. Верны оба утверждения
  - Г. Оба утверждения не верны
40. Какими из перечисленных обстоятельств нужно руководствоваться при определении размера шрифта в презентации на защиту проекта?
- А. размер помещения, где будет проводиться защита
  - Б. максимальная удаленность зрителей от экрана
  - В. наличие анимации в подготовленной презентации
  - Г. стандартными шаблонами в настройке презентации
  - Д. освещенность помещения и качество проекционной аппаратуры
41. Оцените следующие утверждения:
- А. Обозначению темы выступления и основных характеристик проекта (актуальность, цель, задачи) следует уделить 20% времени выступления
  - Б. С точки зрения восприятия графических объектов, на одном слайде рекомендуется не более одной круговой диаграммы
- А. Верно только А
  - Б. Верно только Б
  - В. Верны оба утверждения
  - Г. Оба утверждения не верны
42. Что является ключевым при оценке проекта?
- А. выявленная актуальная проблема
  - Б. конкретный полученный продукт
  - В. проверенные источники информации
  - Г. тщательно продуманный план

### **Критерии оценивания тестовой работы**

100% -80% - от максимальной суммы баллов — отметка «5»;

79-60% - отметка «4»

59-40% - отметка «3»

39-0% - отметка «2»

ОТВЕТЫ

1. А
2. Б Г
3. А Б Г Е
4. А
5. В Г Б А
6. Г
7. Б
8. А В Г Е Ж
9. Б
10. Б
11. А
12. Б
13. В
14. В
15. А
16. В
17. А
18. В
19. А
20. А
21. А
22. Б
23. В
24. Б
25. А
26. В
27. Б Д
28. В
29. Б
30. В
31. Б Д
32. Б
33. Б Г
34. Б
35. Г
36. А Б В Е
37. Б Г Д
38. Б
39. В
40. А Б Д
41. А
42. Б

#### **4.2. Оценочные средства, применяемые для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

Зачет проводится по завершении изучения дисциплины на последнем аудиторном занятии.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета осуществляется по результатам текущего контроля успеваемости при выполнении всех видов текущего контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Обучающиеся, не выполнившие виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины; пропустившие более 50% аудиторных занятий без уважительной причины, не допускаются к зачету.

Промежуточная аттестация таких лиц проводится только после прохождения ими всех видов текущего контроля.



## V. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Критерии оценивания по видам работ	
		тестирование (процент правильных ответов)	прочие виды работ по дисциплине
Высокий	Отлично	90-100%	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и освоил практический материал. Дает логичные и грамотные ответы. Демонстрирует знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы. Свободно справляется с поставленными задачами, аргументировано и верно обосновывает принятые решения.
Повышенный	Хорошо	70-89%	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет навыками и приемами их выполнения.
Базовый	Удовлетворительно	50-69%	Обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы допускает неточности. Дает определения понятий, искажающие их смысл. Нарушает последовательность изложения программного материала.
Не сформирована	Неудовлетворительно	0-49%	Обучающийся не знает, не выполняет или неправильно выполняет большую часть учебного материала. Допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Не выполняет задания.

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ООД.12 Индивидуальный проект**  
**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

<b>1) Рассмотрена и одобрена:</b>
а) На заседании предметно-цикловой методической комиссии протокол № 7 от 17.05.2023 г. Председатель ПЦМК <u></u> Е.И. Терещенко
б) На заседании методического совета протокол № 5 от 25.05.2023 г. Председатель методического совета <u></u> М.В. Иваницкая
<b>2) Рассмотрена и одобрена внешним экспертом</b>
а) Руководитель Научно-методического отдела АНПОО «Омская академия экономики и предпринимательства» А.В. Михайленко