

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 20.07.2023 10:47:11

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Университетский колледж агробизнеса

ПШССЗ по 36.02.01 Ветеринария

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ
по дисциплине**

ОП.04 Основы Зоотехнии

Специальность: 36.02.01 Ветеринария

Ведущий преподаватель
(руководитель) дисциплины

Е.А. Куц

Омск 2023

Пояснительная записка

Методические рекомендации по учебной дисциплине Основы зоотехнии предназначены для выполнения самостоятельной работы обучающимися по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Самостоятельная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы является овладение обучающимся умениями работать с источниками, обобщения и анализа юридической практики, аргументации собственной точки зрения.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов содержат материалы для подготовки к лекционным, практическим занятиям, к формам текущего и промежуточного контроля.

Предложенные в рекомендациях задания позволят успешно овладеть профессиональными знаниями, умениями и навыками, и направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.1 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.3 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

При выполнении самостоятельной работы обучающийся самостоятельно осуществляет сбор, изучение, систематизацию и анализ информации, а затем оформляет информацию и представляет на оценку преподавателя или группы.

Виды самостоятельной работы

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Максимальное кол-во баллов
1.	Работа с источниками	Устный ответ на занятии Составление аннотации	5
2.	Составление опорного конспекта	Опорный конспект	5
3.	Составление сравнительной таблицы	Сравнительная таблица	5
4.	Решение ситуационных задач	Письменный ответ	5
5.	Анализ судебной практики	Письменный отчет	5
6.	Участие в научно-исследовательской деятельности*	Выступление на конференции	5

Методические рекомендации по работе с источниками

Работа с источниками осуществляется с целью приобретения обучающимся навыков самостоятельного изучения учебного материала. Работа с источниками является важной составляющей при подготовке к занятиям.

Для подготовки к устному опросу необходимо прочитать текст источника, выделить главное, составить план ответа, повторить текст несколько раз. На учебном занятии полно, точно, доступно, правильно, взаимосвязано и логично изложить материал, иллюстрируя при необходимости примерами.

Работа с источником может быть предложена в форме аннотирования. Аннотация позволяет составить обобщенное представление об источнике. Для составления аннотации необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Фамилия автора, полное наименование работы, место и год издания.
2. Вид издания (статья, учебник, и пр.).
3. Цели и задачи издания.
4. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
5. Основные проблемы, затронутые автором.
6. Выводы и предложения автора по решению выделенных проблем.

Источник аннотирования определяет преподаватель, он же оценивает аннотацию, сданную в письменной форме.

Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

Опорный конспект составляется с целью обобщения, систематизации и краткого изложения информации. Составление опорного конспекта способствует более быстрому запоминанию учебного материала.

Составление опорного конспекта включает следующие действия:

1. Изучение текста учебного материала.
2. Определение главного и второстепенного в анализируемом тексте.
3. Установление логической последовательности между элементами.
4. Составление характеристики элементов учебного материала в краткой форме.
5. Выбор опорных сигналов для расстановки акцентов.
6. Оформление опорного конспекта.

Опорный конспект может быть представлен в виде схемы с использованием стрелок для определения связи между элементами; системы геометрических фигур; логической лестницы и т.д.

Оценкой опорного конспекта может служить качество ответа, как самого студента, так и других студентов его использовавших. Преподаватель также может проверить опорные конспекты, сданные в письменной форме. Допускается проведение конкурса на самый лучший конспект по следующим критериям: краткость формы; логичность изложения; наглядность выполнения; универсальность содержания.

Методические рекомендации по составлению сравнительной таблицы

Сравнительная таблица составляется с целью выявления сходств, отличий, преимуществ и недостатков анализируемых объектов.

Критерии для составления сравнительной таблицы предлагает преподаватель. Студент, самостоятельно сформулировавший критерии для сравнения, получает дополнительные баллы.

Проверка и оценка сравнительной таблицы осуществляется преподавателем в письменной форме.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Ситуационные задачи решаются с целью приобретения обучающимся навыков самостоятельной работы с источниками, обобщения и анализа юридической практики, а также умений аргументировать собственную точку зрения и делать выводы.

При решении задач студентам можно рекомендовать такую основную схему:

- 1) проанализировать приведенную в задаче ситуацию и поставленный вопрос;

2. определить соответствующий правовой акт,
- 2) найти в правовом акте нормы права, необходимые для разрешения практической ситуации и дать толкование этих норм;
- 4) составить в письменной форме мотивированный вывод по задаче.

Объем задания определяет преподаватель.

Задания для самостоятельной работы

1. Методы разведения сельскохозяйственных животных

Цель занятия - изучить особенности разведения, его сущности и виды.

Задание 1. Изучить чистопородное разведение

Задание 2. Изучить Родственное спаривание, сущность и цель применения в животноводстве.

Задание 3. Изучить разведение по линиям, высшей форме племенной работы.

2. Понятие о подборе, отборе, типы формы и методы отбора.

Цель занятия: изучить понятие подбор, отбор, бонитировка животных.

Задание 1. Изучить понятие о племенном подборе. Связь подбора с отбором. Формы и методы подбора и цель их применения.

Задание 2. Изучить понятие об отборе, типы формы и методы отбора.

Задание 3. Изучить понятие бонитировка, принципы оценки племенных животных.

3. Понятие о конституции, экстерьера и стати. Классификация сельскохозяйственных животных. Классификация типов конституции.

Цель занятия: ознакомиться с понятиями конституции, экстерьера, изучить особенности телосложения животных разных видов, пола и направления продуктивности, классифицировать сельскохозяйственных животных по видам, половозрастным группам, производственно-экономическому значению, породности.

Задание 1. Изучить подотрасли животных, делящиеся по видам.

Задание 2. Дать определение:

Конституция-

это

Экстерьер-

это _____

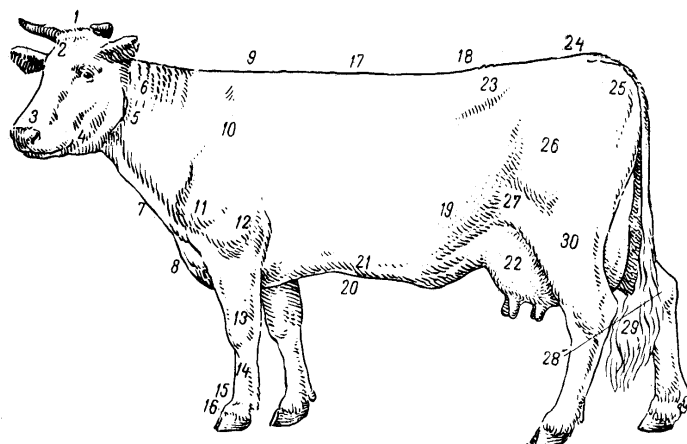
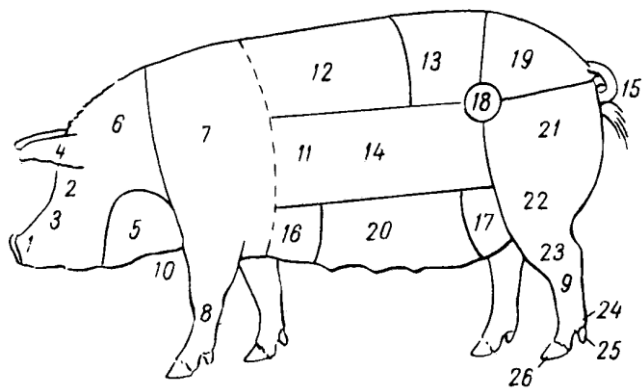
Стать-

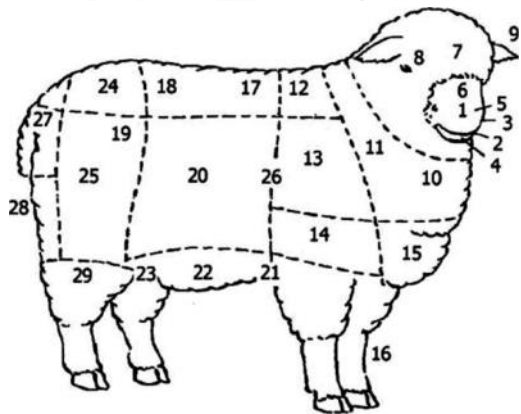
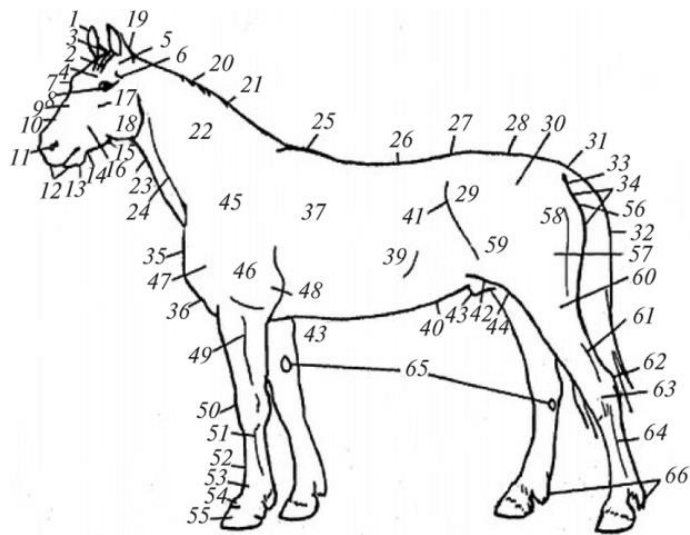
это _____

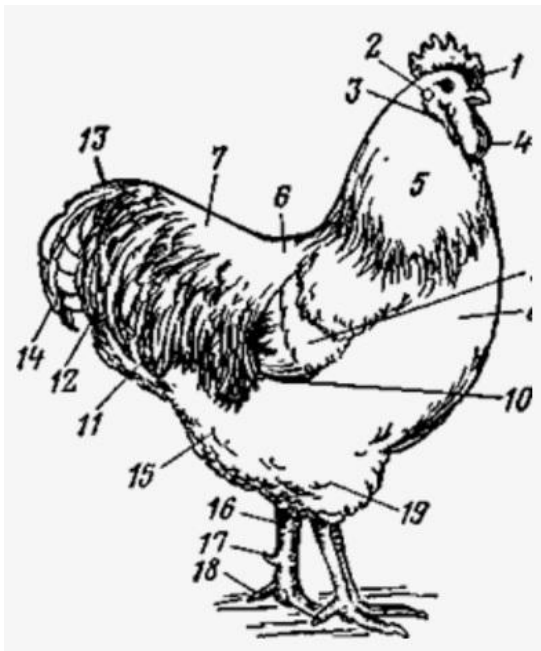
Задание 3. Изучить производственную классификацию пород по П.Н. Кулешову

Признак	Тип конституции			
	грубый	нежный	рыхлый	плотный
Костяк				
Кожа				
Мускулатура				
Внутренние органы				
Хозяйственное использование				

Задание 3. Определить стати животных.







4. Классификация и характеристика кормов.

Цель занятия: ознакомиться с понятием корма, видами кормов, изучить значение кормов по питательности и энергетической ценности.

Задание 1. Дать определение.

Корм это _____

Задание 2. Изучить название и ознакомиться с ценностью зеленых и грубых кормов.

Задание 3. Изучить название и ознакомиться с ценностью сочных кормов.

Задание 4. Изучить название и ознакомиться с ценностью концентрированных кормов.

Задание 5. Изучить название и ознакомиться с ценностью кормов животного происхождения.

5. Скотоводство

Цель занятия: Ознакомиться с классификацией пород крупного рогатого скота, направленностью продуктивности

Задание 1. Изучить особенности пород.

Специализированные молочные породы	Комбинированные породы	Специализированные мясные породы

Задание 2. Изучить продуктивность коров.

Молочная

продуктивность _____

Мясная

продуктивность _____

6. Свиноводство

Цель занятия: Ознакомиться с половозрастными группами свиней, типами продуктивности, оценкой свиней.

Задание 1. Перечислить половозрастные группы свиней, и дать описание

Задание 2. Описать три типа продуктивности.

Сальный	Универсальный	Мясной

Задание 3. Дать оценку свиней.

Элита	1 класс	2 класс	Внеклассные

7. Овцеводство

Цель занятия: Ознакомиться с определениями шерсти и руном, видами продуктивности овец, производственной классификацией овец.

Задание 1. Дать определение:

Шерсть-

это _____

Руно- это _____

Задание 2. Изучить виды продуктивности овец и их особенности.

Шерстная	Мясная	Меховая и шубная	Смушковая	Молочная

Задание 3. Описать производственную классификацию овец.

Направление продуктивности	Тип	Описание

8. Коневодство.

Цель занятия: Ознакомиться с породами лошадей по характеру их использования, видами продуктивности, скрещивания.

Задание 1. Изучить классификацию пород лошадей.

Верховые	Легкоупряжные	Тяжелопряжные

Задание 2. Изучить особенности молочного и мясного коневодства.

Мясное коневодство-

Молочное коневодство-

Кумыс-

Задание 3. Изучить виды скрещивания в коневодстве.

Воспроизводительное	Вводное	Поглотительное	Промышленное	Переменное

9. Птицеводство.

Цель занятия: ознакомиться с породой сельскохозяйственной птицы, продуктивностью, инкубационными качествами яиц.

Задание 1. Изучить виды сельскохозяйственной птицы.

Виды: _____

Задание 2. Изучить продуктивность сельскохозяйственной птицы.

Яичная продуктивность-

Мясная продуктивность-

Задание 3. Изучить классификацию пород по направлениям продуктивности.

Яичного	Мясного	Мясо-яичного

Задание 4. Описать требования к качеству инкубационных яиц сельскохозяйственной птицы:

Задание 5. Описать технологию промышленного производства яиц, а также клеточных батарей для содержания птицы и их названия.

Критерии оценки внеаудиторной (самостоятельной) работы

Процент результатаивности	Балл (оценка)	Критерии оценивания
90-100%	5	<ul style="list-style-type: none">– глубокое изучение учебного материала, литературы и нормативных актов по вопросу;– правильность формулировок, точность определения понятий;– последовательность изложения материала;– обоснованность и аргументированность выводов;– правильность ответов на дополнительные вопросы;– своевременность выполнения задания.
70-89%	4	<ul style="list-style-type: none">– полнота и правильность изложения материала;– незначительные нарушения последовательности изложения;– неточности в определении понятий;– обоснованность выводов приводимыми примерами;– правильность ответов на дополнительные вопросы;– своевременность выполнения задания.

50-69%	3	<ul style="list-style-type: none"> – знание и понимание основных положений учебного материала; – наличие ошибок при изложении материала; – непоследовательность изложения материала; – наличие ошибок в определении понятий, искажающих их смысл; – несвоевременность выполнения задания.
0-49%	2	<ul style="list-style-type: none"> – незнание, невыполнение или неправильное выполнение большей части учебного материала; – ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; – беспорядочное и неуверенное изложение материала; – отсутствие ответов на дополнительные вопросы; – отсутствие выводов и неспособность их сформулировать; – невыполнение задания.