

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2023 08:14:16

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e59108051227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«Омский государственный аграрный университет
имени П.А. Столыпина»**

Университетский колледж агробизнеса

**ППССЗ по специальности 36.02.01 Ветеринария
на базе среднего общего образования**

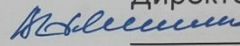
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ППССЗ

 **Е.И. Терещенко**
«22» июня 2022г.

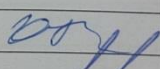
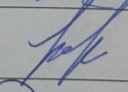
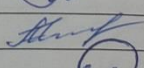
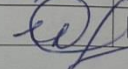
УТВЕРЖДАЮ

Директор

 **А.П. Шевченко**
«22» июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.02 Латинский язык в ветеринарии**

Очно - заочная форма обучения

Обеспечивающее преподавание дисциплины подразделение	Отделение биотехнологий и права	
Выпускающее подразделение ППССЗ	Отделение биотехнологий и права	
Разработчики РПУД (внутренние и внешние):		
Ведущий преподаватель (руководитель) дисциплины		Н.А. Рожкова
Внутренние эксперты:		
Председатель ПЦМК		О.В. Алехина
И.о. заведующего выпускающим отделением биотехнологий и права		А.В. Кортусов
Заместитель директора по учебной работе		М.В. Иваницкая
Заведующий методическим отделом		Г.А. Горелкина
Директор НСХБ		И.М. Демчукова

Омск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	11
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	12
7. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППСЗ	12
8. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ	12
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
10. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
ПРИЛОЖЕНИЕ	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Латинский язык в ветеринарии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.02 Латинский язык в ветеринарии** является составной частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности по специальности: 36.02.01 Ветеринария.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Латинский язык в ветеринарии», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ приказ от 23.11.2020 № 657).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил;
- орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины;
- применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности;
- выписывать рецепты;

знать:

- лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;
- основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, префиксов, предлогов;
- правила фонетики;
- принципы словообразования;
- систему латинских склонений;
- управление предлогов;
- бинарную номенклатуру;
- правила заполнения рецепта;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:

лекции 22 часа

практические занятия 10 часов

лабораторные занятия 12 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	22
в том числе:	
лекции	10
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Промежуточная аттестация	12
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины очно-заочной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем и содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения дисциплины
1	2	12	4
	Раздел 1 Анатомическая терминология		
Тема 1.1.	1. Лекционное занятие. Алфавит. Фонетика. Правила чтения	2	
Тема 1.2.	2. Лекционное занятие. Терминогенез. Однословный анатомический термин. Грамматические категории имени существительного. Словарная форма. Типы склонения. Определение основы. Однословный анатомический термин. III склонение существительных.	2	
Тема 1.3.	3. Лекционное занятие Множественное число существительных. Грамматические категории имени прилагательного.	2	
Тема 1.4.	4. <u>Практические занятия</u> : Согласованное определение в структуре многословного анатомического термина. Префиксально образованные прилагательные.	2	
	Раздел 2. Клиническая терминология	28	
Тема 1.5.	5. <u>Практическое занятие</u> : Словообразование. Суффиксация. Основные клинические суффиксы –itis, -osis, -iasis, -ismus, -oma. Префиксация. Латинские клинические термины. <i>Выполнение лексико – грамматических упражнений.</i>	2	
Тема 1.6.	6. <u>Практическое занятие</u> . Выполнение лексико – грамматических упражнений.	2	
Тема 1.7.	7. <u>Практическое занятие</u> : Выполнение лексико – грамматических упражнений к теме Одиночные ТЭ, обозначающие различные физические	2	

	свойства, качества, отношения и другие признаки.		
Тема 2.2 .	<u>Самостоятельная работа:</u> Две группы прилагательных. Словарная форма. Субстантивация прилагательных. Сложные прилагательные. Глагол. Супин. Причастие и числительные в составе анатомического термина. Латинские дублетные обозначения органов, частей тела. Греческие ТЭ, обозначающие учение, науку, метод диагностического обследования, лечение, болезнь. Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов. Греческие ТЭ, обозначающие патологические изменения органов и тканей; функциональные и патологические состояния, процессы; приемы лечения. Одиночные ТЭ, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки.	20	
	Раздел 3. Фармацевтическая терминология	12	
	8. Лекционное занятие Торговые названия лекарственных препаратов. Международные непатентованные наименования (МНН). Лекарственные формы	2	
	<u>9. Практическое занятие:</u> Выполнение лексико – грамматических упражнений	2	
Тема 2.3.	10. Лекционное занятие Способы образования названий ЛС. Частотные отрезки, несущие фармацевтическую информацию в названиях ЛС. Рецепт. Структура рецепта. Грамматическая зависимость в строке рецепта. Глагольные формы в рецептах. Стандартные рецептурные формулировки с предлогами. Сокращения в рецептах.	2	
	<u>11. Практическое занятие:</u> Выполнение лексико – грамматических упражнений	2	
Тема 2.4.	<u>Самостоятельная работа:</u> Способы образования названий ЛС. Частотные отрезки, несущие фармацевтическую информацию в названиях ЛС.	10	
	Экзамен.		
	Всего	52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;

3.2. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
3.2.1. Основная литература	
Белоусова, А. Р. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии : учебное пособие / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова, С. В. Шевченко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-4758-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126157 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6613-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466131.html . - Режим доступа : по подписке.	http://www.studentlibrary.ru
3.2.2. Дополнительная литература	
Латинский язык: учебник / А. И. Зайцев, Т. П. Корыхалова, Н. В. Крайзмер [и др.]. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019. — 248 с. - ISBN 978-5-288-05889-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1054128 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com/
Купцова, О. Г. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие / О.Г. Купцова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 281 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1058964. - ISBN 978-5-16-015823-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1058964 . – Режим доступа: по подписке.	http://www.znanium.com
Подосинов, А. В. Латинско-русский словарь / А. В. Подосинов, Г. Г. Козлова, А. А. Глухов. - 8-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 370 с. - ISBN 978-5-9765-1304-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513044.html . - Режим доступа : по подписке.	http://www.studentlibrary.ru
Иностранные языки в высшей школе : научный журнал - Рязань, 2009 - . - Выходит ежеквартально. - ISSN 2072-7607. — Текст : непосредственный.	НСХБ

3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и локальных сетей университета, необходимых для освоения дисциплины

3.3.1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
ЭБС издательства «Лань»		http://e.lanbook.com/
ЭБС ZNANIUM.COM		http://znanium.com/
ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Универсальная база данных ИВИС		https://eivis.ru/
«Справочная правовая система КонсультантПлюс»		локальная сеть университета
3.3.2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
EngWebCountry.ru -		http://www.engwebcountry.ru
Онлайн словарь -		http://www.lingvo-online.ru
Сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков -		http://study-english.info
3.3.3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

3.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.4.1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
3.4.2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

3.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

3.5.1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
3.5.2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
3.5.3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование	Характеристика	Примечание
3.5.4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
Латинский язык в ветеринарии	ИОС ОмГАУ-Moodle	Практические занятия

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках практики

Шифр и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) Необходимо заполнить в соответствии со знаниями и умениями	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по ПМ, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал ПМ, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал ПМ. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ПФ	Владеть лексическим минимумом ветеринарного профиля; - основные характеристики частей	Обучающийся не владеет лексическим минимумом ветеринарного профиля; - основные	Обучающийся слабо владеет лексическим минимумом ветеринарного профиля; - основные характеристики частей речи латинского	Обучающийся хорошо владеет лексическим минимумом ветеринарного профиля;	Обучающийся свободно владеет лексическим минимумом ветеринарного профиля;	– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях.

		речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, префиксов, предлогов; - правила фонетики; - принципы словообразования; - систему латинских склонений; - управление предлогов; - бинарную номенклатуру; - правила заполнения рецепта	характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, префиксов, предлогов; - правила фонетики; - принципы словообразования; - систему латинских склонений; - управление предлогов; - бинарную номенклатуру; - правила заполнения рецепта	языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, префиксов, предлогов; - правила фонетики; - принципы словообразования; - систему латинских склонений; - управление предлогов; - бинарную номенклатуру; - правила заполнения рецепта;			– Тестовые опросы по завершению разделов и тем.
ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	ПФ	Владеть лексическим минимумом ветеринарного профиля; читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил;	Обучающийся не владеет лексическим минимумом ветеринарного профиля; - основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, префиксов, предлогов; - правила фонетики; - принципы словообразования; - систему латинских склонений; - управление предлогов; - бинарную номенклатуру; - правила заполнения рецепта;	Обучающийся слабо владеет лексическим минимумом ветеринарного профиля; - основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, префиксов, предлогов; - правила фонетики; - принципы словообразования; - систему латинских склонений; - управление предлогов; - бинарную номенклатуру; - правила заполнения рецепта;	Обучающийся хорошо владеет лексическим минимумом ветеринарного профиля;	Обучающийся свободно владеет лексическим минимумом ветеринарного профиля;	– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. – Тестовые опросы по завершению разделов и тем.
ПК 2.3	ПФ	Владеть лексическим минимумом	Обучающийся слабо владеет лексическим	Обучающийся хорошо владеет лексическим	Обучающийся свободно владеет	Обучающийся свободно владеет лексическим	– Устные и письменные

Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств		ветеринарного профиля; - основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, префиксов, предлогов; - правила фонетики; - принципы словообразования; - систему латинских склонений; - управление предлогов; - бинарную номенклатуру; - правила заполнения рецепта;	минимумом ветеринарного профиля; - основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, префиксов, предлогов; - правила фонетики; - принципы словообразования; - систему латинских склонений; - управление предлогов; - бинарную номенклатуру; - правила заполнения рецепта;	минимумом ветеринарного профиля;	лексическим минимумом ветеринарного профиля;	минимумом ветеринарного профиля;	опросы на теоретических и практических занятиях. – Тестовые опросы по завершению разделов и тем.
---	--	--	--	----------------------------------	--	----------------------------------	--

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно – педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываемой для конкретного обучающегося.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете закреплены следующие учебные аудитории:

- № 308 научной сельскохозяйственной библиотеки университета, расположенной по адресу: г. Омск, ул. Горная, 9/1 - для маломобильных и слабовидящих групп;

- № 5 сектора информационного обслуживания и электронных ресурсов библиотечно-информационного комплекса, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Добровольского, 8
- № 17 абонемента отдела библиотечно-информационного обеспечения УКАБ ФГБОУ ВО Омский ГАУ, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Партизанская, 8

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ- Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППССЗ

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

8. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Организационные требования к учебной работе по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекционные и практические занятия, самостоятельная работа, консультация, экзамен.

Для обучающихся проводятся лекционные занятия в интерактивной форме в виде: интерактивных лекций (применение электронных образовательных ресурсов), групповых дискуссий, тестирования и творческих заданий.

Практические занятия проводятся в виде: выполнения интерактивных заданий (применение электронных образовательных ресурсов), решения расчетных задач, анализа производственных ситуаций, работы с нормативной документацией, творческих заданий.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: изучение отдельных вопросов, тем и составление конспекта, составление глоссария (словарь основных терминов), анализ нормативных документов и практических ситуаций, подготовка рефератов, докладов и презентаций.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная и самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, своевременное выполнение всех практических заданий;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой;
- своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

С целью оценки соответствия форм компетенций целям и задачам обучения каждый студент выполняет индивидуальные задания – графические работы – в количестве, предусмотренном учебным планом. Из принятых преподавателем графических работ формируется портфолио, наличие которого является допуском к экзамену.

Для успешного освоения курса, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы и комплекта презентаций по всем разделам дисциплины.

9.2. Организация и проведение лекционных занятий

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их углублением и применением на практических занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация образовательных задач (целей):

- обеспечить усвоение основных понятий, законов и теорий, научных фактов;
- сформировать специальные умения по данной дисциплине;
- сформировать общеучебные навыки и умения, а также ОК и ПК;
- обеспечить контроль знаний и умений по темам.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели развивающего и воспитательного характера, а именно:

- развивать мотивационные, творческие и интеллектуальные качества обучающихся, познавательный интерес и способности;
- формировать умение логически рассуждать, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, делать выводы, обобщения, видеть проявления изученных явлений в жизни, быту, производстве, осуществлять связь с другими дисциплинами;
- формирование у обучающихся профессионального интереса к изучаемому материалу;
- развитие навыков самостоятельной и коллективной деятельности, межличностного общения.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенные знания правилах чтения конструкторской и технологической документации, о требованиях государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД); об элементах начертательной геометрии (лекции и практические занятия), проекционном и машиностроительном черчении (практические занятия с применением графических редакторов).

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала с использованием технических средств обучения или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

На **проблемной лекции** новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Лекция-пресс-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, формулирует основные выводы.

9.3. Организация и проведение практических занятий по дисциплине

Практическое занятие – это форма организации детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения и контроля за усвоением полученной учебной информации (на лекции и в ходе самостоятельной работы) под руководством преподавателя.

Рабочей программой предусмотрены практические занятия, которые могут проводиться в следующих формах:

- выполнение практических работ;
- решение ситуационных задач;
- занятия по моделированию реальных условий;
- имитационные занятия;
- выездные занятия в организации (предприятия).

9.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

9.4.1. Самостоятельное изучение тем

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы разделов:

- Раздел 1 Изучение конструкции и принципа действия механизмов трансмиссии, гидравлической навесной системы. Основные характеристики пестицидов, гербицидов, инсектицидов используемых в растениеводстве. Проведение комплекса мероприятий по техническому обслуживанию тракторов и автомобилей

По итогам изучения данных тем разделов обучающийся готовит тематические дискуссии, беседу по заранее известной теме и вопросам.

Дискуссия (учебная дискуссия) применялась в групповых формах занятий: собеседование по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях, защита графических работ, когда происходит взаимодействие преподавателя и обучающихся, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами. Это активный метод, требующий основательной предварительной подготовки обучаемых, позволяет научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Это предполагает изучение рекомендованной литературы по дисциплине, подготовку ответов на вопросы, написание конспекта. Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем	
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).	
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы	
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад	
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями	
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем	
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем	
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы	
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время	
Вопросы для самоконтроля освоения темы -	представлены в фондах оценочных средств по дисциплине

Шкала и критерии оценивания

тем, выносимых на самостоятельное изучение:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

9.4.2. Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к семинарам и обсуждение по заранее известным темам и вопросам.

9.4.3. Организация выполнения и проверка реферата/эссе/конспекта

Шкала и критерии оценивания

10.5. Контрольные мероприятия по результатам изучения дисциплины

В течение семестра на семинарских занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий, проводится проверка конспектов, д/з.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки самоподготовки по темам дисциплины:

- Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

10. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

10.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
11.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым директором колледжа
Основные условия подготовки к экзамену	прохождение заключительного тестирования, по результатам освоения дисциплины
Форма проведения -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины, используемые на экзамене,	представлены в п. 4

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

– представлены отдельным документом

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет
имени П.А. Столыпина»
Университетский колледж агробизнеса**

36.02.01 Ветеринария

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
ОП.02 Латинский язык в ветеринарии**

Обеспечивающее преподавание дисциплины подразделение		Отделение биотехнологий и права
Разработчик:		
Преподаватель		Н.А. Рожкова
Омск 2022		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ	5
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ	8
5. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.02 Латинский язык в ветеринарии.
2. ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.
3. ФОС позволяет оценивать знания, умения, направленные на формирование компетенций.
4. ФОС разработан на основании положений основной образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария дисциплины ОП.02 Латинский язык в ветеринарии.
5. ФОС является обязательным обособленным приложением к рабочей программе.

II. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки образовательных результатов
ОК 04 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
обучающийся умеет читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил	обучающийся знает лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;
обучающийся умеет орфографически правильно писать анатомио-гистологические и клинические термины	основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, префиксов, предлогов
ПК. 1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	
обучающийся умеет применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности	обучающийся знает - правила фонетики; принципы словообразования; систему латинских склонений; управление предлогов
ПК 2.3 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	
обучающийся умеет выписывать рецепты	обучающийся знает бинарную номенклатуру; знает правила заполнения рецепта

III. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗАНИЙ И УМЕНИЙ

Содержание курса	Форма контроля	Знания	Умения
Текущий контроль			
Раздел 1 Анатомическая терминология			
Тема 1.1 Алфавит. Фонетика. Правила чтения	Выполнение лексико – грамматических упражнений	обучающийся знает лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля	чтение слов и словосочетаний латинского языка с соблюдением правил; орфографически правильное написание анатомо-гистологических и клинических терминов
Тема 1.2 . Терминогенез. Однословный анатомический термин. Грамматические категории имени существительного. Словарная форма. Типы склонения. Определение основы. Однословный анатомический термин. III склонение существительных.	Выполнение лексико – грамматических упражнений		
Тема 1.3 Множественное число существительных. Грамматические категории имени прилагательного	Выполнение лексико – грамматических упражнений		
Тема 1.4. Согласованное определение в структуре многословного анатомического термина. Префиксально образованные прилагательные	Выполнение лексико – грамматических упражнений		
Раздел 2. Клиническая терминология			
Тема 2.1. Словообразование. Суффиксация. Основные клинические суффиксы –itis, -osis, -iasis, -ismus, -oma.	Устный ответ; выполнение лексико – грамматических упражнений	Обучающийся знает основные характеристики частей речи латинского языка: имен	обучающийся умеет орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические

Тема 2.2 Префиксация. Латинские клинические термины	Устный ответ; выполнение лексико – грамматических упражнений	существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, префиксов, предлогов	термины
Тема 2.3 Одиночные ТЭ, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки	Выполнение лексико – грамматических упражнений		
Тема 2.4 Две группы прилагательных. Словарная форма. Субстантивация прилагательных. Сложные прилагательные. Глагол. Супин. Причастие и числительные в составе анатомического термина. Латинские дублетные обозначения органов, частей тела. Греческие ТЭ, обозначающие учение, науку, метод диагностического обследования, лечение, болезнь. Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов.	Выполнение лексико – грамматических упражнений		
Раздел 3. Фармацевтическая терминология			
Тема 3.1 Торговые названия лекарственных препаратов. Международные непатентованные наименования (МНН)	Выполнение лексико – грамматических упражнений	обучающийся знает - правила фонетики; принципы словообразования; систему латинских склонений; управление предлогов	обучающийся умеет применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности
Тема 3.2. Лекарственные формы	Выполнение лексико – грамматических упражнений	обучающийся знает бинарную номенклатуру; знает правила	обучающийся умеет выписывать рецепты

Тема 3.3 Способы образования названий ЛС. Частотные отрезки, несущие фармацевтическую информацию в названиях ЛС. Рецепт. Структура рецепта. Грамматическая зависимость в строке рецепта. Глагольные формы в рецептах. Стандартные рецептурные формулировки с предлогами. Сокращения в рецептах.	Выполнение лексико – грамматических упражнений	заполнения рецепта	
Промежуточный контроль			
Экзамен	Устный ответ на вопросы; выполнение лексико – грамматических упражнений.	обучающийся знает лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля, основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, префиксов, предлогов, правила фонетики; принципы словообразования; систему латинских склонений; управление предлогов, бинарную номенклатуру; знает правила заполнения рецепта	чтение слов и словосочетаний латинского языка с соблюдением правил; орфографически правильное написание анатомо-гистологических и клинических терминов обучающийся умеет применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности; обучающийся умеет выписывать рецепты.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

4.1. Оценочные средства, применяемые для текущего контроля.

1. Глагол в форме повелительного наклонения

ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ

vivere

solvere

addere

divide

2. Множественное число глаголов повелительного наклонения образуется путем ____.

ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ.

присоединения к основе глагола окончания te.

присоединения к основе глагола окончания ere.

присоединения к основе глагола окончания im.

присоединения к основе глагола окончания are.

3. Перевод лексических единиц. **УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЯ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

Oleum Olivarum	масло оливковое
Oleum Persicorum	масло персиковое
Oleum Helianthi	масло злаковой культуры
Oleum Cacao	масло какао
Oleum Aloes	масло алоэ
	масло абрикоса

4. Перевод лексических единиц **УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА**

Flos Calendulae	цветок календулы
Flos Arnica	цветок арники
Flos Helianthi	колос злаковой культуры
Flos Chamomillae	цветок ромашки аптечной
Flos Violae	цветок виолы
	цветок алоэ

5. Регулярно повторяющийся в ряде терминов компонент с закрепленным специализированным значением называется _____.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО.
терминоэлемент

6. При отсутствии прилагательного в многочленном фармацевтическом названии порядок слов как в
ВВЕДИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ
 русском языке

7. Перевод словообразовательных элементов греческого происхождения.
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЯ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

supra	над
infra	ниже анатомического образования
sub	под
epi	сверху
hypo	нижняя часть анатомического образования
	снаружи
	внутри

8. Перевод словообразовательных элементов греческого происхождения.
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЯ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

hydr	вода
oxy	кислый
pyr	жар
cycl	круг
	сладкий
	воздух

9. Перевод словообразовательных элементов греческого происхождения
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЯ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

myc	гриб
glyc	сладкий
aeth	этилен
phen	фенол
	горький
	газ

10. Воспаление околосердечной сумки
ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА.

pericarditis
 paracystitis
 periarteritis
 paratititis

11. Множественное воспаление суставов

ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

polyarthritis
phlebitis
polymiositis
poliomyelitis

12. Воспаление внутренней оболочки сердца

ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА.

endocarditis
lymphadenitis
paranephritis
pharyngitis

13. Ferrum

ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

железо
фтор
магний
кремний

14. Подсолнечное масло

ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

oleum Helianthi
oleum Persicorum
oleum Ricini
oleum Vaseline

15. Argentum

ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

серебро
железо
углерод
золото

16. Значение частотного отрезка- lax-

ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

слабительное средство
обезболивающее средство
седативное средство
возбуждающее средство

17. Перевод

лексических

единиц

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЯ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

dosis	доза
dorsalis	дорсальный
arcus	дуга
respiratio	дыхание
	полость
	таблетка

Тестовые задания

Компетенции	Оценочные средства																								
ОК 4 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1.Выражение «выдай таких доз» на латинском языке detur tales doses recipe tales doses misce tales doses da tales doses 2.К прилагательным второй группы относятся глаголы сослагательного наклонения существительные первого склонения существительные пятого склонения прилагательные третьего склонения 3. Прилагательное имеющее превосходную форму степени сравнений rectalis latior amarus simplicissimus 4. Глагол в форме повелительного наклонения signa dare finire audire 5. Перевод лексических единиц УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЯ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ <table border="1"> <tr> <td>hyperaemia</td><td>гиперемия</td></tr> <tr> <td>oculus</td><td>глаз</td></tr> <tr> <td>orbita</td><td>глазная впадина</td></tr> <tr> <td>hypotonia</td><td>гипотония</td></tr> <tr> <td></td><td>подвижность</td></tr> <tr> <td></td><td>кровь</td></tr> </table> 6.Перевод лексических единиц УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЯ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ <table border="1"> <tr> <td>caries</td><td>кариес</td></tr> <tr> <td>pus</td><td>гной</td></tr> <tr> <td>caput</td><td>голова</td></tr> <tr> <td>gramma</td><td>грамм</td></tr> <tr> <td></td><td>зуб</td></tr> <tr> <td></td><td>собака</td></tr> </table> 7.Rubra, ossium, medulla.	hyperaemia	гиперемия	oculus	глаз	orbita	глазная впадина	hypotonia	гипотония		подвижность		кровь	caries	кариес	pus	гной	caput	голова	gramma	грамм		зуб		собака
hyperaemia	гиперемия																								
oculus	глаз																								
orbita	глазная впадина																								
hypotonia	гипотония																								
	подвижность																								
	кровь																								
caries	кариес																								
pus	гной																								
caput	голова																								
gramma	грамм																								
	зуб																								
	собака																								

	РАСПОЛОЖИТЬ ЧАСТИ ТЕРМИНА В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ. Medulla ossium rubra. 8. Articularis, processus, superior. РАСПОЛОЖИТЬ ЧАСТИ ТЕРМИНА В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ. Processus articularis superior. 9. В анатомической терминологии преобладают слова.....происхождения. ОТВЕТ ЗАПИСАТЬ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО										
1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	1. Ушная боль otalgia brachialgia cephalgia glossalgia 2. Скопление крови в суставе haemarthrosis leucocytosis toxicosis dermatosis 3. Грибковое заболевание mycosis thrombosis varicosis syndesmosis 4. Фиксация сустава artropexia pneumonopexia splenopexia glossorrhagia 5. Воспаление кости и сустава osteoarthritis neuritis parotitis pancarditis 6. Перевод словообразовательных элементов греческого происхождения УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА <table border="1"> <tr> <td>pro usu interno</td><td>для внутреннего употребления</td></tr> <tr> <td>pro iniectioimbus</td><td>для инъекций</td></tr> <tr> <td>pro uso externo</td><td>для наружного употребления</td></tr> <tr> <td>pro narcosi</td><td>для наркоза</td></tr> <tr> <td></td><td>для обработки</td></tr> </table>	pro usu interno	для внутреннего употребления	pro iniectioimbus	для инъекций	pro uso externo	для наружного употребления	pro narcosi	для наркоза		для обработки
pro usu interno	для внутреннего употребления										
pro iniectioimbus	для инъекций										
pro uso externo	для наружного употребления										
pro narcosi	для наркоза										
	для обработки										

		для дезинфекции
	7. Перевод словообразовательных элементов греческого происхождения УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЯ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ	
	intra	внутри ткани
	endo	внутри полости
	extra\ exo	вне пределов анатомического образования
		над тканью
		под тканью
ПК 2.3 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	8. Систему латинского склонения образуют.....падежей. ОТВЕТ ЗАПИСАТЬ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ЧИСЛИТЕЛЬНОГО.	
	9.В латинском языке различаютстепени сравнения прилагательных. ОТВЕТ ЗАПИСАТЬ В ВИДЕ НАТУРАЛЬНОГО ЧИСЛА	
	1.Возьми: Гидрохлорида Хинина 3, 0 Recipe:Chinini hydrochloride 3,0. Recipe:Chinini hydrochloridum 3,0. Recipe:Chininum hydrochloride 3,0. Recipe:Chininum hydrochloridum 3,0.	
	2.Перекись водорода Hydrogenii peroxydum Aluminii peroxydum Ferri peroxydum Nitrogenii peroxydum	
	3.Трава тысячелистника herba Millefolii flores Chamomillae folia Convallariae folia Persicorae	
	4.Перевод лекарственных растений и препаратов УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЯ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ	
	Aloe	алоэ
	Crataegus	боярышник
	Vitaminum	витамин
	species	сбор
		чередa

	аспирин
5. Перевод лекарственных растений и препаратов УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЯ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ	
Glycyrrhiza	солодка
Sulfacylum	сульфацил
Foeniculum	укроп
Aminazinum	аминацин
	подорожник
	репейник
6. Перевод лекарственных растений УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЯ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ	
Arnica montana	Арника горная
Digitalis	наперстянка
Rheum	ревень
Chamomillae	ромашка
	укроп
	репейник
7. Воспаление околосердечной сумки ДОПИСАТЬ ТЕРМИН Peri...	
8. Воспаление слизистой оболочки желудка ДОПИСАТЬ ТЕРМИН Gastr....	
9. Воспаление вены. ДОПИСАТЬ ТЕРМИН Pleb....	

4.2. Оценочные средства, применяемые для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ

для подготовки к экзамену

1. Кто ввел понятие «термин» в научную речь?
2. Чем является термин в научной речи?
3. Понятие об анатомической терминологии.
4. Какую роль выполняет существительное в анатомическом термине?
5. Сколько в латинском языке склонений существительных?

6. Назовите компоненты словарной формы существительного.
7. Как определяется основа существительного?
8. Назовите особенности 3-го склонения существительных. Назовите типы 3-го склонения.
9. Назовите уменьшительные суффиксы существительных и приведите примеры существительных с уменьшительными суффиксами.
10. Назовите порядок построения термина с несогласованным определением.
11. Какую функцию выполняет прилагательное в анатомическом термине?
12. Назовите группы прилагательных. Назовите компоненты словарной формы прилагательных.
14. Назовите родовые окончания прилагательных 1-й группы и 2-й группы.
15. Как определяется основа у прилагательных с одним окончанием?
16. Как образуется сравнительная степень прилагательных?
17. Как образуется превосходная степень прилагательных?
18. Назовите способы образования прилагательных. Приведите примеры прилагательных, образованных с помощью этих способов.
19. Назовите порядок построения термина с согласованным определением.
20. Какую функцию выполняет причастие в анатомическом термине?
21. От каких глагольных форм образуются причастие настоящего времени действительного залога и причастие прошедшего времени страдательного залога?
22. Какие числительные выполняют функцию согласованного определения?
23. Приведите примеры словообразования с помощью числительных.
24. Что такое субстантивация? Приведите примеры субстантивированных прилагательных, причастий и числительных.
25. Выписать рецепт.

Экзамен проводится в устной форме с использованием комплекта билетов. Один билет включает теоретический блок (1 или 2 вопроса) и практический блок (1 или 2 задания). Билеты имеют одинаковое число вопросов. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные и уточняющие вопросы по билету.

Пример экзаменационного билета

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина
Университетский колледж агробизнеса**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Латинский язык в ветеринарии»
(специальность 36.02.01 Ветеринария)

1. Объяснить понятие «термин» в научной речи?
2. Чем является термин в научной речи?
3. Выполнить перевод анатомических терминов

« » г. Экзаменатор _____

Утвержден _____ *М.В.Иваницкая* , протокол № 8
(указать кем утвержден) (Дата)

V. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Критерии оценивания по видам работ	
		тестирование (процент правильных ответов)	прочие виды работ по дисциплине
Высокий	Отлично	90-100%	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и освоил практический материал. Дает логичные и грамотные ответы. Демонстрирует знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы. Свободно справляется с поставленными задачами, аргументировано и верно обосновывает принятые решения.
Повышенный	Хорошо	70-89%	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет навыками и приемами их выполнения.
Базовый	Удовлетворительно	50-69%	Обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы допускает неточности. Дает определения понятий, искажающие их смысл. Нарушает последовательность изложения программного материала.
Не сформирована	Неудовлетворительно	0-49%	Обучающийся не знает, не выполняет или неправильно выполняет большую часть учебного материала. Допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Не выполняет задания.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП. 02 Латинский язык в ветеринарии
в составе ППСЗ 36.02.01 Ветеринария

1) Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании предметно цикловой методической комиссии протокол № 10 от 14.06.2022 г.  Председатель ПЦМК _____ О.В. Алёхина
б) На заседании методического совета протокол № 8 от 16.06.2022 г.  Председатель методического совета _____ М. В. Иваницкая
2) Рассмотрена и одобрена внешним экспертом

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
ОП. 02 Латинский язык в ветеринарии
на 2022-2023 учебный год
в составе ППСЗ 36.02.01 Ветеринария

Срок, с которого вносятся изменения	Содержание изменения или дополнения	Обоснование изменения	Отметка об утверждении/согласовании
01.09.2022 г.	Изменение требований к результатам освоения образовательной программы в части общих компетенций	приказ Министерства просвещения № 796 от 01.09.2022 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»	Протокол заседания ПЦМК преподавателей отделения биотехнологий и права № 2 от 10.10.2022 г.

Председатель ПЦМК



О.В. Алехина